

# 兒童發展

(上册)

ELIZABETH B. HURLOOK 原著



王鍾和 編譯

大洋出版社

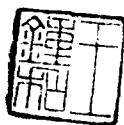
# 兒童發展

( 上 冊 )

ELIZABETH B HURLOOK 原著

王鍾和 編譯

太洋出版社



版權所有  
翻印必究

---

## 兒童發展(上冊)

---

定價：新台幣 225 元 正  
著者：王 鍾 和  
發行所：大 洋 出 版 社  
發行人：游 增 林  
社 址：台北市景美區興德路 66 巷 3 號  
電 話：3916155 • 3211854  
郵政劃撥帳戶一〇七七五二號  
總經理：文 笙 書 局  
台北市重慶南路一段 69 號  
印刷所：吉 豐 印 製 有 限 公 司

本出版社經行政院新聞局核准登記，發給出版事業登記證局版台業字第 1445 號

---

## 蘇 序

兒童是國家未來的主人翁，亦是國家未來盛衰命運之所繫，因此兒童的身心健全發展、潛能之充分發揮，乃成為家庭、學校及社會最關切的問題，故兒童發展的科學知識，今日益發顯得重要，不僅是學校中的兒童教育工作者，需要具備兒童發展的知識，以為教學的基礎，如是方能安排最佳的學習環境，利用最有效的教學方法，提供最適當的教學內容，以期能因材施教，促進兒童的身心發展。就是在家庭中父母管教子女時，亦必須洞察子女的心理，給予適當的輔導。此外，像小兒醫學之診療工作，也得瞭解兒童的正常發展狀況，作為診斷發展異常之憑藉。在大專學校從事兒童方面之學術研究者，則更迫切需要兒童發展之新知識。

美國兒童心理學專家赫洛克博士（Elizabeth Hurlock）對於兒童發展有精湛之研究，其學術著作等身，最著名者實為發展心理學（*Developmental Psychology*）及兒童發展（*Child Development*）兩書。前者業經胡海國醫師翻譯為中文本，另兒童發

展一書，則為其姊妹篇，書中對於兒童之身體、動作、語言、情緒、社會行為、遊戲、認知、創造力、道德及人格等發展，均有詳盡之闡述，內容非常豐富，不僅是學校教育中不可多得之教科書，而且亦是為人父母及醫療人員極有價值之參考讀物，該書最值得稱道的地方是，作者將每一章之重點，均以圖表方式顯示，使讀者能一目瞭然。

譯者王鍾和教授擔任發展心理學課程多年，於課餘之暇，完成此書之翻譯工作，使大家分享其成果，此書問世，必將有助於我國兒童學術研究工作之發展，故樂為之序。

國立師範大學家政系系主任

蘇 建 文

## 序 言

自民國六十一年回國，一直從事兒童發展的教學與研究工作，在此八、九年間眼見國內各階層愈來愈重視這方面的問題，實在為我國的下一代感到高興。但在這幾年間一直感到十分困擾的一件事——教學時缺乏一本適宜的教科書，尤是有關各種行為模式發展的縱貫研究，始終缺乏有系統的中文資料。

「兒童發展」這本書的特色，主要是在原著中，對人類各種行為模式的發展收集了很詳盡的資料，而且全書的組織很有層次。此外，最重要的是它將影響各種行為模式發展的危機，十分清楚的列出，這在其他書中是很少見到的。本書是根據原書第七版編譯的，該版中原作者加入了性別角色的發展。在現今瞬息萬變的社會中，對性別角色的看法與傳統社會已有很大的不同，因此對此主題的關注是我們研究兒童發展的一項新任務。

在譯這本書時，除了盡量忠於原書外，加入了許多台灣目前的研究結果，雖然全世界人類行為的發展，皆遵循著相同的模式，然而文化的影響是不可忽視的，我加入這些

中文資料，就是希望更能瞭解中國人在發展上的特色。

多年來自己一直想出這本書，然而公私兩忙，一直拖到今年暑假中旬才開始動工，本想慢工出細活，至少也該有一年的時間來整理，但是大洋出版社張重俊先生除了給我很大的鼓勵外，也給了我急迫的期限。匆忙出書，想必有很多謬誤之處，自己實在非常的不滿意，希望各位先進不吝指教，不過在惶恐之際，想到今年在教學時會方便得多，也算是一種欣慰。

本書之所以順利出版，特別要感謝蕭宗琦、朱鵬青、陳秀蓉、張青梅、孫明美……他們給了我極大的協助，願意在此與他們一同分享出書的快樂。

王 鍾 和 于  
省立護專心理衛生中心

# 目 錄

|                            |    |
|----------------------------|----|
| <b>第一章 兒童發展之科學研究</b> ..... | 3  |
| 早期對兒童研究之興趣 .....           | 3  |
| 兒童心理學對兒童發展 .....           | 4  |
| 激起研究兒童之刺激 .....            | 6  |
| 科學研究兒童的阻礙 .....            | 9  |
| 克服科學研究兒童的阻礙 .....          | 18 |
| 科學家領先的做了多少？ .....          | 21 |
| 本章摘要 .....                 | 22 |
| <b>第二章 發展的原則</b> .....     | 27 |
| 發展包括改變 .....               | 28 |
| 早期發展較晚期發展重要 .....          | 32 |
| 發展是成熟與學習的產物 .....          | 35 |
| 發展模式是可預測的 .....            | 39 |
| 發展模式具有可預測的特徵 .....         | 41 |
| 在發展過程中存有個別差異 .....         | 44 |
| 發展的模式有幾個階段 .....           | 45 |
| 每個發展階段之社會期望 .....          | 50 |
| 每一方面的發展都有潛在危機 .....        | 52 |
| 快樂在不同的發展階段上有差異存在 .....     | 53 |
| 本章摘要 .....                 | 57 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| <b>第三章 發展模式的基礎</b>  | 61  |
| 對產前發展的科學興趣          | 61  |
| 生命如何開始？             | 62  |
| 受精的重要性              | 64  |
| 產前發展的時間表            | 74  |
| 影響產前發展的情況           | 75  |
| 重要人物的態度             | 75  |
| 產前期的危機              | 79  |
| 本章摘要                | 85  |
| <b>第四章 出生對發展的影響</b> | 89  |
| 對出生的科學興趣            | 89  |
| 產後生活的適應             | 90  |
| 出生如何影響產後的發展         | 91  |
| 出生時刻對發展的影響          | 95  |
| 出生時的發展階段            | 96  |
| 出生的危機               | 103 |
| 本章摘要                | 111 |
| <b>第五章 身體的發展</b>    | 117 |
| 身體成長的周期             | 117 |
| 身體的尺寸               | 118 |
| 身體比例                | 120 |
| 骨    骼              | 123 |
| 肌肉與脂肪               | 125 |
| 牙    齒              | 126 |

|         |     |
|---------|-----|
| 神經系統的發展 | 127 |
| 青春期的改變  | 128 |
| 身體發展的危機 | 135 |
| 本章摘要    | 145 |

## 第六章 動作的發展 149

|               |     |
|---------------|-----|
| 動作發展的原理       | 149 |
| 動作發展的順序       | 153 |
| 動作技巧          | 155 |
| 兒童期中一些普通的動作技巧 | 157 |
| 動作技巧的功能       | 159 |
| 用手的習慣         | 160 |
| 動作發展之危機       | 160 |
| 本章摘要          | 164 |

## 第七章 語言的發展 169

|            |     |
|------------|-----|
| 語言的意義      | 169 |
| 語言：一種溝通的工具 | 169 |
| 語言前的溝通方式   | 170 |
| 兒童如何學習說話   | 177 |
| 學習說話的主要工作  | 178 |
| 談話的數量      | 186 |
| 語言的內容      | 188 |
| 語言發展的危機    | 190 |
| 本章摘要       | 199 |

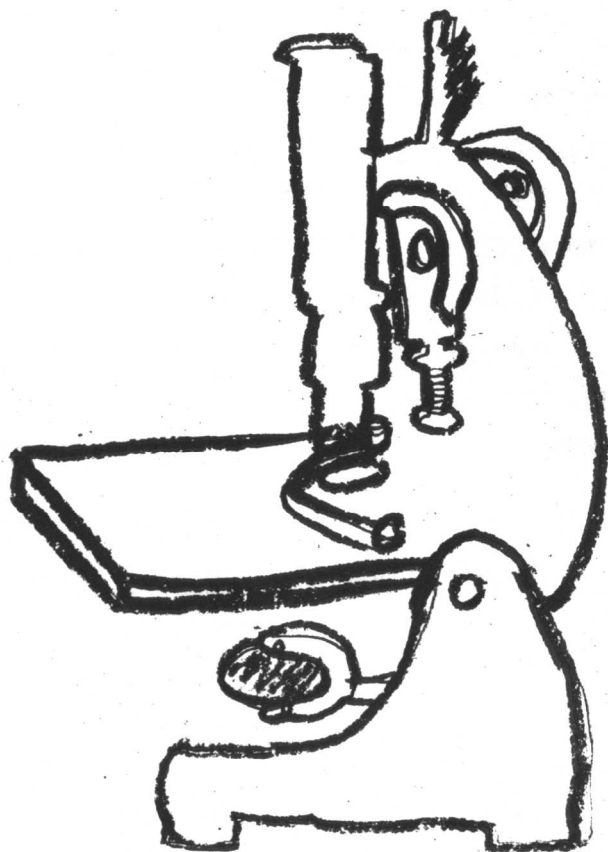


|                  |     |
|------------------|-----|
| <b>第八章 情緒的發展</b> | 203 |
| 情緒發展的模式          | 205 |
| 擔負情緒發展的情況        | 206 |
| 兒童情緒特徵           | 210 |
| 一般情緒的模式          | 210 |
| 情緒的支配            | 224 |
| 情緒的平衡            | 226 |
| 情緒的控制            | 227 |
| 情緒的發洩            | 228 |
| 情緒發展的危機          | 231 |
| 本章摘要             | 242 |
| <b>第九章 社會發展</b>  | 247 |
| 社會發展的意義          | 247 |
| 社會期望             | 251 |
| 早期社會經驗的重要性       | 253 |
| 社會發展的模式          | 255 |
| 社會行為的開始          | 257 |
| 兒童前期的社會發展        | 259 |
| 兒童晚期的社會發展        | 264 |
| 青春期社會的發展         | 273 |
| 社會發展中的危機         | 277 |
| 本章摘要             | 280 |
| <b>第十章 社會適應</b>  | 285 |
| 社會適應的意義          | 286 |

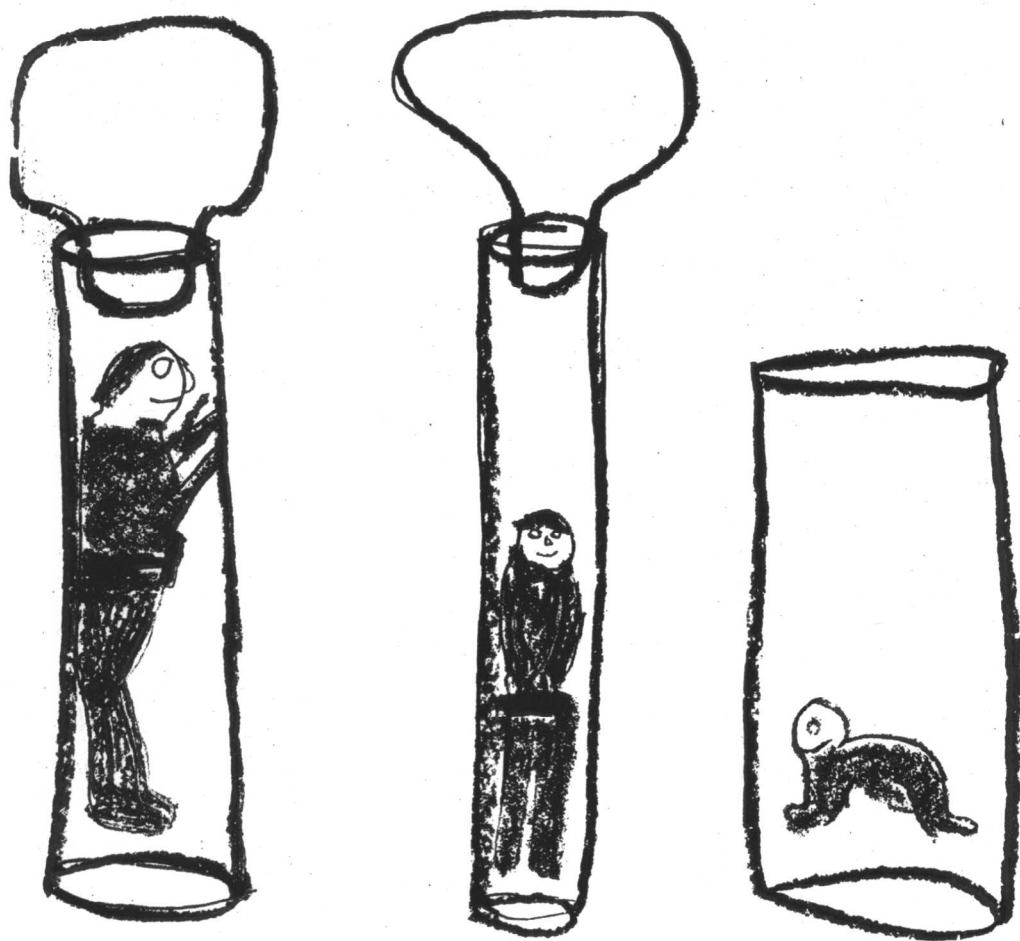
---

|                              |         |
|------------------------------|---------|
| 同伴在社會適應中的角色 .....            | 288     |
| 兒童期中友伴的替換 .....              | 292     |
| 社會接受 .....                   | 294     |
| 領導者與服從者 .....                | 301     |
| 變動性 .....                    | 307     |
| 社會適應的危機 .....                | 310     |
| 本章摘要 .....                   | 316     |
| <br><b>第十一章 創造性的發展</b> ..... | <br>323 |
| 創造性的意義 .....                 | 323     |
| 創造性的價值 .....                 | 327     |
| 創造性的發現 .....                 | 328     |
| 創造性的發展 .....                 | 328     |
| 創造性的持續性 .....                | 331     |
| 影響創造性發展的情況 .....             | 333     |
| 兒童期中創造性的表現 .....             | 334     |
| 創造的危機 .....                  | 354     |
| 本章摘要 .....                   | 358     |
| <br><b>索 引</b> .....         | <br>361 |

# CHAPTER 1



# SCIENTIFIC STUDIES OF CHILD DEVELOPMENT



## 第一章 兒童發展之科學研究

早在人們開始用科學的方法研究兒童以前，傳言 ( traditional beliefs ) 常被父母及老師用來作為教養兒童的指標。縱使在事實上很少有證據指出傳言是正確的或至少部分為正確，許多傳言仍如往昔般的為現代人所使用。

為什麼會如此呢？最好也最通俗的回答是：目前還缺乏足夠的科學證據可以證明它們是不真實的。一般而言，科學家還不太有興趣在這方面下功夫，到目前為止，有關傳言的研究仍然是太少了。

若要追究為何缺乏對傳言研究的興趣，大概有兩個原因：第一，孩童常被認為成人的縮小。既然大人較容易被研究，於是科學家便集中精神研究大人，並以其之發現而應用於對孩童行為的瞭解。第二，在訓練孩童時，傳言提供了許多較易達成的原則，因此這些原則便被視為當然地，應用於家庭與學校之中了。

### 早期對兒童研究之興趣

缺乏對兒童研究的廣泛動機，並不意味著他們被完全的忽略。只是早期大多數對兒童研究的興趣，是在於設計一些最好的方法可將兒童教育成一個有用的公民，而不是在於兒童本身及他們的發展。將兒童當作一個個體 ( individual ) 來研究的先驅者之一為十七世紀 Slavic 有名的教育改革者 Johan Amos Comenius。Comenius 堅決地認為兒童不應被當做小大人來研究，而應就其孩童的本性研究，如此方能了解他們的能力及知道該如何來對待他們。

對兒童及其能力間接的提供許多有價值資料的教育改革者有：英國的 Locke；法國的 Rousseau；瑞士的 Pestalozzi；及德國的 Herbart 與 Froebel。

對兒童行為採用直接觀察的科學家，因為他們將注意力集中於兒童本身，故所獲之資料較多於間接由哲理推論來的。遠在十六、十七世紀有關兒童教育及幼兒保育的文獻

，已經提到許多今日也在討論的問題，例如人奶育嬰，飲食不良嬰孩的餵食及生病中孩童的情緒疏導等。第一份有關幼兒發展的科學記錄是1774年 Pestalozzi 觀察他三歲半的小兒子所做的報告。幾年後，德國的Tiedemann 為他孩子們的早期發展情況做了傳記式的記錄，美國早期最有名也是最詳盡的報導是Millicent Shinn的“一個嬰兒的傳記”(Biography of a baby)，這是她觀察其姪女從出生到一歲的生活記錄。

Stanley Hall的工作 激起了人們很強的興趣，去以科學化的方法來研究兒童行為。Hall開始時是研究兒童的知覺，他強調兒童不是大人的縮小，並且，把他的觀念詳述於1891年出版的「兒童入學時的內涵」(Contents of Childrens on Entering School)中。他的學生都採用他的觀點，很快的，其他的學者也將興趣集中到兒童本身。由於Hall確定了研究兒童的方向，因此他被人稱為「推行兒童行為研究之父」。從Hall的起始工作後，有幾千個有關兒童各層面發展的研究出現。只有很少早期之兒童研究是用科學化的方法。譬如，大多數是用問卷式內省的報告，或對同一小孩給予間歇的而非連續的觀察。正如在此世紀初J. B. Watson 所指出的，你願不願相信最令人驚奇的事實是，沒有一個經過訓練的男人或女人曾經完整的觀查

過一個小孩從出生到三歲每天之發展？植物及動物我們都了解因為我們曾研究過它們，但是兒童直到最近都還是個秘密。

雖然早期的兒童學家曾積極地對兒童行為進行研究，但由於他們絕少用科學的方法，因此，目前我們對兒童發展及他們是如何由一個時期成長到另一個時期的知識，早期兒童學家的貢獻仍嫌不夠。但現在有關兒童發展的科學已改變。正如Sears所指出的：“在過去半世紀中，在兒童心理學上已有很大的成長，它們不但已成了一般心理學家的一部份，而且成了兒童發展的一部份。有關此方面的理論也發展的更為複雜，研究方法變得更為詳盡，科學的整個性質皆變得更好”。

## 兒童心理學對兒童發展

早期對兒童科學化的研究多集中在兒童行為的某些特定項目上，例如語言、情緒、遊戲興趣及活動等。對於這個心理學分支的研究，一般人稱之為「兒童心理學」。這個名稱的意義表示，兒童心理學的研究是集中於學前及學齡兒童心理現象的探討。

到了現在，兒童心理學家發現，只是研究不同年齡組中兒童的各種行為是不夠的。這些無法增進我們了解兒童行為特徵之改變

及造成改變的因素。於是，研究的興趣開始改變。「兒童心理學」的名稱變成了「兒童發展」，以強調目前對兒童發展模式的研究，而不只限於發展的某些方面。

兒童發展與兒童心理學大致有四點不同之處。第一，兒童心理學的重點較放在發展之內容或成品上，而兒童發展則較注重發展的過程。雖然，兩者都可能研究語言，但兒童心理學則較強調在孩童之字彙及說話內容上。而兒童發展則強調兒童如何學習說話，兒童學習說話之模式（pattern），及造成這些模式產生偏差的一些狀況。

第二，兒童發展比兒童心理學更強調環境及經驗所扮演的角色。當然，這並不意味著兒童心理學家忽視了環境及經驗因素對發展的影響，只不過他們強調的較少罷了。

第三，兒童心理學有一個主要的目標：研究不同方面的兒童行為。然而，兒童發展却有六個目標：了解當從一個發展階段到另一階段，個體的外形，行為，興趣及目標會隨着特有年齡的改變，產生何種的變化？了解這些改變何時發生；了解在什麼情況下這些改變會發生；了解這些改變會如何影響兒童的行為；了解是否能夠預測這些改變；了解這些改變是個別性的還是屬於所有兒童的特性。

第四，除了注重早期兒童心理學家所研

究的學齡前及學齡兒童外，兒童發展心理學家將研究之範圍向兩方面推廣，下溯新生兒，上推至青春期剛開始之兒童。既然有些醫學研究的報導強調產前環境會對兒童帶來持續的影響，因此目前之兒童發展更回溯至懷孕的那一刻。

興趣及目標的轉移表示需要更多的研究。兒童發展的範圍比兒童心理學更為廣泛，而且，因為以科學方法來研究兒童行為是近年中才開始的，需要許多年的調查以得到有效的証據，所以，我們對兒童期某些特有的心理現象及知識的缺乏，是不足為奇的。

今日我們對某些方面兒童發展知識之缺乏，主要來自三個主要的因素。第一，科學家們對那些會影響到兒童個人及社會適應上的實際問題，例如引起不良的自我觀念的因素及有助社會接受與領袖角色的條件等，就比去研究理論的問題，如概念的發展或是否人格及智力是固定的還是易變的，有較強的動機去研究。第二，研究某部份的發展比其他部分困難。結果它們較引不起研究者的興趣。例如，研究兒童白日夢的內容就比研究亂發脾氣的特有的模式難得多。第三，到目前為止，只有很少縱貫的研究，所以想要追蹤長時間的發展模式，以得到任何方面發展典型模式的全貌是十分困難的。關於縱貫法的重要性稍後將再詳細的討論。

在有些例証中我們對某些方面發展與在一短時間年齡內，改變的情形，了解的相當完全。而在另一例証中，對其之了解却剛開始成形。在更進一步的研究後，缺乏之處將會補足。到那時，我們除必須說“就我們目前所知，所有証據皆指向此結論，但是，當更進一步的證據收集之後，可能會完全的改變我們目前所知的內容”。

## 激起研究兒童之刺激

早期對兒童研究與今日一樣，是受到許多動機的刺激。在這些動機中，有四個最重要的衝激，由此而刺激科學的研究：解決一個實際的問題；想要測驗傳言是否正確是否可作為指導兒童發展的可靠的指標；及想要對那些得自科學研究兒童所獲得之証據做進一步的查証。

### 解決一個實際的問題

第一個激起以科學化的方法研究兒童的刺激，是想要處理一些與兒童有關的實際問題。早期對兒童的研究著重於怎樣把兒童教育得更好。而今日的科學家則著重於為那些負責孩子的父母，老師及其他人解決一些與兒童行為及教養有關的問題。

例如新生兒，經研究已發現了那些行為

特質是遺傳來的，那些是必須教導的，及何時是教導的最佳時機。訓練 ( discipline ) 的問題，不論在學校或家庭中都是一個非常普遍的問題，也曾被廣泛的去研究以發現訓練孩子最佳的方式。使此方式不但可以立刻糾正孩子的行為，且注意到他們對權威者的態度及當他們長大後能夠且願意對自己的行為負責。

因為據報導許多在學校中成績較差的一即其學業成績低於他們被測驗的能力——不喜歡學校，為了要除去他們這種對學校的不喜歡的態度，則需對其缺乏同儕的接受 ( peer acceptance )，造成此的原因及導致他們不喜歡學校的最常見之原因加以研究。其他實際問題如看電視的影響，職業婦女孩子的適應，及隨著年齡的增加造成兒童家庭關係惡化的原因等都是激起科學家們研究兒童的動機。

### 傳言

近幾年來，傳言已經變成第二個激起科學研究兒童的刺激。科學家們開始對幾世紀以來一直被當做育兒指導的傳言進行調查。隨著科學証據的累積，愈來愈明顯地顯示這些傳言並不能符合科學的要求。這種結果又刺激了更進一步的研究。

例如，有關性別不同及男性優越的傳言



就激起非常多的科學研究。Maccoby 與 Jacklin 就花了三年時間，把與性別不同有關的，約超過兩千本書及文章加以評論及解釋。而且，此類的研究仍繼續不斷的出現。

## 關於兒童發展的理論

第三個激起科學化方式來研究兒童的刺激是，科學家想要對目前流行的兒童發展理論予以証實或反駁。

大多數的理論並非由沉思而來，而是來自臨床、實驗室、及對兒童群體的現場研究 (field study) 等。由於用以研究的群體常太小且同質性高，且因為所得的結果並未與控制組做比較，因而科學家在接受這些理論之前必須對它們的信度做更多的求証。為此而以較大且性質較不同的群體作研究，以了解此理論是否仍可行。

例如「智商恒定論」的理論就激引了對智力發展的長期研究。又如 Maslow 的人格理論亦鼓勵了許多科學家著手研究創造力及其由來。

雖然，有關各方面兒童發展的理論極其多，但有些却對科學研究有極廣泛之影響。Rank 之出生損傷 (birth trauma) 的理論，導出了許多個出生對兒童未來發展影響的研究。Freud 之兒童早期經驗重要性的理論

，也激起了許多關於早期基礎的奠定對兒童未來發展多麼重要及對其發展會帶來那些影響的研究。

許多關於發展是順着階段漸進的，且每一個階段都有其一些可預測特徵的理論導致了許多廣泛的研究。有些研究強調兒童各方面的發展都有一些可預測的階段，而有些理論則強調只有某些特殊方面的發展。

Gesell 與他的同僚，Ames 和 Ilg，不只主張兒童發展是依階段進行。而且在有些階段是平衡的，即當兒童是“清晰的”(in focus)，所以容易與其相處與照料，而在另外一些階段中則很不平衡，即當其模糊不清(out of focus)時，則變得難以相處及照顧。Erikson 也在對兒童研究後提出了關於每個人的自我發展(ego-development)是循著可預測之階段進行的理論，而且這些階段並不只限於兒童期，且更延伸到老年期。

還有其他更多的理論談及發展某些階段。然而，Kohlberg 及 Piaget 據此而導出了大量的研究。Kohlberg 之道德發展的理論主張兒童的道德發展經過三個時期。Piaget 提出認知發展的四個階段。他還主張語言、萬物之靈的思想、及推理的發展，皆有個階段。

這些理論對科學的研究帶來最大的衝擊