

Facilitating Techniques of Phonatory Therapy

言语听觉科学教育部重点实验室资助

言语矫治手册 THE HANDBOOK OF
SPEECH THERAPY

发声障碍的
促进治疗

第5册

音调梯度训练法

孙韩郡 施雅丹 黄昭鸣 杜晓新 著



上海市
著名商
标

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

音调梯度 训练法

定 义

“音调梯度训练法”是指通过阶梯式音调上升或下降的训练，使患者建立正常音调，或者增加言语时音调控制的能力。

适 应 症

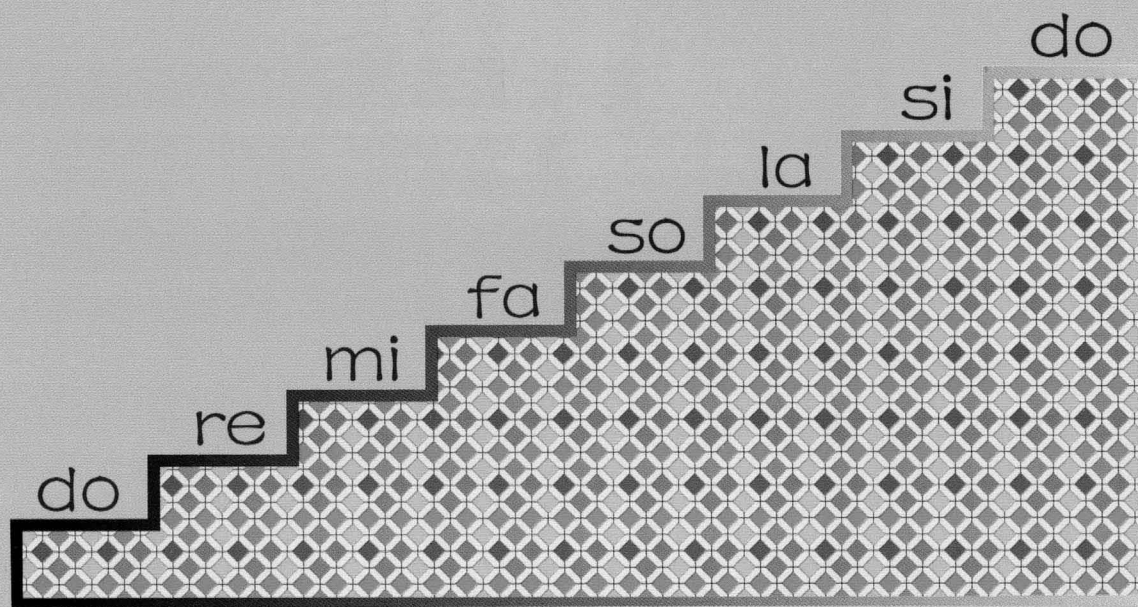
“音调梯度训练法”主要适用于音调异常。

动作要领

音调的变化呈阶梯式，并与动作辅助相结合。

主要步骤

1. 变调训练：提高或降低音调、建立目标音调。
2. 转调训练：增加音调的变化、提高音调连续变化的能力。



1. 变调训练：提高或降低音调(提高音调)

治疗师指南

向患者介绍音调升高的意义，即从低音慢慢上升至高音。

与患者用梯度上升法练习升调。

指导语

小朋友，请你看看图片，我们边上楼梯边提高音调。走一格，音调上升一次。

小朋友，请你跟着我，一起上楼梯。和老师一起哼：

do—re—mi

do—re—mi—fa—so

do—re—mi—fa—so—la—si—do

患者要求

与治疗师一起爬楼梯，或用手势向上爬，或从蹲位慢慢过渡至站位，同时逐渐升高音调。

与治疗师一起，边看图片，边学习。在上楼梯的过程中逐渐升高音调，练习数次，直到能体会音调上升的感觉。

do re mi-1

do re mi-1-2

do re mi-1-2-3

do re mi-1-2-3-4

do re mi-1-2-3-4-5

治疗师指南

利用图片，用升调来哼音调，但在某个音调处停顿。在停顿的音调处，用对应音符的音调从1数到5，要求数数时音调尽可能地稳定在该音符对应的音调水平上。

指导语

小朋友，请你先唱 do—re—mi；然后，在哼音调结束的时候，看图片，学一学，用最后的那个音调数数：

do—re—mi—1

do—re—mi—1—2

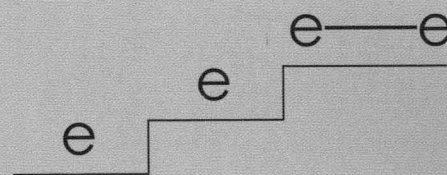
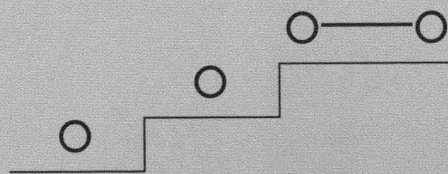
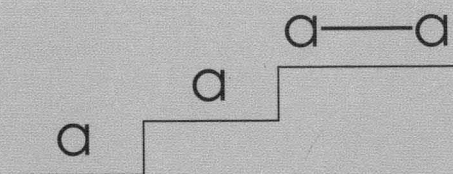
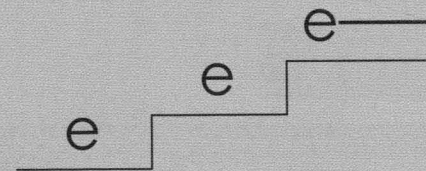
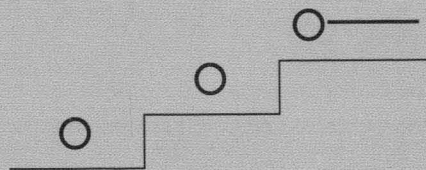
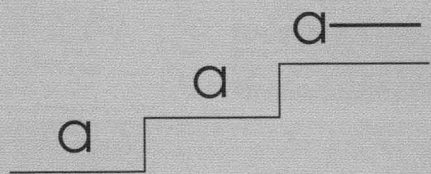
do—re—mi—1—2—3

do—re—mi—1—2—3—4

do—re—mi—1—2—3—4—5

患者要求

与治疗师一起，看着图片，学习用升调哼音调。在哼音调结束的时候，用最后的那个音调数数，直到学会为止。



治疗师指南

利用图片,用唱歌形式将韵母 a、o、e 配上某种音调以升调的形式唱出,在停顿的音调处,用对应音符的音调分别唱出三个韵母。

利用图片,用唱歌形式将韵母 a、o、e 配上某种音调以升调的形式唱出,并用最后的那个音调说出韵母。

指导语

小朋友,请你看图片,用升调唱一唱:

a—a—a—
o—o—o—
e—e—e—

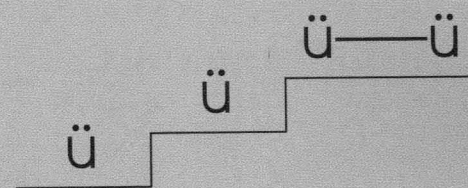
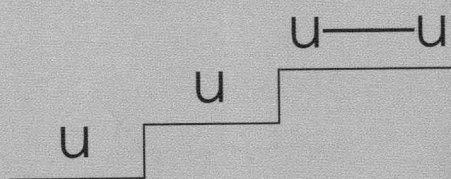
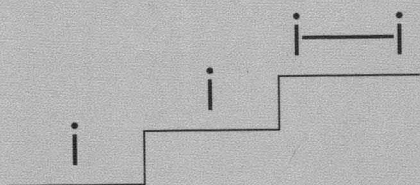
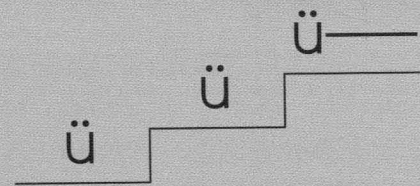
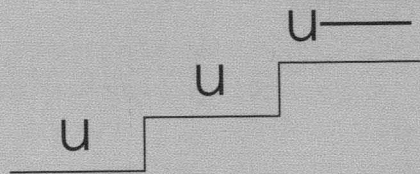
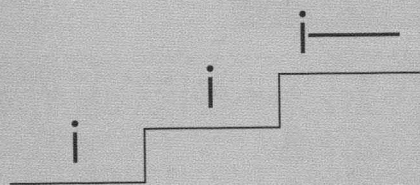
小朋友,请你看图片,在歌唱结束时,用最后的那个音调说出韵母。

a—a—a—a
o—o—o—o
e—e—e—e

患者要求

与治疗师一起,看着图片,配上音调唱韵母。

与治疗师一起,边看图片,边学习。在歌唱结束时,用最后的那个音调说出韵母,直到学会为止。



治疗师指南

利用图片，用唱歌形式将韵母 i、u、ü 配上某种音调以升调的形式唱出，在停顿的音调处，用对应音符的音调分别唱出三个韵母。

利用图片，用唱歌形式将韵母 i、u、ü 配上某种音调以升调的形式唱出，并用最后的那个音调说出韵母。

指导语

小朋友，请你看图片，用升调唱一唱：

i—i—i——
u—u—u——
ü—ü—ü——

小朋友，请你看图片，在歌唱结束时，用最后的那个音调说出韵母。

i—i—i——i
u—u—u——u
ü—ü—ü——ü

患者要求

与治疗师一起，看着图片，配上音调唱韵母。

与治疗师一起，边看图片，边学习。在歌唱结束时，用最后的那个音调说出韵母，直到学会为止。

ha ha ha

he he he

hu hu hu

治疗师指南

利用图片，分别用韵母 a、e、u 发音，在每个韵母前加 h 音，从低音调开始，逐渐上升到高音调。发声应该舒适、松弛、柔和。

以较快的速度重复上述训练，听起来像在大笑一样，分别用不同的韵母加上 h 进行练习。

指导语

小朋友，请你看图片，用升调唱一唱：

ha—ha—ha
he—he—he
hu—hu—hu

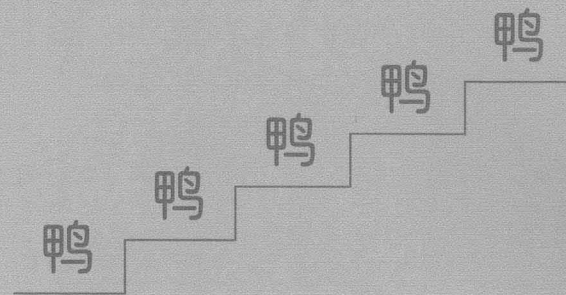
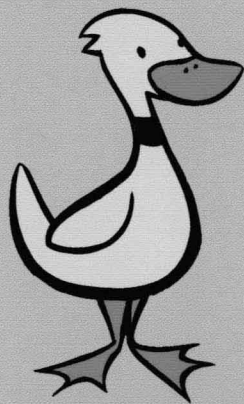
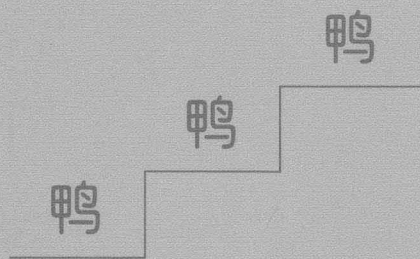
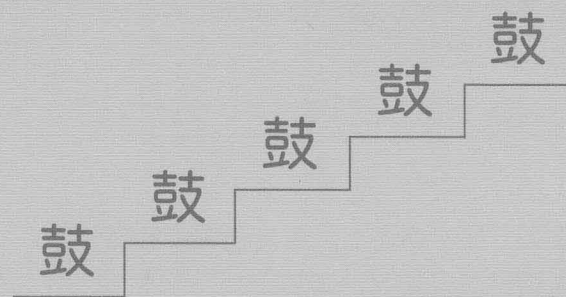
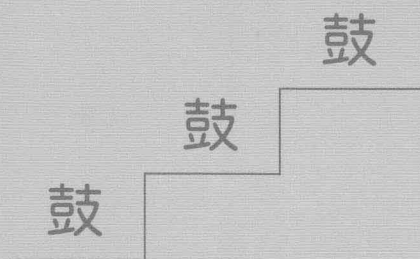
小朋友，我们来快一点地发音好吗，像是开心地笑起来一样：

hahaha...
hehehe...
huhuhu...

患者要求

与治疗师一起，看着图片，配上音调唱无意义音节。

与治疗师一起，快速发音。



治疗师指南

利用图片，用单音节词进行升调练习。分别在 do、re、mi 或低、中、高不同的音调上发单音节词。

利用图片，用单音节词进行升调练习。当患者能自如地在三个不同音调上发单音节词的时候，我们才能增加难度，将梯度变为五级，更为细化地进行音调上升的梯度练习。

指导语

小朋友，请你看图片，和老师一起用低音、中音和高音来说一说下面的词：

鼓—鼓—鼓
鸭—鸭—鸭

小朋友，请你看图片，现在我们将音调升得更高一些，和老师一起说一说下面的词：

鼓—鼓—鼓—鼓—鼓
鸭—鸭—鸭—鸭—鸭

患者要求

与治疗师一起，看着图片，用升调的形式说单音节词，要求能够体会音调的上升，自如地发音。

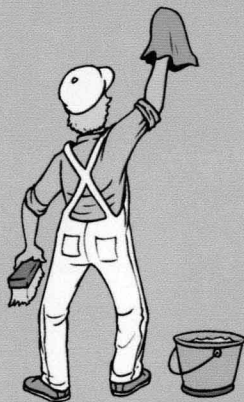
与治疗师一起，看着图片，用升调的形式说单音节词，根据患者能力，适当加大升调的难度，用五级梯度发音。

乌鸦 乌鸦 乌鸦



乌鸦 乌鸦 乌鸦 乌鸦

抹布 抹布 抹布



抹布 抹布 抹布 抹布

治疗师指南

利用图片，用双音节词进行升调练习。分别在 do、re、mi 或低、中、高不同的音调上发双音节词。

利用图片，用双音节词进行升调练习。当患者能自如地在三个不同音调上发双音节词的时候，我们才能增加难度，将梯度变为五级，更为细化地进行音调上升的梯度练习。

指导语

小朋友，请你看图片，和老师一起用低音、中音和高音来说一说下面的词：

乌鸦—乌鸦—乌鸦

抹布—抹布—抹布

小朋友，请你看图片，现在我们将音调升得更高一些，和老师一起说一说下面的词：

乌鸦—乌鸦—乌鸦—乌鸦—乌鸦

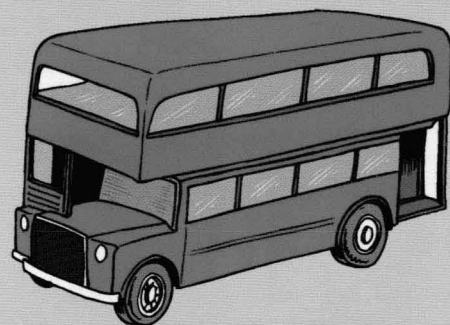
抹布—抹布—抹布—抹布—抹布

患者要求

与治疗师一起，看着图片，用升调的形式说双音节词，要求能够体会音调的上升，自如地发音。

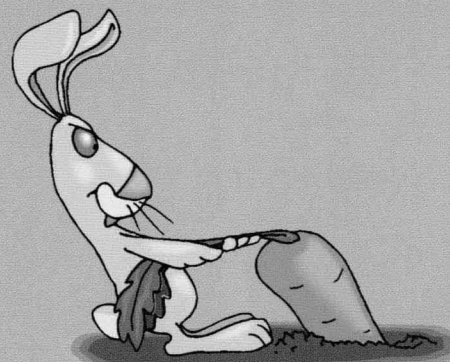
与治疗师一起，看着图片，用升调的形式说双音节词，根据患者能力，适当加大升调的难度，用五级梯度发音。

大巴士
大巴士
大巴士



大巴士
大巴士
大巴士
大巴士

拔萝卜
拔萝卜
拔萝卜



拔萝卜
拔萝卜
拔萝卜
拔萝卜