

大 學 叢 書

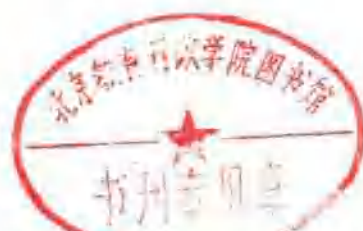
美 國 教 育

呂 俊 甫 著

臺 灣 商 務 印 書 館 發 行

大學叢書
美國教育

呂俊甫著



臺灣商務印書館印行

中華民國五十六年九月初版

大學叢書

美國教育 一冊

基本定價 壹元伍角

版權所有
翻印必究

著者 呂 俊 甫

發行者 臺灣商務印書館股份有限公司

印刷及
發行所

臺灣商務印書館股份有限公司

臺北市重慶南路一段三十七號
登記證：內版營業字第〇一三號

劉 序

近代對於教育問題的研究，經常採用歷史的、哲學的、科學的和比較的各種方法。其中以比較的方法應用爲最廣，因其他方法雖屬重要，但均有賴於比較研究資料的供應。我國在抗戰以前，曾有不少書刊介紹各國教育實況，可作比較研究的參考。待至抗戰發生，此種介紹工作久經停頓，最近始稍恢復，然仍缺少較有系統的著述。至於其他國家，在第二次世界大戰期間，是項工作曾一度中斷，戰後多又努力進行。而聯合國文教科學組織成立以後，對於各國教育調查研究，甚爲盡力，並刊行報告多種，貢獻尤爲可觀。

近年研究各國教育的資料日見增多，雖爲一可喜現象，但其一般內容仍有美中不足之處。其中最重者，卽此類資料多單就教育上某一問題或少數問題，如學制、師資、行政組織等，列舉若干國家實際情形，加以敘述，而於每一國家全部教育設施及其有關事項，甚少同時作綜合的說明。其結果，每使讀者對於各國教育僅有片面的認識，而無通盤的了解。呂俊甫先生有鑒於此，最近特著「美國教育新論」一書，將美國歷史傳統、立國精神、政治經濟各種重要因素，以及教育本身一切設施，原原本本，詳爲述說，使人讀後，可對美國教育發展過程，與其利弊得失，得一具體完整的概念。其在教育研究上的參考價值，較之一般支離分散的介紹，自有不同。

美國爲一新興國家，數十年來國力發展之速，爲有史以來任何國家所不及。其在教育方面，無論對於理論或方法，均有極輝煌的貢獻。過去汪懋祖先生自美回國以後，曾著「美國教育概覽」一書，體系完整，解說透徹，甚爲教育界人士所稱許。惟出版距今已有三十餘年，內容材料難免陳舊。在此三十年

間，正爲美國教育長足進步時期，尤以中小課程編制及教材教法的改進，大學研究機構與推廣工作的擴充，以及各種教育學術團體工作的開展，均爲其他國家所不及。呂俊甫先生現繼汪先生之後，有此著作，能將美國最新教育資料供給國人，實屬可貴。因有機會先得拜讀，謹述數語，略表個人欽佩之意。

民國四十六年十一月

呂俊甫先生所著「美國教育新論」初版係於十年前問世，當時已在政大共事，故得先期拜讀，並爲序以表欽佩之意。五十二年呂先生再度赴美進修，續攻教育，並研心理學，於兩年內獲哲學博士學位，重返政大任教育系及研究所教授。教學之暇，又將原書修訂重版，更名爲「美國教育」，內容更見充實。因與呂先生共事多年，深覺其治學勤謹，任事不苟，堪爲青年楷模，故於拜讀其修訂本後，再附數語，以爲之序。

劉季洪

民國五十六年四月

孫 序

綜觀各國教育，美國可說是教育最發達的國家。現在美國約有小學生二千九百餘萬人，中學生一千餘萬人，大專學生五百餘萬人。在全國十三歲以上的總人口中，能夠讀書寫字的人，佔百分之九十七以上。目不識丁的文盲，已經不易找到。美國今日國力之強，自有其基本的因素。

從美國教育制度來看，也有許多值得我們注意的地方。美國是一個新興的國家，社會上既無階級之分，民主的思想復深入人心，於是表現於教育上的，是最澈底的單軌制。全國國民，不分貧富貴賤與性別，均入同一類型的大中小學校肄業。教育機會一律平等。中小學固屬免費教育，大專學校也設有獎學金名額。小學畢業後，固然是免試升入中學；中學畢業後，也很容易進入大學。兒童和青年就學的機會既多，國民的文化水準也就隨之提高。況且小學升中學，既然不必經過入學考試，自然不會有惡性補習問題發生，小學因之可以實施四育並重的教育，培養健全的國民，而不會偏重知識的灌注。

美國教育的另一特點，就是注重實用。小學教育的內容，和生活打成一片，很少看見讀死書，背課本的情形。他們所注重的，是要學生從實際的活動中，學習生活的知能，養成健全的公民。中學校除了實施文化陶冶外，兼顧職業訓練。受過中等教育的青年，大多有一技之長，以服務社會。社會人士，並無「學而優則仕」的觀念，社會上一切職業平等。因此，學生就學的目的，並不是爲了做官；畢業之後，以服務社會及從事生產事業爲榮。在這種情形之下，學生畢業之後，既不會有失業之虞；而社會生產事業，也不至於有才難之嘆。

我國自民國十一年實施新學制之後，教育制度和教育方法受美國教育的影響頗大。然而有時我們只

模仿美國教育制度的形式，而忽略了其方法和精神，例如三三制中學，是美國學校制度上的一大特色。其優點，在於初中階段，學生個性逐漸顯著，教師可以在此期中，試探學生的個性，鑑別學生的個性，然後指導學生充分發展其才能，使人盡其材。美國高級中學大多是綜合性的，設有各種不同的課程，使學生能夠依據自己的志願而選習，絕非刻板劃一，用同一模型來陶鑄人才。我們的初級中學，何嘗注意到學生個性的鑑別？何嘗注意到學生學業和生活的指導？我們高級中學的課程，是否能夠配合「因材施教」的原則？因此，我覺得我們若要取法美國教育的長處，就應當對於美國教育作一番深刻的研究。

呂俊甫先生在國內從事於教育工作有年，兩度赴美國研習教育。返國後，以其觀察研究所得，著為「美國教育新論」一書，曾經風行一時。現又搜集最新材料，將原書澈底加以修訂，並更名為「美國教育」，內容更為精采而豐富。

本書對於美國教育的文化背景和理論基礎，美國教育制度和教育內容，作有系統的介紹。讀者從這本書中，不但可以了解現在美國教育的實況，而且可以明瞭美國教育的背景。全書材料新穎，文筆流暢，實為一本有價值的參考書。我希望這一本書能夠引起社會人士對於教育事業的重視，熱心興學，培育人才，以達成復興民族、建設國家的目標。

孫 邦 正 民國五十六年四月廿日

自序

國人對於已經出版的書，似乎缺乏「澈底修訂」的興趣。以致許多名爲「再版」的書，實際上祇是「重印」的舊書，內容與初版時完全相同，至多改正幾個錯字。筆者所謂「澈底修訂」，是指「澈底修改或重寫」。在國外，凡經再版三版甚至五版六版的書，每次都經過澈底修改或重寫，否則不會稱爲再「版」(edition)，而祇稱爲重「印」(printing)。

本書初版的手稿，完成於美俄太空競賽尙未正式開始之時。「一九五七年十月四日」在美國教育史上，是一個重大的日子（那時本書初版正在印刷中），因爲蘇俄搶先在那天發射了第一顆人造衛星「史潑尼克」(Sputnik)，使美國的政治領袖、軍事領袖、科學家、教育家，都感大驚失色。想不到他們一向認爲落後的蘇俄，竟有製造人造衛星的人才。因此他們聯想到美國的科學和教育，可能比不上蘇俄，於是便引起了舉國一致加強科學和革新教育的決心與努力。

美國的社會文化和教育，本在逐漸變動之中。二十世紀中所產生的道地的美國教育哲學——杜威的實驗主義，便是求變革求進步的哲學。但自蘇俄搶先發射第一顆人造衛星之後，美國在教育上因受到社會各方面的批評和壓力，更不斷作加速的變革。聯邦政府和私人基金會也增撥大量補助金，以支持各項教育上的實驗和革新。因此在本書初版以迄今日的十年當中，美國在教育上的面目，已經發生了前所未有的改變。爲使國人認識美國教育的新面目，本書曾作「澈底修訂」（包括修改和重寫），並將內容加以充實，由原來的六篇二十四章，擴充爲八篇二十七章。書名也接受商務印書館副總編輯金耀基兄的建議，改爲「美國教育」。

本書初版自序中曾云：「第二次大戰以後，中美關係日趨密切，中國在各方面所受美國的影響亦頗深遠。在教育方面，我國留美學生的人數，更是與年俱增，並有不少教育行政人員和教育學者赴美參觀考察與進修；我們的教育制度與方法，也有許多地方是在模仿美國。然而多年來，筆者尚未見國內出版過一本討論美國教育的專書，以供研習教育和從事教育者的參考。本書之作，意在拋磚引玉，希望我國教育界的先進學人，不吝將其對於美國教育的研究結果，著成專書或專文發表，俾使國人對於美國教育的制度與方法，不再一知半解，祇作徒具形式的模仿。」此一撰寫本書的初衷，十年來至少已獲部份實現，譬如自本書初版問世以後，相繼出版的國內專家學者所撰所譯有關或兼涉美國教育的書籍，已有十餘種之多，其作者或譯者包括孫邦正、沈亦珍、林本、雷國鼎、余書麟、宗亮東、張慶凱、劉伯驥、程振粵、司琦、李泐波、羅人杰、陳紀濤等諸位先生。

惟自民國四十八年迄今，將近十年來，國內尚無一冊全面討論美國教育的綜合性的專書出版，故筆者特蒐集新近資料，將本書修訂再版，俾使國人對於彼邦教育各方面的現況和趨勢，有一較為完整的瞭解。並於書末增編全書索引，以便查考。至於本書初版所附中英對照教育學名辭彙編，擬另增編改出單行本，故未在本版中列入。

本書初版及再版，均承前輩教育家政大校長劉季洪先生及師大社會教育系主任吾師孫邦正教授賜序，再版時並承政大助教林伯英小姐幫忙，特此敬致謝意。又家兄天行，內子則娟，美國南伊利州大學教育學院教授桑福博士，及故研究院長史華慈博士，皆曾給予不少鼓勵，併此附誌，以示毋忘。

目次

劉序	一
孫序	三
自序	五
第一篇 導論	一
第一章 美國教育的研究方法	二
第一節 教育學的一般研究方法	二
第二節 比較教育的研究方式	四
第三節 本書所用的研究方案	六
第二篇 美國教育的文化背景	九
第二章 歷史背景	九
第一節 傳統的精神	九
第二節 教育的發展	一
第三章 經濟背景	一五
第一節 經濟狀況	一五

第二節 經濟制度	一六
第四章 政治背景	一八
第一節 外交政策	一九
第二節 內政措施	二二
第五章 社會背景	二三
第一節 社會組織	二三
第二節 社會階級	二五
第三篇 美國教育的理論基礎	二五
第六章 宗教的基礎	二五
第一節 基督新教	二八
第二節 羅馬天主教	三〇
第七章 哲學的基礎	三〇
第一節 唯心論	三一
第二節 唯實論	三二
第三節 新湯麥主義	三四
第四節 實驗主義	三九
第八章 心理學的基礎	四〇
第一節 聯結主義	四〇

第四篇 美國教育的行政與管理

第二節 行為主義	四一
第三節 完形心理學	四二
第四節 形勢心理學	四三
第五節 精神分析論	四四
第六節 社會心理學	四五
第七節 發展心理學	四九
第九章 地方教育行政組織	五一
第一節 行政區域	五一
第二節 學務委員會	五二
第三節 地方學務長	五四
第十章 州級教育行政組織	五五
第一節 州學務委員會	五七
第二節 州學務長	五七
第三節 州學務廳	五八
第十一章 聯邦政府與全國教育	五九
第一節 聯邦政府的教育措施	六二
第二節 聯邦教育處	六三
第三節 聯邦教育廳長	六八

第四節 改進聯邦教育機構的建議

七〇

第十一章 教會及私人團體與教育

七一

第一節 教會與教育

七二

第二節 私人團體與教育

七三

第五篇 美國教育的範圍與分類

七六

第十三章 幼兒教育

七七

第一節 家庭

七七

第二節 托兒所

七八

第三節 幼稚園

八〇

第十四章 初等教育

八三

第一節 發展

八三

第二節 範圍

八四

第三節 目標

八五

第四節 小學的類型

八六

第五節 小學的概況

八九

第十五章 中等教育

九三

第一節 發展

九三

第二節 範圍

九五

第三節 目標

九七

第四節	中等學校的類型	九
第五節	綜合性的中學	一〇二
第六節	初級（地方）學院	一〇四
第七節	中等學校的概況	一〇六
第十六章	高等教育	一一〇
第一節	發展	一一一
第二節	範圍	一一二
第三節	目標	一一四
第四節	大專學校的種類	一一六
第五節	入學的資格	一二〇
第六節	學位的授予	一二二
第七節	大專學校的概況	一二四
第十七章	繼續教育	一二八
第一節	繼續教育的重要	一二九
第二節	一般的社會教育	一三〇
第三節	失學青年的教育	一三二
第四節	成人教育	一三四
第六篇	美國教育的內容設備與經費	一三九
第十八章	學校課程	一三九

第一節	課程與教育目標	一四〇
第二節	課程編制的原則	一四一
第三節	課程編制的程序	一四三
第四節	課程組織的類型	一四六
第十九章	課外活動	一四九
第一節	課外活動與課程	一四九
第二節	課外活動的目標	一五〇
第三節	課外活動的種類	一五二
第二十章	建築設備	一五五
第一節	校址的選擇	一五五
第二節	校舍的建築	一五六
第三節	課本與圖書	一五七
第四節	教學的設備	一五八
第五節	學校與社會	一六〇
第二十一章	教育經費	一六二
第一節	處理教育經費的原則	一六二
第二節	公共教育經費的預算	一六五
第三節	公共教育經費的支出	一六六
第四節	公共教育經費的來源	一六八
第五節	私立學校的教育經費	一七〇

第七篇 美國的教育專業 一七二

第二十二章 師範教育 一七二

第一節 施教場所 一七三

第二節 教育內容 一七四

第三節 檢定與就業 一七六

第四節 實習與進修 一七八

第二十三章 教育人員 一八一

第一節 各種教師 一八一

第二節 行政人員 一八三

第三節 輔助人員 一八六

第四節 專門人員 一八八

第二十四章 專業地位 一九一

第一節 教師待遇 一九一

第二節 教師素質 一九七

第二十五章 專業組織 二〇〇

第一節 地方性的組織 二〇〇

第二節 全州性的組織 二〇一

第三節 全國性的組織 二〇二

第八篇 結論

第二十六章 美國教育的問題與趨勢

第二十七章 美國教育的特徵與得失

各篇參考書目

美國主要大學校名校址創校年代及學生人數一覽(附錄)

全書索引

二〇八

二〇八

二一七

二二七

二三九

二四九