

全国教育科学“九·五”规划教委重点课题

提高初中学生整体学习质量的行动研究

联合国教科文组织亚太地区《教育革新为发展服务计划》项

中学 JIP（第二轮）实验

实验方案

《提高初中学生整体学习质量的行动研究》课题组

《中学 JIP（第二轮）实验》全国指导组

1997年2月

全国教育科学“九·五”规划教委重点课题

提高初中学生整体学习质量的行动研究

联合国教科文组织亚太地区《教育革新为发展服务计划》项目

中学 JIP (第二轮) 实验

实 验 方 案

《提高初中学生整体学习质量的行动研究》课题组

《中学 JIP (第二轮) 实验》全国指导组

1997年2月

前 言

我们正在走向21世纪。新的世纪正向世界提出挑战,正在向教育提出挑战。面对这种挑战我们应当如何做?

中国作为一个发展中国家,目前的经济发展还比较落后,中国的教育发展也不能完全适应社会发展的需求。面对新世纪的挑战,中国的教育还要进行改革。《中国教育改革和发展纲要》提出的由应试教育向提高国民素质转变的要求就是当前教育改革的总体目标。

为了落实这个目标,我们从1990年起和联合国教科文组织亚太地区办事处合作开始进行《中学JIP》实验,此课题同时被列为“八·五”教委重点课题。该实验的目的就是在现有的教学条件下,通过发挥学生的主体性大面积提高学生的整体学习质量。经过为期3年的实验,我们的实验假设得到了验证,实验取得了丰硕的成果,得到了各界的好评,并被国家教委评为《全国师范院校基础教育改革实验研究项目优秀成果》二等奖。为了巩固实验的成果,也为了验证实验的经验,我们经与联合国教科文组织亚太地区办事处联系,决定进行第二轮的实验。同时我们的实验得到了国家教委教育科学规划领导小组办公室的支持,本实验被批准为全国教育科学“九·五”规划教委重点课题。

第二轮的实验和第一轮相比有了一些变化:实验学校 and 实验人员增加了,实验的范围更广了,实验的内容更全面了,实验的研究和探讨更深入了。

我们相信,通过新一轮的实验,我们将取得更多的成果,获得更多的经验,为基础教育的改革、为素质教育的推进做出我们的新的贡献。

为了更好地推动实验的进展,我们把经过实验人员实践和修改过的实验方案及一些与实验有关材料汇编成册,供实验学校的师生使用,同时也为其他学校和开展研究的同行提供研究参考。希望各实验学校在使用方案的过程中及时对方案提出建设性的意见和建议,同时希望其他有志于基础教育改革的同行对我们的方案提出批评指正。

中学JIP实验全国工作委员会 主任委员
提高初中学生整体学习质量的行动研究课题负责人

倪传荣

1997.3

目 录

前 言	(1)
全国教育科学规划领导小组办公室关于下达 全国教育科学“九五”规划课题的通知	(1)
中学JIP(第二轮)实验方案	(3)
子课题方案	
《中小学衔接问题研究》实验方案	(17)
《中国传统美德教育研究》实验方案	(21)
《提高学生学科学习质量研究》实验方案	(26)
《提高活动课教学质量研究》实验方案	(30)
《初中阶段渗透职业教育研究》实验方案	(33)
《优化学生非智力因素研究》实验方案	(36)
《提高教师素质与师资培训研究》实验方案	(40)
《利用社区环境与开展家庭教育研究》实验方案	(44)
《提高学校管理效益研究》实验方案	(48)
《开展创造教育,培养学生的创造能力研究》实验方案	(53)
中学JIP实验评估方案及使用说明	(56)
中学JIP实验课堂教学评估表及使用说明	(57)
中学JIP实验学生学习质量综合评价方案及使用说明	(59)
中学JIP实验组织领导机构	(64)
全国工作委员会成员名单	(64)
实验指导组成员名单	(65)
实验评估组成员名单	(66)
秘书处成员名单	(65)

附录:

提高中学生学习质量整体改革国家行动计划	(67)
中华人民共和国联合国教科文组织全国委员会 关于在我国三省市开展联合国教科文组织 提高中学生学习质量联合革新计划事	(73)
全国教育科学规划领导小组办公室 全国教育科学“八五”规划教委重点课题批准通知 ...	(75)
全国教育科学规划领导小组专家组 对“八五”课题的鉴定意见	(76)
中学JIP实验(第二轮)阶段性评估表	(78)
中学JIP实验(第二轮)终结性评估表	(79)
中学JIP实验(第二轮)课堂教学评估表	(80)
中学JIP实验(第二轮)学生学习质量综合评价表	(81)
附:学生思想品德评定量表	(82)

全国教育科学规划领导小组办公室

关于下达全国教育科学“九五”规划 国家教委重点课题(自筹经费)的通知

教科规办[1997]07号

倪传荣同志:

来函收悉。根据有关规定,批准您承担的《提高初中学生整体学习质量的行动研究》课题为全国教育科学“九五”规划国家教委重点课题(自筹经费)。请您接此通知后尽快开题,并将开题的情况等及时报我办。

请您将此通知复印报送所在单位。

全国教育科学规划领导小组

办公室(盖章)

一九九七年元月二十七日

全国教育科学规划领导小组办公室
关于下达全国教育科学“九五”规划课题的
通 知

教科规办[1997]01号

倪传荣同志:

经全国教育科学规划领导小组批准,您承担的《提高初中学生整体学习质量的行动研究》课题已被列为全国教育科学“九五”规划教委重点课题(自筹研究经费)。

请您接此通知后,就下列问题作出明确答复:①能否做到经费自筹;②自筹经费渠道及预计可筹到的经费数额;③所在单位能否提供信誉保证,并对其实行管理。以上务请您于元月二十五日前函复我办(请所在单位签署明确意见并加盖单位公章)。如上列①、③款项不能做到或逾期不回复,视为自动放弃,则按照规定作撤项处理。

全国教育科学规划领导小组
办公室(盖章)

一九九七年元月二日

《提高中学生学习质量整体改革 国家行动计划(中学JIP)》(第二轮) 实验方案

一、实验背景

《提高中学生学习质量整体改革国家行动计划》是中国联合国教科文组织全国委员会与联合国教科文组织亚太地区办事处于1990年5月签订的为期3年的实验项目。该项目是“亚太地区教育革新为发展服务计划(APEID)”项目的分课题,即“JIP(联合革新计划)”。同时,该科研项目也是国家教委“八五”重点科研课题。我国有北京、山西、陕西16所中学参加实验,于1991年9月开始,1994年7月基本结束,1994年10月在北京召开了实验终结评估会。经过3年的实验和研究,此项目已取得预期的成果。学生的主体参与意识与能力明显增强,学习质量达标;教师的观念意识转变,教育教学和科研的能力及水平显著提高;学校管理得到改善和加强;教育环境得到改观,实现初步优化;探索了普通教育渗透职业教育的途径和方法;制定并实施了科学、完整的评估体系及方法体系;建构了主体参与型课堂教学的基本模式;实验产生了积极的辐射效应。1996年7月国家教委教育科学规划办公室对实验进行了鉴定验收,经过论证答辩,正式通过了鉴定。在此基础上,为了进一步推进“行动计划”的深入开展,扩大成果,经与教科文组织亚

太地区办事处、中国教科文组织全国委员会的协调,决定再实施为期4年的第二轮“行动计划”;为此特制定本实验方案。

第一轮“行动计划”确定了基于中国是一个幅员广大、人口众多的发展中国家的特殊国情,大教学班将在较长时间内存在的教育现状。实施“行动计划”的主要目的,是研究大教学班全面提高中学生学习质量的原则和规律,探讨适合我国基础教育现状的有效途径与措施,从而促进我国普通教育目标的实施,更好地为社会经济发展服务。为此,确定了“主体参与,分层指导,及时反馈,激励评价”的实验指导原则。经过第一轮的实验证明,所设定的实验的针对性、目的性及指导原则是正确的,因此仍作为本次实验方案的基础。

《中国教育改革与发展纲要》明确提出,中小学要从“应试教育”向全面提高国民素质转变,面向全体学生,全面提高学生的思想品德、文化科学、劳动技能和身体、心理素质,促进学生生动活泼的发展。中学JIP实验突出和强调培养学生在学习过程中的主体地位,是与“素质教育”的内涵相吻合的。针对“应试教育”的弊端,根据建构以学生学习为核心的主体教育思想,我们确定“构建学生主体,培养创造能力,实现整体优化,促进全面发展”,即“主体—创造—发展”为中学JIP第二轮实验的主题词。

就我国目前的中学教育现状而言,制约中学生学习质量提高的因素主要有:

1. 教育观念意识落后于形势的发展,重视应试教育,忽视素质教育,在很大程度上,抑制了学生创造思维和能力的提高。
2. 教师自身的综合素质不能适应教育的发展,在培养学

生全面发展,尤其是学生的参与和创造能力等方面,尚存在很大的局限性。

3. 学校的管理体制与素质教育不相协调,不利于学生主体意识的形成与培养,也不利于最大限度的调动学生的学习积极性。

4. 学校、社区及家庭尚未形成统一、有效的教育格局,其教育的功能没有得到很好的发挥。

当然,制约中学生学习质量提高的因素是多方面的,在学校教育为主的前提下,形成社会、学校、家庭的教育合力,是十分必要和重要的。基于此因,本课题将继续针对大教学班的弊端,在自然常态下进行实验和研究。为此,必须得到各教育行政部门的支持,在实验学校、教育科研部门以及社会有关方面的通力合作下,以求取得更加显著的成果。

二、实验的理论依据与设计

(一) 理论依据

1. 依据马克思主义有关人的主体性与全面发展的理论,学生是学习活动的主体,教师则要引导他们在学习和运用知识过程中能动地、主动地认识与改造世界。与此同时,学生又是发展自身的主体,教师则应重视培养学生的自立创造、自主发展的能力,引导他们实现自我奋进的目标。

2. 依据邓小平同志建设有中国特色社会主义教育理论,落实邓小平同志“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的题词和江泽民同志“自学、自理、自护、自强、自律,做社会主义事业的合格建设者和接班人”的题词精神,为培养21世

纪的新型人才,必须强调学生的主体地位,注重学生的主体性和创造意识与能力的培养,使学生学会做人、学会生存、学会合作,以适应日益发展的社会需要。

3. 依据系统科学理论,教育改革是一项系统工程,从“整体功能大于部分功能之和”的规律出发,必须重视改善和优化学生的大学习环境,形成学校-家庭-社区教育的合力,大面积全面提高学生学习质量。从这个意义上讲,提高学生的学习质量,不应局限于文化课学习成绩,而应考虑到学生的思想道德品质、文化知识水平、学习能力、身体素质、卫生习惯、劳动技能、审美情趣、心理素质与个性发展等诸多方面的综合提高。

4. 依据现代教育理论,学生的学习过程是一种主体的认知活动和非认知活动的统一过程。针对我们当前的实际情况,必须特别重视培养学生良好的心理品质,优化非智力因素,提高认知水平。

(二) 实验设计

1. 实验假设

在现有大教学班的条件下,如果全方位地建构学生的学习主体地位,全面优化教育教学因素,那么大面积提高中学生的整体学习质量是可以实现的。

2. 实验变量

(1) 自变量

①按照整体意义上的学习质量的要求,建构主体参与型教育教学模式。

②针对不同类型、层次的学生,采用不同的教育教学措施。

③ 调动各级领导、教师、家长和社区的能动性,形成目标统一的教育合力。

(2) 因变量

① 全体学生的整体学习质量在原有基础上得到提高,并促使个性得到健康的发展。

② 教师的科研意识得到加强,科研能力与教育教学水平得到提高。

③ 教育教学管理与环境得到优化或改善。

(3) 无关变量的控制

① 按自然常态编班及配置教师。

② 按照国家教委颁布的全国统一教学大纲安排教学。

③ 不增加课时和额外课业负担。

三、实验目标

实验总目标是大面积全面提高初中学生学习质量,促进学生全面发展,以适应社会发展需要。

具体目标是:

1. 学生具有良好的思想品德和行为习惯,具有较强的集体意识、公共道德意识和社会责任感。

2. 全体学生具有较强的主体参与意识,文化科学素养在各自不同的起点上都得到提高。

3. 学生的创造思维和创造能力得到加强和提高,具备一定的创造技能技巧。

4. 学生具有良好的健康状况、劳动习惯和心理素质,个性得到健康的发展。

5. 全体实验教师具有现代教育观点、教学方法,提高科研意识和能力,形成教学、科研相结合的格局。

6. 学校管理科学化、规范化,实验计划、方案明确且贯彻、实施得力。

7. 建立一整套学生素质综合评价体系及其配套的制度。

通过实验,将探索和完善在大教学班的前提下,发挥教师的主导作用,强化学生的主体地位、优化非智力因素的方法与规律;探索和完善减轻学生负担、促进学生全面发展的方法与规律;探索研究培养学生创造思维和能力的途径与方法;探索完善和改善学生学习环境,以形成学校—家庭—社区教育合力的做法与规律;探索和完善提高教师素质,进行师资培训的方法与规律;探索和完善在现有条件下,学校全面贯彻落实教学大纲的有效途径;探索和完善提高学校的管理水平与教育教学水平的方法;探索和完善切合普通中学实际的评估体系、方法与制度。

实验的完成,将为大面积全面提高中学生的学习质量和实施素质教育提供有益的经验,对实现普通中学的培养目标和实现九年制义务教育,落实《中国教育改革与发展纲要》,在理论和实践上做出积极贡献。

四、实验要求

1. 实验在城市、乡镇、农村等不同类型学校的初中年级进行。

2. 实验遵循国家教委颁布的教学大纲和课程计划、课程

方案,教材不限。

3. 实验要突出体现在大教学班条件下,以大面积全面提高学生学习质量为目的的整体改革。

4. 实验必须坚持行动—研究的方法,要面对实际,有针对性,积极探索规律,力求上升到理论,使其具有指导意义和推广、应用价值。

5. 实验应具有科学性、规范性和可操作性,必须采用定性与定量相结合的分析方法。实验应得到有效的控制和指导,同时鼓励创造性的探索。

6. 实验必须具有严格的评估方法、检测手段和评估制度。

7. 实验必须在1999年完成。实验分准备、第一、第二、第三和跟踪反馈五个阶段。

五、实验的子课题

为推进实验与研究的全面开展,在总课题之下分为10个子课题。在总课题的指导下,通过子课题对研究加以深化。

需要研究的子课题分别为:

1. 中小学衔接问题研究
2. 中国传统美德教育研究
3. 提高学生学科学习质量研究
4. 提高活动课教学质量研究
5. 初中阶段渗透职业教育研究
6. 优化学生非智力因素研究
7. 提高教师素质与师资培训研究
8. 利用社区环境与开展家庭教育研究

9. 提高学校管理效益研究
10. 开展创造教育、培养学生的创造能力研究

各子课题将分别制定实验方案,其中,提高学生学科学习质量研究包含初中阶段全部学科,各学科的实验方案由各省、市自行设计。

六、实验领导机构

1. 实验由《提高中学生学习质量整体改革国家行动计划》工作委员会全面领导,下设实验指导组与秘书组。

2. 各省市分别设立实验领导小组与实验研究小组(课题组),在全国工作委员会指导下负责当地的实验领导与研究工作。

3. 全国实验指导组下,设实验评估组,负责实验的评估工作。各省市亦设置相应的评估小组。

4. 各实验学校根据学校的实际,也要设立实验领导小组和实验研究小组,负责实施实验。

七、实验地点

实验的样本校由北京市、山西省和陕西省三省市不同类型的中学为基地组成,共计36所。

北京市: 八一中学
农大附中
双榆树中学
十九中
二十中

六十七中

一二三中

玉渊潭中学

万寿寺中学

二十七中

二十一中

六十五中

一四二中

一七一中

山西省: 晋城市实验中学

阳城县润城中学

阳泉市郊区河底中学

襄垣县第二中学

潞安矿务局王庄矿中学

太谷城关中学

左权县第二中学

文水县东庄学校

太钢二中

太原市三十六中

陕西省: 西安市五十二中

西安市五十三中

西安市四十五中

西安航天中学

宝鸡市渭滨中学

宝鸡市金陵中学

宝鸡市金台中学