

戰評運動

大學軍中
第一叢書
工作

湖南分校

東北民主聯軍總政治部出版

1947·12·

U162

戰評運動

目錄

開展戰評運動指示	（一）
廣泛開展戰評運動	（二）
四縱戰評運動的經驗	（六）
群眾的軍事創造	（八）
遼東某部戰評方法	（一六）
怎樣進行戰評	（一八）
戰評實例四則	（二〇）

一、評傷亡、評動作、評消耗·····	(二〇)
二、季家堡戰鬥中的動作和紀律·····	(二四)
三、口前戰鬥中的砲兵動作·····	(二六)
四、梅河口戰鬥中的政治工作·····	(二八)
一個連的戰評經驗·····	(三〇)
某部戰評爲什麼沒有熱烈展開？·····	(三二)
附一、晉察冀某部戰評·····	(三四)
附二、華東解放軍創始戰評·····	(三五)
一、從評定傷亡來研究戰術技術·····	(三六)
二、技術評論的四種方法·····	(三九)

開展戰評運動指示

(一)我四縱隊採取群眾性的戰評運動(即戰鬥評論會，簡稱戰評)，進行戰術技術的學習，並藉此提高技術與戰術(其方法內容見另文)。這是群眾路線見之於技術戰術學習的又一次運用，是政治工作與戰術結合的一種方式，又是幹部戰士互相學習的方式。這一經驗望各部廣為提倡並普遍地予以採用。

(二)使一點兩面戰術(主要是幹部)與三三制戰術(主要是戰士)與攻堅爆破的技巧，在全軍範圍內熟練起來，加以鞏固與提高，這是一個繁重的長時期的教育任務。因此，在這方面，需要採取廣泛的群眾路線，需要在軍事工作方法以外同時採取政治工作方法，並把這兩者適當地統一起來，進行教育，才能獲得巨大的成績。過去經驗證明如此，以後還將證明這樣。

(三)對於技術、戰術的學習與提高，政治工作的任務，不是空喊，也不是袖手旁觀，而是尋找適當的組織形式和方法(如戰評運動)加以領導，加以推廣。這樣使政治工作和軍事及作戰要求完全結合，內容更發展，經驗也就會更豐富。

林彪
譚政

廣泛開展戰評運動

——自衛報社論——

戰評運動『是群眾路線見之於技術戰術學習的又一次運用』，也就是說，這是學習上的群眾路線的方法之一。過去在練兵運動中所創造的『官教兵、兵教兵、兵教官、官教官』的方法，這是一種群眾路線，這是在比較和平的環境下的練兵運動中，而且主要的是以學習技術爲主的要求下創造出來的。現在的戰評論會，也同樣是一種群眾路線，而這則是在戰爭的環境中、而且主要的是以學習戰術爲主的要求下創造出來的。前者，過去曾經有過多次的論述和介紹，同時也已經爲我軍許多領導幹部和廣大戰士所接受，今後仍應廣泛的採用並使之發展；後者則是一個較新的問題，因而也還沒有引起我們最大的重視和廣泛的運用，今後我們則應該更多的研究和學習。

林總司令曾經多次指出：『我們的教育，應當主要的不是根據現成的軍事書籍，而最重要的甚至完全的要根據現實情況中的實戰經驗』，『各級指揮員，都應當研究現實的作戰經

驗，只有這樣，才能提高部隊的戰鬥力，才容易迅速產生幹部，才更容易打勝仗。自然，我們各部隊的首長也都根據林總的指示，舉行了像戰鬥英雄座談會、連排幹部座談會這一類的戰鬥檢討會，這是很好的；但一般的說來，我們過去所舉行的檢討會，多偏於一般性的檢討，而缺乏具體而細微的檢討。比方，從過去的檢討會所得出來的戰鬥經驗是：對敵人戰術的一般研究，今後對敵作戰應注意的事項等等；這些自然是必要的、正確的、對一般指導有極大意義的，因而我們並不是對它採取否定的態度。可是，我們還缺乏從參戰的戰士與幹部中，以班為單位做起，根據各人自己的戰鬥經驗，用戰術評論的方法，指出每人的優點缺點，檢討為什麼能夠完成任務和沒有完成任務的原因，檢討某些傷亡是否應該，檢討每個戰鬥動作，檢討班排幹部的指揮等等，這樣的檢討，其所得出來的經驗，對於每個人的教育意義自然也就更加具體實際，又可以和評功聯系起來，而且還可以增加戰士對幹部指揮上的信賴，因而也就更加提高了部隊的戰鬥勇氣和信心。同時如果在這樣的檢討之後，再加以演習；演習之後，又加以檢討，這樣反覆進行的話，那麼我們部隊的技術和戰術，就必定會有迅速的進步，這是毫無疑問的。

因此，我們應該把這種戰評運動看作是戰鬥總結的基礎，是戰鬥總結的一個主要方面（另一方面，就是像過去所舉行的戰鬥檢討會一樣，從一般的檢討中，來研究敵人的戰術和

研究我們的對策等等），並把它和一般的戰鬥總結互相結合起來，以更加推動部隊的進步。

其次，也正如大家所了解的一樣，政治工作要和技術戰術相結合，以及軍事教育除採用軍事工作的方法外，同時還要採取政治工作的方法，並把這兩者適當地統一起來。而戰術運動也就是實現上述兩方面任務的具體方法之一，它既使政治工作和技術戰術相結合（糾正了某些政治工作不問軍事的偏向），又使軍事工作採用了政治工作的方法（糾正了某些軍事工作與政治工作分離的偏向），這是軍政協同、軍政一致的一種良好創造，是值得我們軍事工作人員和政治工作人員學習的。

不錯，在我們部隊中，軍政協同、軍政一致是基本上實現了的，但也並不是說，因此就絲毫也沒有什麼問題的了。問題還是有的，其原因，除了某些同志在認識上或多或少的還存在着一些偏差以外，主要的則是由於缺乏更多的這種具體工作和具體方法上的協同動作的創造。一般的協同動作，這是大家都了解的，也是這樣做着的，比方從軍事工作上來武裝戰士的手足，和從政治工作上來武裝戰士的頭腦，這是我們軍事政治工作上協同動作的一種表現，而且由於這種協同動作，已經使我們部隊的戰鬥力大大的提高了。可是，當碰到一些具體問題時，比方說，還是上政治課呢？還是上軍事課呢？這裏就有些問題了，軍政之間就有些磨擦了。其原因正如上述，除了由於對協同動作的認識不夠外，主要的就是還缺乏更多的研究

協同動作的方法，這也就是有些同志常常把一件工作孤立起來看待的原因。譚主任的政治工作報告，曾經給了我們一個啓示，就是說，在一定的時期內，部隊只能有一個主要的任務，而司政供衛各部門，都要爲着實現這個任務來共同努力，來協同動作。等到完成了一個任務之後，再繼續來完成第二個、第三個任務；而不是在一定的時期內，你有你的獨立任務，我有我的獨立任務，相互爭時間，相互爭工作。比方拿戰後的部隊工作來說吧，任務自然有很多，要整理組織，要宣傳勝利，要總結經驗，要評功記功，還要爭取時間進行軍事政治教育等等。但在一定的時間內，中心又只能有一個，既不能把所有工作同時一起進行，又不能把這一工作做一點，那一工作做一點，互相參雜起來，結果什麼也不能做好。因此，我們各級黨委在佈置工作時，首先就要在認識上不把這些部隊任務機械的加以分割，好像這個是純粹的軍事工作，那個是純粹的政治工作，這是你的事，那是我的事這樣來看待；而應該把這些任務看作是整個部隊的任務，動員大家一起來做。其次，無論進行那一項工作，軍事和政治工作同志，都應該共同的來商討研究，比方要採用什麼方式方法進行，要怎樣來分工負責，要怎樣互相配合等等，以達到集中力量，協同動作，完成任務的目的。戰評運動的創造，這已經給了我們軍政工作如何合二爲一的一個範例，根據這種範例，我們在其他的工作上，是可以而且也應該創造出更多的範例來的。

最後，保證戰評運動進行得好的重要條件之一，就是放手發揚民主，啓發戰士的積極性，使戰士不僅能勇於檢討自己，同時也敢於檢討各級幹部。只有這樣的檢討，才能做到技術與戰術的結合，幹部與戰士的結合，才能獲得重大的成效。須知，在我們部隊的條件下，民主是只有好處而不會有害處的，民主只能是使官兵更趨一致、部隊更加團結的。自然，由於個別人員程度不同，認識不同，也許可能發生一些偏向；但在我們幹部的正確掌握下，在廣大群眾的正確認識下，個別的偏向是可以防止，而且也會受到群眾的反對的。因此，任何不放手民主、害怕批評和自我批評，是沒有根據的。

戰評運動的經驗方在開始，希望我們所有部隊都給予重視，並在自己的工作中創造出更多的經驗來。

（一九四七年十一月十一日）

四縱戰評運動的經驗

爲提高戰術、技術和戰鬥力，以少量傷亡換取大的勝利，利用戰鬥空隙，普遍開展群眾性戰評（即戰鬥評論會）運動。根據四縱的經驗，有以下幾點：

戰評是提高戰術、技術最實際最生動的教育方式，運用群眾路線，將群眾的戰鬥經驗，用戰評評論方法，把經驗歸納起來，去教育群眾，教育幹部。

戰評是政治工作與戰術相結合的一種方式，就是採取戰評運動，提高技術、戰術、達到以少量傷亡取得勝利，消滅敵人，保存自己之目的。

戰評中心內容是：評戰術（三三制，一點兩面，幹部戰術思想與指揮，戰士戰術動作），評技術（三大技術，攻堅爆破），評勇敢（指戰員英勇頑強三猛精神，政治工作瓦解俘），評傷亡等。

在舉行戰術評論會中，戰士們發言非常積極，對問題爭論都很認真，到處談論和表演着每個戰鬥動作的優缺點，對幹部提出了許多寶貴的意見，他們迫切要求戰術上的進步，有的說：『我保證戰鬥中勇敢，只要上級把我的勇敢用在正常地方就行。』有的寫信給連首長，要求連首長指揮上機動靈活。許多戰士這樣說：『戰鬥評論會真好，不僅可以得到知識，還可以糾正缺點，下次打仗就可以減少傷亡，取得更大的勝利。』幹部也說：『這樣評論很好，戰士能進步，幹部也能進步。』

在進行戰評中，戰士評論每個人的好壞，評論每個戰鬥動作，評論班排幹部指揮的優缺點，採取典型的好壞例子對比的方式藉以啓發與教育大家，把戰評與評功相結合起來，並舉

握了以表揚爲主的原則。

開展戰評運動，首先必須打通幹部思想，打破怕降低指揮員威信的顧慮，以反撥動員，說服教育的方法，發揚幹部自我批評及虛心向戰士學習的精神，同時應軍政合一協同進行。

群眾的軍事創造

華山

——「蘭州」部戰評經驗介紹

民主聯軍「蘭州」部在秋季戰役間隙展開戰評運動，使指戰員們在戰鬪中的戰術體驗得提高，並使連隊軍事學習思想煥然一新，某些唯心觀點，以及老大自滿的思想等都受到群眾的清算。同時，由於把戰鬪檢討、評功、整理組織、練兵等結合在一起，也解決了連續作戰中時間困難的問題並掀起部隊中空前緊張的學習熱潮。茲介紹其經驗如下：

把戰鬥中對戰術的體驗提高

「團山子連」突擊班的典型評論，對於大家領會林總司令戰術思想有很深刻的啓發。圖

山子是敵人誇爲『永久性』的『吉林模範工事』，在一百米的陡坡上環繞着四門工事障礙，魏明田的突擊班從山脚出發到佔領山頂兩座地堡，爲時僅廿分鐘。全連戰士反覆分析研究他們的突擊動作，總結出五條主要經驗：一、指揮靈活，隊形變化適宜；他們通過山下橋頭地堡的機槍封鎖時，敵人的火力又低又密，地形又開闊，掃射面只有百餘米遠，班長便指揮戰士們各個跳躍前進，十個戰士按照要領，迅速前進，都安全通過，只有兩個人因猶豫而動作遲緩，便一彩；通過鹿砦鐵絲網和外壕時，各個組疏散成一字隊形，猛打手榴彈前進，結果每個人都能充分發揚火力，誰也不妨礙誰的衝鋒。二、整理組織迅速，火力分工具體：該班到山下衝鋒出發地時，第三組傷了兩個，剩下一個編到二組，不影響戰鬥。發起衝鋒時，敵人力火特別強，他便指揮投彈組向兩側猛打手榴彈，衝鋒組每挺衝鋒式專打一個槍眼，刺刀組散開前進，誰前誰後都規定好了，所以衝鋒時既不擁擠，又能保持聯繫。互相用火力策應。三、衝鋒動作迅速勇猛：炸藥一響就衝了上去，手榴彈邊打邊衝，衝鋒式邊掃邊跑，掛了彩也不停一口氣。突破四道工事障礙，打得敵人還不了手縮不回去。四、指揮與鼓動密切結合：準備出擊時，班長說：『立功的時候到了準備好！』大家便檢查鞋帶、綁腿開了沒有，皮帶、藥帶合不合身，梭子好不好拿，子彈槍筒沾上土沒有，又緊張又帶勁；開始衝鋒時，班長又說：『打到山頂立頭功，一面衝一面打，掛了彩也要打，不叫敵人還手。』

五、班長邊打邊看地形、指揮轉移火力。雖然天已黑，又颶大風，遍地都是砲坑和殘破的工事障礙，全班都沒有迷失道路或失掉聯絡。

戰士們把自己這些在實戰中的親身體驗，經過辯論研究，從零碎的不自覺的戰鬥動作，總結出條理的自覺的經驗，就成為最生動的最有教育意義的軍事創造。剛上戰場的新戰士聽了這個評論就興奮的檢討說：『一響槍就擠到一堆想壯壯胆，怪不得傷亡大。』

連續作戰中連隊工作所碰到的時間困難，也從戰評運動獲得解決。『蘭州』部在一週戰鬥間隙的經驗證明：這種群眾軍事學習，同時是戰鬥評功、提拔幹部、吸收黨員與整頓組織等最可靠的群眾鑑定。攻佔吉林團山子制高點的突擊班長魏明田，由於繼續執行搜索任務不堅決，評功會上沒有立功。不久全連評論他們班的攻堅動作，大家認為魏明田同志能指揮全班突破三面強大火力和四道工事障礙，創造廿分鐘佔領山頂、地堡的功績，是勇敢與戰術技術密切結合的結果，不能因以後的錯誤抹殺突擊的功勞，一致同意給他補記兩大功。平日不被人注意的副藥手王昌中，在評論中全班才發現他保管副藥非常出色，用他的子彈，機槍從不發生故障，他的經驗馬上轟動全連，一致同意給他記一大功。其他連隊也同樣證明：戰評會比評功會更能準確的定功績和深入的發掘優點。解放戰士蘇林請求加入共產黨的願望，也在戰評會上經群眾審查，得到解決，他在訴苦中控訴了蔣匪害死他一家三口，又抓他當兵

的罪行，決心革命到底，爲窮人報仇，打團山子時，他參加突擊班，在決心書中提出以完成任務爭取入黨，如果犧牲了則請求黨追認他爲黨員。突擊中他光榮負了重傷，還鼓舞戰友衝殺。戰士們從他的勇敢評論到思想和成^功，都說蘇林綢得上一個黨員了，連黨委會根據群眾意見即予批准。機槍班副班長盧德福在團山子戰鬪立了大功，班裏評論他的勇敢和射擊以後說：『滿洲班長的資格，該提拔。』由於掌握了『發揚民主，多想辦法』的方針，戰評的方法深受戰士歡迎，以往各種重要的會議如檢討會、討論會等，在某些連隊已無形取消，而代之以自動召集的小型評論會。據戰士反映：他比檢討會好的地方是『好事壞事都評出個辦法，不難看，還有幫助』。有的班還提出『還要評工作，評思想』，說他『比鬪爭會好』。害怕開會的老戰士也說：『以前我以爲打仗一衝就行了，自己怕開會，學了一年，不好好捉摸，這回可知道牠的好處了。』機槍班在評論中體會勇敢和技術結合的精神說：『打仗就是大胆的欺壓胆小鬼，你不敢抬頭驕準，亂打一氣，敵人就會敬準你的火光猛打過來，你更吃不住了，你敢抬頭打，目標就看的清，你打的越準，敵人被打的抬不起頭，越遠不了手。』

打破了軍事唯心觀點

秋季戰役才開始立功的第三連（因從游擊隊改編不久），戰鬪中轉變了廿三個在軍事學

習上的落後份子。出名的『老落後』二排長張桂生也是其中之一。每逢練兵演習他總是說：『學啥，打仗就是碰勁，碰對就行了。』口前戰鬪他丟了陣地，受了批評，覺得很冤枉，很消沉的說：『我死在陣地上就乾淨了！』孫立俊排在同一個地方連奪八座山頭，十個堡壘，成爲乾脆殲滅守敵一千五百的決定關鍵，被獎爲『戰鬪模範排』，張桂生更不服氣的說：『那還不是碰上的，上級就這末回事，碰上了功臣模範，碰壞了就批評一通。』這種軍事的唯心觀點，不但妨碍了他的虛心學習，而且滋長了他的右傾情緒，圍困吉林時，大家攻堅演習熱潮很高，他却吃鷄、喝酒，並且說：『碰死個蛋得啦，麻煩這幹啥。』直到三連評論孫立俊排的攻堅動作，他才感到孫排長『指揮真有一套，不簡單，』但是他自己的指揮怎樣，戰士評論二排傷亡大是由於指揮上有四個毛病：一、排長不向各班傳達任務，五班進入陣地還以爲換班警戒；二、沒有戰鬪準備，聯絡記號、人員武器檢查、火力組織、攻堅器材都沒有作；三、兵力使用分散，抽了六班半個班去拿手榴彈，又派五班兩個組去警戒，結果兩個步槍班的突擊力量都拆散了；一個排做防禦，又派兩個組單獨進攻，這兩組遭受殺傷時，又不組織友鄰支援；四、指揮不掌握部隊，敵人三次反衝鋒，副連長在後面不知道派人去聯繫，也沒說明，部隊後撤時不組織火力掩護，弄的二排丟了陣地，還遭到傷亡。戰士們追尋責任，大部份都是張桂生的。這個從不接受批評的排長，第一次感到『自己的缺點太多了，

今後可不能再叫戰士白白送死」。第二天，二排的內務就從來沒有過的整齊，二排長並且畫了一張陣地佈置圖，自動帶隊伍到陣地演習排指揮了。

打破了老大自滿思想

戰評中出現了一個有趣的例子：六〇砲手張鳳九，夏天打分水嶺他八發八中，這次圍困吉林，打九發無一命中，班裏當天就展開了評論，評論他擺老資格，不量準距離對對砲身就打；射擊不中，指揮員一發急，他更沉不住氣了，打九發砲移動三次陣地。再就是粗心大意，落陽造的砲彈，藥力小，他却按照美國標準修正。當晚張鳳九一夜沒睡着，第二天正巧敵人出擊，他又去打砲，指揮員說：『又是你來啦，怎不來個會打的？』他記得評論會上的意見：『指揮員再急也要沉着。』又照大家意見加藥包，仔細瞄準，果然九發八中。以後他逢人便說：『戰評經驗接受真快。』有一個老大的機槍連長，平日總想從下級身上挑出個毛病，好賣弄賣弄自己，戰評會上研究射擊技術，他也不參加，戰士們可熱心得很，圍住機槍仔細鑽研。兩天，發現十一種新的故障原因，都是連長從沒聽說過的，這個老大自滿的連長終於驚呆了。群眾的造創說：『戰士比幹部知道還多哩，今後可得好好學了。』在群眾的智慧面前，連排幹部的自我批評精神也大大發揚，他們爲了鼓勵戰士批評自己，甚至沉痛的說：

「你們的命都在我手裏，我指揮不好可不是玩的呀！」一個排長跑到各班去動員說：「我這大門不但戰評的時候開，今後我保證不關了，總開着。」

掀起新的軍事學習熱潮

戰評的開展，激起了鑽研戰術技術的熱潮。一度因傷亡大而消沉的第六連，在戰評中又活躍起來了，他們在牆上畫了一幅失利戰鬪的地圖，戰士們根據當時的情況，輪流發表自己使用兵力的意見，研究出正確的指揮方法，認為當時的傷亡完全可以避免，以後情緒更為高漲，評論了就自動到野外演習，回來了又繼續評論，曾經消沉過的五個勇敢班長又鼓起了戰鬪的信心，互相鼓勵說：『好好學，給傷亡的同志報仇！』新戰士普遍反映『這比平時練一個月兵還強』。一個參加過『直奉戰爭』和『閻馮討蔣』後來參加革命的老戰士說：『我當了卅多年兵了，要都這樣評起來，我該學會多少。』解放戰士羅瑞清說：『國民黨真不行，我在那邊打了七八年砲，也沒這次學會的多。』戰士們對於戰評的興趣，甚至還表現在以下的一些事實中：一個新戰士衝鋒前忘了搗手榴彈蓋也要求班長說：『開個會評一評我』，一個勇敢的小組長想起衝鋒時班長找過他一次，便提出『再評評我的戰場聯絡』，他們把『戰評』看作求知的法寶，想起一件事就自動開會說：『咱們評評合計個辦法。』機槍班評論時