



性教育法

楊冠雄著

黎明書局出版

楊冠雄著

性
教
育
法

(版再)

黎明書局

楊冠雄 著
性 教 育 法

一九三〇年三月一日初版
一九三二年十二月二十日再版

實 價 八 角

版 所

黎 明 書 局

有 權

▲ 本書內容 ▼

兩性問題是人生的一個基本問題，此問題對

於整個人格的發展有莫大影響。過去因為對

此問題的忽略或避忌，致釀成許多罪惡。本

書根據科學，從教育立場，作坦白詳明之討

論。關於性教育法的理論及實施各方面，敘

述極為詳盡。

上 海 黎 明 書 局

印 刷 者
黎 明 書 局
上 海 南 成 都 路
大 德 里

發 行 者
徐 毓 源
上 海 四 馬 路
五 十 七 號

出 版 者
黎 明 書 局
上 海 四 馬 路
中 市

序

從生物學上說，男女身體的差別，個性的不同，都是從『分化』而進步，因分化而進步，才達到今日男女身體組織的極致。生物一生的作業裏，隱隱存着兩個目的：一為自身的保存，一為蕃衍自己的種族。因此，高等生物的軀體，也有這兩種作用的器官，有謀本身存活的種種器官，又有謀種族繼續生存的生殖器官。而且本能上也可依此分為謀自身存立的；稱為自我的本能；謀種族綿延的，稱為性的本能。前者，因為需用較早，所以發達也先於後者。後者之所以較遲發達，於保存種族的健全上極關重要，因為身體發育還沒有到強健的程度，生下來的兒子決難望其壯健；而父母也不能周密的保護幼兒，**傳幼兒安全而厚實。**

依科學上觀察起來，性的本能和自我的本能有同樣的重要與尊嚴，不容我們分析那一種本能是正，那一種是猥褻。近代科學的光明，已經衝破了卑視性的本能的矛盾思想，性教育也就漸漸地萌芽。

性教育學說，從歐美傳到我國已經好幾年了；在這好幾年當中，關於性教育的理論與實際，也給我不少的教育。但我們中國人的舊習慣，終於牢不可破，以為性的問題總是穢褻的，甚至於夫婦之間，

也有『上牀夫妻，下牀君子(?)』的俗話，所以要實施性教育者每受制止而不能前進。禮記上說：『……七年，男女不同席，不共食。……男女不雜坐，不同巾櫛，不同巾櫛，不親授。嫂叔不通問。外言不入於闈，內言不出於闈。姑姊妹女子，已嫁而反，兄弟弗與同席而坐，弗與同器而食。……男女非有行媒，不相知名，非授幣，不交不親。……公庭不言婦女，傾則姦。……禮始於謹。夫婦爲宮室，辨外內。男子居外，女子治內；深宮固門，閤寺守之；男不入，女不出。……刑以防淫，命以防欲。……』數千年來的禮教，是何等的不自然！然而性的問題絕不是權威所能消滅強力所能制止的。承認性欲本身是不必隱諱，而加以適當的指導，這是我們應取的新態度。

Mr. Galliehan 在社會的衛生裏說：『……規避，從源流上分析，只是人體病象的恐懼，參雜了隱秘淫亂的感情；完全正當的態度，能使含羞消於無形。含羞規避，完全破壞了兩性間道德理性上最珍重的愛情。多年研究的結果，兒童間兩性的規避，正是養成將來兩性行爲上不規律的基礎，如自由戀愛習慣之造成而難改變，不正當衝動的養成，正式結婚的不快感和幾種別的氣鬱病，神經錯亂病等等。規避和無恥都是純潔行爲思想的仇敵。兩性非從科學的知識和科學上，倫理上得強有力的幫助，不能免去墮落。』由是一點看來，也就可知性教育是勢在必行，而且刻不容緩的了。作者有感於此，所以不揣愚陋，寫成這一本小冊子，獻給我摯愛的讀者之前，希望讀者切實地努力！

我寫了這本小冊子出來，想一定有一部分人是贊同的，一部分人是懷疑的，也有一部分人要反對

的。但無論其爲贊成，懷疑或反對，爲了上述的要求，決不稍停止的。反而倍加奮勉，繼續不斷的從黑暗的途中，闢開一條光明的大道！

本書的內容，首章把性教育的內容略說一遍，次第把性的原理，性教育與家庭，學校，社會的關係，以及男女同校問題，一一詳述出來，然後才把實施的方法敘述，使讀者易於明瞭而急求力行。這是本書的大意。可是我還覺得缺乏材料，不能說是完備的著作。也許是因爲研究的人尙不甚多的緣故。所幸辱承廖世承，陶知行，諸先生供給了許多材料。章益，余楠秋，諸先生殷殷的指導，使本書得以完成，與讀者諸君相會，此我個人應當深深地向他們道謝的。

一九二九、十一、脫稿於復旦圖書館，作者。

性教育法目次

序..... 1

第一章 什麼是性教育..... 一一一六

(一) 引言

(二) 性教育的意義

(三) 性教育的需要

(四) 性教育的範圍

(五) 性教育的目的

(六) 性教育的論據

第二章 性慾的根本原理..... 一七—四三

(一) 性慾的來源

(二) 性慾的本能

(三) 性慾的知識

(四) 性慾的價值

(五) 性慾的養護

(六) 性慾之精神底影響

(七) 男性性慾的支配

(八) 女性性慾的支配

(九) 處女與性慾的觀念

(十) 貞操與人格

(十一) 不婚與自殺

(十二) 一般懷疑的解釋

第三章 兩性的關係……………四四—六五

(一) 兩性的第二官能

(二) 兩性個人的關係

(三)兩性社會的關係

(四)兩性婚姻的關係

(五)兩性道德的關係

(六)兩性數的關係

(七)青春期兩性的教訓

(八)兩性問題底一大革命

第四章 兩性生活與性教育……………六六一—八二一

(一)兩性生活的常態

(二)生命的來源

(三)性的衛生

(四)愛的性質與發達

(五)精神愛與肉體愛

(六)愛與食的關係

(七)戀愛與結婚

(八) 獨身主義的人生觀

第五章 家庭的性教育……………八三一—九八

(一) 中國家庭的改造

(二) 性教育與家庭

(三) 兒童公育與非公育

第六章 性教育與學校課程……………九九—一二〇

(一) 性教育在課程上的位置

(二) 兩性的強弱與課程的關係

(三) 教材的組織

(四) 教師的選釋

(五) 提倡審美的環境

(六) 增加課外活動

(七) 教學的方法

第七章 性教育的效能……………一二一—一二七

(一) 避免少年的危險

(二) 減少罪惡的行爲

(三) 訓練良好的國民

(四) 養成高尚的人格

(五) 養成高尚的理想

(六) 家庭的幸福

(七) 增進社會的利益

第八章 性教育實施的程序……………一二八—一三八

(一) 家庭的教養

(二) 教師的指導

(三) 社會的助力

(四) 時期上的注意

(五) 施行的標準

第九章 男女同校問題……………一三九—一四八

(一) 中等學校男女同校與性教育

(二) 反對男女同校的論調

(三) 男女同校應有的態度

(四) 男女同校後的處置

(五) 爲反對中學男女同校者進言

第十章 性教育的過去與將來……………一四九—一六九

(一) 過去的錯誤觀念

(二) 歐美性教育運動概況

(三) 我國的性教育

(四) 今後的性教育

參考書目……………一七〇—一七一

性教育法

第一章 什麼是性教育

(一) 引言

性教育 (Sex Education) 這個問題，在歐美早經教育家悉心研究，社會人士也有相當的注意了。但在我們中國呢，沒有人提及。世人以為兩性自兩性，教育自教育；況且性的關係是卑鄙醜惡的，當守秘密；尤其是不能談到「教育」兩個字。因為教育是神聖不可侵犯的，不能與「性慾」同日而語。像這樣食古不化的人們，不問什麼是原理，什麼是文化，就教育二字也不知解的，只曉「坐井觀天，以為盡天之狀，信口雌黃」的罷了。原來不足與之計較；不過，在現在中國的教育情形看來，一天一天的陷於沉淪，幾於不可收拾之勢了。而誤蹈這種觀念的人恐怕還在多哩！

凡宇宙間的動植物，都有兩性的象徵；吾人己是有理性而且為萬物之靈的理性動物，所以兩性生活，是人類生活的一個重要部分，已無可疑慮的了。據美國大教育家杜威博士 (Dr. Dewey) 底教育的

根本觀念，說：『教育卽生活；也是繼續不斷的重新組織經驗，要使經驗底意義格外增加，要使個人主宰後來的經驗底能力格外增加。』教育既然是生活，那末，人類底社會的根本生活——性的生活——當然是人類生活中的一部分，不能離開了教育的範圍之外；教育是要個人主宰後來的經驗底能力格外增加，而個人的——包括男或女——主宰後來兩性的經驗底能力如何可以增加，也當然是教育事業中應有的一個問題。

(二) 性教育的意義

兩性與教育的關係，在上面已經說得很明白。但它的定義究竟是怎樣呢？依美國兩性教育運動底領袖巴哥羅氏 (Maurice A. Bigelow) 所說：『兩性教育是包括一切科學的，倫理的，社會的，宗教的，審美的教訓和感化；此等教訓和感化，可以直接或間接的輔助青年男女自身解決兩性問題的教育。』細分析之，包含有下列各種科學：

- A. 個人的兩性衛生學和社會的兩性衛生學 Personal Sex Hygiene and Social Sex Hygiene.
- B. 生殖的生物學 Biology of Reproduction
- C. 優生學 Eugenics
- D. 人生哲學和兩性的社會學 Ethics and Sociology of Sex

E. 兩性的心理學 Psychology of Sex

F. 兩性的審美學 Aesthetics of Sex

概括的說，兩性的性慾是天賦與人的；性教育可以使人類生活上一切性的問題，保持一種開明的，嚴正的，科學的尊重的態度。對於個人的健康上，效能上，有直接關係之兩性機關，應有適當的衛生智識。使人審慮兩性本能和行爲，對於社會的關係；質言之，使各人對於兩性之社會，倫理，心理，優生各方面去發展自己的責任心。同時又可使青年男女明白兩性之不道德和傳染病症的關係。

(三) 性教育的需要

我們中國人的習慣，以爲談到性慾方面，便是最可恥而且是最不道德的事。自古遺下來的傳統思想，至今還依然存在。這是多麼可笑復可憐的事呢！我們要明白我們人類的性慾是天然的，高尚的。固然，不必專事談慾說愛，但對於性的知識，至少也應有相當的認識。假如沒有性的認識，隨便把性慾洩了便算了事，試問這種獸慾能否達到快樂？就使一方有快樂的話，又能否使對方也有同樣的滿足呢？有人以爲人類已有性慾的本能，人各依其性慾的自然趨勢，自行管束其性慾行爲，無須他人指導。此說也未免太過。各種高等哺乳動物的性慾的活動，常爲人類的榜樣；但又不免常有不適合的舉動。各種高等哺乳動物之所以交媾，是他性慾本能所支配；因爲二者正當的性慾飢餓，實由雌者在交尾期的生理狀況

所引起，而且又爲這種生理狀況所約束。比方有一對雌雄犬在互相表示性慾衝動的時期，每年不外兩次或三次，每次又僅爲三兩天而已。過此交尾時期，雄犬的性慾也有時會衝動起來，便要求雌犬以任其發洩；但在此時的雌犬，又未必同時有此種性慾發生，故常被拒絕。像這種高等動物的生理與人類似無不可由各個人的性慾本能以約束他的性慾行爲。然此乃原始時代的事。到了現在恐未必然了。因爲人類生理現象的刺激，對於兩性交合的影響已屬微小；而人類又因智慧和愛情的熱度高超，所以男女間初由眷戀不捨的愛情，而有情慾激發和陰陽結合的現象，非他種動物之專受生理狀況的影響者可比。

我們人類所受的印象比他種動物爲多，日常耳目所接觸的事物，如討論性的問題，穢褻的圖畫和玩具，都能一一深印在腦海兒，況且人類的知識高出尋常動物萬倍，是故人類的性慾是富有高潔的精神。由此看來，所謂性慾本能直接管束性慾行爲之說，只可應用於禽獸，而於人類是絕對不可能的了。要是人類必須管束性慾的話，惟有以個人智慧完全負責束的責任，庶於倫理，社會，淑種，以及人類現在與將來的權利，纔能維持於久遠。所以要解決性慾問題，又非借助於教育不可！據巴哥羅氏說：「他們對於現在的生活，第一次所得到的知識，就深受了卑鄙粗野的印象。」又說：「現在的問題，已經不是學齡兒童應否教授關於兩性的重要底事實問題，却是父母和教員應否去替代那般遊伴及不可靠的人做教導者底問題……」

因爲人類對於兩性的事實，隱祕而不宣，造成不良的結果，於生命幸福前途，有莫大的影響，所以

今世的人多覺得性教育底需要。他們以為動物底兩性媾合，是天然的制裁，自然沒有知識可言，就沒有性交過度及其他危險，而人類則否；以今世的人類生活言，性交並不一定是起源於生理上的刺激，凡一般充滿於現在社會人類生活中，引起性慾的刺激性品，必須負些性交的責任。是故人類對於兩性本能的制裁，要把智識的選擇力做根據；如果人類已無天然的制裁，復無人類的開導，那末，自然的性慾放縱過度，淫佚衰弱，達到什麼地步纔止呢？關於兩性的知識，我們已經感覺是必要，所以我們應該打破從前腐朽的思想，祛除從前隱秘態度，趕快趨向於教育方面去尋求解決兩性問題的方法，是勢所必至的了。

(四) 性教育的範圍

性教育的範圍本來不是單指學校而言。學校固然是施行教育的機關之一，言其重要初無偏倚。即性教育的範圍亦莫不然，在家庭，學校，及社會三方面，須通力合作，方為有濟。巴氏說：『性教育是包括各種重要的教訓，——無論何時何地，得自何人，——只要他們底宗旨，的確是幫助青年男女解決人類生活上因通常兩性的演進，而引起種種問題的，都可以歸入在內。』像這種性的教育，假使能夠在家庭中就開始積極進行，可以養成兒童底態度，給予性知識的初步，使他將來在學校裏所受的課程，較有相當的瞭解，漸次成為習慣，普通在社會上就不期然而自然的成功了。巴氏又說：『學校中用各種方法把直接關於人類兩性生活的事實試教出來，應該着實謹慎。如果驟然用法律來規定各種學校中都應有兩