

课堂教学发展学生主体性实验研究

黄石实验高级中学

课堂教学发展学生主体性 实验研究

二〇〇三年元月

《课堂教学发展学生主体性实验研究》 课题组研究成员

顾 问 叶爱竹

组 长 卫书春

副 组 长 方和平 卢春发

主要成员 马玉谦 邓腊祥 姚传桐

万传学 朱胜国 徐毓亮

《课堂教学发展学生主体性实验研究》

下属各子课题名称及研究人员名单

1	“听说读写”与学生自主性培养	万传学 卫书春 朱 化 盛 燕
2	“师善导,生主参”过程教学法实验研究	卢春发 彭福来 王 俊 曹慎春
3	议论文写作教学初探	邓腊祥
4	高中物理教学与 STS 的有机结合	方和平 邓洪波 叶卫国 杨思民 郭红军
5	“四环”递进(主动学习)教学法的实验研究	叶卫国 杨思民 方和平
6	学生主体作用与化学实验教学	姚传桐 郑海波 杨洪波 郭 铁
7	高中政治探索型课堂模式研究	马玉谦 吴朝华 刘晓娟
8	历史比较法与学生主体作用发挥	徐毓亮 毕宏雄 曹 妙 刘汉奇
9	“善导、激趣、引思”——数学课堂教学法改革	苏 明 朱胜国 胡春彦
10	散文的美学欣赏与美育	何建中
11	“发现、探索、发展”数学课堂教学实验研究	程建华 秦 菊 曹 玲
12	体育课发展学生个性实验与研究	李家顺 王卫国
13	更新观念,发挥学生的主体性	邢国侯 李志刚 林 琰

前 言

叶爱竹

课堂教学是实施素质教育的主渠道。为了推进课堂教学改革,我校于1999年下半年确定了一个全校性的教育科研中心课题——《课堂教学发展学生主体性实验研究》,并经申报批准,于2000年3月立项为省级科研课题。由我校副校长卫书春、教科处主任卢春发、方和平等同志领导这个科研课题,在华中师范大学和省教研室的专家指导下,实验研究历时三年。2002年12月,由湖北省教研室组织相关专家进行鉴定。专家组认为:“该项课题研究有着明确的现代教育理念的支撑,以学生的主体性发展为根本目的,对高中课堂教学模式进行了探索”。“在理论上有新意,在实践中有成效,具有明显的推广价值。专家组认为,该研究在全国有关主体性教育的实验研究中达到了先进水平,一致同意该项目通过省级结题鉴

定。”为了将这三年实验研究的阶段性成果奉献给全校师生,奉献给教育界的同仁,奉献给社会,特选择本课题部分研究文章,编印了这本文集。在此,向指导过本课题实验研究的专家们表示诚挚的感谢!并向参与本课题实验研究的全体人员表示衷心的祝贺!

我国现今的课堂教学,从总体上看,基本上还是沿用夸美纽斯教学模式和凯洛夫教学法。多少年来,课堂教学形成一种定式:复习——导入——讲授——巩固。学生的学习也形成相应定式:接受——储存——再现。这种定式的教与学,就是教师“讲授”,学生“接受”,或者说教师“讲”,学生“听”。学生处于“接受”,“听讲”的被动状态,必然缺失了主体性。

现代认识论认为:学习活动是学生认知框架的不断重组与构建,新的认知是新的学习与原有认知结构相互作用的结果,简言之,学习是认知主体的知识重构。当然也必然只有通过学习主体的努力才能实现。任何一种学习方式,都必须以学习主体的自主学习为基础。

素质教育是以人为本的教育,着眼于人的全

面的自由发展。发展和弘扬学生的主体性,必然也成为教改的目的。

因此,课堂教学的指导思想应当是:以激发学习的动机为前题,以知识结构为基础,以思维训练为核心,以学生主动参与和自主学习为过程,以培养创新精神和实践能力为目标。

因此,发展学生主体性,就是指在教师指导下,引导学生积极主动地参与学习过程,自主探索,独立思考,合作交流,以生动活泼的形式,凸现学生学习的主动性、自主性和创造性。发展主体性,既是教学方式的革命,更是学习方式的革命。学习质量的高低,是主体性发展的结果,既不能拔苗助长,更不可越俎代庖。

在本课题的实验研究过程中,恰逢新一轮课程改革。新一轮课改的目标之一是:改变过于注重传授,过于强调接受学习,纠正死记硬背、机械训练,倡导学生主动参与,自主学习,教学过程应成为师生互动的过程,形成“学习共同体”。所以新一轮课改,成为了本课题实验研究的催化剂,为本课题的研究指明了新的方向,并提供了新的动力。

在本课题结题的时候,正值学习贯彻“十六大”精神,推进教育创新之时。没有教育创新,就没有教育的与时俱进。没有教育创新,就没有教育的改革与发展。以十六大精神为动力,实现从教育理念到教育体制,从教育内容到教育方式与手段的时代性转换,这就是当前教育改革面临的任务。

《课堂教学发展学生主体性实验研究》通过省级结题鉴定,是对我校教育科研工作的鼓舞和鞭策。学无止境,教亦无止境,教改与教研更没有穷期。在教育创新的大潮中,固步自封、因循守旧是没有出路的;同样,浅尝辄止,也将一事无成。我们不仅要把发展学生主体性的后续研究进行到底,加强对主体性理论的研究和实践的探索,以期获得更新更好的成果和更大的效益,而且要借此东风,使我校的教改和教研深入人心,蔚成风气!

祝愿我校教改和教研的园地里百花齐放,万紫千红!

2002 年 12 月 28 日

目 录

关于《课堂教学发展学生主体性实验研究》课题鉴定意见	(1)
---------------------------------	-------

课题报告

课堂教学发展学生主体性实验研究报告	课题组 (3)
-------------------------	-----------

课题论文

课堂教学以学生为主体的思考	卫书春 (18)
培养主体意识,提高综合素质	万传学 (22)
浅谈联想在主体教育中的作用	朱 化 (28)
关于高一学生听、说、读、写能力的提高及学生主体性发挥	盛 燕 (31)
回归主体,发展主体	卢春发 彭福来 (35)
课堂教学中如何发挥学生主体性方法实探	程建华 (44)
研究数学新课程,发展学生主体性	苏 明 (53)
提高学生探索性思维素质的方法	曹慎春 (58)
为学生的主动参与创造环境	曹 玲 (66)
挖掘例习题智力价值,培养学生探索型思维能力 ...	卢春发 (71)
选择论据不应排除艺术形象	邓腊祥 (74)
要善于想象课堂教学实录	何建中 (78)
在物理教学中实施 STS 教育,发展学生主体性的研究报告	方和平 (91)
在高三物理复习备考中渗透 STS 教育	叶卫国 王翠红 (95)
STS 与中学物理教学	邓洪波 (100)
《四环主动学习法》总结	杨思民 (104)
《学生主体作用与化学实验教学》研究报告	化学课题组:郑海波等 (106)

学生主体性教学——化学实验设计教学的组织与实施	姚传桐(115)
浅谈实验教学在主体性教学中的作用	杨洪波(119)
课堂教学中实现主体教学目标初探	杨洪波(128)
让学生参与化学课堂演示实验	郑海波(137)
生命科学中进行主体性教育的思考	邢国侯(143)
更新教育教学观点 发挥学生主体性	李志刚(148)
高中生物教学中学生主体性培养	林 琰(154)
探索型课堂教学模式的构建	马玉谦 吴朝华(160)
情到深处信亦真——情感激励对调动学生主体性的作用	马玉谦(165)
在常规历史教学中创建主体性模式	徐毓亮(171)
对大体育课教学模式发展学生个性的实验与研究	李家顺(177)
案例:	
有心圆锥曲线过定点弦中点轨迹的共性探究	卢春发(184)
研究课 钠与水反应的实验设计	姚传桐(190)
物质的量浓度	郭 铁(193)
事物是普遍联系的	刘晓娟(198)
“数学建模”与创造性学习	苏 明(207)
一堂化学课与数学课的接力	程建华(210)
以“话题”为线索进行复习课教学	朱 化(213)
有关线性规划问题的一节习题课	
——善导、激趣、引思课堂模式案例	胡春彦(217)
简单的线性规划	秦 菊(224)
附录:	
湖北省基础教育教研课题立项申报书	(228)
湖北省教研室教研课题项目立项通知书	(234)

关于《课堂教学发展学生主体性实验研究》课题鉴定意见

黄石实验高中自2000年开始，对“课堂教学发展学生主体性实验研究”课题进行探索，历时三年。湖北省教研室组织相关专家，于2002年12月17日至18日，对该课题研究成果进行鉴定。

专家组通过查阅相关文献资料，听取汇报，召开鉴定会等形式，全面考察了该项目的研究过程，审核了相关的研究成果。鉴定组专家一致认为，该项课题研究以“为了每个学生的发展，让学生成为学习的主人，享受学习”为教育理念，以培养、形成学生的主体性为目的，以相关课程的课堂教学改革为途径，探索了学生主体性发展的当代教学模式。

鉴定组专家认为，该项课题研究有着明确的现代教育理念的支撑，以学生的主体性发展为根本目的，对高中课堂教学模式进行了认真的探索。并在促进学生发展和研究成果上取得了显著的成效，为提高高中办学质量，促进中学生全面发展探索出了一条有效途径。课题研究所提出的“启疑激趣、自主探索、归纳总结、质疑升华”的实践模式，在理论上有新意，在实践中有成效，具有明显的推广价值。专家组认为，该研究在全国有关主体性教育的实践研究中达到了先进水平，一致同意该项目

通过省级结题鉴定。

鉴定组希望该项目能作进一步的后续研究，在完善实践模式的同时，加强对主体性教育理论的探索，并在较大范围内对主体性发展教学模式进行推广，力争取得更大的社会效益。

鉴定组专家（签名）：

王坤庆

刘合荣

2002.12.18.

王坤庆：华中师大教科院院长、教授、博士生导师

刘合荣：湖北省教研室基础教育教研课题负责人

课堂教学发展学生主体性实验研究报告

黄石市实验高中中心课题组

一、实验研究的起因：现代社会的课堂教学价值标准

教育对人的培养通常是通过学校教育去实现的，而学校教育的一个重要的基本渠道就是课堂教学。课堂教学状况如何直接关系到培养和塑造人的素质。

我们现成的课堂教学模式是继承“师道尊严”、“传道授业、解惑”等传统的思想理念、学习资本主义工业革命后产生的班级授课制的经验而建立起来的。适应大工业生产需求出现的班级授课制，是为了造就大批量统一规格的机器作业劳动者，因此必须要求教学大纲统一、课程设置统一、教学模式统一。在这种课堂教学模式下，师生关系是管理者与服从者的关系；教学活动是教师传授现成知识、学生接受现成结论的过程，而不是探索真理的过程；教学手段是黑板加粉笔、课本加嘴皮；教学方法是讲、抄、背、练、考。这种课堂教学模式限制了学生自由发展的空间，抹煞了学生个性发展的多样化，扼杀了学生的民主精神和科学精神，不利于培养学生的思维能力与实践能力，与党和人民期望培养高素质跨世

纪人才的要求相去甚远，广大学生对这种课堂模式也强烈不满。我校有一位教师曾于1993年、1996年、1999年连续对三届高一新生进行调查，每次都有80%以上的学生对现成的课堂模式提出了尖锐批评，强烈要求改革这种模式。

教育是以培养人参与社会、服务社会为宗旨的。现代社会课堂教学的成败优劣必须有现代社会的价值标准。现代社会已经进入信息时代，它具有下列特征：一是信息化，信息推动了经济的发展，信息借助电子计算机和网络快速传递，使整个社会表现出高效率快节奏。二是智能化，信息与知识在经济增长中起着举足轻重的作用。三是国际化，人与人之间的相互交往更加频繁和广阔，世界成为地球村，人与人的竞争在全球范围展开，更加激烈。四是未来化，人们的生活观念总是倾向于未来，人们总是在变革着现状，总是在探索与创新。信息社会的这些特征为我们的课堂教学提出了新的价值标准：

1、现代课堂教学必须有利于培养学生的多种能力，包括思维能力、实践能力、组织能力、交往能力、管理能力，……

2、现代课堂教学必须有利于人的个性得到充分全面的发展。因为个性的充分全面发展正是人的探索与创新精神的基础。

3、现代课堂教学必须有利于培养学生竞争观念与效

率观念，以及竞争能力与效率创造能力。

4、现代课堂教学还要有利于促进人自身的完善与发展，有利于德智体美劳各方面素质的提高。因为人不仅是社会发展的工具也是社会发展的目的。如果一个人在精神层面上只有卑微服从，没有独立自主，只有接受与固守，没有质疑与创新，他怎么可能是一个完善的人？如果一个人在健康的体魄、高尚的品德和发达的智力上缺少任何一项，他怎么可能是一个幸福的人？

课堂教学发展学生主体性的实验与研究正是在实施素质教育的大背景下，以上述价值标准为指导，把着力点放在受教育者的主体性上，发展学生的主体意识，引导学生主动地去学习与探索，主动地发展自己的能力与个性，完善自己的素质和精神，放眼祖国的未来和强盛，幸福自己的人生。

二、实验研究的内容：两方作用的发挥，两个关系的构建，两大精神的培养，两种能力的提高。

我校进行的课堂教学发展学生主体性实验研究是以主体教育理论为指导，以培养和发展学生主体性为目标，以课堂教学改革为核心的教学实验研究。其核心内容是要通过课堂教学培养和发展学生的主体性，确认学生在课堂教学的各个环节中都是认知的主体和发展的主体，都是具有独立意志和认知潜能的实践者。具体内容体现于四个方面：

1、两方作用的发挥。两方作用是指教师方面的主导作用和学生方面的主体作用。传统的课堂教学只把教师当作主体，而把学生当成教育客体，课堂成了教师的一言堂，学生在课堂上只是被动接受现成知识的存储器。我们进行的实验研究就是要变知识结论传授型的课堂教学为知识探索过程的课堂教学，变“教师教、学生学”为“教师教学生学”，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用。

2、两个关系的构建。两个关系指师生之间平等民主的关系和学生之间团结协作的关系。因为把结论教学变为过程教学，学生要在教师指导下去主动探索，还要和教师讨论商榷，因此他们的关系不再是传授与承接、管理与服从的关系，而是平等、民主的关系。在求知探索的过程中，因为经常有分组讨论、分组实验、小组之间对抗竞赛等活动，多个学生之间相互合作，分工协作的关系因之而建立。

3、两大精神的培养。两大精神是指民主精神与科学精神。我们未来的中国社会不仅是高度富强的社会，也是高度民主与高度文明的社会，在学生中弘扬民主精神与科学精神不仅是现代化建设的需要，也是未来社会中的人自身应有的素质。学生主体意识与民主精神、科学精神是一脉相通的，学生有了主体意识的觉醒和主体性作用的发挥，就能主动自觉地去学习新知、探索未知。

不唯上、不唯书、不盲从、不迷信，坚信真理面前人人平等，而这些正是两大精神必有的特征。

4、两种能力的提高。现代社会需要人的多种能力的发展与提高，但是从哲学上作最高概括，可以把人的能力划分为认识世界的思维能力和改造世界的实践能力。当知识的获得不再只是靠老师的传授，而主要靠学生自己去感知材料、去分析归纳、去动手做实验、去亲身做调查，这些过程本身就是对思维能力的训练，对实践能力的培养。

三、实验研究的步骤：从提高认识到转变教育理念、从课题确定到实验研究的启动、从教学模式的构建到评价标准的编制。

1、从提高认识到转变教育理念——立项、理论学习阶段（2000年3-4月）

理念是行动的基础。没有理念就没有行动的动力和行动的方向。我们的实验研究是从提高广大教师的认识、转变教育理念开始的。学校党总支和校委会曾三次请省内知名专家来校作有关主体教育的专题报告。学校党总支和校委会指定由教科处具体组织，编印了四期共4万字的教育理论学习资料，发到各教研组，组织全校教师广泛学习有关“发展学生主体性”的教育理论，转变教育理念，激发教师改革传统课堂教学模式的热情。

组织是行动的保证。没有组织就没有行动的统一性和