

语文教参选

临沂师专中文系
教学法教研组编

语文教案选

临沂师专中文系教学法教研组
一九七九年十二月

山东 费县
印刷厂印刷

0.50

目 录

建设一个伟大的社会主义国家	(1)
从百草园到三味书屋	(8)
清贫	(17)
华政委关心咱庄户人	(27)
“糟得很”和“好得很”	(35)
大自然的語言	(41)
周总理，你在哪里？	(49)
在烈日和暴雨下	(58)
向沙漠进军	(68)
最后一次的讲演	(77)
核舟记	(84)
珍珠赋	(93)
白杨礼赞	(101)

“友邦惊诧”论	(110)
荷塘月色	(119)
绿	(128)
装在套子里的人	(136)
沁园春·长沙	(144)
祝福	(155)
大江歌罢掉头东	(167)
是非关系	(172)
内蒙访古	(178)

附录

松树的风格	(187)
一次难忘的航行(课堂记实)	(194)
海燕(教学实录)	(203)

建设一个伟大的社会主义国家

【教学目的】

一、教育学生树立把我国建设成为伟大的社会主义国家的雄心壮志。

二、学习本文对比的论证方法。

三、学习本文设问和反问的修辞方法。

【教学时数】三课时

第一课时

【教学重点】简介背景。分段。

【教学步骤】

一、题解：

一九五六年，在党的过渡时期总路线的指引下，我国在生产资料所有制方面的社会主义改造取得了伟大的胜利，我国的社会主义建设事业出现了一个跃进局面。这一年，工业生产增长了百分之二十八点二，农业生产增长了百分之四点九，为超额完成第一个五年计划（1952——1957）奠定了基础。在这种情况下，如何使我国的社会主义革命和社会主义建设沿着社会主义道路更快地向前发展，就成为全党所面临的理论和实践的重大课题。党中央为了总结“七大”以来的

经验，团结党内外、国内外一切可以团结的力量，建设伟大的社会主义强国，于一九五六年八月召开了党的第八次全国代表大会预备会议。在预备会议上，毛主席作了题为《增强党的团结、继承党的传统》的重要讲话。

本文是这篇讲话中的第九自然段。题目是编者加的。

二、范读课文。

三、引导学生在试读的基础上划分全文的层次。

四、布置作业：熟读课文。

第二课时

【教学重点】

使学生了解本文的论点、部分论据及论证方法；学习设问的运用。

【教学步骤】

一、检查作业

指名朗读前三层。

二、分析课文

本文的题目就是中心论点。课文分四层论述。

第一层（开头两句），提出论点——建设一个伟大的社会主义国家。

开头第一句，用设问句式，总结上文的分析，引起读者的注意和深思，起到承上启下的作用。接着回答：“是为了建设一个伟大的社会主义国家”。为全文树起鲜明的中心论点。设问句中的“一切”，不是指一个方面，而是指党内外、国内外一切直接和间接的革命力量和积极因素。紧接着

从三个方面论述了中心论点。

第二层：（从“我们这样的国家”到“就是我们”）论述我们的国家是“伟大的”。

首先提出一分论点：“我们这样的国家，可以而且应该用‘伟大的’这几个字”。即是说，我们的国家是伟大的。接着用排比句式，从“伟大的党”、“伟大的人民”、“伟大的革命”、“伟大的建设事业”这四个方面论证我们的国家为什么是伟大的。用排比句式，加强了文章的气势，使“伟大的”这一分论点更加突出、有力、确定无疑。最后一句，“只有”、“就是”，表现了毛主席的自豪，进一步说明了我们国家的伟大。

这一层具体论述了我们的国家是“伟大的”，这是建设伟大社会主义国家的基础。

第三层：（从“过去人家看我们不起”到“就是美国”）用对比的方法，论述新中国的伟大成就，指出一定能在经济上赶上美国。

开始，写我们这样一个伟大的国家，“过去人家看我们不起”。这是为什么呢？（指名学生回答）原因是“没有什么贡献”。下面以钢为例具体说明。“只有”、“还”、“只”等词语，揭露了旧政府的无能。接着笔锋一转，和国民党反动派专政时期作了对比。今年（1956年，建国七年）“是”，表明四百万吨肯定不疑。明年“突破”，第二个五年计划“要超过”，都表明肯定超过的意思，但“突破”比“要超过”思想更肯定，感情色彩更强烈。第二个五年计划“可能超过”，对是否一定超过留有余地。但是，它明确地表明了至少应该圆满完成预定计划的决心。这里可以看出毛

主席用词的准确性和鲜明性。文章通过时间和数量的鲜明对比，更加清楚地看到了国民党蒋介石政权的腐败、无能和反动，更加坚信我们国家的伟大和社会主义制度的优越性。毛主席通过上边的对比，乐观地指出：“我们这个国家建设起来，是一个伟大的国家……而且会赶上最强大的资本主义国家，就是美国。”“落后”、“看不起”、“倒霉”组成一组并列句式，表达了毛主席对过去一百多年中，中国人民受苦受难受歧视的深切同情，对帝国主义、封建主义、官僚资本主义的压迫、剥削、掠夺、奴役中国人民的愤怒控诉。

“将完全改变”、“赶上”，表达了对未来充满了胜利的坚定信心。

这一层通过对比，用“所以”作结论，在结论中用“而且”这个表示递进的连词，突出论证了我们一定会改变中国落后面貌，在经济上赶上美国。这个分论点是中心论点的又一个有力的论据。

三、布置作业

1、说说我国为什么能够在经济上赶上美国。

2、熟读课文。

3、思考练习三。

答案：

①“一切”，是全部、所有的意思。是指团结的范围。

②“可能”，从条件上说，是力所能及，能办到的意思；“必要”，是必需、不可少的意思；“应该”，是理所当然、分内应当的意思。

③“是”，判断词，表示强调、肯定的语气，是已经

实现的事实；“突破”，冲破、超出的意思；“要超过”，要求超过、希望超过的意思；“可能超过”，有超过的可能，经过努力，就可以实现的意思。

第三课时

【教学重点】

使学生了解全文的论证过程，归纳中心思想，分析写作特点；学习反问的修辞方法。

【教学步骤】

一、检查作业

- 1、指名回答作业题一。
- 2、指名回答作业题三中的1、3。
- 3、指名朗读课文第四层。

二、分析课文

第四层：（课文最后部分）和美国作对比，精辟地论证了我们“超过美国，不仅有可能，而且完全有必要，完全应该。”

开始先论述赶上美国是可能的。论据是与美国的几方面对比：人口比它多几倍；资源也丰富；气候条件差不多。结论是：赶上是可能的。接着论述赶上是“完全应该”的。先用设问句，又接着回答：“完全应该”。下面就用与美国的对比数字为论据进行论证。首先以人口数字作比，美国一亿七千万人口生产“一万万吨钢”，六亿人口应该搞“两万万吨”、“三万万吨”。又从反面论证，如果“赶不上”，“那你就没有理由”、“不那么光荣”、“不那么十分伟

大”。接着又从时间上对比，美国六十年内从四百万吨增加到一千万吨，我们再过五、六十年也应该超过它。最后，从社会制度方面对比。和美国比较，我国“人多”、“地方大”、“资源丰富”，最主要的是“搞了社会主义”、“有优越性”。作了对比之后，毛主席用反问句式从反面论述：

“如果赶不上，那就很不象样子”，将被历史所淘汰，会有亡党亡国的危险。最后得出结论：“所以”一词，对前面的对比作了概括性的总结。最后用“如果……就……”这个句式，进一步从反面论述不这样做的后果。进一步激励我们把我国建设成为一个伟大的社会主义强国。

三、归纳中心思想

毛主席通过鲜明的对比，精辟地论述了我们一定能够建设成伟大的社会主义国家，提出了在五、六十年内在经济上超过美国的战斗任务；号召全国人民团结起来，为建设一个伟大的社会主义强国而努力奋斗。

四、写作特点分析

1、对照比较，有破有立。

本文讲到新中国社会主义建设的伟大成就时，拿国民党统治时期的情况作对比。通过对比，证明了我们能够建成伟大的社会主义国家，在讲到建设伟大的社会主义强国时，又和美国比较，证明完全有可能，完全应该赶上美国。

2、设问和反问的运用。

本文运用了这种修辞方法。如：“目的是为了什么？”“应不应该赶上呢？”运用设问能引人注意，增加文章的说服力。还运用了反问。如：“你六亿人口干什么呢？”“在睡觉呀？”等，能使读者深思，使文章更有力量。

五、布置作业

1、思考练习一。

答案要点：关于第一问，遵照毛主席的教导，我们作为伟大国家的伟大人民，应该树雄心立壮志，为把我国建设成为一个伟大的社会主义的现代化强国，在经济技术上超过美国，为人类作出较大的贡献而努力奋斗。

关于第二问：如果搞了很久，还搞不上去，“那就要从地球上开除你的球籍！”就是开除你在地球上居住、生存的权利，就是在世界各国各民族中没有你存在的地位。这是因为你经济技术落后，人民生活贫困，就会被人家看不起，就会被动挨打，就会亡党亡国，你就没有自立于世界民族之林的能力。这就等于从地球上被开除球籍。

2、思考练习二。

答案要点：这两方面是怎样对比的呢？拿新中国革命和建设的成就同国民党统治时期相比：解放后才五、六年时间，钢的年产量，就达到四百多万吨；国民党专政二十多年，每年只搞几万吨。这种今与昔、正与反的对比，有力地说明了新中国的建设成就是伟大的，发展速度是快的。讲到要建设成为一个伟大的社会主义强国时，以我国人口多、资源丰富、气候好、历史悠久，以及优越的社会主义制度，同美国这方面的情况相对比，又把我国的钢产量同美国相对比，鲜明有力地阐明了我们要赶上美国，不仅完全有可能，而且完全应该。这样对比有什么作用呢？这样对比，鲜明突出，增强了文章的说服力，深刻地表达了文章的中心思想。

3、背诵全文。

（新太师范语文组）

从百草园到三味书屋

【教学目的】

1、通过文中复杂记叙的学习，复习记叙的要素，学习本文对比的表现手法，以及简洁、生动、准确的语言。

2、使学生认识封建教育制度束缚摧残青少年的反动本质，提高为实现四个现代化而学习的自觉性。

3、掌握下列词语：

确凿 轻捷 鉴赏 渊博 榫 攒 高枕而卧
人迹罕至 人声鼎沸

【教学时数】

三课时。

第一课时

【教学内容】简介作者和时代背景、范读课文、解词正音。

【教学步骤】

今天，我们学习鲁迅先生的一篇散文（板书课题、作者）。

一、作者与时代：

作者鲁迅（阅读注释①）。

本文写于一九二六年九月十八日。当时中国的社会情况怎样呢？一九二六年是第一次国内革命战争的高潮时期，南方各省，工农运动蓬勃发展，北伐战争节节胜利，革命形势一片大好。然而，社会上尊孔复古之风极盛，一些反动政客、文人以青年导师自居，诱骗青年埋头读经。对此，鲁迅先生极端愤慨。“三·一八”惨案发生后，走狗文人诬蔑学生“受人利用”、“自蹈死地”，反动政府便下令通缉有鲁迅在内的所谓“暴徒首领”。在这种情况下，鲁迅不得不于八月间怀着愤怒的心情离开北京，来到厦门大学教书。

在厦门大学，鲁迅又受到一些“学者们”的排挤，这里也不乏宣扬尊孔读经的反动政客。于是他就回顾自己青少年时期的生活，总结自己走的路，借对往事一鳞半爪的描写，以回击尊孔复古派，为现实的斗争服务。

二、题目：“百草园”，在鲁迅故居后面，是他童年经常游玩的地方；“三味书屋”，在鲁迅故居对面偏东方向，是他童年念书的一所私塾。“从……到……”，表示地点的转换。私塾的基本教材就是“四书”、“五经”。所谓“三味”，其意义是：把儒家经典比喻成米谷，诗书比喻成蔬菜，子书比喻成点心。这所私塾命名为“三味”，就足见当时尊孔读经之盛。

三、范读课文：

本文通过对鲁迅童年时代一段生活经历的记叙，深刻揭露了封建教育对儿童的毒害和智力发展的束缚。读的时候，同学们注意以下两个问题：

1、把生字、生词标出来；

2、作品中记叙了那两个地方？各表现了怎样的情趣。

四、解词、正音、辨形：

1、出示小黑板上的生字生词：

qí shèn zuò líng máo shān
菜畦 桑椹 确凿 油蛉 斑蝥 珊
hú cuān liǎn suǐ tuì jì jiá dòu jué pō
瑚 攒 敛 髓 蛻蛻 系 颊 窠 厥 叵
āo tì tǎng bó dǐng fēi hǎn
拗 倜傥 锡箔 人声鼎沸 人迹罕至

2、范读一遍并分析字形；领读二遍。

3、学生齐读；指定学生读。还有不认识的字提出来。

4、解释生词；学生抄写。

五、分段：

本文记叙了那两个地方？（启发学生思考）

这篇文章分两部分，前半部分记叙了百草园中自由欢快的生活；后半部分记叙了三味书屋里枯燥无味的生活。在这两部分中，作者从不同的方面进行记叙，同学们在阅读课文时注意记叙的具体内容。

六、布置作业：

1、熟读课文，生词生字要会写、会读、会讲。

2、作练习五。

第二课时

【**教学内容**】 分析第一部分，归纳景物描写生动、细致的特点，作练习三、四。

【**教学步骤**】

一、检查作业：默写生字（两名同学到黑板上写，其他

同学写在作业本上)。

二、分析课文：

第一部分（第一至八自然段），写百草园中自由快乐的生活。

第一段（第一自然节），简介百草园的位置、规模、名称和归属。

文章首先交代百草园的情况，说明“其中似乎确凿只有一些野草”，点出“那时却是我的乐园”，唤起美好的回忆，转入对百草园美丽景物的描写。

第二段（第二自然节），描写百草园中动人的景物。

写百草园的景物，先用了两个“不必说”的限制词撇开一些东西，突出了“单是”后面的内容。其实，“不必说”已经说出来了，只是不必详说罢了。

启发学生阅读：文中两个“不必说”句写了什么样的景物？为了表示性状、特征、色泽各用了怎样的定语？这里有层次地写出了一幅色彩鲜艳、生意盎然的图画，使人感到百草园里乐趣无穷。

文中“单是……就”的句式突出所要描写的重点，即“泥墙根一带”的“无限趣味”。

启发学生阅读：文中写出了什么景物和怎样的乐趣？体现着儿童什么样的心理情态？

这里的景物写得很有层次：从动物到植物，从静态到动态，从颜色到味道，从声音到形状，一虫一鸟，一草一木，都点染得有声有色，特别是写出了儿童天真无邪的心理状态和活泼好动的举止笑貌。这段文字，把儿童天真烂漫的心情和自然景物巧妙地融合在一起，百草园真正成了儿童有趣的

乐园，为第二部分写“我”在三味书屋中被禁锢的生活作了有力的反衬。

第三段（第三至六节），写“美女蛇”的故事。

第三节是过渡段，从“赤练蛇”过渡到“美女蛇”。

第四节是故事本身。这个故事记叙得很完整，情节波澜起伏。

指导学生默读一遍，抓住美女蛇骗人上当，老和尚识破机关，读书人经受风险，飞蜈蚣治死美女蛇的记叙过程，生动地讲出这个故事（指名讲述）。

第五节点出故事本身的教训，第六节顺势进行了议论。

这个故事有什么深长的含义呢？（启发学生思考）这是一个优美但带有迷信色彩的故事。在这里，作者显然是把它作为“乐园”的一部分带着很大的兴趣回忆的。它反映了劳动人民对“美女蛇”一类恶人的认识，要人们时刻警惕象美女蛇一样用阴险手段来害人的人。所谓“做人之险”的教训，既是对黑暗现实的无情抨击，也包含了要警惕恶势力的寓意。

第四段（七、八自然节），写冬天的百草园。

作者首先指出冬天的百草园“比较的无味”，以反衬雪后的情趣。拍雪人等无人鉴赏，就来捕鸟，表明生活趣味的广泛。文中记叙了捕鸟的全过程：时间、条件、方法、收获和经验。写得简洁、细致、逼真、传神。

启发：大家默读一遍，抓住捕鸟过程中动词的运用，如扫、支、撒、系、牵、看、拉等，生动真切地叙述出来（指名叙述）。

这里，作者抓住捕鸟过程的连续性，写出了一系列复杂