

心理学

河北省中等师范学校试用教材

说 明

这本《心理学》，是应师范学校教学急需编写的教材。根据师范学校培养目标的要求，本书内容包括普通心理学、教育心理学、儿童心理学，以普通心理学为主，加强基本知识、基本理论的教学。同时兼顾中小学教师自学使用，所编内容较多，教师在教学中可根据具体情况对教材内容作适当的增减。

本书是在河北省教育科学研究所具体领导下，组织有关地区师范学校的教师编写的。第一章、第五章唐山市刘春珍同志编写；第二章、第十章唐山地区卢志英同志编写；第三章、第四章唐山地区张谦同志编写；第六章、第七章邢台地区吕定镐同志编写；第八章、第十一章张家口地区李中同志编写；第九章河北省教育科学研究所苗学宜编写。全书由苗学宜同志、张谦同志统一编排整理。

由于编写人员水平所限，其中缺点、错误一定很多，请广大师生提出修改意见，以不断提高教材编写质量。

河北省教育科学研究所

一九七九年七月

目 录

第一章 心理学概述

第一节	什么是心理学	1
第二节	人的心理的实质	3
第三节	人的心理的生理基础——神经系统	8
第四节	人民教师学习心理学的必要性	16

第二章 感觉、知觉与表象

第一节	感觉、知觉的一般概念	19
第二节	感觉和知觉的种类	22
第三节	感受性及其变化规律	27
第四节	知觉的特性	29
第五节	表象	34

第三章 思维和想象

第一节	思维的一般概念	38
第二节	思维和语言	41
第三节	思维过程及思维形式	45
第四节	思维的个别差异	50
第五节	想象	60

第四章 记 忆

第一节	记忆的一般概念	68
第二节	记忆过程的分析	72
第三节	遗忘及其规律	77
第四节	记忆的个别差异	83

第五章 注 意

第一节	注意的一般概念	88
第二节	注意的种类及其规律性	91
第三节	注意的特性	95

第六章 情 感

第一节	情感的一般概念	101
第二节	情感的基本表现形式	102
第三节	道德感、美感、理智感	105

第七章 意 志

第一节	意志的一般概念	110
第二节	意志行动的分析	112
第三节	意志的基本品质	118

第八章 个性心理特性

第一节	兴趣	123
第二节	能力	128

第三节	气质	135
第四节	性格	140

第九章 学习心理

第一节	学习动机	146
第二节	知识的掌握	151
第三节	技能的形成	166
第四节	学习迁移	176

第十章 道德品质培养的心理学问题

第一节	道德品质的概述	181
第二节	儿童道德认识的形成	183
第三节	儿童道德感的丰富	191
第四节	道德行为的训练	193
第五节	不良行为习惯的心理分析	197

第十一章 小学儿童身心发展的特征

第一节	小学儿童身体发育的特征	202
第二节	小学儿童认识过程的特征	209
第三节	小学儿童情感、意志发展的特征	221
第四节	小学儿童学习心理特征	227
第五节	小学儿童道德品质形成的心理特征	235

附：实验材料

第一章 心理学概述

第一节 什么是心理学

人类在长期从事生产斗争、阶级斗争和科学实验三大革命运动中，不断认识了客观事物及其规律，人们对所认识的事物和规律不断加以总结和运用，因而科学技术不断发展，从而促进了生产和社会的不断发展，不断进步。人类在认识客观世界的同时，也没有忽略致力于研究和认识人的本身。人不仅研究自己的躯体结构及其机能，而且不断探索自己的心理规律及其物质基础。这样，就逐渐形成了一门独立的科学，即心理学。

心理学就是研究人的心理现象发生与发展规律的科学。

人在清醒状态下的任何一种活动，都不过是多种多样的、一系列的心理活动。比如用眼看、用耳听、用鼻嗅、用舌尝，用手摸等等，这就产生了感觉和知觉。感知过的事物的形象，保留在头脑中，这就是表象。人们不仅能通过感知认识客观事物的外部特征，还能认识事物的本质，掌握事物发生发展的客观规律，这就需进行思维，在感知所留下的表象的基础上，在思维的参与下，人还能引起各种各样的想象。以上这一切，感知过的、思考过的，以至于操作过的动作，体验过的情感等等，还都会作为经验在人的头脑中保留下来，这就是记忆。而要达到感知清晰，思考集中，记忆有

效，就必须有高度集中注意。人在认识客观事物的同时还会对它采取一定态度，人对这一定的态度能够体验到，如满意、喜爱、恐惧、忿怒、憎恶等，这些现象叫做情感。人对客观事物不仅感受、认识，还要处理、改造。为处理客观事物、改造客观世界而提出目标和制定计划，然后执行，克服困难，完成任务，这类活动叫意志行动。在意志行动中下决心和准备克服困难的内部过程叫意志。这些心理现象——感觉、知觉、思维、想象、记忆、情感、意志等叫心理过程。在心理学中，通常按照心理过程的性质，把它们分为三个方面，即认识过程、情感过程和意志过程。每一种心理过程，只是一个人的整个心理活动的某一方面的表现，它们并不是孤立的，而是彼此紧密地联系着的。

一个人作为社会的成员，由于生理素质不同，每个人也不可能绝对相同的社会生活条件和教育影响，这样就形成了各个人在心理活动上的某些比较稳定的特征。例如有的人兴趣广泛，有的人兴趣狭窄；有的人能力强，有的人能力弱；有的人活泼热情，有的人沉默寡言；有的人坚强勇敢，有的人胆怯懦弱……等等。这些心理特征就是人们的兴趣、能力、气质和性格上的特征，也就叫做个性心理特征。

所谓人的心理现象就是指上边所提到的这些心理过程和个性心理特征而言。心理过程和个性心理特征二者是既有区别而又不可分割地融合在一起的。

心理现象虽然是极其复杂的，但它和其它一切自然现象和社会现象一样，是有其特有的发生和发展规律的，是可以被认识的。心理学就是研究揭示人的心理过程和个性心理特征发生与发展规律的科学。

人类对一切客观事物和规律的探索 and 认识都是为实践服务的，心理学也不例外。人们所以要研究人的心理过程和个性心理特性的发生和发展的规律，也是为提高实践活动效率，为加速社会各方面的工作向前发展服务。近年来，由于现代化生产和科学技术迅速进步，许多科学部门都向心理学提出了要求，因此心理学研究的范围日益广泛，心理学的分支日益增多，如社会心理学、工程心理学、宇航心理学、病理心理学等等。而普通心理学是心理学的基础，心理学的不同分支都是由它分化出来的。为教育服务的有教育心理学、儿童心理学等。总之，心理学的分支越来越多。由于它越来越为人们各方面的工作提供科学指导，因而它越来越受到人们的重视。有的西方国家法律规定，在大学、中学、小学都要配备专职的心理学工作者，负责处理青少年在发展方面、学习方面、行为方面的心理问题。并在一些单位设立专门的心理咨询人员，帮助教师、家长、医务人员解决一些有关心理学上的问题，对一些心理上有了障碍的青少年提出健康成长和发展的合理建议。粉碎“四人帮”以后，在我国，心理学的科学研究也正在蓬勃发展，它也必将渗透到各个领域、各个部门，为实现四个现代化发挥应有的作用。

第二节 人的心理的实质

人的心理现象是多样的、复杂的。究竟怎样理解人的心理现象的实质呢？对于这个问题，在人类历史上，几千年来始终存在着唯心主义和唯物主义的激烈斗争。

唯心主义者认为心理现象是灵魂的活动，灵魂在人降生

时就附在身体里，支配着人的一切行动，人死亡时灵魂便永远离开了人体。这种把心理现象看作是一种脱离人的躯体，可以不依赖物质而存在的观点，是唯心主义的观点。唯心主义的观点往往与宗教迷信联系着，常被剥削阶级所利用，作为欺骗人民、统治人民的工具。这种理论不仅是反科学的，而且是反动的。

与此相反的是对心理现象的唯物主义理解，古代唯物主义者认为心理现象是身体的一种机能，是外界事物作用于人而引起的，这是一种朴素的唯物主义观点。但十八、十九世纪流行起来的机械唯物主义和庸俗唯物主义者认为，人的心理如同机器的功能一样，完全受力学的规律支配；也有的认为，大脑分泌思想就如同肝脏分泌胆汁一样。这些观点，虽然承认心理现象来源于物质，但对心理现象实质的理解，显然也是错误的。

对于心理现象唯一作出正确解释的是辩证唯物主义者。辩证唯物主义者认为：人的心理是人脑对客观现实能动的反映。人脑是心理的器官，客观现实是心理的源泉。

一、人的心理是人脑对客观现实能动的反映

（一）客观现实是人的心理的源泉

人的感觉、知觉、记忆、思维、想象、能力、性格等心理现象不是人脑里固有的，人的任何一种心理现象无一不是客观现实的反映。只有当客观现实作用于人脑时才会产生人的心理。

客观现实是极其丰富多采的，包括大自然和人改造过的自然以及纷繁复杂的社会生活等方面。自然界虽然在人的生

活中是不可缺少的，直接影响着人的机体成长，但对人的心理起决定作用的是社会生活。因为人是社会的人，人总是在一定社会生活中生活着，离开了社会便失去了人的实质，当然也就失去了人的心理。因此社会生活本身才是人的心理产生、发展的根本源泉。印度曾出现过这样的事情，一些出生不久的婴儿被狼叼走了，过几年后，当这些孩子被人发现时，他们不但不会说话，而且生活习惯也类似动物。尽管把他带回人类社会以后，施以专门的训练和教育，他的进步也是十分缓慢的。这样的事例发现已不只一个，情况大体是一样的。这些事例完全证明，客观现实是心理的源泉，而人类的社会生活条件则是人的心理的根本源泉这一辩证唯物主义的真理。

（二）人在社会实践中能动地反映了客观现实

1、人对客观现实的反映和动物不同，人的反映是自觉的、能动的反映，而不是消极的、被动的反映。人们总是在改造客观世界的实践活动中，积极地、主动地反映客观现实。从简单的感觉到复杂的思维，从心理过程，到个性心理特征，无一不是人在从事改造客观世界的实践活动过程中产生和发展的。

人的心理的能动性不只是表现在在从事实践活动过程中自觉地去反映客观现实，认识客观现实，更重要的是人们在实践中根据他们对客观现实的反映，反过来去影响客观现实，改造客观现实。如当动物遇到火这种伤害性刺激时，就要逃避；而在社会生活中用马列主义、毛泽东思想武装起来的革命人民，就能冒着生命危险，从火海中抢救人民的生命财产和国家财产。这就充分表现了人的心理的能动性，也可以称为意识的能动性，也就是主观见之于客观的自觉能动的

反映。

另外，客观现实反映于人脑中之后就成为人的主观映象。这个主观映象虽然是对客观现实的反映，但它是否与客观现实相符合，有没有主观歪曲，仍要通过实践来检验。实践才是检验人对客观现实反映的正确性的唯一标准。

2、人的心理既然是在社会生活条件的影响下形成和发展的，那么人的心理内容就必然具有社会性。人生活在一定的社会关系里，在和别人交际中，从社会方面接受各种影响，所有这些都制约着人的心理活动。

在阶级社会中，由于社会实践的不同，不同阶级的人对客观现实的反映不同，凡涉及到阶级意识的心理活动内容都打上阶级的烙印。一个人民教师对自己所从事的工作感到光荣，认识到这是党和人民赋予自己的艰巨任务，决心为实现四个现代化做好培养青少年一代的工作。这些涉及一个人立场、观点的心理活动内容就具有阶级性。但是，只要一个人神经系统的发育是健全的，其心理活动就会有共同的发生与发展的规律，这是没有阶级性的。

二、人的心理是人脑的机能，人脑是心理的器官

人的心理之所以极其丰富和复杂，这不仅因为人们具有丰富复杂的心理源泉，同时也由于人具有高度发展的复杂的心理器官——人脑。客观现实是被反映者，人脑是反映者，既有被反映者，又有反映者，才能产生反映，才能产生人的心理。

人脑是特殊方式组织起来的物质，是物质长期发展的结果。

人脑这一特殊组织的物质是从无机物到有机物、从动物到人的长期发展的产物，在物质发展的低级阶段，是没有心理现象的。各种植物，都没有心理现象。只有物质发展到一定的阶段，出现了高级有机物质特别是有了神经系统以后，才产生了较复杂的心理现象。动物就开始有了心理，而到了人类，心理则达到了高度的发展水平。脊椎动物和人的心理器官，是中枢神经系统的高级部分——脑。

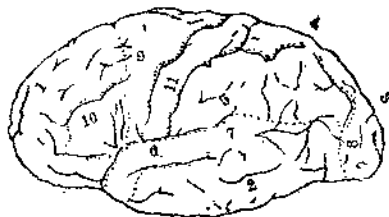
人脑在结构上极其复杂，这是任何动物所不可比拟的。人脑在机能上也极为复杂，它不仅对当前直接的刺激物发生反映，而且对间接刺激物也能发生反映。人不仅能反映客观事物的表面现象，而且能通过词、语言反映现象的内在联系，内在规律。人脑不仅能揭示事物对自己的生物学的意义，而且能揭示出事物对自己的社会意义。

总之，由于人脑的结构与机能极其复杂，因而人的心理也是极为复杂的。人类对脑与心理关系的认识，也有一个发展过程。

在古代长时期内，人们并不知道心理是脑的机能，而把心理活动看作是心脏或身体其它器官的产物。经过长期在医疗和生理解剖上的实践，人们才逐渐认识到心理现象不是跟心而是与脑联系着。如通过在治疗脑病的过程中对大脑不同部位进行刺激和切除的方法，证明了人和高等动物的各种感觉、运动是与大脑皮层的一定区域或部位相联系的。如摘除皮层的枕叶可以引起对光刺激反应的失调；摘除皮层的颞叶可以引起对声音刺激的失调。这说明视觉与皮层枕叶有关，听觉与皮层的颞叶有关。额叶某些部分受了损伤，人就不能很好地根据语言来调节运动，如果左半球的下额回布罗卡区

受到了损坏，人就不能说出复杂的语言，不能说出他所想说的话。如果摘除了动物整个的大脑皮层，或生下来没有大脑的婴儿，它（他）们就会失去了一切心理活动的能力。如，有一个生来没有大脑的婴儿，不会啼哭，没有感觉，更不会动作，整天处在沉睡的状态。只有在吃奶时，别人把他弄醒，他才有吃奶的动作。一直到死没有形成人的最简单的心理活动。由此可见，心理活动是脑的机能，脑是心理的器官。

（图一）



图一 人的大脑两半球侧视图

1. 额叶 2. 颞叶 3. 枕叶 4. 上顶叶 5. 下顶叶
6. 听区 7. 言语听区 8. 视区 9. 运动区 10. 言语运动区 11. 皮肤和肌肉、关节感觉区

第三节 人的心理的生理基础—— 神经系统

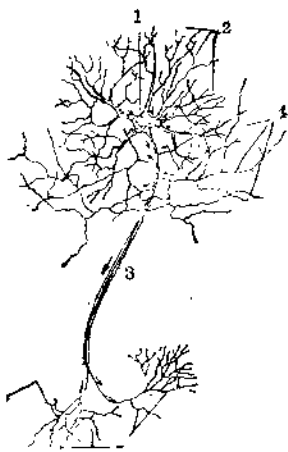
人脑是心理的器官，脑是神经系统的高级部分。人的神经系统是心理现象的主要物质基础。只有掌握人的神经系统的结构和活动的知识，才能科学地理解人的心理现象。

一、人的神经系统的结构

(一) 神经元 神经元就是神经细胞，它是神经系统的基本结构单位，整个神经系统是由大量的神经元组成的。神经元是由细胞体和突起组成的。突起可分为树突和轴突（又叫轴索）两种。树突一般较短，分支多，轴突只有一个。

神经元的突起又称神经纤维。许多神经纤维集合成束，即通常所说的神经。

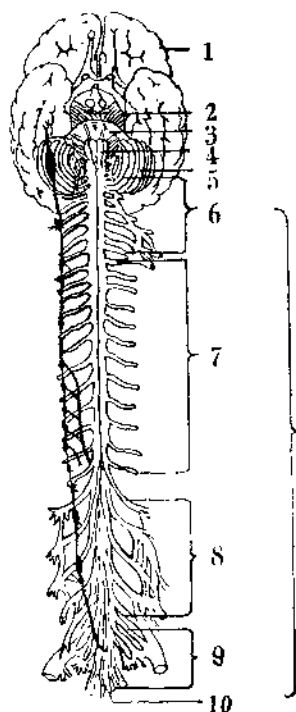
不同的神经元之间的联系是通过突触进行的。所谓突触，即一个神经元的轴突末梢与另一个神经元的细胞体或树突相接触的部位。（图二）



图二 神经元的构造

1. 神经细胞体 2. 树状突 3. 神经纤维 4. 神经纤维的旁枝 5. 神经纤维末梢的旁枝。（箭头表示轴状突中神经冲动运动的方向）

不同神经元之间的联系方式是非常复杂的。一个神经元的轴突末梢，既可以与另一个神经元的细胞体或树突相联系，也可以与许多神经元的细胞体或树突相联系。同样，几千个神经元轴突末梢又可以与一个神经元的细胞体或树突相联系。有时还可以从一个神经元开始，连续经过一连串的神元，最后终止在一个神经元上。神经原经过复杂连接构成神经系统。人的神经系统可分为中枢神经系统和外周神经系统两部分。



图三 人的中枢神经系统全图

- | | |
|---------|---------|
| 1. 大脑半球 | 2. 中脑 |
| 3. 脑桥 | 4. 延髓 |
| 5. 小脑 | 6. 颈神经 |
| 7. 胸神经 | 8. 腰神经 |
| 9. 骶神经 | 10. 尾神经 |
| 11. 脊神经 | |

(二) 中枢神经系统是由脊髓和脑组成的(图三)

脊髓是中枢神经系统的低级部位，脑是中枢神经系统的高级部分。脑可分为大脑、小脑、间脑和脑干(中脑、桥脑、延脑)。

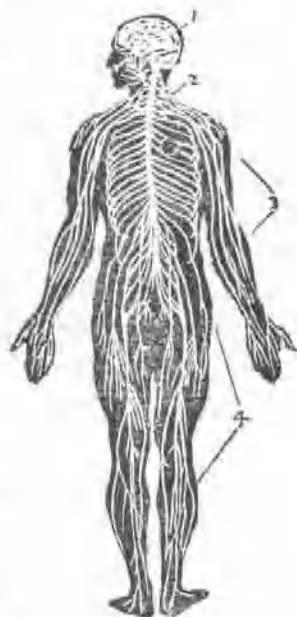
脑、间脑和脑干(中脑、桥脑、延脑)。

脑干为脑的下部，下与脊髓相连，上接间脑。脑干是大脑、小脑与脊髓相互联系的重要通路。又是许多重要脏器的神经中枢。

脑干的中央部位有一个散在的神经元和丰富的神经纤维交织而成的网状组织，向上延伸到间脑，向下到脊髓颈部，称为网状结构。网状结构是中枢神经系统中极其重要的组成部分。近年来人们发现，它与人的心理现象的发生有密切关系。

大脑有左右两半球。每个半球的表面覆盖着面积很大的大脑皮层，大脑皮层是中枢神经系统的最高部位，所以叫高级神经中枢。在这里进行的神经活动叫高级神经活动。

(三) 外周神经系统 (图四) 是由脑神经和脊髓神经分出来的神经纤维组成的。它们分布于全身。一方面跟感觉器官(眼、耳、皮肤等)相联系，另一方面也跟反应器官(肌肉、腺体等)相联系。



图四 人的中枢神经系统
和外周神经系统
1. 脑 2. 脊髓 3和4、
外周神经系统

二、人的神经系统的机能及规律

神经系统将整个有机体统一成一个功能整体，并使有机体和周围环境发生联系，达到有机体和外界环境之间的平衡。神经系统的这种重要的作用，是凭借反射活动来实现的。一切心理现象按其产生的方式来说都是反射。反射是有机体借助于神经系统对外界刺激物或内部各种变化所发生的规律性反应。如风沙吹入眼里，眼泪就会淌出；食物放进嘴里，就引起唾液的分泌；听见早操钟声就去跑步做操等等。当外界或内部刺激物作用于感受器，引起神经冲动，神经冲动沿着传入神经达到神经中枢，通过中枢内的神经联系，再经传出神经传达到效应器，引起反应。这个由传入部分（感受器和传入神经），中间部分（神经中枢），传出部分（传出神经和效应器）三部分所组成的神经通路叫反射弧。

（一）无条件反射和条件反射

无条件反射是先天的，动物或人生下来就有的，不需要任何学习和训练就可以实现的，是比较固定不变的反射。例如：初生婴儿一出世骤然受到冷空气的刺激，立即引起哭的反射；奶头塞进嘴里，就会自动吸吮等。这些，是每个人所共有的，这个反射就是无条件反射。引起无条件反射的刺激物叫无条件刺激物。无条件反射主要是凭借中枢神经系统的低级部分脑干和脊髓来实现的，这种反射是比较固定的神经联系，这种联系是有机体在长期的发展过程中形成的，并一代一代遗传下去。但是高等动物和人的无条件反射在一般情况下受大脑皮层所调节。

无条件反射不能适应复杂的经常变化的生活条件，动物