

高等師範教育學習資料

必須十分重視高等師範教育

西南行政委員會教育局編印

目次

中央人民政府政務院關於改進和發展高等師範教育的指示	 (一)
必須十分重視高等師範教育	 (二)
關於全國高等師範教育的基本情況和今後方針、任務的報告	 (三)
全國高等師範教育會議的總結報告	 (四)
關於高等師範學校教學改革的報告提綱	 (五)
董純才	 (六)
柳 湜	 (七)

附 錄

加強對高等學校教師的思想領導進一步貫徹黨對知識分子的政策	 (一)
蘇聯高等師範教育 (記錄稿)	 (二)
蘇聯師範學院如何製訂工作計劃	 (三)
蘇聯師範學院的科學研究工作	 (四)
蘇聯專家 崔可夫講	 (五)
蘇聯專家 崔可夫講	 (六)
蘇聯專家 崔可夫講	 (七)

中央人民政府政務院

關於改進和發展高等師範教育的指示

(一九五三年十一月二十六日政務院第一百九十五次政務會議通過)

我們國家已經進入了有計劃的經濟建設時期。根據過渡時期國家建設的總路綫總任務和第一個五年建設計劃的基本任務，我們的教育事業的基本任務是大力培養建設人才和逐步提高人民文化水平。高等師範教育是辦好和發展中等教育的關鍵，而辦好和發展中等教育又與培養國家建設人才和提高人民文化水平有着密切的關係。高等師範學校的數量和質量直接影響中等教育，影響新中國青年一代的培養，間接影響高等教育的發展和提高，也就影響國家培養建設幹部的計劃和國家建設計劃的完成。四年來我國高等師範學校，經過迅速恢復，有了很大的發展。現共有高等師範學校三十一所，在校學生超過舊中國歷史上最高一年（一九四六年）的數字一倍以上，四年來共畢業了學生兩萬人以上，供應了中等學校部分師資的需要。同時高等師範學校進行了教師思想改造、院系調整、教學改革等一系列的工作，並取得了一定的成績。但今天的高等師範學校，不論在數量上或質量上都遠遠不能適應中等學校的要求。因此，發展和提高高等師範教育以適應國家建設的需要，是當前教育建設中一個十分重要的任務。為此，特作如下指示：

一、今後高等師範教育工作應該採取在整頓鞏固現有高等師範教育的基礎上，根據需要與可能，有計劃、有準備地予以大力發展的方針。應該肯定：爲了適應國家建設的需要，今後高等師範教育必須大力發展，同時也必須注意整頓鞏固，提高質量。在今後若干年內高等師範學校的發

展，主要是擴充現有學校，其次才是有準備地建立新校。不顧到國家建設的需要，不積極發揮潛力，不努力創造條件、克服困難、以力求發展的保守思想是不對的；單從主觀願望出發，不考慮可能條件，單純追求數量而忽視質量，盲目冒進的做法也是不對的。

二、爲了求得中等學校師資供求的平衡，除按照現行高等師範學校學制，繼續辦理四年制本科、二年制專修科和二年制師範專科學校外，在保證一定質量的原則下，還必須着重採取多種臨時過渡的辦法，如本科生提前一年畢業，選拔一部分專修科畢業生充任高級中等學校教師，選調初中教師、小學教師予以短期訓練培養成爲高中和初中教師等等。各地區應根據本區的需要與可能，提出具體方案，送中央教育部批准後執行。

綜合大學有培養一部分中等學校師資的任務，其具體辦法由高等教育部、教育部與人事部共同研究確定，送中央文委批准後執行。體育學院和藝術學院亦有培養一定數量的中等學校體育、音樂和美術師資的任務，由體育運動委員會、文化部、高等教育部、教育部與人事部共同研究確定，送中央文委批准後執行。此外，在中央與地方各機關、團體進行精簡機構中，應由中央人事部和各級人事部門負責調配一批具有適當條件的人員，到中等學校擔任教學工作。這是目前補充中等學校師資不足的辦法之一，各級人民政府應重視和做好這項工作。

三、高等師範學校本身的師資問題是辦好和發展高等師範教育的關鍵。各高等師範學校須認真執行團結和改造知識分子的政策，並加強對教師政治理論學習與業務學習的領導，以提高現有教師的政治和業務水平。現在有些學校中存在着新老教師不團結的現象，必須大力予以糾正。新老教師應彼此尊重，互相學習，取長補短，團結一致，以便做好教育工作。爲了適應今後高等師範教育的發展需要，凡有條件的高等師範學校，都應有計劃地大力培養新師資。中央教育部須根據今後高等師範學校發展的需要，製訂培養研究生和助教的具體計劃，交有關高等師範學校執行，

以解決高等師範學校的師資問題。此外，綜合大學、其他高等學校及科學研究機關亦應負責培養高等師範學校的一部分師資，其具體辦法由高等教育部、中國科學院、教育部與人事部共同研究確定，送中央文委批准後執行。

四、爲了提高高等師範教育的質量，各高等師範學校除應繼續克服忙亂現象，建立必要的工作制度，加強學習紀律外，尤應抓緊教學改革這一中心環節，以馬克思主義的立場、觀點和方法，逐步地將舊的教學內容、教學組織和教學方法改革爲新的教學內容、教學組織和教學方法，以適應國家建設的要求。在實行教學改革時應認真地系統地學習蘇聯的先進教育理論和經驗，並密切配合中國的實際，特別注意聯繫中等學校和高等師範學校本身的實際。不認真學習蘇聯經驗，不體會蘇聯教育理論與經驗的實質，不認真結合中國的實際，而只是形式地機械地搬用蘇聯經驗是不對的。教學改革的進行，必須穩步前進，既要反對要求過高過急的急躁情緒，又要反對安於現狀、拖延不改的保守思想。

教學改革應着重教學內容的改革，就是首先解決教學計劃、教學大綱和教科書的問題。中央教育部須於最近期間頒佈師範學院的暫行教學計劃，並須於明年內修訂師範專科學校的暫行教學計劃。由於各高等師範學校條件不同，各校教學計劃目前還不可能完全一致，各高等師範學校應根據中央教育部頒佈的暫行教學計劃，按照各校具體條件，製訂本校的教學計劃，送中央教育部審核批准。中央教育部應負責組織各高等師範學校教師有步驟地編訂教學大綱和教科書，並須在五年內，完成製訂教學大綱的工作，和編譯部分主要科目的課本和講義。現時應即組織交流教材的工作，以利教學的進行。在改進教學內容的同時，應相應地改革教學組織和教學方法。教學研究指導組是加強教學工作的主要組織形式，是發揮集體力量，提高教師水平和教學質量的重要工具，應予以足夠的重視和充分的運用。

五、爲了加強對高等師範學校的領導與管理，並發揮地方辦學的積極性，高等師範學校應根據統一領導、分層管理的原則，由中央統一領導，地方直接管理。中央教育部對全國高等師範學校的統一領導，主要是掌管其方針、政策、計劃、教育業務指導和解決教材問題。地方對高等師範學校實行直接管理的方式可由大區根據當地情況決定，或由大區行政委員會統一管理，或在大區統一計劃與督導下，由省（市）人民政府直接管理。中央教育部應根據上述原則並照顧各地區不同情況，規定各級教育行政部門對高等師範學校的領導關係及分工職掌，送中央文委批准後執行。大區和省市教育行政部門必須設置一定人員負責管理高等師範學校。今後各地應在國家統一計劃下，積極辦好本地區的高等師範學校，逐步做到中等學校師資由各地區自給自足。由於目前各地區高等師範教育發展不平衡，在今後一定時期內高等師範學校畢業生的分配應實行由地方分配、中央調濟的原則。其具體辦法由人事部會同教育部規定之。

六、爲了辦好高等師範學校，各級教育行政部門和高等師範學校應繼續深入反對官僚主義、主觀主義和分散主義的鬥爭，切實改進領導方法和作風。省（市）以上人民政府教育部門應加強對其所屬高等師範學校的領導、管理與檢查。各高等師範學校校長應在馬克思列寧主義的思想指導下，根據過渡時期國家建設的總路綫和總任務，遵照人民政府的教育方針政策，加強對學校工作的政治思想領導與業務領導，並把政治領導與業務領導很好地結合起來，更好地團結並發揮校內一切力量，共同爲完成學校的教育計劃而努力。

總理 周恩來

一九五三年十二月十一日

必須十分重視高等師範教育

——人民日報一九五三年十月二十三日社論

最近舉行的全國高等師範教育會議，總結了四年以來的工作經驗，討論了當前高等師範教育的一些基本問題，並根據過渡時期國家總路綫和第一個五年計劃的基本任務，依據高等師範學校現有的基礎和五年內中等學校發展初步擬出的指標，經過全面地、實事求是地反覆考慮，最後確定了今後高等師範教育的方針、任務及實施辦法，為今後幾年高等師範教育擬製了一個工作綱領。這對今後國家建設和教育建設，將會發生重大的影響。

高等師範教育今後的任務是非常沉重和艱巨的。四年來，高等師範教育經過迅速恢復，有了很大的發展，學生數目已比舊中國歷史上最高的一年（一九四六年）增加一倍以上，供應了幾年來中等學校發展所需要的一部分教師，同時進行了教師思想改造、院系調整、學校改革（包括教學改革）等一系列的改革工作，取得了相當大的成績。但由於原有基礎薄弱，高等師範學校本身師資不足，設備、校舍不足，已和近年中等學校的發展不相適應。今後五年中等學校需要的師資，按中央教育部最低的估計，也需十萬人左右。這說明今天高等師範學校的規模是遠不足以適應中等學校需要的。這是當前教育工作中的一個極大的矛盾。這個矛盾必須解決。

辦好和發展高等師範教育，是辦好和發展普通教育的關鍵。我們必須抓緊這一環節。如果今後高等師範教育不作適當發展，它的教育質量不提高，不僅會直接影響中等教育的質量，使中等學校不能發展，而且會影響國家建設工作。因此高等師範教育必須盡力貫徹這次會議所規定的「在整頓、鞏固現有高等師範教育的基礎上，根據需要與可能，有計劃、有準備地予以大力發展」

的方針。

根據上述方針，首先要擴充現有高等師範學校，其次是根據需要與可能，發展新的學校。爲了解決中等學校師資問題，一面按正規學制培養合乎規格的師資，一面採取多種形式的臨時過渡辦法，如辦短期訓練班和用提前畢業辦法等，以適當滿足當前的迫切需要。同時要使今後高等師範教育，在發展過程中，注意提高質量，認真學習蘇聯的先進經驗，密切結合中國的實際情況，穩步地進行教學改革，並注意團結提高現有教師和大力培養新師資。高等師範學校今天存在的問題是十分複雜的，有許多具體問題，如各地高等師範學校在整頓鞏固方面、在教學改革方面的具體辦法，除了中央教育部要根據這一次會議的決定，抓緊時間研究和擬訂，並到下邊協助工作以外，各級黨委應對所在地的高等師範學校給以十分重視並實際地領導起來。

過去幾年，雖然各級黨委和政府對於高等師範學校在恢復和發展方面作了很大努力，但要承認，我們仍未給以應有的重視。舊中國遺留下來的社會輕視師範教育的心理，未能得到應有的轉變，目前青年中不願學習師範，教師中不願在師範性質的學校任教的心理，還相當普遍地存在。這成了當前師範教育事業發展上極大的阻力。雖然這裏包含有極複雜的原因，但這是和我們沒有把現有學校辦好，對現有學校存在的許多問題沒有及時地解決，對他們關心不夠，尤其領導不夠分不開的。我們固然要和這種有害的、舊中國遺留下來的輕視師範教育的心理作頑強的鬥爭，但最重要的是逐漸改變現有各級師範學校的狀況，在事實上體現我們對它的重視。這就要求各級黨委加強對高等師範學校的領導和改善教育部門及學校本身的領導狀況。許多經驗證明，凡一個地方的黨委對學校注意多一些，學校領導懂得如何依靠黨的領導，那個學校就辦得好些，問題就少些，教師學生的情緒就安定些。

今後按照統一領導、分層管理的原則，各地黨委要按照中央的方針，從政治、思想上和組織

上給高等師範學校以強有力的領導，並不斷改進教育行政部門和學校本身的領導，幫助解決一切重大問題，使高等師範學校受到黨的經常的關懷、領導和嚴格的監督。各地黨委要把當地高等師範學校工作，列入自己的議事日程，加強領導和檢查。目前各學校的政治思想領導必須加強。各級黨委首先要提高學校教師的政治理論學習負責領導起來。其次必須協助教育行政部門解決學校急需的主要領導幹部和政治理論課的骨幹教師。必須領導、監督學校的黨組織和政治輔導處在學校正確進行政治、思想工作。必須糾正有些學校中存在的黨和羣衆間、教師學生間、新老教師間的不正常的關係以及學校缺乏濃厚的政治空氣等不良現象。必須糾正教育行政部門和學校領導方面不向黨委和上級請示報告，對許多重大問題自作主張的分散主義現象。這是整頓現有學校工作的最基本的環節。

每一大行政區、每一省市，還須進一步摸清所屬地區中等學校師資的情況，現有高等師範學校的情況和潛力，又要正確估計今後數年中等學校發展需要師資的數字（不僅一般的總的數字，還要分別學科性質、各種專業師資分類的數字），既要顧到必需的數量，又要保證一定的質量。這就需要實事求是地算出細賬，再參照中央教育部提出的發展指標，作出自己的發展計劃。否則五年計劃是提不出的，一九五四年的計劃作出來也會是不正確的。這一工作搞不好，就會使教育工作長期陷於無計劃的被動狀態。

全國高等師範教育會議在許多根本問題上作出了結論，各地高等師範學校應該執行這次會議所確定的原則，貫徹其方針，履行所分担的任務。各校應一面充分發揮潛力，積極創造條件，擬訂自己的發展計劃，並切實執行；另一方面應認真學習蘇聯的先進經驗、密切結合中國實際情況、穩步前進，抓緊進行教學改革，克服在教學改革中偏高偏急的急躁情緒，同時糾正或防止安於現狀、拖延不改的保守思想。最近這一時期，必須掌握教學改革的中心一環，解決教學計劃、教學大綱

和講稿的問題，同時相應地解決教學組織和教學方法問題。必須通過教學研究組或教學小組，將教師組織起來，發揮集體主義的精神，團結合作，共同協力，提高教師對政治理論、教育科學的研究空氣，解決教學上的問題。各校應在總結過去教學改革經驗的基礎上，改進自己的工作，定出切合學校實際的計劃，穩步前進。學校要加強對教學工作的領導，加強教師的團結，糾正新老教師間、教師學生間的不正常的現象，充分發揮教師的積極性和互助精神，使教學改革和學校其他一切工作逐步前進。

黨和人民政府十分關心全國師範教育，重視各級師範學校的工作，關心人民教師的生活。師範教育和人民教師在我們國家建設中所佔的重要地位是肯定了的。蘇聯的歷史就為我們指出了前景。作人民教師的人，應認識到自己在國家建設事業中的光榮地位。要使社會尊重師範教育，要學生樹立作人民教師的專業思想，首先就要求高等師範、師範學校的教師們為學生樹立楷模，自己首先樹立堅定的意志和為人民教育事業奮鬥到底的決心。毫無疑義，我國師範教育必將取得崇高的地位而為全體人民所尊重。

（人民日報十月二十三日社論）

關於全國高等師範教育的基本情況 和今後方針、任務的報告

中央人民政府
教育部部長 張奚若

同志們：

正值我們的國家進入第一個五年建設計劃的新時期，我們來召開全國高等師範教育會議，商討培養中等學校師資的大事，這對國家建設是有重大意義的。爲了適應國家工業化的需要，爲了密切配合國家建設計劃，我們全部教育事業必須有一番新的安排。爲此，中央教育部在今年六月曾召開第二次全國教育工作會議，今天又召開了高等師範教育會議，以後還將舉行中學教育會議和師範教育會議。這一次會議把關於培養中等學校師資的若干重要而迫切的問題，提出來討論，並力求得到適當的解決，以期保證全部普通教育能按計劃發展。我今天先就全國高等師範教育的基本情況和今後方針、任務提出以下的報告。

高等師範教育在全國國家教育事業中的地位和重要性，雖然是在座同志們所熟知的，但我仍要在這裏着重提一下。第一個五年計劃建設計劃中，國家爲了工業建設需要大量培養工程師和技師，除此以外，還要爲農林、醫藥、財經、政法、文教等部門培養所需要的幹部。這些幹部，主要是由高等學校（包括高等師範學校）和中等專業學校（包括中等技術學校和中等師範學校）來負責培養。高等師範學校的任務是培養中等學校師資，而中等學校畢業生又是高等學校和中等專業學校學生的主要來源。高等師範學校辦的好壞、數量多少，直接影響中等學校的質量和數量，

間接影響到國家培養建設幹部的計劃。因此，高等師範教育，是我們全部教育事業中一個重要環節。如果抓不緊這一環節，我們就要犯政治上的錯誤。問題的嚴重就是這樣的。我們高等師範學校工作的性質是培養人師，培養為人民作榜樣、為我們後一代作榜樣的人，也就是大家所知道的人類的靈魂工程師。具體要求是要培養「具有馬克思列寧主義和馬克思列寧主義與中國革命實踐相結合的毛澤東思想的基礎，高級文化科學水平和教育專門知識與技能，全心全意為人民教育事業服務的中等學校師資」。因此高等師範教育質量的好壞，就直接影響到青年一代的教育。大家都應該十分重視這一事業。

過去四年，高等師範教育，經過迅速恢復，有了極大發展。目前的基本情況是：第一、高等師範學校在校學生數較舊中國歷史上最高一年（一九四六年）的水平已超過一倍以上。高等師範學校現在已達三十一所，其中師範學院二十六所（內包括三所師範大學），師範專科學校五所。此外尚有新疆民族學院師範部，延邊大學師範學院是培養兄弟民族師資的重要機構。全部高等師範學校學生共有三九、七六五人，其中四年制本科學生二一、一七五人，二年制專修科及師範專科學校學生一八、五九〇人，教學人員共五、四一三人。四年來已經培養了兩萬以上的中等學校師資，供應了這幾年中等學校發展中一部分的需要。第二、高等師範的教師，一般都經過了思想改造，多數人樹立了為人民教育事業服務的思想，為人民教育事業辛勤地工作着。第三、院系調整後，極大多數高等師範學校已獨立設置，使高等師範教育有了明確的目的，在高等師範獨立設置的基礎上，初步進行了部分的系科調整，使其有利於發揮教學效力和提高教學質量。第四、很多高等師範學校，都曾致力於學習蘇聯先進教育經驗，進行了不同程度的教學改革，開始積累了一些經驗。師範學院和師範專科學校參考了中央教育部所頒發的教學計劃草案，製定了自己學校臨時的教學計劃，開始改變了舊時高等師範學校教學無目的、無計劃的情況，使高等師範學校的

教學工作有了一個明確的方向。所有這些成就，爲高等師範教育打下了初步的基礎，也爲今後的改革和發展，提供了有利的條件，這些成就，主要是高等師範全體教育工作者共同努力的成果。

但另一方面高等師範教育存在的問題是嚴重的。首先是高等師範的規模還遠不能適應中等學校師資的需要。如果第一個五年計劃估計需要十萬左右中等學校師資，那我們現有高等師範學校的基礎就太小了。如何解決這個問題，現在是提到我們面前來了。

其次是高等師範學校的師資條件也不能適應當前和今後的需要。目前教師共有五、四一三人，其中助教二、二二九人，並有二六〇名兼任教師和若干因老病及其他原因不能開課的教師，以兼任教師四人作爲一位專任教師，並除去不能開課的教師及尚未開課的助教，實際教學人員不足三千人。這些教學人員中有一部分確是學識淵博，教學經驗豐富的優秀教師，但按新的教學計劃，有些重要課程，仍然沒有教師或沒有足夠的教師開課，如中國語文系的語言學概論，歷史系的亞洲各國史，地理系的地質學、土壤地理，教育系的心理學，物理系的天文學、氣象學、電工和無線電技術，數學系的初等數學及複習研究等等，甚至十分重要的政治理論課——馬列主義基礎——的教師，數量也極不夠。根據我們掌握不完全的材料，政治、俄語、數學等課程教師缺額目前均在一百人以上，生物、體育課所缺教師亦各達數十人。各科教學法的教師，普遍感到缺乏。還有些勉強開課的教師，由於水平不夠，教學中存在不少困難。有些教師，在使用新教材教法時，還處在邊學邊教階段。由於解放時期還不太長，教師們雖經過思想改造，並參加了一些政治學習，但還來不及進行系統的理論學習，因此一般教師的馬克思列寧主義理論水平還是很不夠的。這是目前的情況。如何培養新師資和充分發揮現有教師的潛力，確是一個大問題。

再其次是教學改革的進行還只是一個開端，在這方面還存在很多問題。首先是去年冬中央教育部頒發的教學計劃要求偏高，結合實際不夠，對如何執行教學計劃，又缺乏具體指導，有些學

校亦有急躁情緒，在執行中沒有結合本身實際情況，因校制宜，結果形成了教學上的忙亂，給予師生負擔很重，以致影響他們的健康。再就是教學大綱、教科書、參考書等等，中央教育部還沒有、也來不及予以解決，因而各個學校不得不自己動手，這就增加了教師們在教學上的負擔。由於對教學計劃、教學大綱和教科書這些教學改革中的基本問題，沒有適當解決，這就妨礙了教學質量的提高。也有些學校在教學改革上走了彎路，開始不是從改革教學內容而是從改革教學方法入手，因而效果不高。

最後，從教育行政領導部門到學校的負責人，對於如何辦新型正規高等師範學校，還很不熟悉。在思想改造和院系調整之後，如何進一步辦好學校，特別是如何領導教學改革，大家還缺乏經驗。這對我們是一個新課題。由於教育行政部門的領導上，主要是中央教育部對高等師範是既缺乏堅強的思想領導與政治領導，又缺乏具體的業務領導，並存在着急躁冒進的情緒，因而形成當前學校一定程度的混亂現象。因此改進領導方法和領導作風，加強對高等師範的領導，是一個極關重要的問題。

以上所講的，只是當前高等師範教育工作中的幾個主要問題。

同志們！問題是很多的。這些問題，大半是從歷史上遺留下來的，舊有師範教育基礎太差，解放後四年時間還太短，一時還不能加以徹底解決。有的是發展中產生的，但也有是由於領導思想領導方法有毛病而形成的。

現在很多重要問題都提到我們面前來了，我們就應該努力來解決一些迫切需要解決而又可能解決的問題，為今後辦理高等師範教育制訂出一個工作綱領。這就是我們這次會議的任務。

根據以上情況我們大家馬上就會想到，現有高等師範學校的基礎和今後任務是不相稱的。這一個矛盾必須得到正確的解決。在今後數年我們必須採取「在整頓、鞏固現有高等師範教育的基

基礎上，根據需要與可能，有計劃地、有準備地大力予以發展」的方針。就是說，我們從現有基礎出發，要顧到數量，也要顧到質量，既要適當滿足當前的迫切需要，又要有長期打算；既要有正規的辦法，也要有過渡時期的辦法。爲了貫徹上述方針，我特提出以下具體辦法，希望在這次會議上展開討論並提出建議，呈報中央批准。

一 發展問題

五年內高等師範學校的發展擬採取以下措施：

(1) 高等師範學校的發展應以擴大原有學校規模爲主。初步提出以下的規模，供大家討論，看是否可行。條件較充實的師範學院擬逐步擴大規模，到五七年學生數達到四、〇〇〇——六、〇〇〇人，一般師院達到二、五〇〇——三、〇〇〇人，少數師院達到二、〇〇〇人。條件較充實的師專五七年達到二、〇〇〇人，一般師專達到一、〇〇〇——一、五〇〇人，少數師專達到五〇〇——八〇〇人。各校發展規模可根據各校具體情況，商討規定。

(2) 在擴充原有院校外，根據各省的需要與可能，有準備地新建師專若干所。

關於各校五年內達到規模與新建學校問題，我們提出了一個初步方案，請大家討論並提出意見。

二 領導關係問題

爲了加強領導，爲了使今後高等師範學校的發展，更切合各地區的具體需要，同時也爲了更高度地發揮地方的積極性與潛在力量，高等師範學校的領導關係應重新加以規定，現在提出下列原則：

(1) 高級中等學校師資的培養、師範學院的發展與設置，原則上應以大區為範圍，統一籌劃，提出具體方案，報中央核准；初級中等學校師資的培養、師範專科學校的發展與設置，原則上應以省（市）為範圍來籌劃，提出具體方案，報大區核轉中央批准，目前有些省市由於條件不夠，亦可由大區統一籌劃。我們的方向是逐步做到對於中等學校師資供應基本上地方自給自足。由於各地教育發展的不平衡，這一時還不易做到，但這應該是一個努力的方向，而且我們也應該開始向這個方向走。因此，高等師範學校畢業生原則上應由大區和省市商量統一分配，中央調濟。具體辦法我們應該詳加研究。

(2) 根據前條所說的精神，高等師範學校的領導關係應該根據「統一領導、分層管理」的原則來規定。中央教育部統一領導全國高等師範教育的方針、政策、發展計劃、院校和系科設置、教學計劃的擬訂、教學大綱和教材編譯的組織工作和審核工作、院校長教務長的任免、高師師資的培養和統一調配，並直接管理少數高等師範學校。地方對高等師範學校實行直接管理的方式可按各大區具體情況，或由大區統一管理，或在大區統一計劃與督導下由省市人民政府直接管理。我們草擬了一個高等師範學校領導關係與分工職掌的方案，提交大會討論。

(3) 爲了負起管理高等師範學校的任務，大區教育局、省（市）人民政府教育廳（局）應設置相應的機構及人員。這一個問題，也希望在這次會議上予以討論，並提出意見。

三 中等學校師資培養與供應問題

高等師範學校的學制，在中央人民政府政務院「關於學制改革的決定」中已有明確規定，即師範學院修業四年，師範專科學校修業兩年。這一正規學制，保持不變。但爲了解決當前中等學校師資的迫切需要，不能不在正規學制以外，採取一些必要與可能的臨時過渡辦法。這些辦法，

一方面要適當滿足中等學校師資數量的需要，同時，也要保證一定的質量。關於臨時過渡辦法提出以下幾點，供大會討論。

第一，如有師範學院或其中某些系由於師資條件不足，四年級課程無法開出可允許將三年級學生，提前一年畢業。一般學校不採取三年級整班提前畢業的辦法，但爲了補充本校助教的不足，可將少數優秀三年級學生提前一年畢業，担任助教工作。第二，過去幾年，由於高中師資的大量缺乏，原爲培養初級中等學校教師的二年制專修科畢業生中有相當大的數量分配到高級中等學校任教（今年佔專修科畢業生百分之四十）。這種情況，今後幾年內還無法避免，我們應該正視現實，採取主動，在若干師資、設備、條件較好的師範學院附設的專修科，改變培養目標並相應地改變教學計劃，使學生能集中力量學好一門專業課程，結業後，擔任高中教師。第三，選拔一部分比較優秀的初中教師，短期訓練一年，學習一門課程，結業後，擔任高中教師。

培養初中師資的辦法：第一，繼續辦理並適當增設二年制師範專科學校，這是解決初級中等學校師資的主要辦法。現有師範專科學校數量，遠不足以適應初級中等學校師資的需要。我們建議，在師範學校較多的省、市，慎重考慮，選擇條件較好的中等師範學校（後師）及個別高級中學，充實其師資設備，改成師範專科學校（具體辦法另定）。第二，視各地學生來源情況舉辦一年畢業的短期訓練班，學好一門課程，擔任初中教師。這種訓練班，應由省、市負責籌劃辦理。

此外，擬建議文委由綜合大學畢業生中確定一定的比例數，供應高級中等學校所需文理各科師資；體育學院負責供應一部分體育師資；文化部領導的藝術學院也負責培養一部分音樂美術師資。在各級機關團體進行精簡機構中，可抽調一批具有適當條件的人員，派到中等學校担任教學工作。