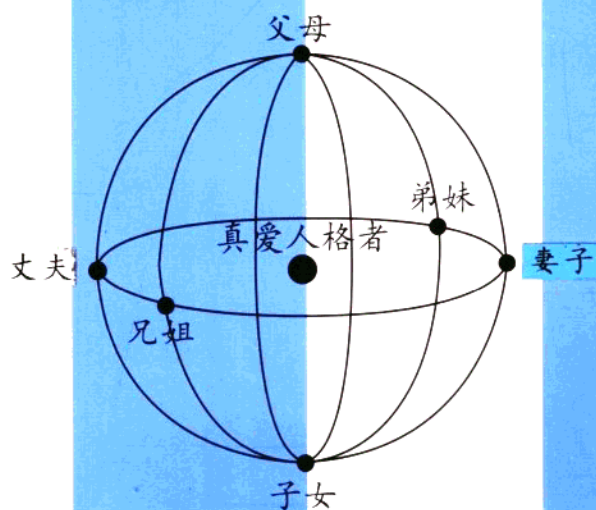


道德伦理与婚姻家庭教育 演讲集



国际教育基金会

前 言

在世界上迅速变迁的国家里,包括美国和其他西方国家在内,人格素质教育已经重新成为社会关注的焦点。教育者们冥思苦索的问题是:在社会与科学空前发展、生活日趋富裕的这个极具挑战性的时代,究竟应当用什么办法去培养善良而富于责任感的公民呢?须知,明日世界的公民必须较其先辈们更具有适应能力才行,因为,当社会生活瞬息万变而文化却无所适从之时,个人在良知上的自省就成为至关紧要的事了。因此,如果年轻人能站稳立场,熟知普遍的价值观而使自己在不同的情势下和各种文化环境中都能驾驭自如,不愿违背道德准则就很有助益了。

对人格素质教育的倡导,在传统上首先是以学校范围内的事为要点。然而,由于没有同时考虑到家庭内所发生的情况,倡导人格素质教育的努力未获得预期的效果。真正全面的人格教育学派认为,是家庭与学校共同对年轻人的人格发展施加重大影响。为了成功地实施人格素质教育,家庭和学校都必须积极地向学生灌输正确的价值观与美德,否则,家庭与学校之间就会相互掣肘。

因此,若能考虑到如何创造稳定而美满的婚姻并付诸实践,便是十分明智的,因为美满婚姻所营造的家庭环境氛围,是培养健全人格必不可少的条件。当年轻人到达其青春期时,就可谓完成了一个成长的周期,此时他们应当开始为自己的婚姻和承担抚养下一代的责任做准备。从这个意义上说,男女之间的性知识若能从人格素质教育的观点去传授便是最为理想的。

本书阐述了学术界和教育界近年来关于以伦理道德教育为核心的人格素质教育的理论观念与实践方法。这是国际同行们过去多年进行合作探索付出艰辛努力而获得的初步成果,还有待各方专家及热心人士的补充。

本书共有九章,从家庭生活教育到预防与控制滥用毒品,涵盖了人格素质教育的基本内容。第一章《实施人格教育的重要性》,指出了现代教育呈现的危机并且说明为什么应当把人格教育置于各种教育之先,然后说明了怎样的教育才是理想的全面教育。第二章《普遍伦理道德价值观的基础》则论述了能够超越文化界限的人格素质教育方法的基本依据是什么。这一章所阐明的人

格发展、爱以及建设完美社会的原理，是以后各章所讨论内容的基础。

人格素质教育并不一定使人联想到婚姻及家庭关系，然而，如前所述，由于家庭在一个人的生活经历和对于培育一个人的健全人格所施加的重大影响，所以我们用《真爱的婚姻与家庭价值观》一章来专门讨论家庭这一重要课题。此外，由于男女之间的性关系太容易受到误解进而被滥用，以致腐坏当事者的人格素质并危及婚姻幸福和家庭美满，所以本章也谈及性行为的意义及性行为必须承担的责任。

冲突可说是一个人不断面对的某种人格考验。要以合乎理性的方式去处理冲突并不容易。《人际冲突的原因与解决之道》这一章论述了冲突的根源和解决冲突的基本原则，并且提供了用于在家庭和学校中化解冲突的实际办法。

世界各国为了缓解性病及少女未婚生育给社会带来的困境，都在热烈讨论关于家庭生活教育和性教育这类迫切的问题。然而，遗憾地说，现行的家庭生活教育和性教育，无论在内容还是在方法上，都未找到问题的真正答案，甚至在某些情况下还妨碍了对青少年的人格素质培养，其后果反而令人担忧。《性教育的途径：何者为佳？》一章，分两节探讨了性教育这一颇有争议的问题。前一节探讨了导致目前婚外、婚前性关系增多的背景因素，后一节则探究以推广避孕用具为要点的性教育途径是否有效，并将它与以人格素质教育为基础的性教育途径作了比较。

《为婚姻的成功做准备》可视为前一章的续篇。这一章更深入地探讨“爱”给年轻人带来怎样的挑战，以及为什么人格素质教育可以使年轻人获得最佳准备去迎接美满而幸福的婚姻。

就象性滥交问题一样，滥用毒品问题也构成对年轻一代人格素质发展的又一大挑战。《毒品滥用与预防》一章指出了毒品的严重危害，并对毒品的种类及其作用做了简略介绍。我们认为，只有采用以人格素质教育为主旨的预防毒品教育方法，才能使这一问题得到根本的解决。

《整体的人格教育策略》一章专门探讨怎样把家庭、学校与社会联系起来实施人格素质教育的整体教育途径。本章对课堂上及校园内可采用的教育方法都作了概要的介绍。

全面而理想的人格素质教育，必然是以对人格发展进程的认识为基础而实施的。《人格发展的相关要素》一章作为本书的总结，对前面各章的要点进行了概括。其中所提出的人格素质教育模式，强调了家庭中人际关系的重要作

用，并指出要注重培养个人的良知与心情，使他们有能力给予爱和接受爱。

编写本书的宗旨在于协助教师、家长和其他教育工作者对青少年进行人格素质教育。此书亦可用作广大社会工作者进行婚姻、家庭教育和性教育以及该领域的咨询培训参考书，或者用于进行研究时的参考资料。本书内容和形式的设计旨在使读者更易于阅读和理解。附加的图表或图片用于对书中的主要概念加以说明，也便于读者作重点摘记。本书使用的所有图表、图片及其扼要说明均已制成幻灯片，可提供给需要的单位或个人。

本书的基本内容，曾在中国的 20 多座城市举办的 40 多个研讨讲习班进行过传播与讨论，反响十分热烈。由于中国的现代化进程正在加速，市场经济的引进使中国在物质生活进步的同时，也使中国社会的教育工作者不得不面对原本以为只有西方社会才会遇到的困扰。事实证明，诸如性滥交、滥用毒品以及青少年犯罪等问题，已经日益成为世界性的社会难题。正因为如此，世界各国目前对人格素质教育与家庭生活教育的兴趣和关注与日俱增。我们谨以此书呈献给中国有志于开拓人格素质教育这一宏伟而艰巨事业的广大教师、家长及其他教育工作者和社会工作者。愿我们共同努力，把年轻一代培养成善良而富有社会责任感的公民，把我们的社会建成一个具有高度伦理道德精神的现代文明社会，让人类得以永远享有充满真、善、美的世界。

(美国) 国际教育基金会

一九九八年三月

书中个别用词说明

在本书中多次提到“人格”及“心情”两个词，在此作一简略的说明。

人格 格是格开、区分的意思。因此，人格是指人之所以为人，与其他存在物的区别之处。人与其他生物的最大不同之处，在于人类有心灵感悟及爱的能力等精神素质，这正是使人类成为万物之灵，而其他物生不可与之相提并论的高尚与神圣之所在。

性格 性格这个词，则是指以不同性质来区分的个人或一群人的特性，它专门用以描述人与人的差异。比如说：“中国人的性格”是指中国人的特性，“女人的性格”是指女人的特性，“某某人的性格”则指着某个人的特性，这时也可以说是“个性”——一个人的性格。

总而言之，“人格”是指身为人类应当拥有的特质，“性格”则是指人与人之间的不同特性。

心情 当我们提到“心”这个字时，在不同的场合可以代表不同的意义。有时指精神层面的心理，有时指肉体层面的心脏，有时则表示心态、心愿、心智等。心情则专指人类心灵最深处的本质——心中的情感部分。心情可以有动机及目的，如求好求善的心情、尝试的心情等；可以是一种感受与体验，如感动的心情、悲伤的心情、愉快的心情、悔恨的心情等；可以是一种能力，如包容的心情、体谅的心情，亦说懂事的孩子可以体会“父母的心情”等。情绪是心情的表现，而心情是情绪的本源，是更为深刻的内在感受。心情需要有共鸣及接受的对象，因此人不能离群索居，必须有能够回应心情的相对者，否则会丧失生命的活力，甚至孤独致死。人从内心深处不断涌现出的、想要去爱且想要与所爱的人亲密地生活在一起的巨大驱动力，正是由这种心情要素产生的。这样看来，心情是爱的源泉及主要动机。当我们说到“爱”时，不可避免地会牵涉到两个立场：爱与被爱。因此“爱”一定需要相对者，不可能单独发生。

并且，当爱的能量开始在两人之间传递之前，这两人必须先已具备了能够去爱及接受爱的感性，这就是心情，是每个人都具有的内在要素，且是最根本的要素，因此人类才会超越生死地追求爱。心情是爱的动因，爱是心情的强烈表现。人可以为了爱家、爱国、爱世界或爱另一个人而抛头颅洒热血，或作出各种牺牲而无怨无悔，正是因为人拥有这种心情要素的缘故。任何其他生物都不具备这样深厚的爱的能力或感情，因此心情是人类独有的天赋，是与其他存在物最大的区别之处，是人性及人格的最核心要素。

人类的思考能力固然也是其他生物所难以望其项背的，但人类所发明的计算机（电脑）在许多方面却可以超越人脑的功能。然而心情，却是没有任何其他事物可以取代的，过去、现在及未来都不会有。正是这种心情要素使人成为万物之灵，使人具备了得以去爱及关怀各种生命及各种事物的可能性。当人所拥有的这种心情本质在人生成长过程中经过良好的培育，通过对爱的充分体验而得以发展成熟时，就具备了健全而深厚的爱的能力，就能够置身于宇宙的中心，成为爱的主人。

心情是人最核心的本质及最宝贵的心灵要素。然而，就如同人的其他心灵要素一样，都必须通过良好的培育及个人的努力，经过一定的成长阶段才能发展成熟。因此，心情教育是人类最根本的和最重要的教育。

国际教育基金会简介

国际教育基金会是文鲜明博士夫妇于 1990 年创立的，总部设在纽约，在许多国家设有代表机构。国际教育基金会致力于融合东方与西方、传统与现代、人类精神文明与物质文明的宝贵价值，其宗旨在于推进全球的伦理道德教育、促进世界的和平与繁荣。基金会的国际顾问委员会委员和工作人员来自世界多个国家，有着不同的民族和文化背景。

国际教育基金会尊重和吸收当代人文社会科学领域学术研究的优秀成果，主张把培育健全的人格作为解决当代世界困扰个人、家庭和社会的各种问题的根本途径；并以此为已任，与世界各国的同仁们广泛合作开展伦理道德教育活动，以期帮助人们特别是青少年通过学习不断自我完善；鼓励他们努力获得成功的事业、幸福和谐的家庭和美满的人生，从而建设安定团结的社会及和平繁荣的世界。国际教育基金会自 1994 年开始与中国有关机构合作举办关于青少年人格教育和婚姻家庭伦理道德建设的学术研讨会，并从 1995 年起每年一度在美国举行中美德育教育国际会议，旨在促进东西方的文化交流。

家庭是社会的细胞，婚姻是家庭的基础。为了提高夫妻关系的素质以促进家庭的稳定、健康和文明，国际教育基金会支持中国工会、妇联、计划生育、青年组织及有关的民间团体开展的家庭文化建设活动，希望在中国创建更多的真爱文明家庭，去推动世界家庭文明的进程。

人格健全的青少年是人类未来的希望。为保护青少年免受个体主义、物质主义和拜金主义价值观的误导，免遭性滥交、吸毒和暴力等社会恶疾的侵染，国际教育基金会支持中国的教育、公共卫生等部门在青少年中间进行人格与健康教育，包括性纯洁的教育并开展有关的活动。

在 21 世纪即将来临之际，为把世界建设成为物质文明与精神文明和谐发展、各民族平等友好和团结一致的“地球村”，国际教育基金会在探索全人类普遍的伦理道德价值观这一崇高事业上寻求广泛的国际合作。

“得道多助”，在基金会同仁多年的辛勤努力下，世界各地已有越来越多的有志有识之士响应并以实际行动支持基金会所致力事业。国际教育基金会正在团结千百万志士仁人为建设自己美好的祖国和创建和平的世界而奉献力量。

主题演说

家庭伦理与精神文明

国际教育基金会总裁 石峻溟

各位尊敬的女士及先生们：

非常荣幸今天能有这样的机会，在中国的伦理道德专家及教育工作者面前讲话。首先我要代表国际教育基金会的创办人文鲜明博士夫妇，向与会的全体朋友表达他们由衷的问候。同时我要诚挚地向此次会议的合作主办单位致以谢意。另外，我还要特别感谢向国际教育基金会捐款的赞助人，由于他们的慷慨支持，才使得此次的会议得以举行。最后，我还要向辛勤筹备与努力工作而对会议作出贡献的所有幕后人士表达无尽的感谢。

在这个会议里，我们要来探讨“家庭伦理与精神文明”的有关内容。在这范围广阔的主题下，我们要触及伦理与道德、教育与培养、婚姻与家庭等各方面的问题。我想诸位都会同意这些领域正是中国目前大力推动的精神文明建设的关键课题。

未来的挑战

人类正在踏入一个新的世纪以及新的千年期。在举步迈进之时，让我们虚心地回顾过去并展望未来，以准备好自己在新纪元里成功地迎接将要面临的新挑战。

从科学与技术的发展来说，二十世纪是人类历史上最美好的一段日子。通讯与交通方面的突破性进展，使得“地球村”的理想愈来愈接近现实。医药学、生态技术学、遗传工程学以及其它许多方面的成就，使得人类生活全面地提升到本世纪初时无法想象的水平。

然而，从战争与暴力的角度来说，二十世纪又是人类历史上最恶劣的一个时代。不仅如此，本世纪后半叶还出现了世界范围的家庭解体现象，这问题带来了很大程度的社会动荡。

自私的极端个人主义及短视的即时享乐主义，在许多社会里成为生活主流。对性的认识也脱离了与道德、爱及婚姻的必要联系。这样一来，许多人逐渐丧失了对国家、社会、家庭甚至对自己的责任感，与周遭的人日渐疏离，以至于愈来愈依靠物质的享乐来填补心灵的空虚。

主张凡事没有客观的善恶对错，一切的价值判断都是由个人主观决定的“道德相对论”，目前在许多国家里成为时髦的想法。这种精神污染的道德混乱环境使人的良知变得迟钝，良知的功能乃是驱动一个人去做出善的事情。拥有纯正且强烈的良知是使一个人获得优良的学业、开创成功的事业、建立稳固的家庭以及建设和谐进步社会的最重要基础。反过来说，一个人的良知如果不能发挥正常的功能，最终将会导致这个人人生的失败，并进一步带来社会的混乱。

处在物质空前发达而形形色色的信息与互相冲突的理论铺天盖地而来的复杂环境里，今日的年轻人要维持心灵的稳定健全实在不容易。当他们在生活中必须做出基本价值判断时，常感到无所适从。借着大众传媒与娱乐行业大肆散播的许多不良的价值观与生活方式，对年轻人的影响力，凌驾于一切有助于培养品德及提升精神文明的优良道德传统之上。在这样的生活环境中，许多年轻人丧失了人生的意义与希望，这样的人就很容易陷入性自由、犯罪与吸毒等的诱惑陷阱当中，甚至走上自杀之途。在过去，家庭、学校与社会各界在道德主张上都有一致的立场。然而，不幸的是，由于这三者各自的不足，这种一致性目前已很难维持。

家庭是爱的学校

事实已充分证明，家庭解体情况愈严重的地方，青年人问题与社会问题也愈严重；反之，家庭愈稳固的地方，社会问题就愈少。这说明了健康家庭是健康社会的基础。其所以如此，最主要乃是因为家庭是人生路程里最初也是最重要的爱的学校。那些使一个人能够在人生中获得幸福与成就的基本价值观与美德，主要就是在家庭里学习到

的。

人生的基本目标可以归纳成为三个：第一个是想要拥有成熟的人格，具体地说就是想要拥有完美的自我主管性以及爱的能力；第二个是想要建立真爱的家庭，并以此为基础扩大建立理想的国家与世界；第三个是想要充分发展出自己的才能，借着发挥所长来感受到自己的价值，并期望因着自己的贡献而促进社会与世界的繁荣进步。这三个目标环环相扣，其共同核心乃是爱与被爱的欲望，这正是人类内心深处最基本且最深刻的欲望。这种强烈的动机按照个人、家庭与世界的先后顺序层层扩大而形成了人生的三大基本目标。追根究底来说，人生的各种目标不外是在不同阶段与不同范围里为了满足爱与被爱的欲望而设立的。

真爱是无条件与牺牲自我的爱。真爱通过思想、话语与行为来表现。在真爱里，一个人不断地投入自己，慷慨地给予并服务，为了别人付出而不求回报。家庭正是我们学习这种爱的独特园地，人类最重要的心灵成长环境就是在家庭里。

人类通过在家庭生活里经历四大心情的领域而理解并体验真爱。首先，一个孩子通过回应于父母无条件与自我牺牲的爱而逐渐培育出对父母的孝心，这就进入了子女的心情领域；其次，在这基础之上进一步学习与兄弟姐妹及朋友之间相亲相爱，这就进入了手足的心情领域；第三，长大成家之后，在丈夫与妻子的亲密关系当中学习配偶之爱，这就进入了夫妻的心情领域；第四，成为父母而体验从内心深处不断涌现出的对子女毫无保留的爱，这就进入了父母的心情领域。这四种爱的心情可以延伸到对祖父母，伯叔姨舅，堂表兄弟姐妹等的亲族关系当中，并进一步扩大到所有的人际关系当中。当我们仔细思考时，就会发现家庭中这四种类型的爱正是人际之间各种爱的原型及基础。在一个人的人生路程里，通过家庭生活，我们有机会一步步地走过这些在时间上虽有重叠但仍有先后顺序的四个阶段。每一个阶段的爱都比前一个阶段要求更大程度的服务、牺牲与付出。当一个人成功地通过这些阶段时，他的心灵就逐渐发展成熟。换句话说，就是那种

能够超越自己的需要或欲望而去爱与关怀别人的能力逐渐成熟。这样看来，家庭实在是人类追求并获得幸福、生命与理想的基础。

在体验各种心情领域的成长过程中，一个人逐渐学习成为完美的主体--即成为真父母、真老师与真主人--这意味着在知情意三方面都达到成熟。比如：一个为人父母者首先应当成为真父母，具有深刻的爱心能够无私地为了子女而不断地投入自己；其次应当成为真老师，具有真正的智慧能够指导子女行走正确的人生道路，并且能够在日常生活中成为人格典范，以身作则地教养子女；第三还应当成为真主人，具有坚强的意志而拥有彻底的责任感，为了子女的未来及全家人的幸福，尽全力保护、照顾、培养他们，使子女长大后能成为社会的栋梁之材，并使自己的家庭能成为促进社会繁荣进步的基础。

这种“三大主体”思想也应该在更大的范围里实践，比如说，学校里的老师。首先，一个老师应当成为真父母：把学生当作自己儿女一般地来疼爱；其次，一个老师应当成为真老师，以正确的身教与言教来引导学生；最后，一个老师应当成为真主人，对学生的身心健康与未来幸福抱着强烈的责任感，如同对自己子女的责任感一样。

这相同的原理适用于每一个成人，无论这人是在从事何种工作及身居何种地位，而且这种观念的养成正是我们得以建设一个和谐善良社会的关键。

成就这三大主体角色的中心要素是真爱，前面提到真爱的功课主要是在家庭生活中学得的。此外，通过家庭生活我们还应当学习如何成为良好的对象。在家庭里父母应当教导子女使其成为能敬爱父母的孝顺子女；并且作为孝道的延伸，到了学校及社会上，孩子们应当学习对老师及长者都能持守同样的态度。真正的忠孝之道从家庭中做起，然后扩大到社会、国家及世界的层面。一个人首先学习能为家庭服务并奉献自己，这样的人称为孝子或孝女；长大后进一步能为社会

及国家而奉献自己及家庭，这样的人称为好公民或爱国者；更进一步，一个人能为了世界及人类而服务并奉献一切时，这样的人可以称为圣人。每一位父母应当以培养孩子成为热爱世界的圣人为目标，在日常生活中不断教导孩子为更高的目的而服务并奉献自己的忠孝之道。

学校与社区是家庭的延伸

对年轻人发展人格具有第二大影响力的地方是学校。学校教育应当强化在家庭里就已经开始的伦理道德教导，并且要让孩子们学得在将来实现其人生理想时所必须具备的品德与才能。正如各位所知的“身教重于言教”，学生们模仿老师的习惯，学习老师的待人接物态度，并且深深地受到老师评断事物的价值观念的影响。如果学校里的老师及长者都能成为行为典范，学生就很容易成为品行良好的人。因此学校里施行人格教育必须具有全面性，要让学生在学校的任何日常体验都有助于熏陶他们的品德。

教育的根本意义绝不止于帮助学生获取知识或学习技能，更重要的是要能帮助学生完善人格，使其具备在家庭、学校及社会上与他人和谐相处及互动的能力，并且在将来能够智慧地运用所学，对社会做出有益的贡献。在拥有了这些品质与能力后，一个年轻人才可说做好了将来能够开创幸福成功人生的充分准备。

对年轻人具有第三大影响力的地方是社区。社区里的各种活动要能支持家庭及学校中的教育。站在各种领导位置上的人必须具有使命感，以身作则地大力推动良善的社会风气。

当家庭，学校及社区同心协力，一起为了孩子们的人格教育而尽心尽力时，精神文明建设才有可能得到真正的成功。

精神文明建设的基础

在 21 世纪即将到来之际，我们需要一个崭新的、以普遍性价值

观作为基础的人生观。这新观点要能成为精神文明建设的基础，能够在这新时代里引导人们首先建立真爱的家庭、进一步建设健全的社会、繁荣昌盛的国家以及和平且统一的世界。所谓普遍性是指以人类共通的本性为基础的意思。由于人类的本性是相同的，因此以人类本性为基础的普遍性价值观应当能够超越文化的藩篱，将各国家各种族的伦理道德观调和在一起。期望能在克服了人类历史长久以来的思想冲突后，成为建立一个世界共同文化圈所需的全球伦理的基本内容。具体地说，这种新的人生观要能整合精神（主体）与物质（对象）的价值观、传统（主体）与现代（对象）的价值观以及东方（主体）与西方（对象）的价值观。当这些互补性的内容调和一致并系统化时，这种以人类本性为基础而发展出来的普遍性价值观就能得到全世界的珍惜与应用。

国际教育基金会的所有演讲内容及各种文字材料，都是从这种角度去努力研发的。

今日的年轻人诞生在这逐渐形成地球村的世界里，自然而然地追求比过去更高层次、视野更广阔的全球性人生观。而且，年轻人的天性就是想要成为最顶尖的人，为社会做出最好的贡献。为了实现这种愿望，年轻人必须努力发展出强烈的良知与深刻的爱心。身为教育者及领导者的我们，首先有责任净化并解放自己的良知，然后，言行一致地引导他人也能照样做到。帮助一个人培养出纯正的良知与真爱的能力，就能赋予他内在的力量，自然而然地想要过着为了他人而活的有价值生活。

为了精神文明建设的成功，每一个人必须努力追求自我人格完善；而且家庭、学校、社区及国家里的每一个组织与团体，都应当重视自己的道德培育功能。也就是说，所有教育者及社会各阶层领袖们都应当把促进人格教育当为自己责无旁贷的天职。

尊敬的来宾们，我再一次对诸位拨冗前来参加这意义重大的会议表达衷心的感谢，并诚心盼望各位能从演讲及讨论中收获良多。祝愿各位身心愉快，大会顺利成功！

非常感谢。

普遍伦理的基础

许惠珍

国际教育基金会驻华代表暨中国项目高级顾问

此文于1998年6月发表于北京举行的普遍伦理国际学术研讨会上。此会议由联合国教科文组织及中国社会科学院哲学研究所联合主办。

一、前言

在人类即将迈入21世纪的今天，由于交通及通讯技术的迅速发展，从时间与空间的便利性来看，地球已相对地缩小得像一个村庄。而从生活及文化等各种资源的互动及互补程度来看，全人类也已逐渐成为一个统一的命运共同体，休戚与共，福祸相连。这样，从外在环境的共享与内在命运的密切关连来说，“天下一家”的时代已悄悄地降临了。

不幸的是，小至个人之间大至世界性范围的各种各样纷争与冲突，仍然持续不断地发生着，人类社会极为纷扰不安。显然，这“天下一家”的家庭质量仍然有待我们付出很大的努力来改进。

任何事物在其不断发展的过程中，迟早都会遇到阶段性大变动的时候，这时原有的知识、方法、习惯或制度等许多内容可能已不再适用，新情况所带来的新挑战层出不穷。一般来说，任何问题的产生都可能由内与外两方面的原因。所谓“内”是指不可见的心灵或精神层面，“外”则是指可见的环境或物质层面。前者反映的是动机及目的，后者则反映了知识、能力及方法、制度等。也可以说，前者与“做人”的领域有关，后者则与“做事”的领域更有密切关系。再者，前者反映的是是非善恶的价值判断，与心灵的成熟度息息相关，属于较本质性的问题，后者则体现了知识与经验的累积，与才智的发展度息息相关，属于较实践性的问题。伦理道德学家处理的是前者的范围，这是问题的内在层面，也是最为基本与关键的部分。至于问题的外在层面，则由其他领域的专家学者们各司其职地去研究解决。

二、人类具有心灵与身体两个层面

人类与动物，从肉体层面来看虽然极为类似，但人类与动物却不是属于同一

层次的存在，最大原因乃是由于人类拥有与动物不可相提并论的心灵层面。由于拥有心灵与肉体两种层面，人类的欲望也相应地分为两大类，于是所追求的价值内容也可大别分为两种：一种是为了满足身体的需要而追求的物质性价值，如衣食住行等事物；另一种则是为了满足心灵的需要而追求的精神性价值，如表现真善美内涵的事物等。当这两方面都得到满足时，人类才会感到身心的完全幸福。

因着人类对这两个层面的追求，文明乃从这两方向一路发展过来。一方面，人类的精神欲求导致了宗教、哲学与思想的不断进展。在此领域中，人们不断探索着生命的意义、善恶的标准、行为的准则等，以求获得正确的价值观，进而活出一个充满爱与美的充实人生。另一方面，人类的物质欲求导致了科学的不断进步。在此领域中，人们不断探索着物质的成分、构造与性质，及主宰着一切自然现象的法则与原理等，以求充分了解并掌握物质的基础及原理，得以站在自然界主人的立场。通过充分发挥成熟的爱心与创造性，人类便能爱惜并应用各种存在物的特性，据此营造一个舒适方便的生活环境，并进而与万物共生共荣，建立一个生生不息的繁荣美好世界。

三、人类需要教育与努力

天下万物皆可随着时间的推移自然而然地成长而达成熟，唯独人类需要良好的伦理道德教育的陶冶，其心灵才能成长。在虚心学习及努力实践了一定的时间之后，人才有可能成长为一个品格纯正、心灵成熟的善人或真人。从未见过一只老虎或山羊苦苦思索生命的意义，或探索行为的规范与准则，它们也无需通过努力的学习与反省来改进自己。但作为人类，这种心灵上与生活上的双重努力，就显然有绝对的必要性，否则就不能体验到人生的真正喜悦与价值。这原因究竟在哪里？

人与其他生物相比，在行为上显示出的最大差异是：人有自主性，可按自由意志来行动及生活，动物却只有本能性，植物及矿物则完全由自然法则支配着。

所有的生命体都要经过一定的成长期间才能达到成熟，人也不例外。但其他生物的成长是自然而然的，在其种子基因中就已具备了引导其生长变化的所有设计与指令。人类身体的成长基本上也由本能控制着，这点与其他生物并无太大差异。但人类的生命除了物质要素构成的肉体层面外，还有更高层次的心灵层面。人类心灵层面的成长与成熟需要依靠自由意志做出的努力，并非随着时间的延续就可自然而然地日臻完善。我们经常可以看到一些身体已发育完成的大人，心灵却幼稚得像个孩童，这种情况充分说明了心灵与身体的成长并不一定是同步的。

当然，人类一切心灵与才智的能力已先天性地存在于每个人的基因种子中，却却是以潜能的方式存在，除非经过一定时间或相当过程的学习与实践，否则各

种天赋能力（包括爱的能力）就无法充分发展出来。如果未经意志的努力过程，一个人无论拥有如何伟大的天赋，都将永远停留在种子或幼芽的状态中，而等于从未拥有一般。因此每个人都需要接受良好的教育及培养，加上自己的勤奋学习与锻炼，才能逐渐成长为一个德才兼备的高素质的人。动物或其生物就不具备人类所拥有的各种潜能，因此无论给予多么优良的教育与训练，其心灵或才能可以发展的余地总是极其有限。

四、伦理与道德的来源——宇宙法则

伦理与道德的使命是：引导人类的心灵往正确的方向思考并努力，并且在生活中不断实践良好的行为，进而养成习惯，如此人类善的本性便可不断地发展强化直至人格成熟。这样的人在人际间才能和睦相处，在天地间才能安身立命，于是能够开创一个充满喜悦与价值的人生。从这个角度理解时，伦理道德的教导显然必须沿着人类真实本性的方向，并且朝着天人一体的目标前进。换句话说，伦理道德的内容，应当是一种能够开发人的心灵成熟度，使人学得如何在人与人之间、人与天地万物之间和谐共处，进而共生共荣的人生最根本学问。由此意义来看，伦理道德的原理与法则，不是可以由任何人，或为了任何特定的环境或因素，权宜性地设计或规定出来的。乃是一种能超越时间与空间，不受地域、种族、社会形态或任何人为意志左右的真理，是一种具有客观性与普遍性的法则。历史证明，伦理道德的内容向来是由一些明心见性的先知先觉者，在仔细观察人类的本性与宇宙法则之后，不断苦思冥想且身体力行才逐渐发现出来的。伦理道德规范可说是天地中的法则应用到人类世界的方式。如前面所说，人以外的宇宙万物，其生存与活动乃由自然法则直接支配着，唯独人类必须经由教育与努力，在其知性充分地理解并接受后，借由自由意志的实践，才能把天理法则体现出来。人如果遵行它就可福泽绵长，反之，如果倒行逆施，迟早就一定会衰败灭亡。因此孔子警告人们说：“顺天者昌，逆天者亡”，清楚指出遵行天道与否会有必然的后果。

五、伦理与道德的目的——实现爱

伦理与道德，这两者在西方的观念上差异不大，但在东方的儒学思想里却有很大的区别。一般说来，伦理是指以家庭结构为原型的人际之间的行为规范，道德则专指以个人为基础的，由身体按照良心的指向性而行动的生活规范。换句话说，伦理是“人”作为一个连体需要遵守的规范，道德则是“人”作为一个独立个体应当遵守的规范。从这角度来理解时，就可明白伦理追求的是社会整体的完

美化，因此强调的是以群体为范围的人与人之间的和谐关系；道德追求的则是个人自体的完美化，因此强调的是以个人为范围的心与身之间的和谐关系。由于群体的组成分子是个体，而个体的存在意义在于被群体所需要，因此伦理的基础在道德，而道德的价值又在于促进伦理，这两者之间有着相辅相成、密不可分的关系。

伦理与道德的教导，是唯独人类所需要的，因此若要弄清楚伦理与道德应当具有什么样的内容时，首先必须明白人类为什么需要它们。

生而为人的每一个正常者，都与生俱来地拥有想要去爱且能够去爱的本性，这是因为人类具有对爱的欲望及敏感性的缘故，这种要素我们可称为“心情”。具体言之，爱的发动需要有相对者，必须经过主体与对象之间授受作用的过程才能产生爱；但在爱的对象出现而使爱的能量得以启动之前，每个人在自己心灵里必已先拥有使爱成为可能的原因性要素，这种要素在这里我们称为“心情”，这是爱的泉源与动机。正是这种心情要素，使人具备了去爱及关怀各种生命与各种事物的可能性。动物世界的法则是优胜劣败、弱肉强食，而人类社会的法则却是济弱扶倾，强者服务弱者。以大欺小或以强凌弱在人类世界里是天理难容的，这说明了人类与动物在本质上就有了差别。人类正因为拥有了其他万物所不具备的深刻心情要素，因而可以立足于宇宙的核心而成为万物之灵。这种对“爱”的欲望及敏感性是人类独有的天赋，且是人性及人格的最核心要素。

前面提到人类具有心灵与身体两个层面，而这里所说的心情要素则是心灵最深处的元素。心灵的机能发挥知情意三种作用，推动着身体朝向追求真美善的方向去行动并生活。然而由于心灵的最基本欲望是爱，因此知情意的背后也是以爱做为最终极的动机，相应地，真善美价值的终极基础也必然是爱。然而爱的表现需要形式，为了规定爱的表现形式而要求的行动规范就是伦理。由于“爱”是不能独自产生的，必须要有相对者，因此伦理是连体之间的行为规范，至于道德则是关于个人“心”与“身”之间关系的个体规范。道德的水平有助于促进伦理的品质，而伦理的实践有助于道德的培养。

人类的生命在爱中诞生，在爱中成长，并渴望在爱中生活、在爱中去世。人类为了爱可以心甘情愿地奉献牺牲，甚至抛头颅洒热血也在所不惜。由此可知，人生的最高目的乃是追求爱的完成。人类想要和谐共存或社会想要繁荣进步的最终目的，仍然是为了实现一个爱的世界。否则，纵使生活在一个和平与富足的环境里，如果缺少了爱与被爱的对象，任何人都会感到孤独寂寞，心灵无法产生动力，生活也找不出乐趣及意义。这样看来，引导人类去达成个体完美化目标的道德，及达成群体完美化目标的伦理，虽然所致力的是建立秩序与规范，以分别求得个人的心与身之间的和谐及群体中人与人之间的和谐，但这只是方法及过程而非目的。伦理与道德的根本目的必定在于完成爱的理想，其所以强调秩序与规范