



書叢小年青回中

論新民主主義學校中的
學習



行印社版出年青

中國青年小叢書

論開展學校中的新民主主義學習

青年出版社出版

論開展學校中的新民主主義學習

蔣南翔

(一) 現在學生工作的基本任務

中國人民革命勝利了，中國的學生運動也進入了一個完全新的歷史時期。在解放以前，中國學生運動是以反對帝國主義、封建主義、官僚資本主義在中國的反動統治，作爲基本任務；在解放以後，中國學生運動的任務，是要引導廣大學生，更好地學習科學技術，建設新民主主義中國。

學生運動的根本性質改變了，因而我們在學生運動中的工作方針和工作方式，也必須跟着有所改變。如果我們不認識並適應這種新的情況，那麼我們的學生工作就將會迷失正確的方向。

在國民黨的反動統治時期，學生運動把主要的努力，放在反對美帝國主義和國民黨反動派的政治鬥爭上，這自然是正確和容易理解的。在解放初期，廣大人民剛從長期的黑暗統治下面解放出來，非常興奮，青年學生們更是歡欣鼓舞，情不自禁；他們熱情奔放地跑出學校來歡迎人民解放軍，進行街頭宣傳，協助接管工作，參加各種幹部學校，參加新區工作；或是聽報告，開討論會，學習革命理論和共產黨的各種重要政策，在學校中進行熱烈的思想改造運動。這種轟轟烈烈的學生運動，配合了解放軍的進軍，振奮了全國人民的精神，幫助了革命秩序的建立，加速了廣大學生自己的進步，在新解放的一個相當時期，這是完全必要和正確的。過去一年的經驗證明，各新解放的地區，都是先經歷了這樣一個熱烈的運動階段，並且都獲得了很大的成績。如果不經歷這樣的階段，那將會是工作上的一種損失。

但是，解放初期的這種轟轟烈烈的學生運動，不能維持得太長久，等到社會秩序比較穩定，學校正常地開課，學生的思想經過初步的改造，進步空氣已在學校當中確立了優勢的時候，就應該及時地轉變到以加強學校中的正常學習，作為學生工作最主要的任

務。

如果不及時地進行這樣的轉變，那麼就會發現我們的工作和客觀情況不能適應，就會發生許多問題，一年來各地學生工作的實際經驗，充分地證明了這一點。

對於在新民主主義政權下面所開辦的學校，人民政府、學校教師和全體學生是有着一個完全一致的最根本的要求，那就是要求辦好學校，使學校能够最有效地培養出新民主主義建設的各種人材。怎樣才能辦好學校呢？從政府和學校的領導方面說，就是要實施新民主主義的教育方針。從學生方面說，就是要自下而上地自覺自動地展開新民主主義學習。

展開新民主主義學習，這是現在全體學生底最大利益和最迫切的要求，因此也是現在學生工作所要實現的基本任務。

(二) 反對學習上的兩種偏向

開展新民主主義學習，一方面是要反對學習上的散漫放任現象，反對不學習；另一

方面是要反對學習上的保守主義，反對毫無改革地回復到過去那種陳腐的甚至是有毒藥的學習。

有些人這樣了解：解放了，學生就不要再好好學習功課了，只要開大會、扭秧歌就可以了。這是一種曲解。開會扭秧歌是需要的，在新解放的初期，這一類羣衆活動並且不會少，但這些活動，絕不能替代學校中正常功課的學習。在我們革命政權之下，假如評定一個工廠的工作，歸根到底，是要看這個工廠在生產上的成績如何，那麼對於一個學校，歸根到底，就要以學業上的成績，作為評定這個學校工作的主要標誌。政治上解放了，絕不是說學校裏的學生就可以不要好好學習了，相反是要求學校裏的學生，比從前學得更好，首先要求在學校中的共產黨員和青年團員，能够以身作則地努力學習。因為正是由於全國的解放，我們國家的恢復工作和建設工作，是日益加多地提出了艱巨日程，只有當我們的學校能够培養出遠較過去的數量更多、知識程度更高的各方面人才，才能滿足新民主主義中國建設事業的各種需要。

有些同志誤解了「爲人民服務」的深刻意義，認為共產黨員、青年團員要「爲人民

服務」，在學校就是要「爲同學服務」，於是把擦地板、倒痰盂，給同學們負擔各種勤務，當作主要工作來進行，這是一種捨本逐末的辦法。幫助同學做些具體服務工作是需要的，但更主要的，是要保證自己和同學們學習的更好一些，將來能够給國家多做些事，才是最有效的爲人民服務。

「工作和學習矛盾如何解決？」——許多學校曾經提出了這個問題。在已經轉上正軌學習的學校中，事實很明顯：學生主要的任務是學習，同時這也就是學生主要的工作。我們在學校中所以要進行學習以外的各種工作，所以要批判過去國民黨反動派遺留下來的某些不適用的課程內容和錯誤的思想觀點，主要目的也無非是爲了要直接地或間接地幫助學生學習的更好一些。因此，在新民主主義的學校中，不能把「工作」和「學習」對立起來，也不能把「工作」和「學習」並列起來。如果我們在學生工作上不明確地認識清楚這一點，如果我們在學校中的各種工作，不是緊緊地圍繞主要的學習任務來進行，那麼我們就必然要在一定程度上削弱了應有的學習效果，就是說，我們就要在工作上走彎路。

在已經轉刻以正課學習爲主的學校中，加強學習的問題現在還沒有引起所有共產黨員和青年團員的普遍和足夠的重視。現在共產黨和青年團在學校中的組織生活，大多數還是過於繁重，在學生活動中比較積極負責的共產黨員或青年團員，往往一星期要開十幾次——甚至還要更多的會議，此外還有不少課外活動方面的負擔，因而不能不使他們的正課學習蒙受重大影響。有相當不少的共產黨員和青年團員，在功課上復落後，這是一種不能容忍的不正常的現象。在國民黨反動派統治的時代，學校的實際作用是給四大家族培養無思想無靈魂的各種僱傭人員。革命的學生們在學校中進行英勇不屈的鬥爭，拒絕盲目地接受這種反動的教育，這是有進步意義的正確行動。但是在人民政府領導的學校中，共產黨員、青年團員如要發揮自己的積極作用，就必須學好自己的功課。因此我們建議學校中的共產黨組織和青年團組織，應該適當地精簡組織生活和過多的課外活動，使自己的工作服從並服務於學校中的學習，以便加強共產黨員、青年團員以至全校學生的學習。學校中的共產黨組織和青年團組織，是要對於學習成爲積極推動的力量，不是要成爲起消極作用的因素。

「既然仍還要重視學校的正課學習，那裏只要加強學校中原來那些功課的學習就可
以了。」——有些教師這樣了解，因此他們不認為過去學校中的所有課程，還有什麼改
革的必要。有些學生這樣了解，因此他們只願意死啃死讀本，其他連馬列主義政治課
的學習，某些必要的集體活動的參加，也都認為多餘。但這種抱殘守缺，對於新鮮事物
完全沒有感覺的死讀書，縱然學的好，至多也只能仍已經沒落的買辦資產階級的俘虜
或者小徒弟而已。很顯然，這並不是我們所需要的新民主主義的學習。

新民主主義學習必須具有明確的目的性，那就是我們現在的學習，不是要給反動派
辦差使，也不是只為自己找出路，而是爲了人民的事業，爲了新中國的建設。

因此，我們不能「閉門造車」，胡亂地學習一些對於新中國的物質建設和思想建設
都沒有用處的東西，把許多時間精力，消耗在若干不必要的甚至有毒素的課程學習上，
而是要求在學校中所學的知識，將來能爲中國的新民主主義建設作有益的服務；我們不
能把學校從現實世界中孤立出來，把學生的思想完全封閉在死的課本之內，而是要求學校
中的學生，除了努力學習功課以外，同時還經常關心國內外的重大政治事件，和實際的

社會生活保持接觸。只有這樣，才能加強理論和實踐的聯系，加強學習和應用的一致。

學校中的學習和現實社會脫節，是舊中國學校的根本弱點之一。中學的課程主要是給上大學作準備，但事實上中學生上大學的是較少數。大學的學制課程主要是抄襲歐美資產階級國家的一套，有用的東西學的少，無用的東西學的多。經濟系的學生，可以用很多時間研究美國的銀行制度，貿易政策，但對本國的經濟知識，却很少甚至沒有學習。社會上一方面是處處缺乏人才，一方面是從大學或中學出來的學生大量失業。這種學非所用，學校和社會脫節的現象，是教育工作上的一種極大浪費。現在顯然不應當再重複過去時代的那種歷史錯誤。

新民主主義學習必須應用最科學的研究方法，那就是運用馬克思——列寧主義的觀點和方法，來批判和改造我們舊的學習內容。例如學習歷史，過去的歷史教科書，是把一些剝削人民的封建的帝王將相描寫成爲創造歷史的英雄人物，而把真正推動歷史前進的英勇的農民暴動，却描寫成爲暴徒的叛亂，這是對於歷史的完全歪曲。只有當我們能夠運用馬克思——列寧主義的觀點和方法來研究歷史，我們才能夠認清歷史的真實面

目，獲得正確的歷史知識和歷史教訓。如果不能掌握馬克思——列寧主義的武器，那麼我們要學習任何部門的知識——不論是社會科學還是自然科學，就都將受到很大限制。因此，學習馬克思——列寧主義，對於任何一個真正願意追求知識追求真理的人，都是一種必需，不是一種妨礙。

用馬克思——列寧主義的觀點和方法，學習建設新民主主義中國的各種知識，這就是新民主主義學習的基本要求。

(三) 貫徹思想政治教育

堅持地貫徹思想和政治教育的進行，是現在學校中開展新民主主義學習的主要關鍵。思想教育的目的，主要在於培養學生的唯物主義的世界觀和歷史觀。因為只有在唯物主義的世界觀和歷史觀的科學基礎之上，才可能使我們建立革命的人生觀，掌握科學的思想方法；才可能正確地指導我們的一切實際鬥爭和學術研究，引導所有自然科學和社會科學的一切知識部門的健全發展。歷史上許多偉大的科學發現，如哥白尼的地球運

行學說，牛頓的萬有引力法則，達爾文的生物進化理論，孟得列也夫的原子週期表……，事實上沒有不和進步的世界觀和歷史觀，有着深刻的聯系。人類歷史上最科學最進步的世界觀和歷史觀，就是馬克思、恩格斯所建立，列寧、斯大林所發展的辯證唯物主義和歷史唯物主義。這個偉大的理論，不但已經指導中國革命取得了偉大勝利，而且毫無疑義地，它還要幫助我們克服過去歷史上遺留下來的貧困和落後，使中國走向新的經濟建設和文化建設的高峯。

在中國目前的情況下，在學校中進行思想政治教育，學習辯證唯物主義和歷史唯物主義，有一些問題是需要而且可能在解放後的較短時期以內給以初步解決的，有些問題則需要在長期的研究和實踐當中，才可能逐漸地增加體會，逐漸地認識深刻。譬如「誰是歷史的推動力量？是勞動人民，還是剝削階級？」「爲誰服務？」——人民，還是爲少數剝削者？」「誰是中國人民的正確領導者——是中國共產黨，還是國民黨反動派？」「誰是我們最真诚的友邦？」——是愛好和平民主的社會主義國家和新民主主義國家，還是從事侵略的帝國主義國家？」像這一類基本的政治觀點，各地學校是應該在解放以

後就進行普遍教育，先在較短時期內求得初步解決的，因為這些基本觀點的確立，是保證每個學生將來志願爲新民主主義建設服務的必要前提。但是如要進一步比較系統地加強學生的辯證唯物主義和歷史唯物主義的學習，那麼就只能依靠學校中經常的長時期的教育工作來加以實現。因此，學校中思想政治教育進行，不但是要依靠各種方式的課外活動和現在一般學校中所增設的「政治課」來進行，而且更重要更基本的，是要儘可能地努力在學校的各種課程當中來貫徹進行。我們要逐漸地努力做到學校中的每一門課程，不僅是傳授一定的知識，同時還應當在一定程度上培養和鞏固着正確的世界觀和歷史觀。在課內和課外的經常學習中，同時逐漸深入地完成思想政治教育任務。——這是新民主主義學府應該努力的方向。

學校中的思想政治教育，既然應該和學校中的正常課程相結合，因此對於不同情況的學校和不同程度的學生，在思想政治教育的具体進行上，也應該有所區別。首先是正規學校和幹部學校（包括短期訓練班）應該有區別。幹部學校是進行集中的突擊式的短期思想政治教育，而在一般學校中，思想政治教育是需要結合正課來進行。曾經有

些學校企圖把短期幹部學校的教育計劃和學習方法照樣搬到自己的學校來進行，結果實行不通，這是必然的道理。其次是大學和中學應該有區別。有許多地方對於大學和中學的思想政治教育，從內容到形式都是同樣的一套，結果發生許多問題。大學生和中學生（特別是初中學生）在年齡上知識程度上都很不同，對於這兩種不同的對象，進行同一種教育，當然就難以完全適應。正像大學和中學所學的課程存在着區別，大學和中學的思想政治教育也同樣地應該有所區別。對於年齡較小，知識程度較低的中學生，應該更多採取比較生動的通俗化和形象化的內容（例如進步的小說，革命領袖的傳記，通俗化的自然科學作品等），並着重從上而下的啓發方式（因此教員的作用更有決定意義），而在大學的思想政治教育，則可以適當地進行理論上的討論和研究。從中學到大學的思想政治教育，應該由淺而深，像其他課程那樣地循序而進。再次是大學的文法學院和理工醫農等學院應該有區別。事實很明顯，假使要求一個工程系的學生，要和政治系或經濟系的學生以同樣多的時間精力來研究新民主主義的政治經濟問題，這是不可能的，因而也是不合理的。現在有些地方，籠統地要求大學裏的所有學生加強思想政治教育，

而對於理工學院與文法學院的具體區別，不加考慮，因此在實際執行的時候，就不能不發生困難。特別是課程最忙的工學院學生，在這種簡單化的要求之下，就不能不引起學校功課和政治教育之間的更大矛盾。其實，所有學生除了對於人民政府教育部所規定的公共必修的政治課程都應該很認真地學好以外，各個不同院系的學生，還是應該以努力學習本系課程有關的知識，作為自己主要的任務；而更多的思想政治教育，只應在不妨碍本系必要課程的學習和配合這些課程學習的前提下，予以進行。例如現在大學理、工、醫、農等學院，爲了是要爲新中國培養未來的工程師、技師、醫生，以及各種自然科學方面的專門人才，因此他們必須在學校中把自己將來業務有關的知識打下良好的基礎，思想政治教育進行，目的也正在於要幫助他們學得更好一些，使他們成爲更健全良好的專門人才。如果因爲進行政治思想教育而相當嚴重地妨害了必要的業務課程的學習，以致使他們的專門知識學不好，將來只能成爲很壞的甚至不够格的技術人員，擔當不起自己應有的任務，那麼這就使原來培養專門人才的基本政治任務宣告流產了。我們是反對忽視政治的單純技術觀點，同時也反對不聯繫具體實際情況，而只是抽象的形式主

義的強調政治，這兩種觀點，實質上同樣都是有害的。最後，就在同樣性質的學校中，還要根據每一個學校教師和學生的進步程度來加以區別，假使一個學校的思想情況基本上還很落後，對於新民主主義教育政策還是採取抗拒態度，學校培養人材將來為誰服務的問題還沒解決，那麼對這種學校首先還應集中力量進行思想改造運動，要把幾個基本的政治觀點（革命觀點，階級觀點等），使學校中的教師和學生認識清楚。而在已經開始走上新民主主義方向的學校，正課的學習就應強調。總之，我們必須根據各種不同情況，採取各種不同的方式和步驟，來進行我們的思想和政治教育。否則，我們的工作將難以順利地推進。

（四）科屬知識、進步思想、健全體魄的統一

新民主主義的學習，不但是要求增加青年學生的知識技能，學習各種建設新中國的知識，而且要注意鍛鍊青年學生的體魄，使每個學生都有強健的身體。豐富的知識和健全的體魄相結合，就能夠產生更偉大的創造力。現在有許多學校，為了加強學習，過多

地增加課程；有許多學生，爲了希望多學到一點知識，也儘量多選功課；有些學校，學生每週課內課外的學習時間，多至七十小時以上，不但課餘的運動休息時間幾乎沒有，甚至連睡眠時間也很不足；這樣就不能不相當嚴重地影響到學生們身體的健康。這樣的做法，主觀動機原來是好的，但結果却將是很不好的。身體是每人進行學習和工作的第一個資本，必須要很合理地使用它。假使在年輕時期就使身體健康受到損壞，那麼一來也就担负不了艱鉅的工作，縱然學得了很好的知識，也將沒有很多用途。何況身體衰弱，對於學習本身就有很不利的影響。

現在學校中學生的健康不佳，這一點值得嚴重注意。在可能範圍之內，應設法適當地改善學生的生活條件，減輕學生的課程負擔。爲了保證必要的運動和休息時間，學生每天課內課外的學習時間，一般應以不超過十小時爲度，超過這種限度，對於身體和學習，都將會有害。

自然，我們的目的是要減少學生每天過多的學習時間，不是要減低學校中應有的學習質量，如果認爲減輕學生課程負擔，就是簡單化地隨便去掉一些課程，這種想法是錯