



中等师范学校

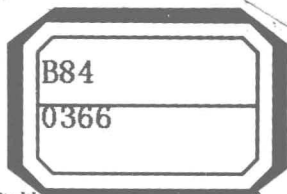
心理学教学参考书

安徽省教育心理学研究会编

B84
0366

1331827

前言



一、《心理学教学参考书》是安徽省教育心理学研究会受省教育厅的委托，根据中师《心理学》教材编写，供中等师范学校心理学教师教学使用，培训在职小学教师的教师进修学校也可参考。

二、参加《心理学教学参考书》编写的有（以编写章节的先后为序）：芜湖教育学院黄仁发（第一编，第二编的第一、十五、十六章），安徽师范大学阮承发（第二编的第二、九、十、十三、十四章）、钱含芬（第二编的第三、五、六章，第三编）和许智权（第二编的第四、七、八、十一、十二章，第四编）。全书由黄仁发统稿，并作文字修饰。

三、《心理学教学参考书》的编写过程中，北京师范大学彭飞教授，西南师范学院张增杰教授，南京师范大学张焕庭教授，北京师范大学张厚粲、章志光、高玉祥副教授，南京师范大学萧毓秀副教授，湖南省第一师范学校石海泉、黄家璞老师，上海市第四师范学校王浩老师，长沙市湘江师范学校韦启勋老师，湖北武昌县师范学校吴淳之老师等，先后对本书的编写提出了宝贵的意见；教育部师范教育司，安徽省教育学会会长明克诚、秘书长丁冠英同志和省教育厅王世杰顾问给予热情支持，在此深表感谢。

限于时间匆促，水平有限，本书一定存在着许多缺点和错误，诚恳地希望同志们在使用过程中提出批评和修改意见。

安徽省教育心理学研究会

一九八四年十二月



CS1515227

目 录

第一编 绪论	(1)
第二编 教材教法	(24)
第一章 心理学的对象、任务与方法	(24)
第二章 心理的生理机制	(34)
第三章 儿童心理发展概述	(44)
第四章 感觉和知觉	(54)
第五章 注意	(66)
第六章 记忆	(75)
第七章 思维	(87)
第八章 想象	(101)
第九章 情感	(112)
第十章 意志	(122)
第十一章 个性及其倾向性	(132)
第十二章 能力	(140)
第十三章 气质	(150)
第十四章 性格	(162)
第十五章 学习与知识的掌握	(173)
第十六章 品德形成的心理	(187)
第三编 课外活动	(197)
第四编 心理实验	(211)

第一篇 绪 论

一 中等师范学校为什么要开设心理学

中等师范学校为什么要开设心理学课？回答只有一句话：适应中等师范学校的性质和任务。

众所周知，中等师范学校是小学教师的摇篮。要培养一个合格的小学教师，即要把师范生培养成为一个德育、智育、体育全面发展的，具有社会主义觉悟的，具有从事小学教育工作所必须的文化科学基础知识和教育专业知识、技能的，热爱教育事业，热爱儿童，身体健康的小学教师，心理学是一门必不可少的专业基础学科。开设心理学课：

首先，有助于师范生建立辩证唯物主义世界观。

心理学是研究人的心理现象的规律的科学，它揭示人的心理是人脑对客观世界的能动反映。客观世界是人的心理源泉；人脑是人的心理器官。心理学揭示的这个原理，可以帮助人们摆脱主观主义的影响，建立唯物主义世界观。所以，我们说心理学是人们解放思想、追求真理、反对谬误的锐利武器之一。师范生正处于形成世界观的年龄阶段，虚心好学。他们只要掌握了这个武器，便能成功地解剖自己的精神世界，有效地接受教育。因此，中等师范学校开设心理学，目的之一就是帮助师范生形成辩证唯物主义世界观。

其次，有助于师范生掌握教育知识、技能。

“师者所以传道、授业、解惑也。”（韩愈《师说》）如

何传道、授业、解惑？这是一个高度的才智过程。正因为如此，加里宁誉教师是“人类灵魂的工程师”。要塑造人的灵魂，塑造者必须具备善于捕捉人的灵魂的脉搏和雕琢人的灵魂的本领。

心理学揭示人的心理的发生、发展的规律，揭示儿童掌握知识、发展智力、形成技能和道德品质的规律性知识。师范生掌握了这些知识，一方面就可以按照规律，成功地组织课堂教学，把人类社会所积累的生产经验、科学文化知识传授给儿童，启迪他们的智慧，发展他们的能力；另一方面，可以遵循规律，科学育人，以一定的思想观点、行为规范和科学有效的教育方法，去培养儿童优良品德，积极引导他们健康地成长，成为祖国四化建设的有用之材。因此，中等师范学校开设心理学的另一目的，是帮助师范生掌握教育和教学的知识技能。

再次，有助于师范生自我教育。

孔子总结他的一生办学经验，指出：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”（《论语·子路》）身教重于言教。小学生，特别是低年级学生，教师在他们的心目中最具威信。他们往往以教师为楷模。教师的心理品质，时时通过他的举止言行感染学生，起着潜移默化的影响和作用。因此，教师，特别是小学教师，必须品德高尚，知识渊博。常言的“师范，学高为人师，身正为人范”，就是这个意思。

心理学提供人们掌握知识和形成品德的规律的知识，师范生可以籍以进行自我教育和业务进修，有效地不断提高自己的品德素质和业务水平。因此，中等师范学校开设心理学的又一个目的，是帮助师范生进行自我教育。

心理学在中等师范学校的地位是如此的特殊，如此的重要。那么，在中等师范学校进行心理学教学的条件如何呢？

“知己知彼，百战不殆。”（孙子《谋攻》）我们必须作出正确的估量，做到心中有数。

心理学是一门古老的科学，也是一门新兴的科学，许多问题仍在争论。“心理的东西、意识等等是物质（即物理的东西）的最高产物，是叫作人脑的这样一块特别复杂的物质的机能。”（《列宁全集》第14卷，第238页）然而，这块“特别复杂的物质”的机能真相，现代的科学还不能象打开书一样地在人们的面前摆开，只能依据某些实验作出假设性的推断。心理学研究的是反映，这个反映是非物质的，目前还不能直接观察、测量和记录。因此，心理学比起其他任何科学都抽象。加上人的反映总是带着个体的特殊性，具有个体的特殊烙印，复杂无比。我们要分析、考虑、处理它，不仅要求有一定的自然科学知识，而且要求有一定的哲学、社会科学知识。这些说明，作为心理学教师，要驾驭心理学，并不是轻而易举的。

中师学生虽然受过八、九年的普通基础教育，但其基本知识对学习心理学是不够的。他们的思维发展水平与理解复杂的心理现象亦存在着距离。所以，他们往往对一些心理学概念“怎么也闹不懂”，感到心理学难学。加上种种原因，他们中的一些人对心理学认识模糊，甚至投以“神秘”的目光。这些，在某种程度上来说，都给心理学教师的教学带来困难。

然而，事物总是一分为二的。

心理学研究的是人的心理现象。人们对自己的心理现象是感兴趣的，总想知道。因此，只要我们引导得法，师范生对心理学的学习积极性，是会很高的。再说，人们对自己的心理现象，总是熟悉的，一提便清楚，教学上所需要的作为实例的素材，极其丰富，常态的或变态的，社会上有，文艺作品中有，教育著作中有，甚至在课堂上，在与学生的接触中，只要留

意，信手可得。这些活生生的具有生活气息的东西，使师范生对心理学感到亲切，也给我们的教学提供了便利。

随着四化建设新局面的开创，社会对心理学的要求越来越强烈。这个形势反映到师范生的头脑中，势必激起他们进一步学好心理学的动机与欲求。这个积极性又给我们的心理学教学提供了有利条件。

综上所述，心理学教师，只要理解了心理学在培养合格的小学教师上的意义以及它在中师教学计划中的地位，充分认识其教学的困难与有利条件，忠于职守，善于钻研，知难而进，是可以出色地完成教学任务的。

二 中等师范学校心理学教学些什么

中等师范学校教学计划规定，心理学课在讲授普通心理学基本知识的基础上，重点讲授儿童心理和教育心理的基本知识。

根据这样的要求，我们分析一下中等师范学校心理学课本的结构体系：

课本共十六章，分为普通心理（包括儿童心理）和教育心理两大部分。

普通心理学的第一部分：基本理论。

基本理论部分为第一、二、三章。第一章“心理学的对象、任务与方法”，阐明心理是脑的机能、心理是客观世界的反映、心理的能动性、心理在实践中发生发展的辩证唯物主义的心理学观点。一句话，人的心理是在实践中人脑对客观世界的能动反映。这是辩证唯物主义的心理学观，应贯穿全书的始终。

第二章“心理的生理机制”，阐明大脑皮质是中枢神经系

统的最高部位，是人的心理活动的生理中枢。这一章实际上是从生理学方面论证辩证唯物主义的心理观，可视作是第一章的继续或一个侧面的展开。

第三章“儿童心理发展概述”，阐明儿童心理发展受其遗传、环境和教育的制约，其中教育条件在儿童心理发展上起主导作用。这一章，可视作是从发展方面论证辩证唯物主义的心理观，亦可视作是第一章的理论向儿童心理方面展开。

基本理论是全书的指导思想。

普通心理学的第二部分：心理过程。

依据基本理论，按照传统的知、情、意三分法阐述心理过程。

在“知”的过程中，遵循认识由低级到高级、由简单到复杂的途径，从第四章至第八章，分别阐述感知、注意、记忆、思维、想象。“感知”阐述大脑对当前、具体事物的反映，反映事物的外部联系，是认识的低级阶段，指出感知的反映尽管初级、简单，却是一切心理的基础，是人类认识世界的开端，作为心理过程的开首篇。“记忆”阐述大脑对经历过的事物的反映，作为心理过程开首篇的续篇。“思维”阐述大脑对事物内部联系的反映，间接地、概括地反映事物的本质特性，是认识的高级阶段。“想象”作为思维的特殊形式，为认识过程高级阶段的补充。

课本中心理过程体系结构中还有两个问题：注意和表象，需要说明。

“注意”不是心理过程，它不反映什么东西。注意是心理特性，总是伴随着其他的某一心理过程的一种心理现象，其作用是对心理过程的产生和进行起保证作用。人们总是依靠注意，才得产生心理过程。所以，从这种意义上，注意是心理的

开端。既然如此，那为什么把它置于感知之后记忆之前呢？原因是放在心理过程之前讲，没有心理过程的知识作为基础，难免“架空”；放在心理过程之后讲，心理过程的讲授又会受影响；再说，人们谈论注意，大多是对感知而言。因此，从需要出发，便把注意置于感知之后。

“表象”是曾经作用于人的事物在脑中留下的形象。这个形象，固然具有与感知相似的直观性的一面，但亦具有超感知的概括性的一面。所以，表象是较之感知为高级的认识过程，是形成概念的材料，是感知到思维的过渡。因此，在认识结构体系中，应是：感知——表象——思维。课本之所以把表象纳入记忆，是因为考虑到它是感知的痕迹，其回忆是记忆的一种基本表现。

我们提出上述问题，目的在于使心理学教师正确而全面地理解认识过程的结构体系，理解课本有关部分的内在联系。

继认识过程之后，第九章的“情感”，作为人对事物所持态度的体验与认识过程并立；第十章为“意志”，作为人对事物所持态度的愿望与认识过程和情感过程并立，是沿袭心理过程三分法的传统。

普通心理学的第三部分：个性。

个性，实质上是人的心理活动在个人身上的具体化、整体化和系统化，把它与心理过程并立，只是便于讲述而已。个性，从其倾向性入手，而后逐一阐述心理特征，是先综合后分析。其章节的安排，第十一章“个性及其倾向性”，对个性倾向作总的阐明；第十二、十三、十四章分别就能力、气质、性格等个性的三大内容逐一阐述。

必须指出，上述仅就以普通心理学为主线作结构体系分析；其实，与之相应，并行不悖的，还有一条儿童心理学的线

索。两条线索，象两股丝拧成绳一样合二为一。第一部分的第三章“儿童心理发展概述”，实际上是儿童心理学的基本理论；第二部分各章的最后一节和第三部分的有关地方，分别阐述有关儿童心理的发展和教育。这就使教材体现了师范学校的要求，理论结合实际，既阐明普通心理学知识，又解决儿童的心理实际。

教育心理学部分。这一部分是针对中等师范学校的需要，运用普通心理学（包括儿童心理学）的知识，阐述小学教育和教学上的课题，辟成第十五章“学习与知识的掌握”和第十六章“品德形成的心理”。所以，这部分的教材，是普通心理学基本知识在教育教学中的应用。

我们这样剖析教材，在于揭示教材的结构体系，阐明教材的内部联系，便于心理学教师掌握教材的脉络，教学时胸有成竹，使备课、处理教材、选择教学方法，乃至解决教学过程中出现的问题，指导教学改革，不致偏离方向。

教材结构体系，反映着需要。根据教学计划对心理学的要求，课本的结构体系是合适的。对实践是有指导意义的，是比较理想的。另一方面，教材的结构体系，亦反映着科学发展水平，上述存在的问题，就说明着当前的心理学还是处于发展中。对于结构体系上存在的问题，必须要有足够的重视；但在新的结构体系还没有确立之前，原有的结构体系必须保持，不能自作主张轻易改动。

教本、教本，教学之本。作为教材，我们认为教师应该熟悉掌握，正确使用。怎样熟悉掌握、正确使用呢？既不能照本宣科，又不能另搞一套。因为课本是教师进行教学的重要依据，但不是唯一依据。既然它是重要依据，所以教学就必须紧扣教材，不能以这样那样为借口而脱离它，更不能凭个人的好

恶而另搞一套；既然它不是唯一依据，所以就不能照本宣科，不能不正视科学的新发展而不进行必要的补充，更不能不面对学生实际、儿童实际和小学教学实际而采取灵活态度。当然，这里所指的补充，一定是必要的，是在充分发挥课本作用的基础上的补充；所指的灵活，是必须以不损害科学性、不降低课本要求为前提的灵活。

必须指出，科学日新月异，心理学学说纷纭，流派很多。心理学教师可以赞成这个流派，也可以不赞成那个流派，在学术观点上教师可以自由选择。但是，在教学中，教师必须认真地对待课本中的基本内容，不能任意取舍或调换。

三 中等师范学校心理学怎样教学

心理学的教学有和其它学科一样的普遍性一面，亦限于自身特点的特殊性一面。下面着重于特殊性一面，从原则到方法，略呈雏见：

1. 教学原则：

教学过程的一般原则，心理学都得遵循。在这个前提下，我们就心理学教学的自身特点，着重提出如下四个原则。

（1）科学性与思想性相结合。

科学性与思想性相结合，是指在向师范生传授心理学知识的同时，必须进行思想教育。科学性与思想性的关系是：思想性取决于科学性，又为科学性提供保证。可见，科学性与思想性相结合的关键是科学性。心理学教学怎样贯彻这个原则呢？

首先，教学始终要贯彻反映论原则。

辩证唯物主义的反映论认为，人的心理是客观世界的能动反映，客观世界是人的心理的源泉。我们教学中贯彻这一观

点，一方面要求讲解每一心理现象时，都必须指出引起这一心理现象的客观世界源泉；反过来，指出该心理现象反映的是怎样的客观世界。另一方面，指出人类的反映不是消极被动的反映客观世界，而是在认识、改造客观世界的积极实践中反映客观世界。反映虽然复杂，但并不是杂乱无章，而是有一定规律的。这样，心理学教学不仅可以使学生树立存在第一性的唯物主义观点，破除人的心理的神秘感；而且还可以使学生学习辩证法，破除机械的刺激——反应观念。

为了加强教学效果，更好地发挥心理科学的战斗作用，在系统地正面讲述之余，我们还应当结合批判有关违反辩证唯物主义的糊涂观念。

其次，教学始终要贯彻机制原则。

科学发展到今天，要求人们理解心理不是虚无缥缈的“灵魂”的产物、不是心脏的机能，并不困难；同时，大量的生理、病理解剖事实，说明人的心理器官是大脑，人们也是信服的。问题是人脑怎样产生象恩格斯誉为“地球上最美的花朵”的人的心理，当今的科学尚未彻底揭开，科学家们只能依据某些实验研究的结果进行假设推断，各衷其是。我们的教学怎么办？回避吗？不行，躲闪吗？也不行。

我们认为，在当前的中师心理学教学，还是沿用传统的巴甫洛夫条件反射学说作为生理机制，进行借鉴好些。其实，课本也是这样处理的。前提定下来，剩下的问题就好办了，可以作为技术处置。这些问题是：

一是不能生搬硬套、对号入座。我们知道，巴甫洛夫条件反射学说是通过对动物，尤其是对狗的实验结果而创立的。然而，人与狗的脑不仅在量上不同，更重要的是质上有别。所以，我们运用其规律以说明人的心理现象时，必须持严谨慎重

的科学态度，不能对号入座、生搬硬套，只能作借鉴比拟；对于人类特有的第二信号系统的作用，必须加以强调，否则，就会抹杀人的心理的特殊性、能动性，违反反映论。

二是坚持反映论三原则，即决定论、分析综合和结构原则。我们讲述每一心理现象的生理机制时，都必须贯穿这三个原则精神，即说明任何心理活动都有其客观原因：现实刺激（包括外部的或内部的、直接的或间接的）；说明任何心理活动都是大脑皮质对刺激进行分析综合的结果；说明每一心理现象都是大脑皮质的“动力结构”的表现。

三是讲清分析器。人的心理基础是感知，感知的生理机制可以用分析器原理（要强调分析器工作中的反馈原理），进行讲述。明白了感知的生理机制。其他复杂心理的生理机制就有根基了；并不一定遇上一种心理现象，就机械地去找一个大脑皮质神经过程的运动规律作为相应的生理机制来解释一番。须知，生硬的“拉郎配”本身就不是科学的态度。

再次，教学始终要贯彻实践论原则。

教学始终贯彻反映论原则，是指人的任何心理都是客观世界的反映，客观世界是人的心理内容和源泉；教学始终贯彻机制论原则，是指人的任何心理都是人脑的机能，人脑是人的心理器官。如果仅仅如此，难免导致人的心理的刺激→反应的机械主义，也难免导致人脑自然产生心理的先验论。机械主义和先验论都是唯心主义。

马克思主义认为：客观世界作为人的心理的源泉和内容，人脑作为客观世界的反映器官，两者相结合的才能产生人的心理；而这种结合，是通过人的实践活动实现的。

众所周知，动物也有心理。当动物中智慧最高的类人猿，演化发展成直立行走，用双手使用工具和制造工具，并进行言

语交际的时候，类人猿变成了人，猿脑变成了人脑，猿的客观世界变成了人的客观世界，猿的心理质变成为人的心理。这期间，核心是劳动。所以，我们说，劳动是人和人的心理赖以产生的客观基础和基本条件。

劳动构成社会，构成人类活动的领域和内容的无比广阔与复杂。概括起来，可为生产斗争、阶级斗争和科学实验三大范畴。人类的实践活动，尽管五花八门、千头万绪，都在这三大范畴之内，其活动方式或为动作的方式，或为言语的方式，或为交往的形式。人类心理的发生、发展和改变，就是在这些实践活动中实现的。离开了实践活动，人的心理便无由谈起。

贯彻实践论原则：

一方面，讲授人的每一心理现象时，都必须指出它是在人的实践活动中产生的，其发展和改变也是在实践活动中实现的；同时，分析某一心理现象，特别是心理品质和差异时，应指出是某一实践活动的结果。

另一方面，结合批判机械论和先验论。

反映论原则、机制论原则和实践论原则，是三股拧一的，应有机地结合起来，揉成一体，必须同时并进地贯彻，不能割裂。

（2）理论与实际相结合。

理论的意义全在于运用。如何使心理学的理论对师范生的实践起指导作用，这是心理学教学的中心问题，也是衡量心理学教学成败的重要指标。

理论与实际的结合，可以从下述诸方面着手：

a. 面向小学：

一是讲授心理学理论时，联系小学教育、教学上的实际，可以从正面的成功经验中去探讨心理学原理，也可以从反面的

失败教训中去分析心理学原因，从中培养师范生对教育事业的热爱。

二是讲授心理学理论时，指导师范生运用这些理论去观察儿童心理的外部表现，熟悉、掌握儿童心理，培养他们运用心理学理论分析，解决儿童学习、品德中出现的问题的能力，从中培养他们对儿童的热爱。

b. 面向师范生：

一是讲授心理学理论时，结合师范生的思想实际，指导他们进行自我分析，通过实践，扬长避短，培养优良品德。

二是讲授心理学理论时，结合师范生的学习实际，指导他们应用心理学知识改善自己的学习方法，提高学习质量。

c. 面向专业课：

心理学是教育专业课的理论基础，要为其它专业课奠基。讲授心理学有关理论时，预先提示师范生它是某教育原理所依据的心理原理，为他们将来学习教育学和教材教法等课程打基础。

上述，可以采用教师讲授进行；亦可采用教师提出问题，师生课堂讨论方式进行；亦可以采用作业形式；还可以结合参观实习，指导师范生通过教育与教学实践进行。

理论与实践相结合，关键在于心理学教师对小学教师、小学儿童和师范生是否熟悉。因此，心理学教师应与小学教师保持联系，了解他们的教育、教学具体工作，分析研究其成功经验和失败教训；应深入到小学儿童中去，了解他们，研究他们，掌握他们的生活、学习的脉络；应关心师范生，了解他们的思想、行动、知识与学习情况。此外，还应留意搜集报刊杂志上关于上述方面的资料。若如此，情况清、方向明，理论就可以成功地与实际结合起来。

(3) 感知与理解相结合。

比起其它学科，心理学是师范生最陌生、最难懂的学科。陌生的是名词、术语多，而且有些名词、术语的解释受翻译语言的影响，对习惯于本族语的初学者，的确诘屈聱牙；难懂的是内容抽象。面对这些现象，心理学的教学必须从感知到理解，感知与理解相结合。

人的认识以感知为基础，教学亦然，成功的教学，总是从感知出发，从表象到概念，从具体到抽象，从感性到理性。

心理学是研究人的心理现象的科学。心理现象看不到，摸不着，但人们都是熟悉的，只要一提，师范生便可以立时领悟。所以，从感知到理解的教学，心理学是得天独厚的。

学生对教材的理解总是依赖于对教材的感知，教学主要传授间接经验，又主要通过语言文字来进行。向学生提供感知材料，有些可以借助于实物、图表等，但大量的的是通过教师的语言描述与描绘。因此，要求教师深入浅出，把深奥的理论化作通俗的语言，琅琅上口。

要做到这一点，教师必须吃透教材，要有心理学修养，要有与心理学有关学科的丰富知识积累，要有对心理科学的酷爱。这样，他才能把深奥的科学道理，经过消化，化成自己的日常语言，富有感情地传递给学生。

(4) 辩证统一原则。

有机体是个统一的整体，其活动过程包括着这样两个方面：一是自身各部分之间密切联系形成完整的统一整体；二是有机体的整体和周围环境之间的密切联系形成一个不可分割的统一体。这样，有机体才能保证适应变化中的环境。所以，我们讲授心理学，必须坚持辩证统一原则，切忌孤立。讲任何一

个心理现象，都必须与心理活动的整体联系起来，都必须视作心理活动整体的一部分。就某心理现象谈某心理现象，是形而上学，不能自圆其说。

从感知至思维，是循人们揭示事物属性从简单、初级到复杂、高级的途径推进。它们是综合为一，构成完整的认识过程的。

认识、情感、意志，是人反映事物的三个相关联的侧面。认识反映事物属性；情感是反映事物的态度体验；意志是反映事物属性及其态度体验时所表现的愿望。三者并立，实则合而为一，构成完整的心理过程。

人是以个体为单位而存在的，心理过程总是要具体化于个体。心理过程构成个性内容，个性又制约心理过程的方向。两者并立，实则合二为一，构成完整的人的心理。

就拿感知来说，感知过程就有着记忆、想象、思维、情感、意志、注意和个性这些成分，“感觉成了理论家”（马克思）。离开了这些成分（因素）孤立地谈论感知，充其量只能形而上学地掌握感知的某些僵化的现象，而无法洞悉其精髓。其它心理现象亦如是。

再拿同一心理现象的内部规律来说，也是一样。譬如想象中的无意想象与有意想象、再造想象与创造想象，记忆中的无意识记与有意识记、机械识记与意义识记，等等。它们都是互为联系的，你中有我，我中有你。无意中有有意，有意中有无意；再造中有创造，创造中有再造；机械中有意义，意义中有机械，等等。如果我们不这样辩证地看问题，绝对化了，势必导致偏离。

讲授如此，应用也是如此。我们将心理学知识付诸实践，用以解决我们工作、学习和生活中的问题，必须作全面周密的