

· 文教叢刊 ·

史地教學



河南省人民政府教育廳編

一九五〇年五月

1
H

目錄

歷史之部

蘇聯中學歷史課程中的思想教育(克魯巴恰娃).....	(一)
講授歷史的一點經驗(蘇和林斯基).....	(六)

★

關於歷史教學中的幾個問題(邵凱).....	(九)
歷史教學上的幾個問題(王涯佛).....	(一四)
歷史教學目前的幾個問題(周齊).....	(二〇)
關於初中歷史教學的幾點經驗與意見(張鳴歧).....	(二七)

★

關於中國近代史的教與學(胡華、彭明).....	(三一)
我怎樣教中國近代史(馬國寶).....	(三六)

★

寒假歷史教學座談會中幾個問題的商討(王德培).....	(三九)
歷史科學習總結.....	(四三)

地理之部

人民地理教師怎樣貫徹思想政治教育(孫敬之).....	(四七)
中學地理教本中的幾個政治思想問題(金燦然).....	(五六)
通過史地教學加強政治思想教育實例(李林).....	(六四)
通過地理教學進行思想政治教育的一些實例(林幹).....	(六六)

★

關於中學地理教學(邵凱).....	(七〇)
談中學地理教學(呂紅茵).....	(七六)
關於地理教學上的幾點體會(李瑞璽).....	(八二)
地理教學的新觀點(斯丁).....	(八六)
介紹一個新觀點講中國地理的實例(王亞生).....	(八九)

★

怎樣指導中學生研究地理(王澤民).....	(九二)
製作地理模型的經驗.....	(九七)

蘇聯中學歷史課程中的思想教育

M·V·克魯巴恰娃作
易 今譯

一九四七年四月十七日至十九日，蘇聯教育部會召集中等教育會議，檢討莫斯科與列寧格勒各校學生的思想——政治教育，會後將各方面的報告與經驗交材料集成一書，關於教學經驗部份，包括文學、歷史、地理、生物學、化學、物理等，其中歷史教學佔兩篇，本篇即其一。其在教材內容上固有可供我們參考之處，而在其教育思想方法與教學方法上尤足供我們觀摩與研究。本篇作者名列寧格勒第三一九校女教師。——譯者。

中學第十年級歷史教員的任務，是在豐富的實際材料上面學生揚揚無阻地專政學說，共產黨的作用，蘇聯政策的本質等這些構成共產主義世界觀之基礎的基本思想方針，並使這些思想成為學生自身所有的信念。

教員應極力使得學生因研究近代蘇聯史而瞭解黨與資產階級政府的政策，並全力促進這種政策的實施。為此首先就需有目的之授。在全課程中，教員一課課的發展和加強那些穩固地進入學生意識之中的基本命題。例如，我需使學生深刻瞭解社會主義工業化的必要及其意義。爲了這個，我就在課程開始時強調俄國經濟落後的原因。學生們都複製一張十九世紀二十世紀初俄國與世界其他主要國家經濟發展與政治制度比較表。當見到俄國帝國主義的特點時，我請學生解釋，爲什麼俄國形成了軍事——封建的帝國主義。我請學生注意外國資本在俄國作用的增長，並用本地的例子，使得格勒最大規模的工業和製造廠都集中在英、法及其他外國資本家的手裏，加以說明。這種經濟奴役的結果，便是俄國在政治上依附於帝國主義國家。於研究十月社會主義革命，結果學生不可避免地得出一個結論，只有社會主義革命才能使俄國得免於變成外國資本的殖民地。

在四年內戰的機遇中，我教導白匪怎樣出賣了自己的祖國。這就使得內戰的保衛祖國性質瞭如指掌。對於內戰結束後恢復工業的困難，我特別加以注意。我把當時的困難提現時我們所遭遇的困難相

比較，述說關於一九二〇至一九二一年的俄國故事，回憶蘇伯特。韋爾斯的訪問俄國，他之與列寧的晤談和「濃霧瀰漫中的俄國」一書。這位敢於透視兩千年的歷史而生平事業是創造幻想的作家，却對預見經過十年俄國將成何種國家的列寧，不能置信。韋爾斯聲稱，想像俄國的電氣化，只能藉助於很豐富的幻想，他稱列寧為克里姆林的幻想家。這裏我就利用亞歷克塞·托爾斯泰的作品「暗淡的黎明」中的片斷，利用波哥汀的劇本「克里姆林的鐘聲」。於是學生們可以比較：在一九二〇年，爲要照亮軍單一張俄國電氣化的地圖，就得除去莫斯科全城的燈火，甚至連蘇維埃人民委員會主席辦公室的燈火也得去掉。內戰告終後，工廠沒有工作，農村經濟趨於衰落。

在現時，儘管蘇維埃人民不得不忍受最艱苦的戰爭，儘管大量的損失，我們却有着強有力的工業，善於在戰時建立遠比敵人技術優越的技術。我們有集體農場。不斷供應幾百萬軍隊與城市的糧食，儘管產糧地區的喪失和壯丁的歸村參軍。我說到年成荒歉的規模，這是近五十年來所無與倫比的，而學生便瞭然於困難的暫時性，並明白征服年成歉收的途徑。這樣，歷史的研究可幫助在現代政策問題上有更深入的認識。而現行政策問題的分析又可以幫助更好的掌握歷史。因此，現代可以幫助學生瞭解實行工業化政策的必要。他們在衛國戰爭的實例上，看到這一政策給了蘇維埃人民在摩托戰爭中戰勝的可能。

講授者爲使蘇維埃時代的歷史不僅成爲學習科目，而且也成爲學生生活上的指導，就必須不離開現代尖銳問題來闡述課程，大膽地把尖銳問題提到學生們的面前，用許多例子來證明蘇維埃人民怎樣在黨的領導下解決最複雜的任務，而從一切困難中以勝利者的姿態脫穎而出。在這方面引用本地的例子便有着巨大意義。比如當敘述國家工業化政策時，我就引起學生注意列寧格勒在工業化中的作用，說明列寧格勒人在斯大林五年計劃的先鋒隊中所具有的那種象蟲的傳統（「五年計劃四年完成」的口號就是在列寧格勒工人隊伍里產生的；我國第一個突擊隊是在列寧格勒「平等」工廠中建立起來的；第一個社會主義契約是在列寧格勒「紅色選民」製造廠中訂立的）。列寧格勒工人繼續這種傳統，在國內第一個完成了戰後五年計劃的第一年計劃。因他們的發起，展開了爭取完成戰後五年計劃第一年計劃的全民競賽。因他們的發起，又展開了截至十月社會主義革命第三十週年完成五年計劃第二年計劃的全民競賽。

我並不認為自己的任務是鉅細不遺地提出有關工業化主題的一切問題。在這個例子上我只想指出如何徹底掌握有助於形成共產主義世界觀的基本思想方針，給予學生在現代最重要問題上一個正確立場。

想起列寧關於學校應教導學生自己作出見解的這一指示時，教師就必須多方發展學生的獨立思考，使教授法非常活動化。故事與講義的必要補充便是談話。

談話的成功在許多方面繫於教師問題提法的本身。這裏試舉闡明全面集體化基礎上消滅富農階級的一課中的談話例子吧。

我請學生帶明集體化的必要，為此利用斯大林同志關於第一次五年計劃總結報告中的適當部份。然後請學生敘述為什麼一九二九年是偉大轉變的一年？中農成羣加入集體農場的理由何在呢？為什麼不許富農加入集體農場呢？這裏我們回想列寧指出富農的特徵是最野蠻與兇狠的剝削者，他們曾不止一次地在歷史上恢復地主、僧侶與資本家的政權，這樣學生便得出必須在全面集體化基礎上消滅富農階級的結論。由於我的幫助，學生們可以着重指出消滅富農政策與限制富農政策的不同，可以說明為什麼從前例如一九二七年不可以消滅富農階級的道理。

在關於這一時期的談話中，我利用蕭洛霍夫的長篇小說「被開墾的處女地」作為說明。階級問題引起學生非常活躍的興趣：「假如你是工人工作隊中的一員而去幫助組織集體農場，你開始向類如拉古里·馬卡爾（「被開墾的處女地」中主人公之一）的本地活動份子證明，需要建立的不是公社，而是農業合作社嗎？」

在這一課中特別注意消滅富農階級的政策之意義，這一政策就是革命的轉變，按其後果說來是與一九一七年的革命轉變不相上下的。學生自己得出一個結論：在荷國戰爭期間因為消滅了富農，集體農場農民才能對勝利的事業有其巨大的貢獻。

在解釋斯大林憲法一課中，當說到蘇維埃社會階級構成變動時，我指出集體農場制度產生了新型農民。於是學生自己舉集體農場農村所培育出來的社會主義勞動英雄哥洛瓦多·費拉彭特為例。

我建議學生利用列寧和斯大林的個別作品去準備功課。

班內學生逐漸熟悉研究事物本源的工作方法，可以編製計劃、概要、提綱，答復問題，然後運用

列寧和斯大林著作在上課時和課外時間進行獨立的口頭報告。我力求在學生們這一工作的結果中發展獨立研究周克思主義經典著作的興趣，這種獨立研究的興趣又是造就共產主義信念的最重要方法之一。

為使歷史研究過程中所獲得的知識決定行為起見，講授者就必須有系統地影響學生的思想，感情與意志。在講授過程中利用列寧與斯大林以及黨與國家傑出人物的傳記，可以具體明白而富有說服力的完成課程的闡述，幫助學生形成一種理想。

列寧與斯大林的傳記有組織地載諸我國歷史。當討論到國家發展的各階段時，我系統地敘述列寧與斯大林的生活和戰爭，同時注意他們性質的特徵，並指出他們的高度思想性、原則性、對人類的熱愛、對人民敵人的不妥協性。比如，拿蘇列寧與斯大林開始革命活動的九十年代為例。當談論到列寧與斯大林的兒童時代和少年時代時，我請學生注意他們的愛好勞動、對科學的態度、達到目的堅忍不拔、對同學的態度。經過傳記的介紹，就更容易使學生認識列寧與斯大林的基本思想。比如，在敘述列寧怎樣跟民粹派鬥爭時，我指出個人在歷史上的作用做該題目。

敘述到列寧與斯大林跟民粹派的鬥爭時，我引起學生注意革命理論在工人運動中的作用。這題目的輝煌說明是斯大林預見的一些實例。由此我們作出結論，共產主義社會自覺建設者蘇維埃人的思想武裝是必要的。

當想到塔曼尼福(Tannifer)在木門境內——讀者——會議時，我利用斯大林關於列寧的回憶，談到列寧的謙遜，談到他的謙遜的邏輯。說到第四屆與第五屆黨代表大會時，我使學生注意列寧善於堅定地忍受失敗和不因勝利而得意忘形。

比如，利用回憶錄和有關列寧與斯大林的文獻，他們的論文與實驗室，(6)機械實驗室一所，(7)圖表藝術研究室一所，(8)木工及機械製作室一所，(9)機械製造室一所，(10)房屋油漆匠工作室一所，(11)訪賓實驗室一所，(12)機器設計室一間。

在所有的少年先鋒隊裏面，都設有技術、藝術及體育三種組織。

在抗戰期間，這些制度和機關，都會做過極大的工作，有若干都市，利用這些機關把年齡較大的兒童訓練成功汽車夫牽引機駕駛員，此外還從事搜集碎鐵、藥料，把兒童和青年組織起來，參加農

產工作。關於幫助抗戰軍人家屬以及替紅軍打包裹等工作，也有各種組織。關於縫紉的組織，又爲士兵製襯衣和床被。

在所有的都市裏面，都有特別的兒童公園，專爲指導兒童的各種課外活動。

在蘇聯，到處是兒童圖書館以及大規模公共圖書館附設的兒童部都有閱覽室。並且常常舉行文學會，以及書籍展覽等活動。

有些都市，爲愛好戲劇的青年，設特別的戲劇院和兒童影院。凡實施兒童藝術教育的一切課外活動組織，一概歸兒童藝術教育科學研究所指導，而此社又直屬於教育科學研究院。該社一方面指導關於兒童的藝術教育（音樂、繪畫等）之實施，同時還注重學理的研究。

全蘇聯到處都設有青年自然科學者工作站，統歸莫斯科中央青年自然科學工作站之指導。這種制度是在學校以外對於一般兒童一方面培養一種愛好自然的興趣，一方面灌輸相當的農業活動的知識，同時鼓勵一般青年自然科學者在各站附屬的農田上從事於實驗的農業經營。

關於技術方面，到處都有青年技術館，又直接統轄中小青年技術館之指導。

關於課外體育訓練方面，有風箏站、滑冰站、等組織。除此種種課外活動的機關和組織之外，在一切大的住宅區，還有關於兒童的社會教育之實施。在這些地方，兒童的父母們聯合爲兒童組織一個俱樂部，並附設一所圖書館、體育場、遊戲室等，在這種工作上面，兒童的父母們常常和附近的學校同少年先鋒宮取得聯繫。

講授歷史的一點經驗

V · 蘇和林斯基

在政治思想教育中，不用說，歷史課程的講授是佔據着相當重要地位的。這裏所譯的一篇，是蘇聯烏克蘭共和國基希納夫格勒魯奧魯弗利也夫區巴夫萊什中學一位歷史教員從十三年教育工作中得到的經驗，他講授歷史態度的嚴肅、認真，處理教學方法的週到、細心，是值得我們學習和參考的。——編者。

一切講課的成功，首先有賴於對該課的準備。這就是為什麼每一課之前我都要細心準備的道理，在準備當中，我沉溺於馬列主義經典作品，藝術文學和歷史文獻的研究。因為在農村學校裏教了十二年教育工作，我的私人叢書增到了九千冊。馬克思列寧主義、研究列寧和斯大林著作，我要使我的每一課都是有充分價值的，在思想上是飽滿的。

準備功課時，我總是編詳細的綱要。在編綱要的過程中，對材料的內容加以深思熟慮，預先考慮孩子們可能發生的問題。我把這些問題記在綱要的末尾，並確定它們的答案。例如，準備「帝國主義是資本主義最高階段」（第九年級）題目時，事先選擇那些，可以向學生講清楚列寧和斯大林的著作在分析帝國主義上的作用的材料，說明列寧怎樣得出社會主義可能在一國勝利的結論。學生們對馬列主義的理論命題非常感到興趣，總是提出許多問題。任何一個問題，如果不加詳盡的解答，我是不會放過的——這成了我工作上的定律。在我的教課程序中，第一個問題，如果我不加詳盡的解答，我是不會新材料一樣，細心準備答案，如果對答案準備不夠，我從不當堂加以答復。

答復學生問題後，我便轉入家庭作業的考查。除開課題上的基本問題外，每個學生必須從先前學過的部分中得到若干補充問題。

顯然，給學生以簡短扼要的答復是遠比廣泛的反復辯解的答復更為困難的。有些歷史教師訴苦，說學生的質疑問難佔去他們許多時間，有時連講解新材料的授課時間也剩下不多了。我對這一點還不會訴苦，因為我要求使得我的答復是一種要言不繁的，恰到好處的，在邏輯上徹底的和詳盡的答復。我進行歷史的講授，力求這種講授為黨性的精神所貫串，使得所有被研究的歷史事實、事變、現

象首先培養學生正確的科學的世界觀，對自然和社會發展的正確看法。

講述個別歷史事件時，致力於培養學生對歷史的唯物主義觀點，培養關於事實的合法則性和相互聯系的觀念。例如，第八年級研究十八世紀末法國資產階級革命時，我請學生特別注意資產階級革命和社會主義革命之間所固有的根本區別，我成功地做到了這一點，學生們掌握了那些基本概念，沒有這些基本概念，在歷史研究上就不可能走動一步。這些概念就是階級鬥爭、剝削、革命、起義等等。這在分析某些歷史現象的內容時，把主要的注意力放在揭露這些現象的原因上，是完全必要的。這可以幫助自覺的、堅實的掌握材料，教導學生做結論和總結。例如，講到拿破崙準備進攻俄羅斯時，我提請學生獨立自主的做結論：為什麼拿破崙準備進攻俄羅斯？

——拿破崙侵略的原因究竟怎樣呢？不是外交上的侵略而詞，而是原因？

一個學生想了一下之後給了一個正確回答。我這樣訓練我的學生習慣於從許多歷史事實中作出結論，發現這個或那個歷史現象的真實原因。

我總是把歷史的研究跟生活、跟這個或那個國家的現狀聯系起來。例如，研究一九〇八年美國政治危機時，我委任個別學生根據報紙材料準備關於現時美國主義侵略政策的報導。

所有我的學生都系統地讀報。我委任個別學生將有關國際與國內形勢個別問題的報紙論文做成題材綱要。例如，一個學生進行記錄有關「美國在拉丁美洲的侵略政策」的題材，別個學生就記錄有關「人民民主國家的民主改革」題材，第三個便記錄有關「亞洲人民的民族解放運動」的題材。學生們便依據這些記錄作報導。這種創造性的工作可以使學生習慣於耐心地研究材料，發展口才等等。

為了揭露歷史的事實和事實，我利用歷史的藝術文學。我為上課時解釋問題所挑選的作品片斷，通常容量不多，但在主題上是完成的。有些時候，如果沒有可能選到篇幅不多的主題片斷，我便簡短的摘述幾個藝術作品。我的學生愛好歷史文學，因此他們也就聚精會神地閱讀。

學生們做歷史練習作業，在歷史練習簿中做補充文獻、圖畫、系統圖、地圖、統計表的摘要。在這此練習簿中同時執行歷史筆記作業，這些歷史筆記，每週末在班上做一次，每週在家裏做一次到兩次。筆記作業經過審查後，便在班上加以分析。

除開練習簿作業外，學生進行歷史調查和大事年表研究工作。

我們學校中所組織的歷史小組和歷史演講會，在加深學生知識上起了巨大作用。

過去赫美尼茲人和波蘭人發生波當之戰的地方，處於我區之內。當年（一六四〇——一六五〇年）爲哥登克製造火藥的火藥製造廠廢墟，迄今依然保存。歷史小組組員曾前往該地作學習旅行。在這地方做記錄和作畫。

我們的歷史演講會是在去年春季末組成的。歷史小組組員準備歷史題材的報告和公開演講。在一年之內，演講會中曾宣讀八個報告和演詞。在這些報告中有：『俄國文化的世界意義』、『論莫斯科在我國民族歷史上的價值』、『可怕的伊凡』等。第八年級到十年級學生準備報告和演講時，他們就利用補充文獻、作摘要、寫大綱、編參考書索引。

因此大大擴大了學生的眼界，增加了他們活潑的語彙，而最主要的是提高了學生上課時思想的創造性工作。

（譯自一九四九年十月五日「教師報」）。

關於歷史教學中的幾個問題

邵 軍

——歷史教學檢查會的總結發言——

一、樹立科學的歷史觀點

根據目前所了解的情況看來，我們歷史教學當中最基本的問題乃是缺乏科學的歷史觀點的問題。這個問題弄不清，其他的問題也就不易弄清。教學目的，教學的重點，教材的組織與選擇……等等都不會得到完滿的解決。

什麼是科學的歷史觀點呢？

對於這一個問題的詳細回答是辯證唯物主義和歷史唯物主義的任務，我們教歷史的老師應該好好地學習它，這裏我不須多講了。對於我們目前歷史教學的科學觀點問題，我想要簡單地提出下列三點：

(一) 人民羣衆的歷史觀點

(二) 階級鬥爭的歷史觀點

(三) 革命的歷史觀點

為什麼要有人民羣衆的歷史觀點呢？

因為人類社會的決定基礎是生產，人類社會的發展變化首先從生產開始，生產的改變，才引起社會制度、政治法律、文學藝術、思想理論的改變。人類的歷史，「首先便是生產發展史，數千百年來新陳代謝的生產方式發展史，生產力和人們生產關係的發展史」(斯大林：辯證唯物主義與歷史唯物主義)。但是，生產中最活動的因素——生產之改變者則是勞動人民，所以人類歷史同時又是生產者本身的歷史，勞動羣衆的歷史，勞動人民才是社會的主體。勞動人民才是歷史的正統。勞動人民才是創造歷史的英雄人物。

因此，我們可以斷言，把歷史觀爲只是帝王將相，虛賢豪傑的活動，而人民羣衆是無所謂的「一

羣」則是錯誤的。歷史唯心主義者正是認為「偉大人物的歷史，形成全部歷史的真正靈魂」，（十九世紀英國著名的資產階級歷史學家托馬斯·卡列里），歷史唯心主義認為歷史的演變是仁主代替暴君，暴君代替昏主，彼此更替。唯心主義的歷史家企圖用這種「更替」來指引人民追求更好的生活的道路。世有成湯武王之流才能弔民伐罪，至于芸芸蒼生是奈何不得的。這種反科學的唯心的歷史觀點，在我們歷史學教學中還嚴重存在的。

為什麼要有階級鬥爭的觀點呢？

因為人類歷史——原始共產社會除外——就是階級鬥爭的全部歷史。階級鬥爭是全部生活的核心，一切歷史現象都圍繞着它而活動。把握住階級與階級鬥爭是理解歷史的關鍵。

因此，抹殺忽視階級存在，抹殺或忽視階級的鬥爭的存在，都是非科學的歷史觀點，根本不合事實的。在我們歷史教學中，這種非科學的觀點也同樣是相當嚴重的。

為什麼要有革命的觀點呢？

我們已經知道生產的變化必然引起社會制度的變化，人類歷史已然經過五種社會制度：原始共產社會、古代奴隸社會、封建社會、資本主義社會，在蘇聯已實現了社會主義社會。但每一種社會制度的改變不是自然到來的。每一次社會制度的變更都是通過革命手段的。只有經過階級的革命活動，經過他們的強力行動，即是說只有人民的革命運動才能推翻舊社會，產生新社會。

由此可見，有一種自然成長的理論是非常錯誤的。自然成長論以為社會發展既然有它本身規律，那麼，歷史自然會按照它本身規定的道路去走，新社會自己會來的，「和平轉變吧！」「取消革命吧！」「為什麼一定要流血呢？」這種論調一看便知是替舊社會說話的。這種觀點在我們歷史教學中間也是有的。

在說到階級的自覺革命活動的時候，我們必須指出先進思想理論的作用。歷史唯物主義承認並且非常重視思想理論，領袖，政黨的作用，這是有別于自發論的。因為「新的社會思想和理論，只有當社會物質生活發展已在社會面前提出新的任務時，才產生出來，可是它們現已產生出來，便會成為最嚴重的力量，能促進解決社會物質生活發展過程所提出的新任務，能促進社會前進。在這裏就表現出新的思想，新的理論，新的政治觀點和新的政治制度所具有的那種偉大的組織的、動員的和改造的

力量……新的社會思想和理論現已在社會物質生活發展過程中提出的那些新任務基礎上產生出來，便能掃除障礙，深入人民衆意識，動員民衆、組織民衆去反對社會上衰頹的勢力，因而便利地推翻社會上正在衰朽而阻礙社會物質生活發展的勢力」。(斯大林：辯證唯物主義與歷史唯物主義)

在現代社會中，馬列主義的思想理論，就是科學地揭發資本主義社會的本質，指出其衰亡的必然，指出無產階級則是促進其衰亡，創造新的社會制度的力量。因而馬列主義的理論就成爲組織人民、動員人民、改造社會的力量。共產黨的行動就是以這種革命理論當做指針的。我們要知道，我們反對唯心的歷史觀點是因為他們把社會的改變完全歸於「偉人」「英雄」的個人的願望和行動，歸於他們天才的發現，即是「英雄創造時勢」一。歷史唯物主義者認爲英雄是有的，領袖的作用是有偉大意義的必要，卓越的領袖的必要。中國人民偉大的領袖毛澤東就是在現代中國人民革命運動中深深感覺到團結與組織的必要，卓越的領袖的必要。中國人民對於發展規律和人民羣衆的願望與要求。他最懂得如何引導卓越人物，這樣的人物他比別人最懂得社會的發展規律和人民羣衆的願望與要求。他最懂得如何引導人民去進行勝利的戰爭。當中國人民處於驚濤駭浪中間發生慌亂的時候，他是最清醒最鎮靜最穩重最能認清方向的舵手。這一切，都是因爲他最懂得中國社會實際，他最懂得馬列主義，他成爲馬列主義普遍真理和中國革命具體實踐相結合的典範，他能使中國革命縮短過程減少人民的痛苦。這就是偉大領袖的作用。

這是科學歷史觀對個人、領袖在歷史上能起的作用的理解。

有了科學的歷史觀點，我們就懂得歷史教學的任務是在於幫助學生理解社會發展規律，指出歷史是怎樣發展，同時它將向什麼方向發展，這種發展的動力是什麼？阻礙是什麼？人民羣衆及其代表的歷史活動的經驗教訓……等等。因此必須首先使學生熟悉歷史基本事實，然後使學生通過歷史事實獲得歷史唯物主義的思想，使學生養成重視與熱愛人民羣衆並願與人民羣衆相結合羣衆觀，使學生懂得以階級和階級鬥爭的觀點去觀察歷史現象和社會現象，使學生養成革命的人生觀。這就是歷史教學的任務，也就是教學的目的。

二、要使學生記清歷史事實

在學生試卷中，我們發現有些學生記不清歷史事實，例如有人答「太平天國領袖是李鴻章、左宗棠；「有人答」鴉片戰爭是會國藩打败林則徐」。有人答「孫中山的三大政綱是反帝、反封建」。諸如此類的笑話很多。

爲什麼會發生這些錯誤呢？

第一、是我們平時沒有注意教歷史課必須讓學生記清主要史實。一九三四年五月十六日蘇聯人民委員會和聯共（布）中央關於蘇聯各學校教授本國史的決議內說：「按照歷史年代的次序講述歷史事件，且使學生必須牢固地記憶着一些重要的歷史現象，歷史人物和年代、月、日等，這是學生們能够切實領悟歷史課之決定的條件。」在這方面，我們很多教師認識不夠，因此，未能很好讓學生注意史實的記憶。

第二、我們教師在講授歷史時爲了完成任務，搬進度，同時在教書中堆積材料，羅列現象，不加選擇地向學生灌輸，使學生頭腦中充滿無數錯綜複雜的歷史現象，沒有年代次序，沒有主要次要，沒有歷史現象之間的聯系與區別，結果顛倒混亂，張冠李戴。

因此，在改進歷史教學中，第二個重要的問題，就是教學生按年代次序記清史實，「只有在同樣的基礎上，正確的分析和正確的總結歷史事件（這都是使學生對歷史走向馬克思主義的認識）才有可能。」（同上）

三、不要只講抽象的公式

我們多數教師的缺點是堆積材料。但也有部分教師有另方面的缺點，就是輕視歷史的現象——人物、事件，千篇一律地講歷史公式：講太平天國革命是由於社會生產力和生產關係的矛盾，講辛亥革命又是生產力和生產關係的矛盾，這樣拋開每一個歷史時代的特點，不去具體分析當時的情況，只給學生腦中留下一片空洞死板的概念，這種教學方法是低劣的。「這樣就以抽象的社會學公式，代替了本國歷史之有系統的講述」（同上）

講述史實與以馬列主義的理論方法去分析批判歷史史實應該恰當的結合起來，我們大多數教師今天在這方面的修養還很不够，所以首先要要求本身對歷史事實先弄清楚，對現有教材所提供的分析和總

結自己先弄清楚，自己弄懂了，然後才能轉學生清楚。切不要「好高騖遠」，隨便發揮，隨便加上個人的議論和解釋，以及發生錯誤，出現笑話。要以老實、謙虛的態度去學習。那種以「博學」誇耀於人，講很多與主題無關的瑣碎現象、掌故、遺事，使學生消化不了的教法是錯誤的；另一方面，空喊口號，把歷史教學單純當作政治鼓動，或只在抽象的公式里翻來覆去，使學生得不到具體歷史知識也是錯誤，我們要很好地去克服它們。

四、要認真學習馬列主義提高思想水平

我們歷史教學所以發生這許多缺點和錯誤，基本原因是由於我們十分缺乏馬列主義和毛澤東思想的科學知識的緣故。我們過去所學的歷史，所閱讀的史書，其中充滿了資產階級以及封建階級的歷史觀點。如清這些觀點不是容易的事情。因此，我們特別需要用新的科學觀點去代替舊的觀點。我們先把社會發展史學好，懂得歷史發展的規律，懂得用歷史唯物主義的觀點去觀察我們自己的歷史。其次要熟習教材。歷史教學研究和研究小組的任務是組織進行業務學習（首先學好社會發展史和唯物史觀）。組織教材研究，必須堅持教學準備會的制度，在教學準備會上，不是過去那樣只是單純討論如何去「精一進度」問題，而主要地去統一觀點，統一認識，統一講法。在業務研究和準備教學中間，提倡對問題的爭論，不同意見經過辯論、鑽研，求得統一，（但在教學中必須老老實實，有把握地講，不成熟的個人見解不要讓學生去受。）這樣就引起我們歷史學習的興趣。教學研究會經常可以組織報告，主要是歷史教員自己的教學經驗報告，如「我怎樣講太平天國」，「我怎樣講戊戌政變」，「我怎樣講辛亥革命」。報告之後，大家座談。這些不要單純依靠行政，這是我們教員自己的事情。（十二月十五日）

歷史教學上的幾個問題

王涯佛

一、克服歷史教學上的主觀主義

歷史教學的目的，是爲了使學生明白歷史的發展，是人類基於物質生活資料的取得而被推動的。沒有人類的生產活動，就不會有歷史。也不會有歷史發展階段的新陳代謝。每一個社會歷史階段上的社會政治制度，社會意識形態，換言之也就是它的社會上層的政治建築和文化樣式；都是在一定的社會經濟結構的制約下，發生變化和發展的，同時這些因素又反轉過來，在交互作用的影響下，推動了整個歷史的發展。任何歷史現實事物的存在和變化，都無法超出這個歷史的規律性和當時社會環境所給予它的可能性和局限性。過去中學大學的歷史教學，和在教學上所用的課本或講義，大多數是沒有能够掌握這一歷史運動法則的。多半憑着教者的主觀見解，或者爲了適應聽者的狹隘興趣，常將歷史變成了劍俠小說，變成了戰爭史話，變成了帝王將相錄。中學教員，爲了適合學生好聽故事的心理，最容易犯此毛病；他們忽略了歷史發展的客觀完整性，尤其是作爲歷史發展基本動力的社會經濟的變化，因爲講起來比較枯澀，不容易引起學生興趣，則不顧多講，甚或乾脆不講。這很顯然沒有掌握歷史教材的中心環節，是一種缺乏正確史觀的教法。

舊日大學的歷史教學，也同樣人各一道，各有各的見解，各有各的看法，學生們喜歡先生拿出自己與衆不同的一套，先生們也以貨色特殊自恃，甚至於必要時還可以待價而沽。至於他這一套。是否符合客觀現實的歷史發展規律，是否能與現實的事物存在相印證，那就另當別論了。有好多舊日的史家，爲了自成一家之言，自成對歷史的研究系統，每每不顧歷史客觀的完整性和它的自在法則性，而從主觀的臆造中大膽的用一偏之見，創立學說，來代替歷史的真實發展。這樣使歷史變成了歷史家的杜撰，幾成了吹糖人的糖泥，任其指撥，任其捏塑，如顧頡剛氏以主觀主義的考證方法，認爲夏禹非人爲虫，那麼關於夏代的歷史，便可一筆抹殺，中國歷史應自殷商開始研究。在這裏很顯然他們以一個人的存在代替了歷史現實的發展，將歷史看作是帝王將相個人英雄的創造，沒有透過統治者的少數