

苏联教育的演变

新疆维吾尔自治区教育局中小学教师进修部编

苏联教育的演变

毛主席语录

修正主义是一种资产阶级思想。修正主义者抹杀社会主义和资本主义的区别，抹杀无产阶级专政和资产阶级专政的区别。他们所主张的，在实际上并不是社会主义路线，而是资本主义路线。

修正主义上台，也就是资产阶级上台。

现在的苏联是资产阶级专政，是大资产阶级专政，德国法西斯式的专政，希特勒式的专政。

新疆的主要危险来自苏联现代修正主义。

我们现在思想战线上的一个重要任务，就是要开展对于修正主义的批判。

目 录

列宁为使学校成为无产阶级专政的工具而斗争	(1)
无产阶级教育和现代化	
——回顾苏联三十年代教育战线上的斗争	(10)
苏联学校教育的演变	(16)
苏联工农业余高等教育制度的演变	(34)
反动腐朽的苏修教育	(48)
苏修教育是资产阶级专政的工具	(55)
引诱青年走资产阶级老路的丑恶表演	
——评勃列日涅夫在苏联共青团第十七次代表大会上的讲话	(64)
揭穿“在教育方面一律平等”的骗局	
——评苏修《国民教育立法原则》	(69)
强化资产阶级法权的黑纲领	
——再评苏修《国民教育立法原则》	(72)
如此“全民教育”	(75)

尼采哲学和苏联教育..... (80)

附：现代中学高年级学生的类型..... (83)

苏修学校的军国主义教育..... (89)

拴在霸权主义战车上的苏修教育

——评叶留金：《苏联高等学校及其当前的发展问题》

..... (95)

黑暗的社会黑暗的历程

——从苏联《真理报》一篇报道谈起..... (102)

附：黑暗的历程..... (105)

稀奇的“商行”及其它..... (108)

从苏联青年理想的变化看资本主义复辟的严重

恶果..... (113)

资料

凯洛夫和他的《教育学》..... (117)

彻底批判凯洛夫修正主义《教育学》

——凯洛夫反动言论摘编..... (126)

编后..... (153)

列宁为使学校成为 无产阶级专政的工具而斗争

史谢佐

十月革命胜利后，列宁在《俄共（布）党纲草案》中明确指出：“在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具。”列宁在教育方面不仅从理论上给无产阶级提出如此明确的战斗任务，而且在他亲身的实践中，也为实现这个任务而英勇斗争着。今天，我们深入学习列宁关于教育革命的伟大理论和实践，对于从理论和实践的结合上学懂弄通无产阶级专政理论，认真贯彻落实毛主席的无产阶级教育路线，深入批邓和反击右倾翻案风，坚持“教育要革命”的方向，切实把学校办成无产阶级专政的工具，具有重要的现实意义。

—

马克思主义认为，在阶级社会里，教育是为一定阶级的政治服务的，学校是阶级专政的工具。社会主义时期也是如

此。但是，剥削阶级为了掩盖他们剥削和压迫劳动人民的阶级本质，总是把学校说成是“超阶级”的、“全民”的、可以“脱离政治”的。十月革命胜利后，资产阶级知识分子还以这种谬论来欺骗人民。列宁无情地揭露和批判了他们的谰言，指出：“**资产阶级的虚伪表现之一就是相信学校可以脱离政治**”，事实上“**提出这个原理的资产阶级自己就把资产阶级政治放在学校事业的第一位**”。列宁以铁的事实说明了这一点。在沙皇反动统治时期，学校被地主、资产阶级所垄断，劳动人民完全被剥夺了受教育的权利。“**学校完全变成了资产阶级统治的工具，浸透了资产阶级的等级思想。**”列宁还公开声明：“**我们的学校事业同样是为推翻资产阶级而斗争**”的。俄国十月革命的胜利，在世界上建立起第一个无产阶级专政的社会主义国家，从此，开始了由资本主义向共产主义的过渡。无产阶级“**要战胜资本家的一切反抗，不仅是军事上和政治上的反抗，而且是最深刻、最强烈的思想上的反抗。**”在这场斗争中，学校不成为巩固无产阶级专政的工具，就必然成为复辟资本主义的桥头堡；教育工作者不为无产阶级服务，就必然为资产阶级效劳，“**到处都是一样，不可能有任何中间立场。**”历史正是如此。一九一七年十一月，苏维埃政权建立了由布尔什维克党领导的教育人民委员部，但是被打倒的资产阶级绝不甘心丧失他们的世袭领地，反动组织“全俄教师联合会”公然打起“教育不问政治”的黑旗，向无产阶级猖狂反扑。列宁洞察一切，他清醒地看到，要把十月革命进行到底，就必须在政治、经济和思想文化等各个领域坚持对资产阶级实行全面专政。为此，列宁高举马克思主义的战旗，领导全党和全国人民在教育战线同资产阶级进

行了针锋相对的斗争。他亲自出席布尔什维克党组织的各种类型的教师代表大会，教育工作会议和学生代表会议，发表了一系列重要演说，深刻揭露了资产阶级向无产阶级猖狂进攻的反动本质。列宁指出：“**资产阶级竭力抹杀无产阶级专政的一个更为重要的作用，即教育任务**”，其目的正是妄图从根本上取消无产阶级专政，复辟资本主义。

列宁的伟大教导和光辉革命实践，鼓舞着苏维埃人民和广大革命教育工作者，向资产阶级发起了猛烈进攻。在革命风暴的大洗礼中，革命教师队伍迅速壮大，反动组织“全俄教师联合会”土崩瓦解。当然，教育阵地的阶级斗争仍将长期存在，要彻底改造和全面占领教育阵地，把学校办成无产阶级专政的工具，还要进行长期的斗争。

二

列宁领导苏维埃教育革命的实践表明，要使学校成为无产阶级专政的工具，就必须加强和巩固党在学校中的领导权。

十月革命胜利后，资产阶级在俄国文化教育阵地的可恶代表亚·波格丹诺夫之流，一面污蔑劳动人民“没有文化”、“不懂教育”，狂妄地反对布尔什维克党和苏维埃国家对文化教育部门和学校的领导；另一方面，鼓吹文化组织“自治”，妄图以他们的所谓“无产阶级文化”组织同布尔什维克党和苏维埃政权分庭抗礼。同时，波格丹诺夫们还在“无产阶级文化”的幌子下，散布反动的马赫主义，为他们反对党的领导制造理论根据。伟大导师列宁对他们的罪恶阴谋进行了无

情的揭露和坚决的斗争，并从组织上采取了果断的措施。

列宁首先回击了波格丹诺夫们反对党和无产阶级领导学校和教育的挑战，在《给无产阶级文化教育组织代表会议主席团的信》中指出：“**社会主义革命胜利的主要条件之一，就是工人阶级要取得和实现本阶级在从资本主义到社会主义的过渡时期的统治。**”苏维埃政权所以获得各种成就正是由于工人阶级懂得了这个道理，并坚信自己是能够管好教育、办好学校的。波格丹诺夫们的谰言，完全是诽谤。无产阶级和劳动人民管理教育是教育战线“**获得进一步的成就和社会主义革命的最终胜利的保证。**”列宁强调指出：“**我们的全部经验表明，这个事业十分重要，一定要注意承认党的领导作用问题，在讨论如何进行活动、如何进行组织建设的时候，决不能忽视这一点。**”

在组织上，列宁坚决反对波格丹诺夫们的所谓“无产阶级文化”组织同教育人民委员部划分什么“工作范围”，或搞什么“无产阶级文化”组织的“自治”，并斥责他们在无产阶级文化教育组织中建立反马克思主义、反布尔什维克党的资产阶级派别活动。根据列宁的指示，俄共（布）中央和全俄无产阶级文化组织第一次代表大会在一九二〇年十月通过了关于各无产阶级文化组织归教育人民委员部管辖的决议，使这些组织并入该部，成为该部的处。同时，列宁还坚决反对在无产阶级文化组织中散布反马克思主义的资产阶级理论，坚决批判了波格丹诺夫们利用反动理论向党进攻，破坏党的领导的行为。指出：“**对于应该有共产党的领导这一点，我们不应有任何怀疑。**”“**现在，我们要培养出一支新的教育大军。它应该紧密地同党和党的思想结合起来，完全**

按照党的精神办事，它应该把工人群众团结在自己的周围，以共产主义的精神教育他们，使他们关心共产党员所做的事情。”领导权实际掌握在哪个阶级手里，关键要看执行什么路线。列宁十分注意这个问题。

十月革命胜利后，作为苏维埃政权教育人民委员部负责人的卢那察尔斯基，身为共产党员，却在同波格丹诺夫之流的斗争中，不执行列宁的正确路线，散布奇谈怪论，向资产阶级投降。一九二〇年十月，他在全俄无产阶级文化组织第一次代表大会上发言，配合资产阶级的进攻，竟然主张在教育人民委员部的系统中让无产阶级文化组织享有完全的自治。列宁从《消息报》上看到卢那察尔斯基的演说以后，立即敏锐地指出：这个演说“跟昨天我们同他约定的正相反。”为此，“必须立即给无产阶级文化协会代表大会起草一项决议草案，经中央通过后提交这届大会。”由列宁亲自起草的《决议草案》，不仅严肃地纠正了卢那察尔斯基的错误，揭露和击退了波格丹诺夫之流的进攻，而且进一步为苏维埃教育事业指明了方向。正如《决议草案》中所指出的：“苏维埃工农共和国的整个教育事业，无论一般的政治教育或专门的艺术教育，都必须贯彻无产阶级阶级斗争的精神，为顺利实现无产阶级专政的目的，即为推翻资产阶级，消灭阶级，消灭一切人剥削人的现象而斗争的精神。”

为了切实加强党对教育工作和学校的领导，列宁多次写信给教育人民委员部负责同志，要他们到实践中去解决问题，到群众中去听取改进工作的意见，并不断地总结经验，“把地方的经验——经过必要的检验之后——推广到全国”，只有这样做，“才是真正的领导者”。

三

无产阶级的学校，应该为无产阶级革命事业培养接班人，这是把学校办成无产阶级专政工具的一个重要的标志。十月革命胜利后，列宁为培养无产阶级革命事业接班人，对资本主义的旧教育制度作了深刻的分析与批判。

旧教育制度搞“智育第一”，并且把书本知识当作唯一标准，教学也只限于学校以内，与沸腾的实际生活脱离。它强迫学生去死钻一大堆无用的、累赘的、死的知识，这种知识塞满了青年的头脑，把他们变成一个模子倒出来的官吏。列宁对这种旧教育制度深恶痛绝，强调要“否定旧学校”，并且进一步指出，在苏维埃社会主义新型学校里，还存在着旧教育制度的影响。那种“离开工作，离开斗争，从共产主义小册子和著作中得来的关于共产主义的书本知识，可以说是一文不值，因为这种书本知识仍然保持了资本主义旧社会中最令人厌恶的特征，即理论与实践脱节。”

列宁在批判旧教育制度的同时，号召广大革命青年要积极投入到阶级斗争、生产斗争和科学实验三大革命运动中去，在斗争中首先“应该学习共产主义”。“只有把自己学习、教育和训练中的每一步骤同无产者和劳动者不断进行的反对旧的剥削者社会的斗争联系起来，才能学习共产主义。”列宁号召全体青年要积极参加星期六义务劳动；要全力投入全国电气化运动；积极参加近郊菜园的劳动等等，并强调指出：“他们在同资产阶级作有纪律的残酷斗争中已开始成为自觉的人。他们在这个斗争中才能把自己教育成真正的共产

主义者。”

在列宁的无产阶级教育路线指引下，苏维埃学校的面貌发生了翻天覆地的变化。广大青年学生在苏维埃共和国最困难的日子里，热烈响应布尔什维克党的号召，开赴前线保卫苏维埃政权，奔赴农村贯彻列宁的土地法令，走入工厂参加恢复国民经济的斗争，充分发挥了生力军作用，在粉碎国内外阶级敌人进攻，战胜极度饥饿和贫困的斗争中，作出了重大贡献。

四

要使学校成为无产阶级专政的工具，团结、教育和改造教师队伍，是布尔什维克党和苏维埃政权的一项重要任务，也是一场尖锐、复杂的斗争。无产阶级伟大导师列宁亲自领导这场斗争。

十月革命以后，一部份教师在党的教育下，比较快地转到无产阶级方面，拥护苏维埃政权，拥护社会主义革命。与此同时，另一部份教师则仍然站在旧制度的立场上，对党和苏维埃政权持对立态度。正因为如此，十月革命后，产生了两个教师组织，前一部份教师组织了国际主义协会，后一部份教师组织了全俄教师联合会，斗争是十分尖锐的。旧教师联合会首先发动了罢教，实行怠工，“这些人把知识当作专利品，把知识变成他们统治所谓‘下等人’的工具”。他们利用自己的知识来破坏社会主义建设事业，公开反对劳动群众。列宁号召广大革命教师，要坚持原则，敢于斗争，在进行斗争的同时，要作好团结和争取绝大多数教师的工作。要

打破小圈子，“建立统一的机构，使科学界的一切力量参加进去，同我们一起工作。我们要做到这一点，就要打破资产阶级的旧偏见，……要把广大的教师吸收到你们的大家庭中来，教育最落后的教师，使他们服从整个无产阶级的政治，结成一个共同的组织”。

列宁也充分估计到知识分子改造世界观的艰巨性和长期性。要求布尔什维克党对他们进行细致的工作，不要性急，不要惶惶不安。要逐渐“使他们意识到把科学用来使个人发财、使人剥削人是极其卑鄙的，意识到使全体劳动群众了解科学是更崇高的任务。”并要求教师要摆脱资产阶级的束缚，从狭隘的教学活动的小圈子里解放出来同战斗着的广大劳动群众打成一片，接受工农兵的再教育，努力改造世界观。

在列宁和布尔什维克党的领导下，经过长期的斗争，无产阶级占领了学校阵地，巩固和加强了党对学校的领导。广大革命师生积极投入无产阶级教育革命，努力为无产阶级政治服务，为巩固和发展社会主义经济基础服务，苏维埃教育事业呈现一派蓬勃发展的景象。

几十年之后，列宁主义的故乡，发生了资本主义复辟，社会主义的苏联，蜕变为社会帝国主义。今日苏修叛徒集团统治下的学校，又成了资产阶级专政的工具。苏修头目勃列日涅夫亲自出马，拚命兜售“天才教育”、“读书做官”的黑货，鼓吹“一定要选拔真正有天赋的人入学，以造成高材生”，“国家主要是从经过高等学校培养的专家中吸收经

济工作、党的工作、外交工作、军事工作和从事一切社会活动的干部”，公开教唆青年学生走资本主义道路，成为精神贵族。他们还把资本主义商品交换原则塞进文化教育领域，公开宣扬掌握知识是“产生高额利润的贮钱匣”，“要用卢布教育人”。而那些特权阶层的子女则拚命抢登高等学校这个升官发财的阶梯，为了上大学，他们可以花钱雇人，代行考试；贿赂上司，换取“鉴定书”，取得“专家”的头衔，以至高价买卖“毕业文凭”。

在我国，刘少奇、林彪一伙，紧步苏修的后尘。文化大革命前的十七年，他们利用窃取的一部分权力，在教育战线上实行资产阶级专政。经过无产阶级文化大革命和批林批孔运动，无产阶级夺回了教育阵地的领导权，在毛主席革命路线的指引下，教育革命蓬勃发展，学校的面貌开始发生根本的变化。但是，树欲静而风不止。教育战线上两个阶级、两条道路、两条路线的斗争仍然十分激烈。党内不肯改悔的走资派邓小平带头刮起的那股右倾翻案风，就是代表资产阶级反对无产阶级的修正主义路线的突出表现。**“历史的经验值得注意。”**苏联变修，刘少奇、林彪、邓小平阴谋复辟，都给我们提供了深刻的教训。为了反修防修，防止资本主义复辟，在教育战线，我们一定要以阶级斗争为纲，认真贯彻党的基本路线，深入进行教育革命，象列宁那样，为使学校成为无产阶级专政的工具而英勇斗争！

无产阶级教育和现代化

——回顾苏联三十年代教育战线上的斗争

方 明

苏联三十年代，在教育战线上曾经发生过激烈的两个阶级、两条路线的斗争。回顾这场斗争所处的历史条件，以及斗争的实质，有助于我们加深理解教育是无产阶级专政的工具，批判教育界的右倾翻案风，坚持无产阶级教育革命的方向。

十月革命胜利以后，为了建立无产阶级新型的教育制度，列宁曾经明确地提出：“把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具。”列宁还在《论无产阶级文化》、《青年团的任务》等光辉著作中，一再强调这一极其重要的思想，提出对旧学校必须加以“根本改造”。在列宁的号召下，苏联在二十年代，曾经在教育领域中采取一系列重大的革命措施。比如，废除了高等学校的入学考试和入学资格的限制，优先招收工农群众。同时，还创办了工农速成中学。学校工作十分强调对学生的阶级教育和革命传统教育，组织学生参加社会的阶级斗争。教学中注意理论联系实际，和生产劳动相结合。许多中、小学与工厂挂钩，办起校

办工厂，在高年级还开设各种“专业班”和技术训练课程等等。这些重大的革命措施，有力地冲击了旧的教育制度，使教育战线出现了一派生气勃勃的景象。

但是，前进的道路是充满着斗争的。资产阶级为了把持教育这个阵地，一次又一次地企图否定苏联二十年代的教育革命，使教育成为资产阶级专政的工具。本来，在二十年代教育革命过程中，教育界有些人就诬蔑说是“戏做得很认真”，“可是读和写却没有学会”，攻击教育革命造成了学校“异常混乱”。到三十年代，窃据教育人民委员部领导职务的资产阶级代表人物，更是疯狂地进行反攻倒算，妄图从根本上改变学校的性质。他们叫嚣教育革命是“左倾主义”、“实用主义”，造成了学生“知识水平低下”，“不能满足”实现技术现代化的“要求”。为此，他们在教育界极力推行了一条以“智育第一”为核心的修正主义教育路线。在这条路线指导下，他们首先砍掉了列宁规定的高等学校的招生制度，于一九三三年恢复了旧的招生考试制度，一九三四年正式规定中学毕业生有优先进入高等学校的权利，一九三五年又规定成绩优秀的中学毕业生可以免试进入高等学校。为了适应这种招生制度，中小学也拼命强调“正规化”，规定中学的任务是为高等学校输送“掌握各门科学的基本知识”的新生；在课程设置方面，强调系统理论，否定教育与生产劳动相结合，课程从二十年代的十门左右增加到二十门左右。一九三七年教育人民委员部下令：在所有小学和中学，废除劳动课，关闭所有学校工场。取消的劳动时间只许用于文化课的教学。另一方面，他们又拼命削弱学生的政治思想教育。在小学甚至禁止学生学习马列主义的理论，声称这样做

对小学生来说“过分抽象、太难接受”，而且“简直是不可饶恕的”。相反，却用“分数”“奖学金”刺激学生去爬“宝塔尖”。在学校管理方面，反对党对学校的领导，强化教师“等级制”，仅大学的学衔就分为教授、副教授、助教三等，学位分博士、副博士。对一些高级知识分子实行高薪制和高额奖金制，对学生却大搞“管、卡、压”的惩罚制度，这样就扩大了学校中的资产阶级法权。一九三九年，凯洛夫的《教育学》第一次出笼，这就为三十年代教育战线这股复辟倒退的逆流提供了理论根据。

苏联三十年代教育战线上出现的这场斗争，决不是偶然的。从当时历史条件来看，三十年代初，苏联正处在一个重要的时期。一九二九年实现了国家工业化，一九三〇年又提出了农业全盘集体化的任务。为了加速工业的发展和实现农业机械化，把国民经济搞上去，苏联党和政府在一九三一年提出了采用现代技术改造国民经济的各个部门，实现工农业现代化的任务。但是，当时在苏联许多经济技术部门中，仍然为资产阶级的专家把持着。他们有些人甚至利用手中的技术破坏设备，制造事故，残害工人。发生在顿涅茨煤矿的“沙赫特事件”就是一例。“沙赫特事件”以后，苏联党和政府一再向教育部门提出，要加速培养无产阶级自己的知识分子队伍。这在当时完全是正确的。但是，由于在教育阵地上资产阶级的力量比较强大，由于苏联是第一个建设社会主义的国家，缺乏可以借鉴的经验，特别是对社会主义社会阶级斗争的规律的认识离开了马克思主义的辩证法，在一九三一年、一九三五年提出了“技术决定一切”、“干部决定一切”的口号。在基本实现农业集体化以后，又过早地宣布苏