

蘇聯的大學(綜合大學)教育

— 蘇聯互新專家一九五六年五月在武漢市講學記錄 —

武昌·武漢大學

蘇聯的大學(綜合大學)教育

俄國科學和文化的發展與大學的工作是緊密地聯系着的。洛巴契夫斯基、門得列也夫、謝琴諾夫、巴甫洛夫、科瓦列夫斯基、米其尼科夫、布脫立羅夫、季米里亞捷夫以及許多其他的學者，就在大學裏受過教育並在大學里進行自己的科學工作和教育工作。這些天才的俄國學者，他們的名字是俄羅斯人民的驕傲。格里勃也多夫、屠格涅夫、托爾斯泰、別林斯基、涅克拉索夫、赫爾岑、車爾尼雪夫斯基、契訶夫、波羅丁等也都是由大學里教養出來的。而我們國家的天才奠基者弗·伊·列寧也曾在喀桑大學學習過。

現代的蘇聯科學家，蘇聯科學院及加盟共和國科學院的院士，高等學校和科學部門的教授，大部份是由大學培養出來的。

偉大的十月社會主義革命勝利後，國立大學成了巨大的科學中心，成了培養具有高度技術水平的蘇聯專家的熔爐。

在蘇維埃政權的年代里，在國立大學的基礎上，出現並發展了好幾百所巨大的高等技術學校、高等農業學校、高等醫科學校和高等師範學校等。從莫斯科大學中分出了地質勘察學院、醫學院、法律學院和外交學院等等。從烏克蘭大學分出了礦業學院、工學院、醫學院、農學院和師範學院等等。

很多加盟共和國的大學●（格魯吉亞、阿爾明尼亞、阿拉爾拜疆、烏茲別克和卡查赫等加盟共和國）準備建立科學院。

在戰後的年代里，國立大學在擴大和改善培養專家的工作中，在科學研究工作的發展中，取得了很大的成績。

現在蘇聯共有 33 所國立大學（綜合大學）；其中有一大部分（19

● 在蘇聯很多大學內附設科學研究機關。——譯者注。

所)是在偉大的十月社會主義革命以後創辦的,其余的 14 所是在革命前的 200 年間創辦的。

目前在每一個蘇維埃社會主義共和國內都有自己的(民族的)國立大學。有些加盟共和國還有好幾所國立大學。如在俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國內有 11 所國立大學(其中主要的有 1755 年在莫斯科創辦的,榮膺列寧勳章和勞動紅旗勳章的國立莫斯科羅蒙諾索夫大學。1803 年在列寧格勒創辦的,榮膺列寧勳章的國立列寧格勒日丹諾夫大學等等)。烏克蘭蘇維埃社會主義共和國有 7 所國立大學。烏茲別克蘇維埃社會主義共和國有 2 所國立大學。其余的加盟共和國各建立有 1 所國立大學。這樣一來,我們蘇維埃祖國全部無邊無際的領土上布滿了大學網。大學的大門為工人、集體農民、知識分子的子弟敞開了。

目前在 33 所大學里日校部學習的有 115,940 人。此外,在 27 所國立大學中還設有函授部,在 2 所大學中還設有夜校部,以培養不脫產的幹部,在那里學習的學生共 55,000 多名。

按照所有的高等學校招生的一般規則,進行這些學校的招生工作。報考各系的學生都要通過語文及一門外文科目的考試,其他科目的考試則要根據專業的性質而定。報考語文學、哲學、新聞、歷史、法律的學生,還要考蘇維埃歷史地理。考數學、物理、化學及其他若干專業的學生,還要考數學、物理和化學。考經濟及地理專業的學生,還要考數學、地理和蘇聯歷史。考生物、生物土壤專業的學生,還要考物理和化學。在中學畢業時獲得金質及銀質獎章的學生可以免試入學,但是在進十七所最大的大學時,須經過一門最重要的科目的考試。

國立大學是多系性的高等學校。在國內全部大學中共有 230 個系,其中:

- | | |
|----------|------|
| 1. 物理數學系 | 25 個 |
| 2. 化學系 | 27 個 |
| 3. 法律系 | 14 個 |
| 4. 歷史系 | 17 個 |

5. 語文學系	18 個
6. 歷史語文學系	15 個
7. 生物及生物土壤系	28 個
8. 地質系	15 個
9. 地理系	16 個
10. 地質地理系	8 個
11. 經濟系	12 個
12. 機械數學系	7 個
13. 哲學系	3 個
14. 新聞系	3 個
✓15. 物理系	7 個
16. 醫學系	3 個
17. 東方學系	1 個
18. 外文系	3 個
19. 工程建設系	1 個
20. 機械系	1 個
21. 工業系	1 個
✓22. 自然數學系	1 個
23. 林業技術系	1 個
24. 農業系	1 個

頂前面的 15 個系是大學里最普通的系。

大學里的學習是按照大學的 29 門主要專業來進行的。

1. 俄語和文學
2. 本國語言和文學(17 種語言)
3. 斯拉夫語言(5 種)
4. 德文及文學(9 種)
5. 東方語言及文學(20 種)
6. 古典語文學(2 種)

7. 國家學●(страноведение)(10個國家)
8. 歷史
9. 歷史檔案
10. 政治經濟學
11. 哲學
12. 心理學
13. 數學
14. 力學
15. 天文學
16. 物理學
17. 地質物理學
18. 化學
19. 生物學
20. 植物學
21. 動物學
22. 植物生理學
23. 人體及動物生理學
24. 人體學
25. 物理地理
26. 經濟地理
27. 新聞學
28. 文學(文學院)
29. 藝術史

此外，在許多大學里還有技術、醫學、農業、建築、地質勘察等專業。

目前在國立大學里有 13,930 名科學工作者在進行教學和科學工作，其中有 1,024 名教授和科學博士，6,203 名副教授和科學副教授，

● 暫譯名

他們正在為科學教育工作培養100多名準備考博士學位的干部和5,000名研究生。

大學的教學工作是按照高等教育部批准的統一的教學計劃來進行的。各門專業規定5年的學習期限。要經過畢業論文的答辯和2—3門課目的國家考試後學習才算結束。

在大學函授部及夜校部學習的期限是6年。

1955年規定了新的教學計劃，現在：大學內正採用着新的教學計劃。新的教學計劃規定要擴大以前所有的專業，加強學生的獨立工作能力，在培養具備有廣泛知識範圍的專家的工作中，擴大生產教學實習及教育實習的作用。

有些專業內還包含有專業化的科目。在教學計劃中只決定5門專業的專業化課程（占330—600小時）：哲學、物理、化學、地質及勘察礦藏產地，普查及勘察礦藏產地的地質物理方法。

在教學計劃中取銷了其他專業的專業化課程，但是保留了120—370小時的時間用來閱讀所選擇的專業課程和進行專業課的專業課堂討論。大學的校務委員會根據系主任的呈報，每年確定專業課及選修課程的名稱和數量。這些課程的大綱由系的科學委員會進行研究。

在大學的很多系里不只是有一門專業，而是有好幾門專業，就是按照這些專業來培養干部的。例如語文學系是培養俄語、文學、本民族語言和文學的專家，以及古典文學的專家。物理系、物理數學系、機械數學系是培養物理、地質物理、數學、力學、天文學等方面的專家。地質地理系是培養物理地理、經濟地理、制圖、水文學、陸地及海洋學、氣象及氣候學的專家。地質系是培養地質測量、普查及勘察礦藏（煤、石油等）產地的專家。生物土壤系及生物系是培養土壤和農業、人體及動物生理學、植物生理學、動物生理學方面的專家。

國立大學有責任為國民經濟及文化的許多部門培養出有廣闊的一般科學見解的知識廣泛而且具有高度技術水平的專家。大學畢業生不但正在順利地擔任着十年制學校的教師工作（最近幾年來大部分的畢業生被分配到十年制學校去）。他們也在工廠的車間、實驗室、科學

研究所、高等學校內進行實習和科學研究工作。

國立大學里的教學過程像所有的高等學校一樣，由理論教學和實際培養兩部分組成。第一部分即理論教學，包括講課和實習及實驗課。講課中概括所學科目的主要問題，實習課及實驗課通過做練習及實驗作業的方法以達到鞏固和深入了解所聽過的課程。此外還規定學生要在圖書館、專業教室及家里自己研究所學習的材料。

學生的生產（實習）教育在教學實習，野外實習，教育實習和生產實習中來進行。在這些地方培養學生對專業的實際技巧和在實際工作中運用理論的本領。檢查學生的學習成績和大學課程的記分制度同國內所有的高等學校一樣。

大學專業教學計劃中的科目可分成下列幾部分：

1. 社會經濟（政治理論課）
2. 一般科學（普通課、基礎課）
3. 專業
4. 教育科目
5. 教育實習及生產教學

社會經濟部分包括下列科目，這些科目能使學生掌握先進的馬克思列寧主義理論，把學生培養成忠于社會主義事業、忠于列寧黨的專家。

1. 馬列主義基礎
2. 政治經濟學
3. 辯證唯物主義及歷史唯物主義
4. 哲學史
5. 邏輯學

在國立莫斯科大學俄語及文學專業的教學計劃中，上列所舉的科目的比重占644小時，約占18%。

一般科學部分是由那些為狹窄的專業打下廣闊的科學理論基礎的科目所組成的。例如在語文學的教學計劃中有語言及文學的一般課程、語言學基礎、文學理論、外國語文、拉丁文及其他，它們所占的比重

爲 60%。

專業部分所包括的科目不多，其中有專業課程、專題課堂討論和專業課。上列科目所占的鐘點爲全部理論教學時間的 15% 左右。

教育科目是具有培養學生在中學（十年制學校）有時也在高等學校內從事教育工作的任務。這一部分包括下列科目：

1. 心理學
2. 教育學
3. 有關科目的教學法

在國立莫斯科大學俄語及文學專業的教學計劃中，這一部分占 230 個鐘點，即用來進行理論教育時間的 6.5%。

生產教學是培養青年專家一個很重要的部分。生產教學包括技術專業的生產實習，地理及類似地理那種專業的野外實習以及培養十年制中學教師的各門專業的教育實習。

學生用來進行生產實習，野外實習以及教育實習等實際教學的時間共有 6—41 週（理論教學的時間占 8—53%）。例如數學這門專業只進行一次延續 6 個星期的教育實習。俄語及文學這門專業除了延續 6 個星期的教育實習外還進行選修課的生產實習，如民間創作 2 個星期，方言學 2 個星期，到原稿部 2 個星期。學歷史的學生除了 6 個星期的教學實習外，還要在檔案庫、博物館、圖書館進行 5 個星期的生產實習和進行選修的考古學、人種學的實習。實習時間爲 2—4 個星期。學動物學、生物學、植物學及物理學的學生，除了 6 個星期的生產實習外，還要進行 12 個星期的植物、動物和農業基礎的教學實習，6 個星期的教學生產實習和 9 個星期的生產實習，一共是 33 個星期。學物理地理這門專業的學生除了教育實習外，還要進行 3 種野外實習（測量、一般地理、物理地理），2 種生產實習。本門專業的生產教學（專業科目）一般延長到 41 個星期。此外，教學計劃還規定學地理的學生要進行 41 個星期的旅行。

大學的教學計劃與爲某一部門培養干部的高等學校，師範專科學校的教學計劃不同的是，大學的教學計劃有自己的特點。

如果高等技術學校有給各個工業部門培養工程技術干部的任務，那末很自然地在高等技術學校的教學計劃中充滿了專業技術的科目，並很重視在工業企業部門的生產實習。

師範專科學校有培養中學（十年制）教師干部的任務，因而在師範專科學校的教學計劃中教育部分如教育學、教育史、心理學、各科教學法、教育實習、學校衛生等等就占着重要地位。

國立大學的教學計劃估計要深入地、認真地培養具有高度技術水平的專家，他們不但能在十年制中學、普通學校及專業學校中，有時也在高等學校裏擔任教學工作，而且也能在高等學校或工廠的實驗室里和科學研究所里從事科學研究工作。

爲了要給科學工作培養熟練的專家，把最重要的理論科目也列入大學的教學計劃內。專業部分（如物理、力學、天文學等專業）的實驗及實習課也占有相當重要的地位。此外，大學各系的教學計劃中規定，根據專業，學生必須在工廠、工廠的實驗室、十年制中學、科學研究所、考察隊、集體農莊、國營農場等地方進行教學實習、生產實習和教育實習。

估計到大學有責任給十年制中學培養生物、歷史、數學、地理、語文以及其他科目的教師干部，在這些專業的教學計劃內提出了教育科目這一部分。但是，教育部分在大學的教學計劃內不是像在師範專科學校的教學計劃中那樣強調的。例如師範專科學校歷史系的教學計劃中規定教育部分占 450 小時，而在大學的教學計劃中就只有 248 小時。照例師範專科學校的教育實習要進行 17 個星期，而大學的教育實習只有 6 個星期。

其次，假如在師範專科學校里培養生物學家的工作是按照一個教學計劃來進行的，那末在大學里則要按照五個單獨的教學計劃來進行。例如：植物學、動物學、植物生理學、人體及動物生理學、生物學，在師範專科學校的教學計劃中這些專業只作爲一門科目來提出的。爲了在師範專科學校培養十年制中學的物理教員，要學一門範圍比較廣泛的專業——物理，但在大學里，除了這門範圍比較廣泛的專業外，

學生——未來的物理學家還能得到一門比較狹窄的專業，比如：理論物理學、低溫物理學、光學、固體物理學、電氣物理學、分子物理學、愛克斯光物理學、金屬物理學、無線電物理學、物質的構造、磁力學等。學化學的學生則獲得有機化學、無機化學、分析化學及物理化學等範圍比較狹窄的專業。這樣一來，大學里畢業出來的物理學家、化學家及其他專家既具有廣泛的知識，又具有在進行科學研究工作時所必須的範圍比較狹窄的專業。

大學歷史系培養專家，首先要培養在十年制中學教各種歷史^②教員。在專業課的幫助下使學生在歷史知識的個別部分進行專門化，如蘇聯歷史、通史、阿剌伯國家、中國和印度等國的歷史，還有人種學、考古學、藝術史等等。莫斯科大學的學生與其他大學的學生一樣，按照自己的願望可以編在一定的教研室內來研究專業課程，參加專業課的專業課堂討論，做課程論文還有最後的畢業論文。歷史系的學生在學習歷史的同時，還學習與其相近的文科，特別是語言、哲學、哲學史、政治經濟學等等。

語文學系進行廣泛的、深入的培養語言及文學方面的學生。在這里俄語及文學是最重要的專業。同樣，語言學系還培養斯拉夫語文學、德國語文學、古典語文學、東方語文學等各方面的專家。除了語文學的科目以外，學生研究與此相近的文學，特別是歷史及哲學。在廣泛和普遍的基礎上，進行學生的專門化。專門化規定要同時掌握必修的專業課程。如在俄語及文學這門專業上，要以240小時用在專業課程上。

- | | |
|----------------|-------|
| 1. 西斯拉夫或南斯拉夫語言 | 68 小時 |
| 2. 俄國語文的二門專業課程 | 68 小時 |
| 3. 俄國語文的二門課堂討論 | 66 小時 |
| 4. 斯拉夫語言的比較語法 | 66 小時 |

^② 在中學里歷史分好幾種：如上古史、中古史、本國史、外國史等。在大學里培養的教師，又能教這一門、也能教另一門——譯者

5. 兒童文學	36 小時
6. 俄羅斯批論及新聞史	68 小時
7. 俄羅斯文學中的二門專業課程	68 小時
8. 俄羅斯文學中的二門專業課堂討論	68 小時

以上這些任務要在大學的歷史語文系內進行的。

哲學、法律、經濟、新聞系的教學也具有類似的性質。

教學工作與學生的科學研究活動相結合是很可以作為各系（也包括文科各系）的特點的。這種結合是通過專業課程和專題課堂討論來進行的。在課外時間則由學生的科學協會來進行的。學生報告制度（一般通過書面的形式），說明一種專業某一問題的課程論文和畢業論文的制度，能促使學生的科學研究技能得到發展。此外，系的教學工作是與實習相結合的。像參加考古學及人種學專門化課程教研室的學生要參加專業考察。極大部分文科的學生能夠在有經驗的教育工作者領導下在十年制中學教課。理論與實際相結合是蘇聯國民教育教學方法的主要原則之一。

大學的文科各系不只是培養十年制中學的教師和今後能從事科學研究工作的專家，它還輸送很大一部分學生到國家機關、工農業企業（主要是有關經濟的）、報刊、雜誌、出版社、檢查及司法機關、勞動者代表蘇維埃執行委員會等部門去工作。

按照教研室的教學計劃，各科的科學專家制訂專業及普通科目的教學大綱，教學實習，生產實習和教育實習大綱。大綱由高等教育部批准並監督，大量出版並分發給各大學。

在國立大學里除了給國民經濟、文化、科學研究等部門培養受過高等教育的專家，還根據國家的任務通過和工農業部門以訂立合同的方式來進行大規模的科學研究工作。今年各大學訂立了價值 23,500,000 盧布的經濟合同。

教授及教師是在自己的科學工作中來解決國民經濟理論的及實際的問題。

大學里科學研究工作的主要中心是教研室、科學研究部門。在有

些大學里還有自己的科學研究所。教研室和這些部門有自己專門的科學工作人員、實驗室、實驗基地、藏書以及設備等等。

大學里的一切科學研究工作都是按照教研室制訂的，而由校長批准的計劃來進行的，而其中最重要的科學研究工作的計劃還要經過蘇聯高等教育部批准。

在大學的科學研究工作計劃中通常包括研究原子核物理學、宇宙光、光合作用、無線電物理學、地質物理學、計算機、半導體、農業、經濟、生物學、生理學等方面的問題。

除了專業的科學工作人員外，大學里的科學研究工作一般還吸收在教研室做科學工作的全體教授、副教授及教師參加。教研室的每一個人員研究一個範圍狹小的題目，這個小題目和某一個大題目是有機地聯系着的，這個大題目是由全教研室，甚至是全系，有時還是全校在一起研究的問題。教研室的每一個人員每天必須進行科學研究工作和教學法工作的時間是 2—3 小時。這些時間是安排在教師的下半個工作日內。

大學的科學家們是在與蘇聯科學院科學研究所、加盟共和國的科學院、蘇聯科學院分院、工業部門主管機關有關部門的科學研究所、工業部門的實驗室等緊密聯系的基礎上來進行自己的科學研究工作的。如在 1954 年大學的科學工作者研究了 6,000 個牽涉到 100 多個各種各樣理論及實際問題的題目。這一事實就證明了大學里科學研究工作範圍的廣泛了。

至於說到在大學里所進行的研究工作的意義，就拿 1955 年一年內大學工作者研究完了 917 個題目這一點來說就能推測了。

在高等學校科學代表會議上所組織的創造性的辯論（討論），在發展大學的科學研究工作中起着巨大的作用。這種代表會議在 1956 年大約要有 31 次。

積累了豐富的科學研究工作經驗的主要大學，現在有國立莫斯科羅蒙諾索夫大學、國立列寧格勒日丹諾夫大學、國立托姆斯克古比雪夫大學及薩拉托夫、喀桑、基輔、梯比里斯、哈爾科夫諸大學。這些

大學的經驗廣泛地傳播給國內其他大學，特別是國內年輕的大學。這些經驗同樣地也傳播給其他高等學校。

在一系列的大學中，俄羅斯大科學家所創辦的各種科學學派得到了發展。

如還在偉大的十月社會主義革命以前就出現的由季米里亞捷夫、儒可夫斯基、巴甫洛夫、庫拉金、庫爾那柯夫、維爾那特斯基、澤林斯基、伯略尼施尼柯夫創立的學派在國立莫斯科大學得到了發展。

在蘇聯及國外聞名的莫斯科數學學派是在莫斯科大學建立並鞏固起來的。

蘇聯科學院通訊院士 И. С. 阿歷山大羅夫和 И. Е. 波特略根領導的世界拓撲學思想的主要中心之一就是莫斯科大學。

科學院院士 А. Н. 柯爾馬哥羅夫和蘇聯科學院通訊院士赫契的著作在莫斯科大學創立了著名的或然率理論學派。

功勳科學活動家加岡教授在發展蘇聯的張量幾何學學派上做了很多工作。

還是由茹柯夫斯基所創立的氣體動力學理論，在蘇聯科學院院士契伯雷根及通訊院士哥羅別夫的著作中得到了發展。這一學派以自己的理論研究工作來保證蘇聯航空事業取得輝煌的成就。

在慧星天文學方面，蘇聯科學院通訊院士 С. В. 阿爾洛夫領導了還是由 Ф. А. 勃列其赫所創立的學派。現在莫斯科慧星學派在世界天文學中起着主要的作用。

最近幾年來，在莫斯科大學裏，由著名的俄羅斯化學家 Н. И. 澤林斯基的許多學生所組成的學派得到了特殊的發展。應該把像 С. С. 那密特金，А. Н. 涅斯密雅諾夫院士等等那樣的我國的大科學家列入這學派之內。這一學派在石油化學、蛋白質化學、有機催化作用、有機合成等方面取得很大的成績。Н. И. 澤林斯基的學生正在蘇聯的大學及科學部門工作，正在進行化學方面的科學研究工作。

А. Н. 雪維爾切夫院士在莫斯科大學內建立了進化形態學學派。這個學派正在研究進化過程的一般規律性。

在國立列寧格勒大學內，A.E. 法伏爾斯基院士建立了由許多化學家所組成的學派。這一學派在偉大的十月社會主義革命以後成長起來了。C.B. 列別傑夫院士是 A.E. 法伏爾斯基院士的學生和他的事業的繼承者。

科學院院士 A.A. 烏赫托姆斯基成了 H.E. 符維多斯基所建立的動物生理學學派的研究者，他研究了神經活動主義的原則——現象的學說。

在國立列寧格勒大學中 M.C. 別爾格院士的地理學派得到了發展，他的著作使國立列寧格勒大學發展成了蘇聯先進地理學的大中心。

Ф.Е. 列維松——列西格院士創造了區域岩類學的學說，他的地質學派給國家培養了大量的岩類學專家。

蘇聯的歷史學在莫斯科大學及列寧格勒大學教授 B.M. 格列柯夫和 B.B. 斯特羅夫院士的著作中得到了很大的發展。

在國立基輔大學裏，首先應該舉出 A.B. 巴爾拉丁院士的生物化學學派來。巴爾拉丁在研究肌肉活動的生物化學方面取得了輝煌的成績，並研究維他命 K 的合成。

很出名的代數學派代表，蘇聯科學院通訊院士 H.F. 契巴塔列夫教授，他把國立喀桑大學變成了研究高等代數的最大的中心之一。契巴塔列夫教授把格拉夫基輔學派的傳統帶到了喀桑，並在喀桑建立了自己的學派。這一學派在數及組的理論方面取得了巨大的成績。

偉大的十月社會主義革命以後，由偉大的俄國科學家 H.H. 洛巴契夫斯基所奠定的非歐基理得幾何學的研究工作在喀桑大學裏廣泛地發展了。數學的這一部分光輝地反映在卓越的蘇聯幾何學家 П.А. 施羅柯夫的工作中。他的學生也正在有益地研究着自己早死的老師的科學遺產。

偉大的十月社會主義革命以後，在喀桑大學裏，卓越的蘇聯科學院通信院士 A.B. 柯爾布卓夫領導的著名的喀桑化學學派，正在順利地發展着。在蘇維埃政權的年代裏，喀桑大學的畢業生大大地補充了

這一學派，在他們中間天才的科學家，蘇聯科學院通訊院士阿爾布卓夫占了很重要的地位。這一學派正在繼續順利地發展着，M.A. 布特列羅夫關於有機化合物結構這一想想

功勳科學活動家，B.Л. 柯茲涅卓夫教授在升辦斯克大學內建立了固體物理學學派。學校裏的物理學家在他的領導下所取得的金屬快速切削方面的經驗，為金屬加工開闢了全新的遠景，並得出了有趣的理論結論。

在其他許多大學中也都有科學學派。

五年計劃的年代裏，在蘇聯大學裏工作的富有創造性的科學家集體，他們完成了很多個別的科學研究問題，把科學研究工作轉變到適應社會主義建設的需要這一方面來是近年來科學研究工作的特徵。

大學的教授和老師們，一方面不停止為促使科學發展所進行的科學研究工作，為開闢人類認識自然祕密的新的遠景，另一方面也緊張地研究了與實現發展國民經濟的五年計劃有關的具體問題。但是純理論性的工作與具有國民經濟意義的工作是嚴格分清的，毫無疑問，它們是能夠結合起來的，而且理論工作本身在某種程度上很快就在國民經濟中實現了。

可以舉出一些在大學裏完成的理論研究工作為例子，這些理論研究工作對蘇聯科學的發展來說有着極大的貢獻。

✓蘇聯科學院通訊院士M.C. 波特略根解決了拓撲學及連續性方面一系列的難題。在1937年出版的關於連續性的專題論文很快就世界聞名了。

✓И.Т. 彼得羅夫斯基院士創造了偏微分方程式的特有理論。

1934—1935年С.В. 奧爾洛夫通訊院士所研究的行星項理論解釋了一切在慧星中看得出的現象。他作了一個結論，就是慧星的極大部分是屬於我們太陽系的，那末可見大部分慧星是在太陽系內形成的。

С.Н. 奧格涅夫教授寫了多卷論文集『蘇聯及其鄰近的野獸』。按照它的深度來說，在世界文學中還沒有比得上的。

列寧格勒大學Л.С. 羅白傑斯特維斯基在推廣制定在耐火金屬原

子中或然率反常分散作用的方法中取得了很重要的效果。

B.A. 福克院士解決了在廣義相對論理論中太陽質點的運動問題。

Ф.Ю. 列維松——列西洛院士研究了岩漿分化問題，並把岩漿地層分了類。

在托姆斯克大學裏，Л.Л. 依萬涅柯教授通過運用量子力學的方法研究電子的性狀方面在固體物理問題上取得了很大的效果。

在 B.M. 開雪尼赫教授的領導下，爲了確定日食在電離層上的現象，在夏天進行了觀察，觀察無線電波從電離層上的反射。

在喀桑大學內，在 H.F. 契塔那夫通訊院士領導下，進行了穩定性理論的研究工作，找到了不穩定性的一般特徵，研究了一系列臨界危險的現象。

烏里揚寧教授創造了一件用來研究地磁學的特殊儀器，這個儀器得到了很高的評價，並且得到了卡爾涅德日學院的國際獎金。

A.E. 阿爾布卓人所領導的有機化學教研室在研究磷的有機化合物方面進行了巨大的工作。這些研究工作把喀桑大學有機化學實驗室變成了研究磷的有機化合物的世界中心之一。

想盡量地在新的社會主義建設事業中作出最大貢獻，盡一切力量來使得共產主義的偉大計劃很快地完成，在大學裏工作的教授及教師們在爲了協助國民經濟各個五年計劃尋找完成和超額完成的道路和方法而進行的科學研究工作中取得了非常大的效果。

在莫斯科大學裏澤林斯基院士和自己的學生一起在提高發動機燃料的質量方面取得了很大的成績。澤林斯基的研究工作使對碳氮化合物本性的看法發生了根本的轉變。

A.A. 扎克特金和 B.C. 羅基奧諾夫研究了與谷物的害蟲——谷倉壁蟲——作鬥爭的有效方法。

土壤的土壤學科學研究所也調查了 1,000 多個糧種站多，它多年來的工作，給予爲在蘇聯全境內按區域分配播種作物打下了基礎。

在列寧格勒大學裏，A.E. 法伏爾斯基院士在不飽和化合物方面的研究工作使得基質橡膠綜合起來了。

Г.Л. 蓋爾彼爾斯基所採取用的當魚類產卵後在下垂體注射以調節魚類產卵期的方法，使魚業工廠的生產率提高了 30%。

С.В. 列別傑夫院士研究的蘇聯合成橡膠的工作具有在國民經濟中更重要的意義。這個研究工作是在列寧格勒大學有機化學實驗室裏開始的。

國立大學的教授及教師們在編寫教科書及教材方面進行了巨大的工作。只在1955年一年內出版了100多種教科書，其中有 Г.М. 拉赫節古爾察教授的『數學分析基礎』，Н.Н. 阿赫也提爾夫教授的『變分法講義』，Н.А. 斯列雅基教授的『原子和分子的基本量子理論』、『粘帶性無彈性液體力學』，С.В. 卡明克院士的『一般農學基礎』，С.А. 斯卡斯基的『中世紀史』，А.В. 阿爾切霍夫斯基的『考古學基礎』，Н.П. 那烏莫夫教授的『動物生態學』，К.А. 沙里歇夫教授和 А.В. 蓋斗明付教授的『制圖學』，蘇聯科學院通訊院士 А.М. 柯靜所編的『在生物學中採用示踪原子的方法』，Я.Я. 羅根斯基教授和 М.Г. 列維寧付教授的『人類學基礎』，В.В. 伊代歇娃教授的『19世紀的外國文學史』，А.С. 馬哈拉特捷教授的『格魯吉亞文學史概論』。

在編寫教科書及教材的工作中，國立莫斯科大學的科學家是主要的力量。1955年所出版的教科書及教材中，莫斯科大學的教授和教師們寫的占三分之一。

現在正在出版書籍，大學中的作家正在編寫書籍，在第六個五年計劃內擬出版的教科書及教材就有 350 多種。

（本文未經蘇聯瓦新專家校閱，如有錯誤之處，概由記錄人負責。）