

河南省社会科学规划项目
项目编号: 2003F JY 004

学校教育在河南全面建设 小康社会的文化支持研究

项目主持人: 陈淑萍
马 静

二零零四年六月二十一日

河南省社会科学规划项目

项目批准号：2003E JY 004

学校教育在河南全面建设 小康社会的文化支持研究

项目主持人：陈淑萍 马静

主要完成人：段龙江

郭祥远

陈文凯

孟祥辰



二零零四年六月二十一日

目 录

一、 前言	1
二、 学校教育与文化的关系	2
(一) 中西方文化概念的演变	3
(二) 教育与文化的关系	4
(三) 经济全球化背景下学校教育的文化使命	7
三、 学校教育与社会发展的关系	10
(一) 学校教育与社会生产力和经济发展的关系	10
(二) 学校教育促进科学技术的发展	12
(三) 学校教育与社会政治的关系	13
四、 文化与社会发展的关系	15
(一) 文化在社会发展中的地位	15
(二) 文化在人类社会发展中的作用	17
(三) 先进文化: 社会发展进步的灵魂	19
五、 河南全面建设小康社会的现状、问题与对策	22
(一) 河南的经济与社会现状	24
(二) 河南全面建设小康社会的问题分析	25
(三) 河南全面建设小康社会所具备的优势	31
(四) 河南全面建设小康社会对策分析	35
六、 结束语	41

学校教育在河南全面建设 小康社会的文化支持研究

一、前言

当今时代, 社会的发展、科技的进步都有赖于全民教育不断提高, 教育必须面向现代化、面向世界、面向未来。

人类社会处于永不停息的发展之中。社会的发展包括生产的发展、知识的积累、观念的更新、制度的更迭, 而这一切, 又归结到生产力的发展。生产力是社会发展的原动力。从原始社会的打制石器, 经过青铜器、铁器、蒸气机, 发展到现代的核能、计算机, 是生产力发展的不同阶段的标志, 也是社会历史的不同阶段的主要标志。人类社会的变革是巨大的, 社会世代相承、不断发展的纽带是什么? 是教育。生产的发展, 实质上是劳动技能提高、经验的丰富和工具的改良, 而这一切都离不开教育。

教育对文化变迁的促进作用充分表明了教育对文化发展所具有的重要意义。因此, 若要振兴文化, 必先振兴教育, 教育不发达, 文化的兴盛便无从谈起, 所谓教育先行不仅是相对于经济的发展而言, 而且也适用于文化的发展。

教育具有强大的社会功能, 对社会整体和各个领域产生巨大影响。教育对经济生活, 政治生活和精神文化生活的的作用, 越来越成为各国

决策者关注的中心。

河南地处中原，历史悠久，但在现代化的潮流中，已落后于全国的经济发展，而振兴经济的根本在于振兴教育。本课题首先从理论的角度，对教育与社会、教育与文化、社会与文化等方面的关系做了充分的阐述，试图证明学校教育在社会进步中起着文化支撑作用；又从实践的角度，通过调查问卷、座谈会、随机采访、历史资料检索等方式，对学校教育在河南全面建设小康社会中的文化功能做了充分的论述，旨在通过本课题对学校教育在我省全面建设小康社会中的文化作用进行理论梳理与论述，希望本课题的研究为决策部门提供有益的参考与决策的依据。

二、 学校教育与文化的关系

文化作为一种古老悠久的历史现象，与教育有着密切的关系。文化是教育的内容，教育是传递文化的工具，正是借助于教育，文化才得以延续和发展。任何文化特质或形态，如果没有教育就难以延续。20 世纪以来，世界各国进行的重要教育改革也证实，任何教育改革的背后，都隐含着社会文化的制约机制。在一定范围、一定时期内取得成功的教育改革，都十分注意与社会主流文化保持一致；一项在一个国家中取得显赫成绩的教育改革措施，在另一个具有不同文化的国家和地区，却不一定取得成功。因此，研究学校教育与文化的相互依存及变化发展的规律，有助于我们准确剖析教育问题，正确把握教育

改革的方向，有力推动先进文化建设，为全面建设小康社会做出智力贡献。

（一）中西方文化概念的演变

“文化”一词在汉语中有着一个较为复杂的演变过程。从“文”“质”对举到“文”“化”对举，再到“文化”的合义，其间蕴含着“文”及“文化”含义的延伸与扩展，蕴含着与教育千丝万缕的联系。

《易·系辞传》中有“观鸟兽之文与地之宜”及“物相杂，故曰文”的记载。“文”是指人的五官可以感觉到的声音、色彩、线条，具有象征符号的含义。《乐记》则有“声成文，洵成音”的记载。《周礼·天官》云：“画绘之事，青与赤谓之文”。许慎《说文解字》释：“文，错画也。”由此可以看出，“文”在古代的含义是由感性材料构成的形式。

“文”与“化”对举，最早出现在《易·贲·传》中：“观乎人文，以化成天下”。干宝注：“圣人之化，成乎文章。观日月而要其会通，观文明而化成天下”。“文”指礼乐法则或制度，“化”指教育化成。“文化”含义最早出现于西汉刘向的《说苑·指武》，“凡武之兴，为不服也，文化不改，然后加诛”。“文化”与“文德”相近，是指文治教化，与“武力”相对。晋速哲在《文选·补亡诗》中说：“文化内缉，武工外悠。”也是此意。

西语中文化一词来源于拉丁字 CULTURE，意为耕作、培养、教育、发展、尊重，最初是指人对自然界有目的的影响以及人自身的培养和训练。古希腊认为“有教养”是他们与“无文化”的野蛮人的主要区别。从罗马时代后期一直到中世纪，文化一词、开始与城市生活

发生联系。由于享受城市生活的人普遍有较高的“教养”水平，因而，文化被理解为较高的个人修养。到了欧洲文艺复兴时期，人们开始把文化与理性联系起来，文化一词增添了人道主义理想的色彩。17 世纪出现的形容词 cultivate, 已经完全摆脱了“种植”的本义, 其含义是受过教育的, 有教养的. 直到 18 世纪, 文化概念才开始被人们科学地加以界定, 并注意到了文化现象与自然现象有所不同。康德（Immanuel Kant）认为，文化是在公民社会形成过程中产生和形成的，文化标志着人类从自然状态向社会状态的转变。黑格尔（G.W.F.Hegal）指出：文化始终与人类劳动相联系，在人类劳动的基础上产生实践文化与理论文化。19 世纪 90 年代以后，文化概念正式进入到人类学家的研究范畴。一般认为，英国人人类学家爱德华 B. 泰勒（Edward B.Taylor）在《原始文化》一书中对文化下的定义对规范文化概念具有重要意义。他说：“文化是一个复合的整体，其中包括知识、信仰、艺术、道德、法律、风俗以及人作为社会成员而获得的任何其他能力和习惯。”

几乎所有的文化定义都注意把文化与人类的活动及其结果联系起来，都承认文化是独立于各种遗传素质和机体的生物特征之外的。即文化不可能通过遗传或其他生物和机械的方法获得。从这种共性中，我们可以从总体上比较准确地把握文化最本质的特征。文化是与自然和先天相对应的一种概念，它是人类在改造自然、社会和自我过程中所创造的物质财富和精神财富的总和。

（二）教育与文化的关系

根据文化的定义，教育也是一种文化现象，是整个人类文化的有

机组成部分。正如一些人类学家所指出的,所有主要的人类文化系统都必然包括教育的成分在内,虽然我们无法确切地指明文化应该包括哪些领域,一一说明其涉及内容,但它首先应包括教育等在其中。由此可见,教育是文化的一分子,受到文化整体的制约。不同的民族有着不同的文化传统,它们融会在教育活动过程之中,制约着教育的方方面面。正如美国教育人类学家斯宾格勒(Spindler.G.D)所说的:一定社会特有的文化传统渗透于社会生活的各个方面,强烈制约着教育过程的进行和人们教养子女的方式。¹

作为文化现象的教育的目的正是保存和传递文化,培养有文化的人。在不少人看来,保存文化的唯一方式就是传授这种文化。因为从一定意义上讲,文化是个人从所属社会得到的东西的总和,而不是单靠个人的创造得到的,作为过去的遗产,它只能由教育加以继承。教育活动传递着文化中最重要习惯、传统和经验,它持续于文化发展的始终,无时无刻不包含着三项基本内容:(1)为生存所必需的活动提供训练,如言语和手工操作;(2)使社会成员接受为一定社会秩序和社会目的所必需的规则和仪式;(3)促使每个受教育者接受最基本的价值观念。教育活动向年轻一代传递的这些内容,构成了文化的基本内核,使后人对前人创造的社会文化具有高度的适应性,不仅造就了新的社会成员,而且维持了文化系统,保证了文化的延续和相对稳定。因此,我们可以把教育理解为社会为其文化的传递和进展提供的手段,是文化再生和繁衍不可或缺的工具。从本世纪五十年代以来,许多研究教育的人

¹ Spindler.G.D., Education and Culture Process, 1971, 279

类学家通过大量的实地作业发现：学校主要是充当文化机构，向下一代传递一系列复杂的态度、价值观、行为和期望，从而使下一代继承了作为一种不断发展现象的文化。文化在团体中是一种累积的东西，它是由传递而普遍遗留下去的。教育通过发挥其传递文化的功能，使文化得到了再生和继承，并使自身成为文化的工具和材料，也因此成为文化存在的原因。

教育在保存和传递文化的同时，还起着创造文化的功能。教育在传递文化的过程中，从来就不是简单地复制文化。它因社会变革，受教育者不同的身心状况以及教育者自身价值观的差异，赋予以有文化以新的文化意义；或因融合，汇综本土文化与外来文化，使原有文化发生性质、功能等方面的变化，衍生出新的文化要素。这些新的文化意义或文化要素往往会成为文化创造和革新的萌芽。此外，教育的文化创新功能还表现在它所培养的人才上。文化是人类社会生活与社会实践的结晶，没有人就没有文化可言，同样，没有创造性的人才，人类文化也就不能创新、变革和发展。人是在创造活动中并通过创造活动完善自己的。教育特别是学校教育作为培养人的创造精神、创造才能的主要力量，可以在一定程度上激发人的各种潜能，促使其成为创造性人才，从而为文化创造提供原动力。

从以上论述可以看出，文化与教育是非常密切的。没有文化，就不会有教育；如果抽去了文化，教育就不仅失去其内容，而且会失去其作用，教育也就无从谈起。同样，抛却了教育，文化就成了不可思议之物，无由存在和发展。

（三）经济全球化背景下学校教育文化使命

中国当今所面对的世界，是以“和平与发展”为背景朝多极化方向发展，经济全球化趋向越来越明显的世界；同时也是东西方思想文化激烈碰撞，价值取向日趋多元化和意识形态领域渗透更加深刻的世界。从某种意义上来说，当今世界的竞争，不仅是国力的竞争，也是文化的竞争。

1、继承发扬中华优秀传统文化，重视异质文化的交流与理解

作为民族文化积累和文化传播的重要阵地，学校教育应该以继承、发扬、传播、和创新民族文化为己任，在经济全球化的今天，就更是如此。面对世界挑战和国内转型，我们的学校责无旁贷，理应担起重塑民族文化理念、弘扬民族文化精神和唤醒民族自信意识的重任。我们的学校有责任保存和传递中华优秀传统文化中的精华，培养具有深厚中华优秀传统文化底蕴的人才。在向西方学习的过程中，如果抛弃了传统文化的精髓，就是对历史的背叛。在全球化趋势不可逆转的今天，不同文明之间的“鸿沟”日益扩大，冲突与对抗潜滋暗长。学校特别是大学所培养的人才不仅要参与全球性经济与科技的竞争与合作，而且不可避免地要承担起价值澄清和文化选择的责任，因而对异质文化的理解与尊重，就成为全球化时代学校教育的新使命和新目标。

2、警惕“殖民文化”，抵御“文化侵略”

理解与尊重异质文化的同时，我们还必须对外来文化抱以清醒的头脑，提防隐蔽的文化殖民。1996年9月22日人民日报曾发表一篇署名文章：《警惕“殖民文化”的苗头》。文章指出，商业、文学艺术

和社科领域出现了一些“殖民文化”倾向，虽然只是一种苗头，但如果听任这种情况发展，“殖民文化”将泛滥开来。文章列举了当时遍及大小城市莫名其妙的诸如嘉利斯、蒙利娜等洋招牌；一些商店、旅游区公然摆卖帝国主义军刀、服装用具和纳粹军械玩具，甚至公然出售日军、美军攻打红军的游戏光盘等等事实。时隔三年多，中国社科院在京津两地做了一项居民日常消费生活的 500 个案例调查，结果表明：“中国正在消费主义的掩盖下受到文化侵略。”中国社会科学院社科所副所长黄平在 2000 年 1 月接受中国青年报记者采访时说，洋消费通过消费示范作用，并由于媒介的极力推销和各个阶层的竞相模仿，已经具有了大众化的趋势。而且令人担忧的是，这一切都在“与国际接轨”和“全球化大趋势”的名义下堂而皇之地进行。他警告，“体现消费主义的商品符号及其所负载的价值观念和生活态度，使我国公众或多或少愉快地、积极主动地与跨国公司的夸张逻辑和全球化的西方秩序相认同，在这个过程中人们常常忘记或无视这种逻辑和秩序中根深蒂固的利益、种族、文化歧视与偏见，以及贯穿始终的经济与话语上的不平等，将是非常危险的。”

学校作为培养人的地方，绝不能忽视这种隐蔽的文化殖民。著名比较教育学家阿尔特巴赫曾经直截了当地说“第三世界的大学是殖民机构”。因为“他们几乎毫无例外地建立在某种西方模式上，反映着西方体制下的多种价值观念和组织形式。在许多情况下，教学语言用的是外语，很多教师曾在海外受训。”在这种大学里，最受推崇的文化是西方的而不是本民族的文化；就符号层面的表现而言，“Global

English”或者“Chinese English”往往比“国语”具有更高的“表达权威”；对大学生活稍作观察和分析我们也不难看出，西化的“小资”时尚与日常生活的殖民化在大学校园生活中四处弥漫由来已久。而大学生活作为一种“隐蔽课程”对我们人格的影响是极其深刻和长远的，它甚至在其深刻性和长远性上超越了大学课程所提供的系统的或零散的知识对我们的影响，这些知识当中有不少我们走出校门很快就会忘却，但大学生活给我们的熏陶却往往终身难以磨灭。就此而言，大学校园生活的殖民化可以说是对我们身心全面的殖民化。其实岂止是大学，我们的中小学早以在某种程度上成为我们从内部进行自我殖民的一种文化殖民机构了。只要稍微深入地考察我们的中小学教育就不难看出，从教学内容、教学方法到基本的教育理念，西方的文化霸权无不得到充分的体现。

在一定意义上，现代教育制度本身就是西方殖民主义打入殖民地国家文化传统中的一枚永久的楔子。通过这枚楔子，西方世界成功地介入并主宰了殖民地国家乃至整个第三世界社会文化承传与创新体系的权利机构。这使得他们在其领土的和政治军事的殖民主义衰落之后，文化的殖民却可以让人浑然不觉地继续下去。

综上所述，作为一种文化现象的教育在文化发展的进程中发挥着不容忽视的作用，它关系着国家的未来、民族的兴衰。学校是主要的教育阵地之一，应该结合时代的要求，建设先进的学校文化、教师文化、校园文化、学生文化以及课程文化，为全面建设小康社会做出智力贡献。

三、学校教育与社会发展的关系

教育是以人为对象的一种有目的的社会意识形态活动，以增进人的德、智、体、美、劳等各种潜能的全面发展为主要目标。它是社会发展的有机组成部分，与社会经济、政治、文化生活的发展息息相关并相互产生重要影响，相互促进，相互制约。教育已越来越成为各国决策者、教育家和智囊团关注的中心。

新世纪之初，党的十六次全国代表大会明确提出：“教育是发展科学技术和培养人才的基础，在现代化建设中具有先导性全面性作用，必须摆在优先发展的战略地位”。学校教育作为现代国民教育的主阵地，它的内在发展规律决定了其在社会发展进程中的战略地位。学校教育是提升人的全面素质的主要途径，是科学技术转化为生产力的中介，是社会政治、经济、文化发展的推动力，是全面建设小康社会的关键。优先发展学校教育是历史选择和新形势发展的必然要求。

（一）学校教育与社会生产力和经济发展的关系

学校教育对社会生产力和经济发展起到巨大的促进作用，它通过传递知识、培养人才来提高全民的综合素质，发挥人的各种潜能，实现劳动力和科学技术的再生产，将科学技术和人力资源转化为现实的生产力，从而推动社会经济的进步。人类漫长的发展史上，社会生产力的内涵在不断的扩大和深化。资本主义社会以前，人类的生产是自然经济条件下的简单再生产，人们很难将教育与生产直接连接起来，

教育对经济特别对生产力的发展影响甚微；资本主义阶段以后，人类的生产已转化为商品经济条件下的扩大再生产，对劳动者个人的科学文化素质提出了更高的要求，教育的经济功能首次大范围地显现出来，并且随着科学技术的不断发展，愈来愈鲜明地突出出来。进入 21 世纪的知识经济时代后，科技、知识和信息不断物化，并作为现实生产力直接用于生产过程，教育的社会经济职能不断强化，教育呈现出与经济发展过程相互促进的特点，经济发展越来越取决于教育的发展，经济的开发越来越有赖于智力的开发，经济投资中的教育投资和其他智力投资越来越具有战略意义，经济竞争的焦点势必转移到教育竞争上。联合国教科文组织的报告指出：“现在，教育在全世界的发展正倾向于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。”如二战后，日本决策者紧紧抓住一亿人口的人力资源，积极发展教育，培养人才，造就了一支高水平的科技队伍，通过消化、吸收、创新，迅速地将引进的技术转变为生产力变成出口技术，使其在国际竞争中占据优势。现在日本又实行了重视个性、向终身教育体系过渡的原则。1930—1960 年，美国在其工业化阶段，单纯体力劳动者由 1000 万人下降到 600 万人，半体力劳动者和脑力劳动者由 3500 万人上升到 6000 万人，而同时，劳动者教育水平的提高所产生的收入增长占增长总额的 36%-70%，相当于国民收入增长额的 17%-33%。学校教育成为了现代生产发展的重要依托。

生产力和经济的发展为学校教育提供物质条件，并对学样教育的目的、内容、模式等起到制约作用。学校教育的发展必须具备必要的

物质支撑，需要投入大量人力、物力和财力。物质条件好坏和投入的大小是由经济发展水平决定的，教育的发展不能超越经济发展提供的可能限度，只有经济发展了，教育才有可能发展。另外，人是社会生产中具有决定意义的因素，生产力的发展客观上要求教育培养出来的人要适应新的生产力，掌握生产上所需要的知识和技术，这就对学校教育提出了新的要求，教育内容和教学方法的充实、丰富与更新，适应社会生产、实用性强的专业、课程不断涌现，都是在经济发展到一定阶段对劳动者素质提出更多更高要求的基础上产生的。

（二）学校教育促进科学技术的发展

学校教育在科学技术发展中具有重要的战略地位，学校教育是提高科技人才质量的基础，是科学技术转化为现实生产力的基础。通过学校教育，科学技术第一步转化为知识形态的生产力；第二步转化为智力形态的生产力；第三步转化为直接的物质形态的生产力。可以说，科学技术作为社会生产力是通过教育而实现的。学校教育在把科学技术转化为生产力方面所取得作用将愈来愈大，人类近代史上发生的三次科技革命可以充分证明。

18 世纪英国从实际利益出发，注重教育发展，重视科技人才开发，以牛津、剑桥大学为首培养出 60 多名杰出的科学家，约占当时全世界科学家总数的 36% 以上，科学发明约占当时总发明的 40%，特别牛顿经典力学理论的创立，为蒸汽机的发明提供了理论前提，从而诞生了第一次科技革命。英国也成为了历史上第一个工业国和当时第一经济强国。19 世纪，德国加强对教育的改革，首次在高等教育史上提出了

“教育与科学研究相统一原则”，以柏林大学为首培养了一批符合时代要求的科学家，掀起了以使用内燃机和电机为基础的第二次科技革命。德国取代英国称雄世界，仅 1851 年—1900 年 50 年间该国取得重大科技成果 202 项，20 人取得自然科学诺贝尔奖，远远领先于当时其他国家。从 19 世纪下半叶开始，美国教育经费不断增加，教育事业迅速发展，仅在 1960-1980 年 20 年间教育开支增加 600%，高等学校数量急剧增加，教育质量不断提高。一方面高等学校为科学技术的发展输送了大批人才，另一方面高等学校在承担高深的科研任务以后，又把日益增长的最新科学成就纷纷纳入高校课程。同时，初、中等教育也得到飞速发展。美国在以电力、化学制品、汽车工业为核心的第三次科技革命中走在世界的最前列，并成为新科技革命的先导。由此可见，没有学校教育就没有科学技术的发展，学校教育在科学技术中处于重要地位。

（三）学校教育与社会政治的关系

在建设民主政治意识形态过程中，教育是一定的社会政治赖以生存的和发展的基础。对社会政治、民主与法制建设起着推动作用，这种推动作用主要通过培养符合特定社会要求的人才来实现的。在阶级社会中，学校教育总是为统治阶级的政治目的和人才要求服务。任何一种社会的学校教育，都有占主导地位的培养目标，这个培养目标所体现的，总是统治阶级的意志和要求。因而按这个培养目标所培养、训练出来的人，一般说来都成为维护该社会的政治的基本力量。首先，学校教育通过传播一定的政治意识形态，使受教育者形成适应和拥护

一定政治制度和政治活动的思想意识和行为方式。传播主要有三种方式进行。一是设立学生必修的政治教育课，二是通过教师和教育集体，将社会政治意识贯穿于其他教育内容和各个教育环节中，三是指导学生参加一定数量的校内外政治活动，在活动和交往中调整 and 强化他们的政治思想体系和道德观念。其次，教育通过选择和培养专门的政治人才，促进社会政治稳定、完善和发展。在现代社会，随着民主制度深入发展和法制不断健全，通过系统教育的方式来培养高级政治人才的趋势更加明显，普遍重视建立各级各类专门的院校，大量培养各种政治、军事、党务等方面的人才，以适应并促进社会政治发展。例如，在英国，1951年，有32.5%的保守党议员上过伊顿和哈罗公学，有80.5%的人上过牛津和剑桥大学。在美国，从1789—1953年，约有67%的高级政治领导人是大学毕业，其中绝大多数毕业于哈佛、耶鲁等知名大学。第三，学校教育作为社会政治思想的重要策源地，对国家的路线、方针、政策产生重要影响。现代高等学校一般都担负着教学与科研双重任务，许多国家都把大学看成是重要的咨询机构，聘请知名专家学者作为政策部门的顾问。征询来自学校方面的见解已经成为各国制定政策不可缺少的一部分。如我国改革开放以来，中央经济体制方面的改革举措，无一不是采纳了专家学者的研究成果：党的《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》的制定；党的“十五大”报告关于“实现国有经济的战略性改组”思路的提出；中共十五届四中全会《关于国有企业改革和发展若干重大问题的决定》中国有经济“有进有退”的方针、现代公司必须建立有效的公司治理结构等