

# 教育学自学参考提纲

苏州教育学院教育教研组

一九八四年三月

教育学自学参考提纲

编者：谢瑞俊

苏州教育学院机印室印刷

一九八四年三月

# 说 明

根据高等师范专科函授教学计划，《教育学》是各个专业的公共必修课，并且以自学为主，面授为辅，为了便于函授学员学习，我们对《教育学》的部分内容编写了自学参考提纲，以供学员自学参考。

该提纲的编写，主要依据华中师范学院等五所院校合编的《教育学》，并参考了其他一些高等师范院校编写的《教育学》和有关资料，参阅了一些同志的文章，得到了有关同志热情的帮助，并提出了宝贵的意见，在此表示衷心的感谢。

由于我们水平有限，在编印上会存在一些问题，请学员及时向我们提出，并且诚恳地希望大家给予批评指正，以供我们研究修改。

苏州教育学院教育教研组

一九八四年三月

# 目 录

|       |                               |    |
|-------|-------------------------------|----|
| 第 一 章 | 教育和教育学概述 .....                | 1  |
| 第 二 章 | 教育与社会的发展、教育与人的发展的<br>关系 ..... | 7  |
| 第 三 章 | 教育目的和教育方针 .....               | 14 |
| 第 四 章 | 德育 .....                      | 20 |
| 第 五 章 | 教学的意义、任务和内容 .....             | 31 |
| 第 六 章 | 教学过程和教学原则 .....               | 38 |
| 第 七 章 | 教学方法和教学组织形式 .....             | 50 |
| 第 八 章 | 体育 .....                      | 59 |
| 第 九 章 | 美育 .....                      | 63 |
| 第 十 章 | 基本生产技术教育 .....                | 69 |
| 第十一章  | 人民教师 .....                    | 73 |
| 第十二章  | 班主任工作 .....                   | 77 |

# 第一章 教育和教育学概述

## 目的要求:

理解教育和教育学的含义,了解它们的产生和发展,明确教育学的研究对象和任务,认识学习教育学的意义,提高学习教育学的自觉性。

## 内容要点:

一、教育的概念。教育是人类社会特有的、普遍的、复杂的、永恒的一种社会现象,是培养人的活动。

1、广义的教育是指一切增进人的知识技能,影响人的思想品德的活动。这种活动不管是有组织的或无组织的、系统的或零碎的、有计划的或偶然的、积极的或消极的,只要对人的身心有影响作用的都是教育。一个人一般要受到家庭教育、社会教育和学校教育的影响。

2、狭义教育专指学校教育,是教师根据社会的要求和学生的年龄特征,对学生进行有目的、有计划、有组织的传授知识和技能,发展智力和体力,培养思想品德的活动。学校教育一般有幼儿教育、青少年教育(包括小学教育、中学教育、大学教育)、成人教育(也称继续教育)。

二、教育的产生。教育是适应传授生产劳动经验和社会生活经验的需要和人类自身发展的需要而产生的。归根结底教育起源于生产劳动。

1、劳动创造了人类自身。在劳动过程中作为思维器官大

脑的发展和作为交际工具语言的产生，为教育的产生提供了物质条件和生理前提。

2、劳动中积累了生产经验和社会生活经验，为教育提供了基本内容。

3、为了维持和延续人们的社会生活，年老一代把生产经验和生活经验传授给新一代，为教育开创了传递活动的形式。

4、生产的发展，产生了剩余产品，出现了体力劳动和脑力劳动的分工，产生了文字，为学校教育的产生提供了条件。

三、教育的发展。教育自它产生之日起，就随着人类社会的发展变化而发展变化。随着生产力发展水平的不同，生产关系和政治制度的不同，教育的发展经过了不同的阶段，并具有不同的特点。

1、教育的萌芽阶段。是指原始社会的教育。

(1) 教育的原始性。没有专门的教育机构和教育人员，教育与生产、生活紧密结合，内容十分贫乏，形式极为简单。

(2) 教育的全民性。这个时期没有阶级，没有剥削，因而教育的权利是人人平等的，教育的目标是一致的。

2、古代教育阶段。主要指奴隶社会和封建社会的教育。

(1) 出现了专门的教育机构——学校和专门从事教育的人员。

(2) 学校教育严重脱离生产劳动，教育形成独立的形态。

(3) 教育具有鲜明的阶级性和严格的等级性。

(4) 教育主要是采取个别教育的形式。

3、近代教育阶段。主要是近代资本主义社会的教育。

(1) 扩大了教育对象，产生了班级授课制。

(2) 教育逐步同生产劳动相结合。

(3) 学校教育制度日益完善，教学内容日益丰富，教学方法有所发展。

(4) 资产阶级控制着教育权，教育实行不平等的双轨制。

4、现代教育阶段。主要指第一次世界大战以后的现代资本主义社会的教育和社会主义社会的教育。

(1) 扩大了教育网，教育结构多样化，逐步实行普及义务教育。

(2) 教育内容现代化和教育手段现代化。

(3) 教育成为资本主义国家经济竞争的手段。

(4) 社会主义教育是最先进的教育。教育是以马克思主义为指导的；全体人民都有受教育的权利；教育内容是科学的、统一的；教育是培养德智体全面发展的一代新人的；教育是为广大人民群众谋利益的。

四、教育的特点。从教育的产生和发展上看，教育具有如下的特点：

1、教育具有社会性。教育是人类社会特有的现象。

2、教育具有永恒性。教育与人类社会共始终。

3、教育具有历史性。教育是随着人类社会的发展而发展的。

4、教育具有阶级性。在阶级社会里，教育总是为统治阶级服务的。

5、教育具有生产性。教育能促进生产力的发展和劳动生产率的提高。

6、教育具有相对独立性和历史继承性。教育有自身发展的历史，有些方面有着继承的关系，反映客观规律性的东西，是各个社会共有的。

五、教育学的概念。教育学是研究教育现象、揭示教育规律的一门科学。

教育现象是教育的外部表现形式。教育规律是教育现象内在的本质的联系和教育发展的必然趋势。教育学不仅要研究教育现象，而且要通过教育现象，揭示和认识教育规律。

教育学是研究如何培养人的科学，主要研究教育的一般原理，如教育本质、教育目的、教育制度、教育内容、教育方法、教育管理等。社会主义教育学就是研究社会主义教育现象和规律的科学。普通教育学主要是研究普通中小学的教育问题，研究和阐明培养教育青少年一代的客观规律。

六、教育科学的门类和分支。以教育现象为研究对象的科学有家庭教育学、社会教育学、学校教育学；学前教育学、初等教育学、中等教育学、高等教育学、特殊儿童教育学、成人教育学；教育概论、教学论、德育原理、美育原理、体育原理、教学法、教育行政学、学校管理学、教育制度史、教育思想史；教育哲学、教育经济学、教育社会学、教育统计学、教育心理学、教育工艺学、教育建筑学、比较教育学等。

教育理论的这些门类和分支组成庞大的体系，总称谓教育科学。教育学是教育科学的一门重要学科，它从教育科学的其它门类和分支中吸取营养以丰富自己，又对教育科学的其它门类和分支起一定的指导作用。所以教育、教育学、教育科学是三个不同的概念，不能混为一谈，它们是有联系和区别的。

## 七、教育学的产生和发展

1、教育学的产生。教育学是随着生产的发展，社会生活的复杂化，科学文化知识的增长，教育实践经验的不断丰富，教育工作已达到复杂的程度，教育发展到一定的阶段，必须从

理论上认识和总结教育经验，教育知识和教育思想从哲学中分化出来，成为一个独立的知识领域，形成了比较系统的教育理论的独立学科，便产生了教育学。

2、教育学的发展经历了萌芽阶段、独立形态阶段和科学教育学的创建阶段。

（1）教育学的萌芽阶段，只是作为某种教育思想而存在，没有独立的科学体系，它存在于政治、哲学、伦理学、文学和宗教之中。

（2）教育学的独立形态阶段，某些教育思想和教育主张从现象的描述过渡到理论的论证，发展成为具有独立形态的一门科学。

（3）科学教育学的创建阶段，是以马克思主义的理论研究教育现象、总结教育规律，形成真正的科学教育学。

## 八、学习教育学的意义和要求

### 1、学习教育学的意义

（1）有助于探索和认识教育规律，促进教育事业健康的发展。

（2）有助于正确理解和贯彻党的教育方针，提高贯彻教育方针的自觉性。

（3）有助于科学管理学校，全面提高教育质量。

（4）有助于教师树立正确的教育观点，掌握教育规律和教育方法，提高工作的自觉性，建立又红又专的教师队伍。

（5）有助于教师总结教育经验，开展教育科学研究，丰富和发展教育理论。

总之，教育学是教育工作者必修的一门专业理论课。学习教育学，懂得教育理论，逐步形成科学的教育观，并具有从事

教育、教学工作和学校管理工作的能力，为社会主义现代化事业培养各种人才。

## 2、学习研究教育学的要求

(1) 要坚持以马列主义、毛泽东思想为指导。

(2) 要明确学习的意义，端正学习的态度。

(3) 要理论联系实际，坚持教育实验，总结教育经验。

(4) 要结合学习马克思主义哲学理论、心理学、生理学、教育史和教材教法等。

(5) 要根据“古为今用”、“洋为中用”的原则，继承我国优秀的教育遗产，学习外国有益的教育经验。

## 复习思考题

一、什么叫教育、教育学和教育科学？它们有什么联系和区别？

二、学校教育有些什么特点？

三、教育起源于什么？它有哪些发展阶段？

四、从教育的产生和发展分析教育有哪些特点？

五、教育学的研究对象是什么？普通教育学的任务是什么？

六、教育学是怎样产生的？它有哪些发展阶段？

七、社会主义教育和教育学有什么特点？

八、学习研究教育学有什么意义和要求？

## 第二章 教育与社会的发展、教育与人的发展的关系

目的要求：

理解教育与社会发展的关系、教育与人的身心发展的关系，明确社会发展的规律和年轻一代身心发展的规律是制约教育的根本规律，加深理解教育在国民经济建设中的作用，提高对教育工作的认识。

内容要点：

一、教育与社会发展的关系，主要指教育与生产力的关系和教育与政治经济的关系，它们之间有着本质的必然的联系，是教育的一条基本规律。

（一）教育与生产力的关系。生产力的发展推动着教育的发展，而教育对生产力的发展又起着巨大的促进作用。

1、生产力的发展对教育的制约作用

（1）生产力的发展是教育事业发展的客观基础，它为教育的发展提供了可能，并对教育事业的发展提出了要求，影响着教育发展的规模和速度。

（2）生产力的发展影响着教育目的的制定，对教育培养的人才规格、学校专业设置和教育内容都提出了一定的要求。

（3）生产力的发展促进教学设备、教学手段、教学方法和教学组织形式的改进。

## 2、教育对生产力的促进作用

(1) 教育是劳动力再生产的重要手段。教育可以促进人的智力和体力的发展,使可能的劳动力转化为现实的劳动力。

(2) 教育可提高劳动力的素质,从而提高劳动力的生产效率和增加社会财富。

(3) 教育是科学知识再生产的手段,促进科学技术的发展和普及,使科学技术这个间接的生产力转化为直接的生产力。

教育与生产力的关系是十分密切的,客观地存在的,社会生产力的发展是教育的重要基础,教育的发展又是提高社会生产力的重要条件。必须正确认识和处理教育与生产力的关系,教育必须适应和促进生产力的发展,既要适应生产力发展的近期需要,又要适应生产力发展的长远需要。

(二) 教育与政治经济的关系。这里,政治经济指的是社会的政治经济制度,它决定教育的性质和发展,而教育又给予政治经济以巨大的影响和作用。

### 1、政治经济对教育的决定作用

(1) 政治经济决定教育的领导权。

(2) 政治经济决定社会成员受教育的权利和受什么样的教育。

(3) 政治经济决定教育的目的和某些教育内容。

### 2、教育对政治经济的反作用

(1) 教育为政治经济培养所需要的人才。

(2) 教育是政治经济的宣传舆论工具。

(3) 教育是发展社会文化和建设精神文明的重要手段,是我国发展国民经济的战略重点之一。

政治经济决定教育,而教育对政治经济不能起决定作用,

至多是延缓或加速政治经济的发展。当教育适应生产力的发展，反映政治经济的要求时，它起着积极的促进的作用，当教育落后于生产力发展的需要，反映腐朽没落的政治经济的要求时，它起着消极的破坏的作用。要正确认识教育与政治经济的关系。社会主义教育要适应无产阶级的政治经济，这是社会主义教育的规律。

## 二、教育与人的身心发展的关系

教育是培养人的活动，它不仅与社会的发展有关系，而且与人的身心发展有关系，教育对社会的作用主要是通过促进人的身心发展来实现的。年轻一代的身心发展的规律制约着教育，教育又促进人的身心发展，它们之间有着本质的必然的联系，也是教育的一条基本规律。

### （一）人的发展的概念及其发展规律

1、人的发展是指人的体力和脑力统一和谐的发展，它包括身体发展和心理发展两个方面。身体的发展是指机体的正常发育和体质的增强，机体正常的发育有利于体质的增强，而体质的增强又有助于机体的正常发育；心理的发展是指认识的发展和个性的发展，认识的发展有助于个性的发展，个性的发展对认识的发展又有重要作用。身体的发展是心理发展的重要基础，心理的发展又影响着身体的发展。学生身心的发展具有整体性，也就是学生德智体几方面的发展。

2、人的身心发展是有规律的，是一个人由低级到高级、由量变到质变的发展过程。人的身心发展的规律性：

（1）发展的连续性和阶段性。人从胎儿时起就在持续不断地发展着的，具有连续性。但在发展过程中又呈现出有一定特征的不同阶段，又具有阶段性。发展的每一阶段都有一般的、

典型的、本质的特征，常常以年龄为标志的称为年龄特征。儿童和青少年的年龄阶段，大致可以分为乳儿期、婴儿期、幼儿期、童年期、少年期、青年期。

（2）发展的顺序性和不平衡性。人的身心发展是按照一定顺序进行的，具有顺序性。但人的身心发展的速度不完全一样，达到成熟水平的时期也各不相同，又具有不平衡性。

（3）发展的稳定性和可变性。在一定社会和教育条件下，学生身心的发展阶段、年龄特征、发展顺序、变化速度等大体相同，具有相对的稳定性。但在不同条件下，同一年龄阶段的学生身心发展的情况又有变化和区别的，又具有可变性。

（4）发展的共同性和差异性。人的基本发展阶段是共同的，具有共同性。但在同一年龄阶段的发展速度和水平上又存在着明显的差异，又具有个别差异性。

## （二）影响人的身心发展的因素

影响人的身心发展的因素是多方面的，一般而言有遗传、环境和教育三个基本因素在起作用。

1、遗传也叫遗传素质，是指人们从先代继承下来的某些解剖生理上的特点。

遗传素质是人的身心发展的生物前提，是人类赖以发展的物质基础，它给人的身心发展提供了可能性。

遗传素质是有个体差异的，对人的身心发展也有所影响，但就一般人说，先天的差异性是不大的。

遗传素质在人的身心发展上起一定的作用，但它不能决定人的身心发展方向和发展水平，“遗传决定论”是错误的。

2、环境主要是指人们周围的并能给予人们一定影响的客观世界。一般环境是指教育以外的自然环境和社会环境。

环境是人的身心发展的客观条件，在环境中起决定作用的是社会物质生活条件，它制约着人的身心发展的方向和性质，影响着人的身心发展的进程和速度。

一般环境对人的身心发展的影响具有广泛性、经常性、自发性、散漫性、偶然性和片断性，起着潜移默化、耳濡目染的作用。

人接受环境的影响是积极的、能动的，是通过人与环境的相互作用实现的，人一方面接受着环境的影响，同时也在改造着环境，并在改造环境中改造自己。“环境决定论”是错误的。

3、教育，这里指的是学校教育，教育对人的身心发展起着积极的、主导的作用。

（1）学校教育有明确的目的、系统的内容、严密的组织和周密的计划。

（2）学校教育是有专职教师在进行执教活动，能有效地培养学生。

（3）年轻一代正是长知识、长身体的时期，他们知识的获得和思想品德的形成，主要依赖于教育。

（4）教育可以发展遗传的某些长处，弥补遗传的某些短处，抑制遗传的某些缺陷；教育可以利用和发挥环境中的积极因素，排除和克服环境中的消极因素；教育能遵循人的身心发展规律，比遗传和环境对人的身心发展的影响更为显著、更为深刻、更为巨大。但否定遗传素质和环境影响，孤立地、绝对地夸大教育的作用，那种“教育万能论”也是错误的。

遗传、环境和教育对人的身心发展各有重要的作用，是相互渗透、相互制约和彼此促进的。遗传对人的身心发展作用的大小，依赖于环境和教育的变化；环境和教育对人的身心发展

作用的大小，依赖于原有遗传的基础。人的身心发展是由这三个基本因素相互作用的结果，教育起着主导作用。

(三) 教育要适应年轻一代身心发展的规律，促进年轻一代身心的发展。

1、教育要适应年轻一代身心发展的连续性和阶段性，要循序渐进地促进学生身心的发展。

2、教育要适应年轻一代身心发展的顺序性和不平衡性，要了解学生的成熟期和关键期，有效地促进学生身心的发展。

3、教育要适应年轻一代身心发展的稳定性和可变性，要为学生的身心发展提供良好的条件。

4、教育要适应年轻一代身心发展的共同性和差异性，要因材施教，有的放矢地使每一个学生的身心都能得到迅速的发展。

教育是人类社会特有的社会现象，是培养人的活动，它一方面受社会发展的规律和人的身心发展的规律所制约，另一方面又促进社会的发展和人的身心发展，这是教育的基本规律。我们只有掌握教育的基本规律，才能把教育工作搞好。

## 复习思考题

一、教育与生产力的关系如何？教育对生产力有哪些促进作用？

二、教育与政治经济的关系如何？教育对政治经济有哪些影响和作用？

三、为什么说教育是我国发展国民经济的战略重点之一？教育怎样适应我国四化建设的需要？

四、什么叫人的身心发展？人的身心发展有什么特点？

五、影响人的身心发展有哪些基本因素？

六、为什么说教育在人的身心发展中起主导作用？

七、教育怎样适应年轻一代身心发展的规律？

八、什么叫教育规律？教育的基本规律是什么？

九、对照教育规律，我国三十多年来的教育实践有些什么经验教训？