

北京师范大学
教育科学研究所
(1987—1988)
论文选集

北京师范大学教育科学研究所

1988年12月

北京师范大学
教育科学研究所
(1987—1988)
论文选集

北京师范大学教育科学研究所

1988年12月

目 录

德育研究

- 德育改革的回顾与展望.....李如意 (1)
中学生德育需求倾向调查.....苏立增 (17)

农村教育研究

- 我国农村教育发展回顾.....周逸先 (27)
我国贫困地区制定教育发展规划应注意的
 几个问题.....龚乃传 (46)
阳原县农村教育改革实验区教育调查.....杨玉恩 (59)

教育史研究

- 中国教育史研究的历史回顾与反思.....蔡振生 (71)
近代译介西方教育的历史考察.....蔡振生 (88)

家庭教育研究

- 我国家庭教育面临的新情况新问题.....赵忠心(103)
中国古代的早期家庭教育.....赵忠心(120)

教育心理研究

- 试论智力开发中的几个关系.....魏秀英(130)
影响师生关系的心理因素.....许贵彤(147)
物理学习中观察能力的研究.....霍立林(153)

师范教育研究

高等师范院校教育系深化改革的几个问题……龚乃传(160)

外国教育研究

美国80年代师范教育改革中提出的若干

问题……杨之岭、林冰(175)

亚太地区师范教育研讨会概况……林冰、杨之岭(192)

拉夏洛泰及其《论国民教育》……吴式颖(201)

美国初中物理教材对我们编写四年制初中物理

教材的启示……霍立林(221)

国际劳工组织：饭店服务职业的单元培训

方法……王明明(230)

朝鲜教育见闻……陶卫(235)

德育改革的回顾与展望

李意如

自1978年12月召开党的十一届三中全会，至今已整整十年。这十年开辟了建国以来党的历史发展的新阶段。这十年在改革开放中产生了许多新的思想、新的观念，并建立了具有开创意义的新体制，最突出的成就是，在明确我国正处在社会主义初级阶段的基础上，寻找出一条符合我国国情、具有中国特色的社会主义道路。

在十一届三中全会路线的指引下，我国基础教育的改革正朝着建立具有中国特色的教育体系不断探索，日趋深化。中小学德育做为基础教育的一个重要组成部分，做为社会主义精神文明建设的奠基工程，如何通过改革，从旧模式的框框里解脱出来，逐步建立起与改革开放的形势相适应，与提高民族思想道德素质的任务相适应的新格局，这一崭新的课题，也严肃地提到深化教育改革的日程上来，在纪念党的十一届三中全会十周年之际，对中小学德育改革作一回顾，对德育状况和发展作些分析，对深化德育改革过程中提出的课题进行研究和探讨，对于推进改革实践和加强德育理论建设都有一定的现实意义。本文想就此谈点粗线的认识：

十年的成绩与面临的困境

十年前，惨遭文化大革命破坏的中小学教育，还没有恢复正常的秩序，迅速医治“四人帮”造成的青少年一代的精神创伤，不能不成为中小学德育一项紧迫而艰巨的任务。经过这十年的奋战，中小学德育在恢复整顿、拨乱反正的基础上，开始步入探索改革和建设的新阶段。为此，广大德育工

作者付出很多心血，现在中、小学的思想品德面貌与十年前相比，其变化之大是人们有目共睹的。

回顾十年的历程，其主要成绩大体上可初步概括为以下三个方面：

一、从“以阶级斗争为纲”转向“为提高民族的思想道德素质”服务，实现了德育指导思想上的转变。这是一个重大的变化和转折。

从50年代后期开始到十一届三中全会的20年间，由于认为我国社会主义的主要矛盾仍然是无产阶级与资产阶级谁战胜谁的阶级矛盾，中小学的德育任务也必然被纳入“以阶级斗争为纲”的轨道。学校德育为政治斗争服务，“资产阶级争夺接班人”，培养“反修防修”的“无产阶级专政下继续革命的战士”，“以阶级斗争为主课”。党的十一届三中全会以后，确定了我国社会主义的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾，批判了“以阶级斗争为纲”，实现了全党工作重点的转移。1985年5月《中共中央关于教育体制改革的决定》，明确提出“教育体制改革的根本目的是提高民族素质，多出人才，出好人才”，提出了培养“四有”、“两热爱”、“两精神”的人才规格要求。中小学德育在肃清“左”的流毒的基础上，进一步明确了为多出人才、出好人才提高青少年思想道德素质服务的指导思想，从而实现了德育工作的“转轨”。党的十一届三中全会恢复了实事求是的思想路线，使广大德育工作者从长期被“左”的思想束缚中解脱出来，根据形势的发展、从实际出发为中小学德育的任务、人才规格、内容、途径、方法开始进行大胆的改革探索。

二、群众性的改革实践，为新形势下的德育改革开辟了新路。

面对开放改革的新形势，面对在历史变革的转折点上成长起来的新一代，德育简单照搬过去的一套老办法，已不可能，改革势在必行。尽管德育受多种因素制约，改革起来难度很大，但也在中小学出现了一批积极的探索者，创造了一些新的经验，打开了德育改革的新路子。他们的探索与创造，初步归纳有以下七点：

- 1、加强实践环节，变封闭式教育为开放式教育。
- 2、贯彻疏导方针，变灌输式教育为启发式教育。
- 3、注重自我教育力的培养，变包办式教育为自主式教育。
- 4、提倡德智体美的渗透融合，变单渠道、平面式教育为多渠道立体式教育。
- 5、安排德育内容的科学序列，变运动式教育为系统化、规范化教育。
- 6、开展心理咨询活动，变指令型、单向型教育为服务型、交流型教育。
- 7、家庭、社会、学校教育一体化，形成综合治理的合力网络。

他们的改革实践探索，一般是先从方法上的改革突破，逐渐深化为内容上的改革。无论是方法改革还是内容改革都渗透着德育工作者观念的更新。尽管有些经验还不成熟，概括的还不准确科学，但是德育工作者在改革实践中探索的新方法，形成的新思路，为今后德育的整体改革打下了基础，开辟了道路。

三、德育研究与改革实践同步发展、相互促进。

德育改革实践提出了一系列的新问题，要求理论来回答，在十一届三中全会解放思想实事求是的精神鼓舞下，社会科学呈现了繁荣的景象。长期被冷落的，被称为“灰姑娘”的德育理论研究，也空前活跃起来，并取得了一些可喜的成果。特别是实际工作中出现了一支有志于德育研究的志愿军，他们以工作中的难点作为研究的重点，边学习，边实践，边研究，边应用，不仅为德育理论研究注入了新的血液，而且有力地促进了一批先进德育工作者由经验型向科学型的转变。

从以上三点可以看出，在这十年中中小学的德育改革，已沿着正确的发展道路在起步。尽管取得一定的成绩，但存在的问题仍然不少。缺乏对青少年的吸引力和凝聚力，还没建立起与新的历史时期德育要求相适应的新格局，这也是不容回避的客观事实。

从当前的情况看，学校德育仍处于步履维艰的困境中，人们把当前的德育状况，概括为“教育者困惑、受教育者逆反、德育理论贫乏”。

“教育者困惑”，反映了教师对社会现实生活的不适应。这种“困惑”大体来自三个方面：一是，由于对社会生活的急骤变革，新旧体制的变换交替，社会思想的纷繁复杂，新旧观念的矛盾冲突，常常感到难以理解，难以辨别是非，难以把握方向。教育者与被教育者同步进入改革的社会，做为教育者面临诸多新问题，常常表现为“不知所措”、“一筹莫展”、“难以作答”。二是，为德育在学校的地位得不到应有的重视而苦闷、烦恼。迫于来自各方面的压力，不少

学校办学的兴奋点，不能不放在“一手抓分，一手抓钱”上，实际上，德育仍然是“说起来重要、干起来次要，忙起来不要”的软指标、软任务。这种状况不能不使一些教师怀疑起：“德育的价值，在今天危急被不被人们所认可？”三是，对变化了的教育对象的内心世界感到难以理解，难以捉摸。由于变革时代，两代人社会经历的不同带来的观念差异，师生间存在“生疏感，”“心灵沟通的渠道似乎被堵塞”，一些教师弄不清“是教育者应该调整自己的眼光，去适应学生，还是教育对象确实毛病多，令人看不惯？”于是发出了“老办法不灵，新办法不明，蛮办法不行”的感叹。

“受教育者逆反”，表现在相当多的学生对德育中缺乏时代气息的陈旧内容，呆板单一的说教方法感到厌烦，难以入耳、入脑和入心。青少年迫切需要精神生活的指导者，然而，当他们有了思想问题时却不愿向家长和教师去请教。据某市在59万中学生中所做的1000名学生的抽样调查，对于“你有不顺心的事跟谁说”这一问题的回答，跟老师说者占2%，跟家长说者占7%。师生之间缺乏思想交流，共同语言不多，学生们的热点话题，引不起教师的兴趣；学生们喜欢的热门读物，教师很少看过。

改革实践中碰到的难题，实际工作者期望能从理论上得到满意的回答，德育新路子的开拓，更需要以理论的超前研究为先导。然而，德育理论研究虽较前大为活跃起来，但仍远远落后于实践的发展，现实生活中丰富多采的德育实践，远不能为教科书上那几条干巴巴的原则所囊括。

上述现象表明，德育困境反映了教育者与变革的社会生活，与变化了的教育对象不相适应；德育理论与德育实

实践的发展不相适应，只有走改革之路，才能摆脱这种困境，使德育获得生机和活力。从分析德育当前存在的问题中，我们可以清醒地看到，深化德育改革是一项多么艰苦而又紧迫的任务。

对学校德育外部环境和自身 任务的再认识

历史证明，任何一种改革的实践，要取得成功，必须以符合时代发展趋势的新思维、新观念、新认识为先导。中小学的德育改革，当然也不例外。深化德育改革，完成中小学德育从旧格局到新格局的转变；首先应该研究和解决的问题是对社会主义初级阶段学校德育的外部环境和自身任务的再认识。

党的十三大在坚持和发展党的十一届三中全会路线的基础上，阐明我国正处于社会主义的初级阶段。并明确指出，这是建设有中国特色的社会主义的首要问题。社会主义初级阶段理论，不仅为经济体制、政治体制改革和教育改革指明了方向，也为我们正确认识学校德育的外部环境和自身的任务，提供了有力的武器。

结合学习党的十三大文件，有几个涉及德育改革的重要问题，需要通过进一步的探讨，加以重新认识：

一、怎样认识社会主义初级阶段中小学德育的性质与任务？

这是进行德育改革中首先需要统一认识的问题。这个问题从党的十二届六中全会后，德育理论界就展开了讨论，党的十三大以后讨论更为热烈和深化。争论的焦点是既然社会

主义初级阶段是一个很长的历史时期，学校德育要不要建立一个既不同于共产主义，又区别于资本主义的独立体系。这一讨论还在进行中，认识还不统一，但是，这场讨论提出的要根据初级阶段的理论，重新认识中小学德育的性质与任务，对我们是有启示的。

社会主义初级阶段的中小学德育，是社会主义的德育，而不是资本主义、封建主义的德育，这一点是毫无疑义的。然而它又是社会主义初级阶段的德育，是生产力还不发展，生产关系还不完善，上层建筑还不成熟的社会主义的德育，长期以来我们对此是缺乏认识的。我们曾经“天真”地认为，共产主义很快就能在我国实现，不靠发展生产力，只要提高人们的共产主义觉悟，理想就能变成现实。这反映在德育要求上，急于求成，盲目求纯是相当严重的，造成学校德育与社会实际脱离的弊端。

德育属于上层建筑，必须与其经济基础相适应。社会主义初级阶段的学校德育任务要求，在总体上要与社会主义初级阶段的经济、政治、思想、文化相适应。社会主义初级阶段的精神文明只能是基础文明，中小学教育又是基础教育，这两个基础就决定了中小学德育的着力点，必须放在社会主义公民教育上，以五爱为基础的社会公德教育、行为规范教育，法制和纪律教育、共同理想教育为其主要教育内容，共产主义的崇高思想也要宣传和提倡，但不能泛化为普遍的要求。德育的功能，不能只片面地强调为政治服务一个方面，还要在培养青少年的心理品质和发展个性方面，发挥其应有的功能。

二、怎样认识有计划的商品经济与学校德育的关系？

商品经济的发展，是社会经济发展中不可逾越的阶段，也是我国实现现代化的必要条件。在社会主义初级阶段，学校德育必须面对大力发展商品经济这一现实，学会在商品经济新秩序下做好学生思想工作的本领。

在商品经济条件下与在产品经济下进行德育工作有许多不同之处，要适应这一新的形势，必须有一个观念转变的过程。

长期以来，由于我国商品经济不发达，建国后人们又习惯于统一计划的产品经济，在教育者的观念上，商品经济的名声一直不好，认为商品经济是资本主义的特有产物。在舆论宣传上，一直把商品经济视为思想教育的对立物，认为无商不奸；认为商品经济只能呼唤人性恶，使人性恶的本质暴露；使人的信任感让位于金钱等等，总之，认为商品经济对青少年教育是有百害而无一利的。这些观念，都需要在今天重新加以审视。事实上，在短短几年内，商品经济的迅速发展，已引起整个社会生活的巨大变化，商品价值观早已悄悄渗入孩子们的头脑，中学生的职业取向、评人论事的标准都有许多新的变化，我们若对此不闻不问，持老观念不放，离开亿万人的经济活动，去空谈思想教育，学校德育必将由于脱离社会生活实际，而失去其活力。

应该怎样认识商品经济对学校德育的影响？从客观上分析，有计划的商品经济，不但不是德育的对立物，而且会产生积极的影响，它将有力地冲击封建思想的小生产观念，有利于培养青少年形成进取、开拓、求实、自立的精神、民主观念、竞争意识，时效观念等，这些思想观念正是解决社会主义初期阶段主要矛盾所要求的。另一方面也应看到，有计

划的商品经济，既然是商品经济，也必然带有一般商品的特点，会给德育带来一定的消极影响，为强调个人价值而导至集体观念的淡漠，追求物质享受而导至精神空虚，重视金钱作用导至人情淡化等等。学校德育的责任是，利用其积极影响，减少和抵制其消极影响，使学生能增强商品意识，适应社会主义商品经济的新秩序，具有发展社会主义商品经济所需要的道德品质及观念，同时，不能对消极影响不闻不问，使青少年在“金钱潮”中迷失方向，成为见利忘义，金钱拜物教。

三、怎样认识开放环境与学校德育的关系？

开放是我国社会主义初级阶段长期实行的既定国策。在开放环境下进行德育的改革和建设，是一个难度很大的新课题。

实行开放政策在我国已近十年，然而，如何认识开放环境对德育的影响，在德育工作者中间至今没有统一认识。对于开放能促进物质文明建设，已有大量事实证明，谁也不再怀疑了。但开放能否促进精神文明建设，开放环境，对青少年的德育带来哪些积极的影响，还缺乏足够的认识和理解，反映在学校德育工作中，对开放环境的消极防范多、积极利用少。

实践证明，开放促进了经济发展与繁荣，人民生活水平逐步提高，青少年从耳闻目睹的社会变化中加深了对三中全会路线的认识，提高了德育的可接受性。开放沟通了对外文化思想交流的渠道，使青少年开阔了眼界，看到我国与发达国家的差距，激起奋起直追、建设四化的责任感，提高了德育的可比性。随着开放虽然也带来污泥浊水，但更主要的是

现代化的意识，如效率观念，时间观念，竞争意识，市场意识，成才意识等。因此，对“外来影响”一定要做具体分析，对于腐朽的资产阶级思想影响当然要抵制，对于现代化的先进思想，切不可当成污泥浊水泼出去。特别是如何利用开放的条件，从国际范围内研究商品经济发展过程中，给青年一代道德成长常来的影响及可能产生的弊端，制定防范这些弊端的对策，对于社会主义初级阶段学校德育的建设更有深远的意义。

四、怎样认识社会思想意识的多元化与学校德育的关系？

社会主义初级阶段正处于新旧体制的交替变化过程中，由于受到国内国际环境的复杂影响，在社会思想上，必然存在各种不同阶级思想意识形态和思想体系，这是不以人的意志为转移的客观存在。对于这一情况，德育工作者往往还不习惯，还不适应。不少同志总是向往着有与学校德育要求完全一致的社会环境和社会舆论，留恋五十年代。其实，这是不现实的，历史不能复返，何况五十年代的德育环境也并非是一切都好的理想世界。学会在社会思想复杂、议论纷纷的环境中做好青少年思想工作也可以说是新时期德育工作的一个特点，不能认为这种社会思想多元化的状况，短短几年即可改变。因为，在社会主义初级阶段这一长达百年的历史时期内，新的思维方式与旧的思维方式并存，先进的共产主义思想与封建落后和腐朽资本主义思想共存，科学的马克思主义与非马克思的学说并存是客观的必然。整个社会主义初级阶段就是新旧体制、新旧思想、新旧观念此长彼消的发展过程、动态过程。学校德育工作难度尽管加大，但它必须成为坚持用先

进思想和科学的马克思主义教育青少年的阵地，不能搞意识形态的多元化。不能不加分析地搞盲目的“引进”。在学校德育工作中坚持社会主义方向，要特别注意两个问题：一是要认清马克思主义的发展是时代的大趋势，面临着当今世界的变化，中国的变化，马克思主义学说也在实践中发展，

“固守前人局限了历史条件而带有空想成分的个别论断，不但不是坚持马克思主义，而是败坏马克思主义的声誉。”过去我们习惯用现成的结论向青少年灌输，现在我们必须研究马克思主义在今天的发展，用科学的世界观和方法论武装青少年，这就有一个提高德育工作者自身的理论水平的任务。二是，学校德育必须把提高学生的道德判断和道德选择的能力，做为一个重要的课题来加以研究和解决，使他们在社会思想多元化的复杂环境中，能够分辨大是大非，并且有能力做出正确的抉择。

我们党对社会主义的认识，要有一个过程，不是一次就能完成的。党的十一届三中全会，是一个再认识的起点，党的十三大认识又深化了一步，又是一个新的起点，这种认识也还需要经过实践的检验，不断发展，不断深化。同样，我们对德育外部环境和自身任务的再认识，也需要有一个不断深化的过程，才能更加符合实际，更为科学。

改革实践对理论的呼唤

德育改革是一项艰巨的系统工程，需要成千上万的教师投入改革的实践。改革的探索，需要理论的超前研究为先导；实践的经验，需要理论的概括和升华。这种客观需要，无疑对于发展和繁荣教育科学是个强有力的促进。正如马克

思主义经典作家所说的那样“理论的发展取决于这个民族对于理论的需要”。一旦实践对某种学科产生了需要，“要比十所大学对这门学科的推动力还要大”。

从当前中小学德育改革的进展中，可以看到以下三个发展新趋势：

一、从方法的改革逐步深化到内容的改革。前几年中小学的德育改革着重于方法上的改进，德育内容改革涉及不多。近一、二年改革的重点已转移到内容改革上来。许多学校都在探索如何根据形势的发展，使传统的德育赋予新的时代内容，恢复其对青少年的吸引力；同时增添一些新的德育内容，为改革开放新观念教育，职业导向教育，心理卫生辅导，青春期教育，以及品德能力培养等。在这些实验探索的基础上，加以科学的论证，逐步形成与社会主义初级阶段中小学德育目标配套的德育内容体系，已成为深化德育改革和德育研究的重要课题。

二、从单项的改革逐步深化到整体的改革，德育改革是教育改革的一个重要组成部分，德育的改革必须与教育的整体改革同步；学校德育要受家庭、社会多种因素的影响与制约，这就要求德育改革必须考虑到整个社会的政治体制、经济体制改革的进程。前一阶段德育改革的实践证明，德育的单项改革虽能在某一方面有所突破，但却有较大的局限性，没有整体的综合改革，任何单项改革都不可能彻底，就学校德育谈学校德育是不行的。因此，不仅从改善学校德育的内部机制的角度，而且从学校外部如何改善家庭、社会教育，改革升学、就业、人事制度等方面，研究和探索如何提高德育的综合社会效益，就成为深化德育改革提出的必然要求，

适应这一要求，德育研究领域必须拓宽。

三、从总结推广改革的新鲜经验，深化到研究德育改革的理论模式。在德育改革实践中，第一线的德育工作者创造了许多反映时代特点的新经验，总结推广这些新经验，从实践发展中不断提出深化改革的新任务很有必要。但是，点点滴滴经验的积累，还难以完成德育整体改革的任务。因此，在总结经验的基础上，着手设计一个适合社会主义初级阶段要求的德育的新格局，就成为促进德育改革深化的重要课题，而完成这一体现中国特色的新格局的设计，必须以明确的理论模式为指导。

从上述三个趋势可以看出，深化德育改革的每一进程，都对德育研究提出了新的课题、新的期望和更高的要求。

为改进当前的德育研究工作，使其与德育改革的实践发展相适应，特提出以下几点建议：

一、围绕中小学德育新格局的建立，加强德育的宏观发展战略的研究。

在前不久中小学德育工作会议上滕藤同志代表国家教委所做的报告中已明确提出：“在社会主义现代化建设的伟大进程中，全面改革的展开，对外开放的扩大，商品经济的不断发展，民主政治建设的推进，精神文明的加强，都对中小学德育工作提出了更高的期望和许多新的课题，越来越迫切地要求把中小学德育工作放到社会大系统中来加以研究，尽快建立与之相适应的德育新格局。”建立这一新的格局，是很复杂的系统工程。尽早地在科学研究的基础上勾画出新格局的蓝图，是有计划、有步骤把规划和指导德育整体改革的迫切需要。