

共产主义思想品德修养

(试用教材)

上册

上海师范学院德育教研室



共产主义思想品德修养

上 册

上海师范学院德育教研室

出版说明

根据教育部《关于在高等学校逐步开设共产主义思想品德课的通知》精神，在院党委的领导、关怀下，在学院两年多来开设这门课程的实践基础上，从八三年初开始，我们着手编写《共产主义思想品德修养》试用教材。在本书编写中，力求根据党的十二大精神，遵循大学生的思想发展规律和特点，以马克思主义的基本原理作指导，综合运用多种学科的知识。为了适应不同年限，不同类型学校的教学需要，在内容、结构、篇目的安排上，除了努力体现科学性、理论性、实践性外，还比较多地注意教材使用上的灵活性。在内容的阐述和文字的表达上，为了增强教材的吸引力和可读性，尝试吸取青年修养书籍的特色，尽量注意深入浅出，内容丰富，联系实际，语言生动。

由于编写这类教材属于初次，加上编者水平所限，时间急促，缺乏经验，所以本书在内容结构、理论阐述，文字表达等方面，都难免存在不少缺点和错误。恳请读者批评指正，并提出宝贵意见，以便今后进一步修改时采用。

本书由王玉山（政教系）、刘叔成（中文系）、刘继华（院德育教研室）、郑裕硕（政教系）、郝中秀（教育科学研究所）、夏笠（历史系），组成教材编审组（按姓氏笔划为序），负责本书的统稿、定稿工作，由刘继华主持编审组的工作。

参加本书执笔的有以下几位（按篇目先后为序）：刘继华、许建山、费长山、葛民、翁慕、叶骏、夏笠、朱孝

远、李培栋、汪天云、程翌康、冯显诚、方耀光、张世定、赵百敏、王玉山、鲍宗豪、余亚平、朱敏彦、郑裕硕、王正平、周中之、耿雄麟、何全彝、毛信庄、王承璐、许一经、金企民。

梅子涵同志在文字、标点上做了修饰、校正。

在本书编写过程中，还得到了上海市伦理学会付会长魏道履同志的关心、帮助，并提出一些宝贵修改意见。另外，还有瞿永玲、马友协等同志参加了本书的校对、发行等工作，在此一并致谢。

编 者

一九八四年一月十日

目 录

绪 论

..... (1)

第一篇 做一个合格的大学生

第一讲 发展教育事业与实现四个现代化

..... (28)

第二讲 按照培养目标的要求, 做合格的大学生

..... (47)

第三讲 自觉遵守《大学生守则》, 形成良好的校风校纪.....

(66)

第四讲 建立合理的知识结构和智力结构, 争取早日成才.....

(86)

第五讲 大学生要当建设社会主义精神文明的先锋

..... (105)

第二篇 爱国主义

第一讲 爱国主义概述

..... (121)

第二讲	历史悠久的文明古国	 (137)
第三讲	近代中国人民的爱国主义斗争	 (151)
第四讲	中国人民爱国主义的新阶段	 (173)
第五讲	振兴中华，建设祖国，是青年一代的历史使命	 (193)

第三篇 审美修养

第一讲	美在人类生活中的地位和价值	 (207)
第二讲	在对大自然的审美中陶冶心灵	 (224)
第三讲	按照美的规律美化人自身	 (239)
第四讲	审美与爱情	 (255)
第五讲	审美与生活情趣	 (269)
第六讲	提高欣赏艺术美的趣味与能力	 (280)

第四篇 道德修养

第一讲	道德的起源、本质和社会作用	 (293)
-----	---------------	---------------

第二讲	共产主义道德的形成及其社会作用	 (309)
第三讲	集体主义是共产主义道德的基本原则	 (323)
第四讲	热爱科学是共产主义道德最基本的行为规范	 (341)
第五讲	热爱劳动是共产主义道德的重要规范	 (354)
第六讲	加强共产主义道德修养	 (373)

目 录

第五篇 人生观

- 第一讲 大学生面临的人生观选择
..... (392)
- 第二讲 共产主义人生观是最科学的人生观
..... (405)
- 第三讲 批判“合理利己主义”，确立正确的公私观
..... (417)
- 第四讲 批判享乐主义，树立无产阶级的幸福观
..... (440)
- 第五讲 摆正爱情同事业的关系，树立正确的恋爱观
..... (456)
- 第六讲 正确看待人的社会价值，树立正确的人生价值观
..... (478)

第六篇 民主与法制

- 第一讲 社会主义民主的优越性
..... (500)

第二讲	民主和集中、自由和纪律是辩证的统一	(518)
第三讲	社会主义法律与社会主义法制	(539)
第四讲	国家的根本法——宪法	(553)
第五讲	犯罪与刑罚	(572)
第六讲	治安管理与管理处罚	(595)

第七篇 师德修养

第一讲	师德修养是师范生的必修课	(611)
第二讲	教师道德的社会本质和作用	(621)
第三讲	热爱教育、献身教育是教师道德的基本要求	(641)
第四讲	热爱学生、教书育人是教师道德的核心	(652)
第五讲	以身作则、为人师表是教师道德的显著特征	(668)
第六讲	严谨治学、勤于进取和团结互助、共同进步是教师道德的重要规范	(680)

第八篇 理想与前途

- 第一讲 大学生要树立远大的革命理想
..... (694)
- 第二讲 为共产主义奋斗是革命青年的崇高理想
..... (712)
- 第三讲 正确对待理想与现实
..... (729)
- 第四讲 正确认识个人前途与国家命运的依存关系
..... (744)

绪 论

党的十二大提出，我们在建设高度的物质文明的同时，一定要努力建设以共产主义思想为核心的精神文明，没有这种精神文明，就不可能建设社会主义。社会主义精神文明包括文化建设和思想建设两个方面，而思想建设决定着精神文明的社会主义性质，它的主要内容，概括起来说，最重要的就是马克思主义世界观、共产主义理想、信念、道德和纪律。十二大提出的这些要求，是对大学生进行共产主义思想品德教育的根本指导思想。在高等学校开设《共产主义思想品德课》，对大学生进行系统地理想、道德、纪律教育，是落实十二大提出的战略任务，促进社会主义精神文明建设的一项重要措施。

高等学校的根本任务，是根据党的教育方针为社会主义建设事业培养德智体全面发展的又红又专的专门人才。德育在培养社会主义大学生中居于首要地位。思想品德教育是德育的一个重要组成部分。在大学里尤其是师范院校开设《共产主义思想品德课》，不仅有利于实现高校的培养目标，造就社会主义一代新人，而且对带动整个社会风气的根本好转，对青少年的健康成长，也具有现实意义。

共产主义思想品德教育，是我党学校思想政治工作的重要组成部分，解放以来，我党在高校学生中进行了大量共产主义思想品德教育实践，积累了比较丰富的成功经

验，也有受“左”的路线干扰的教训。在新的历史时期中，为了适应学校思想政治教育的新形势，在高校正式开设《共产主义思想品德课》，是学校共产主义思想品德教育的科学总结，它有利于促进学校共产主义思想品德教育的科学化。

因而，加强对开设《共产主义思想品德课》的研究，努力在实践中把这门新型课程建设好，是摆在高校师生面前的一项光荣而紧迫的任务。

一、《共产主义思想品德课》的对象、性质和任务

《共产主义思想品德课》研究的对象

《共产主义思想品德课》是一门新型课程，对这门课的认识还缺乏深入的实践和系统地研究，因而只能根据现有的实践和研究，谈一些粗浅的看法。

马克思主义认为，科学研究对象的区分，就是根据科学研究的对象领域所具有的特殊的矛盾性。因此，对某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。根据这一科学划分的原则，是否可以这样说，《共产主义思想品德课》是研究大学生共产主义思想品德现象及其发展变化规律，以及根据教育目的，对大学生实施有效教育，以形成大学生共产主义思想品德的科学。

什么是共产主义思想品德呢？共产主义思想品德是社会思想意识的一种表现形态，是共产主义思想、道德原则和规范，在人的言论和行为中的表现。思想是品德的内在

依据，品德是思想的外在表现。它是人们在共产主义思想指导下，处理个人同他人、个人同社会的利益关系的行为习惯和习性，它是一定阶级或社会的思想道德原则和规范转化为人们的内心信念和意志，并在其言行中比较稳定的和一贯的表现。

思想品德具有以下一些特点：

一是思想品德和思想道德行为不可分离。行为是思想品德的基础，离开思想道德行为，不可能有思想品德。凡是持续不断的、稳定的思想道德行为，一般来说就是思想品德。可见，思想品德是思想道德行为的长期积累和凝聚。

二是思想品德是一种有意志的自愿的选择。高尚的思想品德，不是行为的简单的积累，也不是感情的一时冲动，而是一种意志的凝结。弗尔巴哈正确地指出：“意志是品性之能量。”

三是思想品德既是一定的社会思想道德现象在个体中的体现，也是一个人的整体行为中比较稳定的和一贯的倾向。所谓整体行为是指一个人的一系列思想道德行为的统一，甚至是一生思想道德行为的综合；另外，也是指构成道德行为的主观和客观两个方面的统一，即由一定的意志和受此意志所支配的实际行为的统一。因而，一个人的思想品德就是他的一连串的行为，是他行为中所表现的一贯的倾向。思想品德的形成，除了受社会制约之外，也依赖于人的心理活动的规律。

《共产主义思想品德课》，不仅明确了这门课程是研究大学生思想品德这一特定的意识形态，而且也规定了思想品德的共产主义性质。它是以共产主义思想为核心，是

用马列主义，毛泽东思想的基本原理作指导，以无产阶级的集体主义精神，全心全意为人民服务的思想，共产主义人生观以及崇高的共产主义理想来塑造青年一代的思想品德，它是迄今为止历史上最高尚的思想品德。这就从根本上阐明了共产主义思想品德的本质特征和发展方向，也从质的方面同其它一切社会形态的个人思想品德做了严格的区分。

历史唯物主义告诉我们，社会存在决定社会意识。社会的运动、发展、变化是有规律的，由此而决定的思想意识的发展变化也是有规律的。

大学生的共产主义思想品德的形成、发展、变化过程也是受社会存在决定社会意识的规律所制约的。马克思指出：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”^①而“社会关系”中，最基本的就是与物质生产活动直接相联系的生产关系与经济关系，因而大学生的共产主义思想品德的形成，是社会主义经济关系的产物，是由社会主义的生活方式决定的。它与大学生所处的一定的政治经济活动、阶级立场，与社会道德风尚相联系，并受到大学生世界观的制约。

大学生的共产主义思想品德并不能自发地产生，还必须在社会主义经济关系基础上，通过社会实践，在一定阶级或社会的思想道德教育下，经过个人的学习和修养而逐渐形成。正如列宁在谈到培养工人的社会主义意识时指出的：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识，这种意识只能从外面灌输进去。”^②所以，在大学生共产主义思想

①《马克思恩格斯选集》第1卷，第18页。

品德形成过程中，教育者施加正确有效的教育影响会响，教育，家庭教育，各种信息渠道的熏陶感染，都是非常重要的。

大学生做为青年成长中的一个特殊阶段，还有它本身的特点和规律。这表现在大学生正进入青年的前期和中期，是青年的生理心理的重要发展阶段。他们思想活跃，富于探索精神，易于接受新事物；他们的理论思维能力和分析批判能力进一步得到发展；他们向往真理，憧憬未来，积极探索人生真谛。这个阶段的青年，正处在世界观、人生观日趋成熟的阶段。他们身上既有正在成长着的共产主义思想品德，也有十年动乱带来的精神污染，所以，大学生的共产主义思想品德的形成过程，是在正确的思想意识克服和战胜外在的和内心的障碍的矛盾斗争过程中逐步形成的。在研究大学生思想品德形成、发展、变化规律的时候，一定要紧密联系大学生这一特定发展阶段所表现出来的心理、生理特点。

《共产主义思想品德课》不仅把运用历史唯物主义观点及有关学科的知识，研究大学生共产主义思想品德形成发展变化规律，做为自己的首要任务，而且还要进一步研究如何根据大学生的思想发展变化的规律，根据建设社会主义精神文明的要求，对大学生实施有效的共产主义思想品德教育问题。这就需要研究思想品德教育的过程和规律；研究科学的教育原则和方法。还要研究学校教育和社会教育、家庭教育的关系；研究思想品德教育和现行政策的关系；以及在对外开放环境下，如何有效抵制资本主义世界腐朽的思想道德意识侵蚀的问题。

②《列宁选集》第1卷，第247页。

《共产主义思想品德课》的性质

根据《共产主义思想品德课》的研究对象，我们对这门课程的性质可以得出以下认识。

《共产主义思想品德课》是以马列主义，毛泽东思想基本原理做指导，针对大学生的思想发展变化的特点和规律，综合运用有关学科的知识，对大学生进行共产主义思想品德教育的综合性应用学科。

由于大学生共产主义思想品德的形成和发展是一个错综复杂的过程，涉及的知识和领域比较广泛，它在实施教育过程中，要综合运用哲学、政治经济学、科学社会主义、社会学等马列主义理论课的基本观点和有关知识，但又不可能被这些学科所代替，它具有和这些学科不同的特点和研究范围。马列主义理论课比较着重于系统地讲授马克思主义的科学理论体系，联系实际从根本观点上对学生进行辩证唯物主义和历史唯物主义世界观，政治观教育。而《共产主义思想品德课》则比较侧重于研究大学生的现实思想品德状况及行为规范的培养形成问题，并从教育对象的实际出发，有目的、有计划地对大学生进行共产主义思想品德教育，以养成大学生的良好行为习惯为目的。因而它是一门实践性很强的综合性应用学科，是一门思想教育课程。

《共产主义思想品德课》在组织教学过程中，和伦理学有着非常密切的联系，要借助一些伦理学的理论来组织教学。但伦理学也不能代替《共产主义思想品德课》的特

定任务和要求。从目前伦理学的研究现状来看，它着重揭示道德的哲学实质，揭示道德的产生、发展、变化及社会作用的规律，它是以研究道德为目的的道德哲学，是一门马列主义理论课程。而《共产主义思想品德课》偏重于思想道德实践方面的研究，着重研究人们的思想品德、行为习惯、人生目的、道德理想等的培养和形成。

《共产主义思想品德课》在组织教学过程中，也综合运用了教育学、心理学、法学、美学、历史、人才学等学科的知识，它是这些学科知识的交叉运用，是一门边缘科学，它不从属于任何学科，有其本身的特殊内容和独立体系。

由此可见，《共产主义思想品德课》具有很强的针对性、实践性、理论性。

《共产主义思想品德课》的针对性，首先表现在，制定《共产主义思想品德课》的大纲，确定教学的内容要求，不是从固有的理论体系出发，而是从建设社会主义精神文明的要求出发，根据大学生思想品德形成发展的规律。运用马克思主义的基本原理和有关知识，来组织教学，以形成带有自身特点的学科体系和教学内容。这门课程的针对性，还表现在实施教学过程中，要注意研究分析大学生在不同时期，不同情况下，所反映出来的现实思想状况和特点，并针对这些带有倾向性、根本性、普遍性的思想，来灵活地组织教学。《共产主义思想品德课》的针对性是由这门课程本身的性质特点决定的，是思想品德形成发展变化本身所具有的规律的反映。

《共产主义思想品德课》的实践性，首先表现在它要为现实的社会实践任务服务。例如，党的十二大提出建设