

中央人民政府教育部主辦

教育科學講座記錄

第六輯

蘇聯專家崔可夫報告
中央教育部辦公廳教育科整理

注意事項

- 一、本講稿未經專家審閱，如有錯誤由記錄整理者負責，並請隨時指出錯誤，以便修正。
- 二、本講稿專作本講座報告參考材料，不作任何教材之用，亦不得翻印。

中央教育行政公署教育科啓

第十三題 普通教育學校中教養和教學的內容

關於普通教育學校中教養和教學的內容，我們準備按以下的順序講授：

一、教學計劃

1. 關於教學計劃的一般概念；
2. 制定教學計劃的原則和教學計劃的內容；
3. 中華人民共和國中、小學校的教學計劃。

二、教學大綱

1. 關於教學大綱的一般概念；
2. 蘇維埃教育學對制定教學大綱的原則；
3. 教學大綱對教師的意義及應用教學大綱的方法；
4. 中國編製教學大綱的工作。

三、教科書

1. 關於教科書的一般概念及其在教學工作中的作用；
2. 蘇聯編寫教科書的幾個原則教科書的使用方法；
3. 中國編寫教科書的工作。

四、學校中各門學科的教養和教育的意義

蘇聯學校中的教養和教學的內容，決定於共產主義教育的總的目的，而共產主義教育的目的，就是要培養年青一代成爲全面發展的人，成爲共產主義的積極建設者和保衛者。

教養與教學的內容，包括着在普通學校中傳授給學生的一定的知識、技能和熟練技巧，而在這一基礎上，可以形成學生辯證唯物主義的世界觀。

在我們的實踐工作中可以看到，不論在任何國家或任何民族地區，當它創辦一所學校的時候，都必須首先明確這一所學校的教養和教學的內容是怎樣的，即將要把什麼東西傳授給學生，開設那一些課程，而這些課程也就反映了教育、教養和教學的一般方向。通常，這些課程的開設，都規定在國家的文件中。

這種「國家文件」，就是教學計劃。

教學計劃 在學校教學工作的實踐中，必需有一個預先制定好的教學科目表。通常，這個科目表反映着在中小學校裏所進行的教育、教養和教學的總的方向。這種科目表，也就是教學計劃。

在教學計劃上規定着學校裏所研究的各門學科的比重和按各學年講授的順序。每門課程每年的教學時數和每週的授課時數，有關教學工作的重大活動，如學年的開始、例假、學年的結束、學週和學日的總數都要規定在教學計劃之上。

在蘇聯，教學計劃須經加盟共和國教育部批准，在該加盟共和國境內的學校都必須遵照執行。

根據教學計劃就可擬製每一學科的教學大綱以供每一學年之用。根據教學計劃就可排定功課表。

在編訂教學計劃時要特別注意各年級對學科的選擇。在選擇學科時，應根據共產主義教育的目的。

換句話說，應從全面發展年青一代的總目的出發。因此，所選擇的學科，必須充分保證學生的全面發展，也就是保證學生得到德育、智育、體育、美育和綜合技術教育的全面發展的教育。

選擇學科時，還必須照顧到學生的實際要求。譬如，學生在第七年級畢業後，部分學生可能要轉入中等技術學校學習或就業；第十年級畢業後，部分學生要升入高等學校去學習或參加實際工作。因此，必須在學生學習過程中，給他們打下進一步升學或迎接實際工作的基礎。

教學計劃中列入的各門課程，可以說是集某一門科學的大成而概括出來的知識。因此，每一門學科的內容必須把這門科學知識的重要法則、原理及現代的新成就，正確地包括進去，並加以闡述。

教學計劃上所規定的學習課程，必須是學生學習了之後，能夠有助於形成和發展他們的辯證唯物主義世界觀。因為，要使人的個性得到全面的發展，就必須使他具有辯證唯物主義的世界觀。

什麼是辯證法呢？根據恩格斯的解釋，辯證法就是關於自然、社會和思維的一般發展法則的學問。所以，在蘇聯中等學校的教學計劃中也應包括一些和關於自然界、社會與思維的基本科學知識有關的學科。

蘇聯的普通教育學校的教學計劃中，包括下列各種學科：

一、屬於第一類的，即自然科學方面的有：

數學、物理學、天文學、化學、地質學、礦物學概要、自然地理、自然等學科。

二、屬於第二類的，即社會科學及各種藝術方面的有：

歷史、蘇聯憲法及法學概論、經濟地理、俄語、（在非俄羅斯民族學校講授俄語及本民族語）、文學、外國語、體育、習字、製圖、圖畫和手工、音樂等學科。

三、屬於第三類的，即關於思維的科學有：

心理學、邏輯學。

以上學科的講授，是培養一個全面發展的人所不可缺少的基本知識。

蘇維埃教育學認為，制定教學計劃應遵守下列原則：

第一個原則是：充分保證教學計劃上所規定的各門學科是符合共產主義教育的總的目的；

性。

第二個原則是：各級學校即小學、七年制學校、十年制學校所實施的教育內容，必須具有統一性和完備

第三個原則是：實行分科教學制，而不採用單元的和設計教學的或其它什麼別的方法；

第四個原則是：教學計劃必須符合學生的年齡特徵；

第五個原則是：教學計劃必須具有穩固性。

在蘇聯，各級各類學校的教學計劃必須根據上述原則來制定。對於中等技術學校或師範學校來說，除了這些原則之外還需要加上一條新的原則，即教學計劃應符合培養學生一定的職業方向的要求。根據這一條原則在制定中等師範學校的教學計劃時，就要注意加強培養作爲一個小學教師的工作能力與業務能力的問題。具體地講，就是在教學計劃中應加開教育學史、教育心理和小學各科教材教法等專業課程，而在其他的中等技術學校裏，我們也可以看到其本身的業務課程佔居一定比重的情況。

教學計劃，無論是哪一級或那一類學校的，既經國家批准公佈，那就是國家的文件，任何學校和它的領導者都應當嚴格按照教學計劃的要求辦事。

現在，就以上制定教學計劃的五個原則來解釋一下：

要執行第一個原則，就是說必須認真、正確地選擇和確定教學計劃中所規定的學科。每一學科，都應適合學生的年齡特徵，並能幫助學生認識自然、社會和思想的發展規律，獲得必需的知識、技能和熟練技巧。

談到第二個原則時，我們知道，蘇聯制定國民教育制度的原則之一爲統一性原則，並且也指出普通教育學校是國民的基礎教育。因此，普通教育學校應該是統一的；同時中、小學校都是處在有機的統一聯系之中，這些學校之間，也要保持一定的銜接。

因此，在制定教學計劃時，必須使之具有統一性。這一原則具體表現在第一年級到第四年級；第五年

級到第七年級；第八年級到第十年級的不同階段之間，都處在有機的密切銜接的狀態中，這種統一性也表現在各年級學科中的連貫性與系統性。

在這項原則中，除了統一性之外還規定了教學計劃的完備性。它的意思就是說，從第一年級到第四年級；第五年級到第七年級；再由第八年級到第十年級都具有一個階段性。每一階段都可以成爲一個獨立的完整體系，規定着學生所獲得的知識的完整性。蘇聯普通教育學校非常重視這種完備性在教學計劃中的體現。

由於蘇聯現在已由七年制普及義務教育過渡到十年制普及義務教育。因此，這種完備性的要求也就更有了某種提高，譬如，把從一年級到七年級看作是一個階段。

對於中國的普通教育學校來說，教學計劃的完備性，也具有實際的現實的意義。因爲在中國目前的情況下，學生由小學畢業後，將有大部分人參加生產實踐，在這種情況下，使其知識程度具備初步的完整體系是很有必要的。當然，對初中或高中畢業的學生來說，也是如此。中國目前雖然尚未實行普及義務教育，但在各級各類學校中的教學計劃之間，仍然應密切注意它的統一性與完備性，同時，也應注意到它的連貫性與系統性。

蘇聯普通教育學校在制定教學計劃時所遵守的統一性與完備性原則，對於各類中等專業學校也是適用的。

教學原則的統一性和完備性原則是具有全國意義的。因爲，年青一代所獲得的知識是根據全國統一的原則制定的。蘇聯的實際工作經驗證明，這一問題的解決是關係着全國同級同類學校畢業生的知識水平的，一致，而這一點對國家培養建設人才來說，是有着很大影響的。所以，我們在研究制定教學計劃的原則時，必須很好地考慮國家的要求。

第三個原則，即根據分科教學制來編訂教學計劃的這一原則，保證正確地、深刻地研究每一學科的科

學基礎知識。現在蘇聯學校的教學計劃都準確地規定着所講授的教學科目，每一科目的授課時數，並按學年循序漸進地學習各門學科。

第四個原則，即教學計劃適合學生年齡特徵的這一原則是表現在：每一學年所包括的教學科目都是適合於學生的能力的，而教學大綱則規定着該科知識、技能和熟練技巧的範圍，這樣就能幫助學生正確地掌握知識，促進其全面發展的過程。

在蘇維埃學校的教學計劃中，特別注意的是各門學科的連貫性，使其在每一學年所講授的各門學科中間，以及上學年和下學年中間都保持有機的聯系。

規定每一學科的授課時數，必須考慮到該學科在整個教育體系中的意義，它的材料的範圍，以及在研究這一學科時的教學法上的特點。對於本族語和數學應規定較多的時數。

第五個原則，即固定性原則，它表現在：教學計劃不能時常修改，而應是全國或共和國所有各學校在一個較長時期內都必須執行的。

白蘇聯共產黨第十九次代表大會作出了關於實施十年制普及義務教育，和關於加強全國普通教育學校的綜合技術教育的決議之後，現在在蘇聯已展開了改善普通教育學校教學計劃的巨大工作。

現舉出蘇聯學校現行的教學計劃如下：（列表在第三四三頁）

學年是從九月一日開始，共分四個學季。其具體分期如下：

第一個學季是從九月一日起到十一月五日止；

第二個學季是從十一月九日起到十二月二十九日止；

第三個學季是從一月十一日起到三月二十三日止；

第四個學季是從四月一日起到五月二十日止。

從五月二十日起，第一、二、三年級停課。從第四年級至第十年級都要舉行升級考試或畢業考試。

蘇聯中學教學計劃 (1951—52 學年度)

順序	學科名稱	每年級每週授課時數										每週 總時 數	十年內 的教學 總時數
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1	俄語及文 學講讀	15	14	15	8	10	8	6	—	—	—	76	2503
2	文 學	—	—	—	—	—	—	—	5(6)	6	5	16.5	544
3	數 學	6	7	6	7	7	7	6	6	6	6	61	2113
4	自 然	—	—	—	2(3)	2	3	2	2	2	—	13.5	445
5	蘇聯憲法	—	—	—	—	—	—	2	—	—	—	2	66
6	歷 史	—	—	—	3	2	3(2)	2	4	4	4	21.5	709
7	地 理	—	—	—	3(2)	3	2(3)	2(3)	4	3(2)	—	16	528
8	物 理	—	—	—	—	—	2	3	3	2	4(5)	14.5	478
9	天 文 學	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1	33
10	化 學	—	—	—	—	—	—	3(2)	2	2	4(3)	10	330
11	心 理 學	—	—	—	—	—	—	—	—	2	—	2	66
12	邏 輯 學	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	66
13	外 國 語	—	—	—	—	4	4	3	4(3)	3(4)	4	22	726
14	體 育	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	18	594
15	圖 畫	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	6	198
16	製 圖	—	—	—	—	—	—	1	1	1	1	4	132
17	歌 唱	1	1	1	1	—	—	—	—	—	—	4	132
共 計		24	24	25	27	31	32	32	32	33	33	293	9669

附註：(1) 本表括弧內的數字，是第二學期的授課鐘點。

(2) 在第一、二、三年級中，由俄語的鐘點內每週劃出兩小時的習字時間。

(3) 在第一——第十年級中都有體育，而在女子中學第八——第十年級中，體育每週只有一小時；至於其餘的那一小時可由學校行政加以處理利用之。

第十年級的畢業証書考試可於六月二十日以前結束。而其他各年級應於六月五日和十日以前考試完畢。在鄉村學校裏放春假的日期各不相同，這是要以當地的氣候條件來決定的。

每一學年共有三十三週。

蘇聯的某些學校，從一九五三——五四學年度起又添加了拉丁語，因為實際生活証明了這門語言知識的必要性。

中國現有的教學計劃，它的內容基本上是按照培養年青一代的全面發展的精神制定的。在新的教學計劃中，可以看到中央教育部和參加這一工作的同志是花費了不少的精力。

由於時間的限制和對於新的教學計劃草案尚未作詳細的研究，所以對於這個問題，只能簡單地談一下。

如果把一九五二年和一九五三年的教學計劃拿來比較一下，我們可以看到，在新的教學計劃中，高中的解析幾何取消了。我認為這是正確的。因為在中等學校裏，無論就學生的知識水平或各門課程之間的關係來看，解析幾何這門功課是不必過早講授的。在蘇聯，解析幾何是在大學一年級講授的。

過去，中央教育部曾頒佈過「五年一貫制」小學的教學計劃。現在由於實際情況的需要，又制定了六年制的小學教學計劃。在這一方面中央教育部小學教育司的同志們是作了很大努力的。

總的來看，中國各級學校的教學計劃最應注意的一個問題，就是要爭取教學計劃的統一性和具有一定的穩固性，因為只有這樣才能保證教學大綱和教科書的穩定和改進，而全國各地培養出來的學生才能具有相同的水平。

教學大綱 教學大綱與教學計劃一樣，也是國家性的文件。

教學大綱是根據教學計劃上所規定的學科，分門別類地制定出各該學科的知識範圍。
教學大綱包括某一特定學科的知識內容和體系，按學年規定所要傳授給學生的知識、技能和熟練技巧。

的性質，以及某些學科實習作業和實驗室作業的性質。

關於制定教學大綱的問題，它也經歷了一段歷史的過程。在革命勝利的最初的時期，各學校是沒有統一的教學大綱的。但是，過了一段很短的時期之後，蘇聯國民教育委員會頒佈了某些學科的講授的一般指示，在這一時期，教學大綱才在各地開始編寫，那時，還只是各教育行政單位及部分學校自己獨立編寫，不久，便改變了這種分散編寫教學大綱的情況。

一九二一年，國民教育委員會創立了學術委員會，在學術委員會的領導下，正式編寫了一部分學科的教學大綱草案。這類大綱草案分為三部分：

一、自然科學部分；

二、勞動教育部分；

三、社會科學部分。

根據這種大綱草案，用「設計」教學的方法，編寫了某些課程的教學大綱。這種教學大綱實際上是破壞了科學的系統性，不能保證傳授給學生真正系統的科學知識。採用這種教學大綱的結果，大大降低了學生的學習成績，影響了學校的教學質量。

鑑於這種情況，蘇聯共產黨中央委員會頒佈了一項決議，指出各學科教學大綱必須按照各該科學的體系來編寫，並廢除了用「設計」教學法編寫的教學大綱。一九三一年，蘇聯的普通教育學校都已採用了新的各學科的教學大綱。但是實踐證明，當時的各科教學大綱仍然是有缺點的。

因此，聯共（布）中央於一九三二年八月二十五日頒佈了「普通教育學校的教學大綱與工作制度」的決議案，從根本上改善了過去編寫教學大綱的情況。在這項決議中，批判了一九三〇年所編寫的教學大綱的缺點，這些缺點是：

一、教學大綱中的知識範圍太廣，超過學生接受能力；

二、某一些部分破壞了知識的科學性、系統性；在個別情況下甚至於忽視了學生的年齡特徵。聯共（布）中央的決議一方面指出上述缺點；另一方面規定了對教學大綱的基本要求：

一、教學大綱中所包括的材料必須是在科學上千真萬確的，並且在方法論上有足夠的說明，同時，應達到現代科學的發展水平；

二、教學大綱應明確、肯定地規定出該學科的範圍與性質，材料必須符合學生的年齡特徵；

三、教學大綱必須保證理論與實際的聯系；

四、教學大綱中教材的排列必須是系統的、連貫的。必須遵守該學科的邏輯的內在聯系。

至於編寫教學大綱，有兩種不同的排列教材的方法：

1. 圓周式的方法；

2. 直綫式的方法。

所謂圓周式的教材排列方法，就是預定着在教學的連續階段中，以逐漸加深的方式反覆地排列教材。所謂直綫式的教材排列方法，就是規定教材的每一部分之間，前後保持密切的聯繫，其中每一後繼部分，是先行諸部分的不間斷的繼續。

如果有人問究竟什麼學科以圓周式排列，什麼學科以直綫式排列為好呢？我們認為，這要根據具體學科的情況來作決定。也就是說，按照：

1. 課程的特點；

2. 學生的接受能力；

3. 學校的組織等條件來作具體的規定；

五、教學大綱中所包括的材料必須使各年級、各學科之間保持一定的聯系；

六、教學大綱中的材料必須結合最新事物、最新的科學成就；

七、教學大綱中所包括的材料應當符合歷史主義的原則。換句話說，即是在闡明研究範圍內的教材時，應當反映所研究的現象、事實、事變和某一規律的歷史情況，不能脫離當時的歷史條件來看問題。同時，必須包括本民族文化的材料；

八、教學大綱應具有穩固性。

編寫教學大綱這一工作，在蘇聯來說，是一項經常性的工作。教育研究機關不斷研究，改進大綱的內容，使之符合現代科學的要求，但同時也注意不使大綱處於一種易於變動的狀態，以免使教師無所適從。教學大綱的改進，應該從改進科學性和思想性兩方面着手。同時，改進教學大綱是與該科學的發展密切聯系着的。例如，生物學教學大綱的改進就是以科學的米丘林學說來代替反動的魏斯曼、摩爾根學說的。再如，俄語及文學的教學大綱也作了巨大的改進工作，在斯大林的天才著作「馬克思主義與語言學問題」一書發表後，就把過去的俄語教學大綱中所有馬爾觀點都全部清除出去。在化學、物理教學大綱中，過去也由於對偉大的俄羅斯學者的貢獻估計不足，所以很少有祖國的偉大學者在這一方面的發明，發現的材料，而其實這種材料是很多的。在歷史、地理教學大綱中，過去也曾經在某些問題上，受到了資產階級思想的侵蝕。當然，後來已改變了這種情況。

根據蘇聯共產黨第十九次代表大會決議的精神和斯大林在其天才著作「蘇聯社會主義經濟問題」中的指示，在編寫教學大綱時則更加重視增加綜合技術教育的材料。

教學大綱的內容，雖然始終都在不斷的改進中，但是，最近二十年來，除了生物、語文等幾門課程外，大部分學科的教學大綱的變化仍然是不大的。這樣對於教材範圍的統一性、和教師掌握這門課程的教學來說，是很有幫助的。

教學大綱本身的結構也是具有很大的實踐意義的。蘇聯普通教育學校的教學大綱通常是由以下幾個部分組成的。

(一)說明部分；

(二)大綱本文：即敘述教材部分。按其內容分爲篇、課題，並指出每一課題所需的教學時數；

(三)學生應作的作業（實習、實驗等）；

(四)教師、學生的必讀參考書。

在蘇聯，各科教學大綱一般來說，都包括這幾個組成部分；但也有些學科的教學大綱，在結構上不完全具備這幾個部分。

教學大綱在結構上的四個要素，對教師來說是具有實際意義的。譬如：在「說明部分」通常就提供了對該學科在教學上的原則性指示，使教師了解如何使用該教學大綱，及應注意事項。在「大綱本文」部分，把教材分爲篇、課題、眉目清楚的章節，也自然就減輕了教師的勞動。第三部分，即「學生作業」部分，可以具體地幫助教師向學生佈置作業，及很好地準備這一工作；最後的指定「參考書」的部分，可以使教師更好地了解在講授該學科某一章、節時，應具有的知識和應該閱讀的參考書。

當然，如果能參看教學大綱的本文，那就比較更具體了。蘇聯普通教育學校的各科教學大綱已有很大一部分譯成了中文。爲了使大家更清楚地了解起見，我們現在就把蘇聯普通教育學校第四年級（即包括由第一年級到第四年級）的俄語教學大綱拿來作例子說明一下：

在這個教學大綱中的「說明部分」是這樣寫的（摘錄）：

「教師必須以正確的態度學習斯大林著『馬克思主義與語言學問題』，並以此爲教學的理論根據。

教學分四部分進行：

(一)閱讀；

(二)文法；

(三)習字；

(四) 敘述、作文。

教師在講授俄語時，必須充分發展學生語言。」

之後，在「說明部分」中接着指出：「教師在教學中應注意什麼問題，尤其是在小學的情況下進行閱讀課時應注意什麼問題，課堂講讀與課外閱讀應如何適當的結合，教師在作文課上應採取什麼方法。諸如此類的問題，在「說明部分」上都作了具體的說明。

做爲一個教師，他應以什麼態度對待教學大綱呢？

首先，那就是要求教師對自己所擔任的學科教學大綱作充分、全面的研究了解。蘇聯學校要求教師必須很好了解本科的教學大綱的內容。所謂很好地「了解」，並不是要求教師把教學大綱拿來橫流倒背，而首先是明確了解對本科每年的講授要求是什麼。

二、教師必須了解教學大綱中所提到的全部科學知識和科學材料。

三、教師必須很好地根據教學大綱的內容，適當地選擇現實材料補充進去。對於這些材料，作爲一個教師必須很好地加以考慮，也就是說必須注意其思想性，使其成爲培養學生形成馬列主義世界觀的基礎。

四、教師必須根據教學大綱講授，並且按照教學大綱上的規定準備好教學上所需要的設備、器具和領導學生的作業（包括課堂作業和課外作業）。

總起來看，這四點要求的基本精神是什麼呢？就是要求教師對本科教學大綱作一個充分、全面地了解。

作爲一個人民教師，必須認真地接受教學大綱的要求，並且積極地執行教學大綱上的要求。因爲，教學大綱是一項國家文件，教師的義務就是執行，並完成教學大綱中所提出的要求。

譬如，以物理學教學大綱爲例，在第七年級的物理課中講「熱量的測定」一題時，一共用十一小時的時間（其中九小時課堂教學，兩小時實驗室作業）。

在九小時的課堂教學中，講授「熱量測定的單位——卡路里和大卡路里」、「熱容量和比熱」、「固體比熱的測定」、「加熱器的有效係數」……等。

除了課堂上的講授以外，還必須做兩次實驗室作業。第一次實驗室作業是當冷水和熱水相混合的時候，各自發出的和吸取的熱量比較；第二次實驗室作業是測定加熱器的有效係數。

這只是一個例子，當然不能包括所有教學大綱的內容。

在運用教學大綱時，教師必須嚴格遵守對每一課題所規定的教學時數。至於教學方法，教師可根據具體情況，靈活運用。

蘇維埃教育學對教師的要求就是：

(一)正確地了解教學大綱；

(二)正確地利用教學大綱。

教學計劃和教學大綱都是國家的文件。二者是密切聯繫着的，教學大綱是根據教學計劃編寫的。教學計劃和教學大綱經共和國教育部批准施行，任何個人、團體和學校都沒有權力擅自刪改。

認真貫徹教學計劃和教學大綱上的要求，是每一個教師責無旁貸的義務。

目前在中國編寫教學大綱的工作，尚在進行中，中、小學裏還有很多課程沒有教學大綱，至於它的質量，則更有待提高了。對於這一工作，全體教師應熱切關心，應積極參加，以便能及早克服在這一方面的缺陷。

教科書 過去的歷史事實告訴我們，教科書在學校的實際工作中很久以前就已經出現了。最初的教科書是用手抄寫的，後來隨着印刷業的出現，才有了印刷本。

十八世紀後，在教科書裏已穿插有各式各樣的圖畫、圖表、圖案和地圖等。在改進教科書的編寫工作上，夸美紐斯曾作了巨大的努力。十八世紀，俄國大教育學家在這方面也作

了許多寶貴的貢獻。在這方面以羅蒙諾索夫（一七一——一七六五年）為最著名。他第一個提出了以科學的方法來編寫教科書。

十九世紀，俄國偉大的教育學家烏申斯基在這方面也作了巨大的努力。當時，他給俄國小學編寫了好幾部教科書，其中如「祖國語言」。這部教科書是分成幾部出版的。

烏申斯基還編寫了一本「兒童世界」（一八六一年）。由於這本書包括了非常豐富的大自然的知識，所以許多教師都願意採用它。

由於烏申斯基是以唯物主義觀點來編寫教科書的，因此，就不斷地遭受沙皇政府的迫害，它們並且禁止出版烏申斯基所編寫的教科書。

俄國其他的教育家們，也有很多人編寫了不少的教科書。

蘇聯的普通教育學校在解決自己的教科書的編寫工作時，廣泛地吸取了過去的優良經驗。

蘇維埃教育學認為教科書中所講述的知識，必須是真正科學的和具有高度的思想性的。教科書必須符合教學大綱的要求，符合學生的理解程度，同時，教材的排列也必須是系統的，按照一定順序的。

教科書，是學生獲得知識的重要源泉之一。也正是在教科書的基礎上，才能使學生獲得知識、技能和熟練技巧，並使其不斷的擴大、發展和鞏固。

往往也有一些人根據教科書來進行自學。

在今天，蘇聯特別重視教科書的穩固性，換句話說，一本好的、標準的教科書要保證使用相當長的時期，不應每年都要修改它。

關於教科書的編寫工作，列寧、斯大林、日丹諾夫、聯共（布）中央和蘇聯政府一向都是非常關心的，並作了許多重要的指示。

教科書應該具備什麼特徵呢？遠在偉大十月社會主義革命之前，列寧就曾經指出：