

山东史学集刊

历史科学和爱国主义教育专号

山东省历史学会编

SANDONGSHIXUETIKAN

一九八五年二月

目 录

历史科学与爱国主义教育·····	吕克勤、王永昌 (1)
关于爱国主义的几个问题·····	于联凯 (14)
讲历史上的爱国主义不能离开历史·····	刘树惠 (32)
地方史与爱国主义教育·····	袁兆桐 (38)
地方志与爱国主义教育·····	杨晓敏 (41)
历史研究与气节教育·····	孟祥才 (52)
谈世界历史教学中的爱国主义教育·····	张兆华 (67)
在世界历史教学中进行爱国主义教育 的一点浅见·····	胡佑安 (73)
辛亥革命时期期刊和反帝爱国思想 在中国的传播·····	刘 成 (83)
民族关系史与爱国主义教育·····	孙祚民 (91)
如何评价汉族和少数民族爱 国主义传统的我见·····	朱振龙 (99)
谈我国历史上的爱国主义和民族英雄·····	孔令彬 (110)
如何评价汉武帝对匈奴的战争·····	韦 一 (119)
从土尔扈特部回归祖国浅论历史上的 爱国主义与民族英雄·····	王丙臣 (131)
孔子是中国古代的爱国主义思想家·····	商松石 (141)
伟大的爱国主义者和革新派思想家魏源·····	聂敦本 (156)

从三大转变看孙中山的爱国思想	张维斌 (163)
略论爱国将领冯玉祥	刁瑞庆 (174)
山东抗日根据地农民的爱国主义与党的 经济政策	申春生 (194)

历史科学与爱国主义教育

吕克勤 王永昌

历史，是对青年进行爱国主义教育的最好教材。梁启超曾说：“历史……是爱国主义源泉。”^①因此，在全面开创社会主义建设新局面的今天，让青年一代更多地了解一点祖国悠久的历史 and 灿烂的文化，能激发他们的爱国之情，报国之志、效国之行、为振兴中华而献身。

—

“爱国主义是中华民族的优良传统。几千年来，我国人民爱国主义精神从来就是推动祖国历史前进的一种巨大力量。”^②因此，爱国主义是历史科学研究中的重要课题。

爱国主义是一个历史范畴，具有鲜明的时代性和阶级性。毛泽东同志指出：“爱国主义的具体内容，看在什么样的历史条件下来决定”。^③在抗日战争时期，我们的爱国主义主张持久抗战，争取抗日战争的最后胜利。在解放战争时期，我们的爱国主义主张打倒美蒋反动派，争取中华民族的自由和解放。

“今天中国人民的爱国主义，就是热爱我们伟大的社会主义祖国，热爱我们祖国的国土、历史和优秀文化传统，热爱在我们国土上用劳动和战斗创造伟大历史并继续创造着更伟大历史的人民，热爱我们祖国的向着现代化的社会主义强国前进的伟大

前程”。④据此，爱国主义教育的重要内容是爱祖国、爱人民和爱社会主义，它具体表现于振兴中华，切实完成邓小平代表党中央提出的三大任务。所以，历史科学研究爱国主义就要以此为重点。首先是要研究中国各族人民的爱国主义精神和彪炳千古的爱国事业。因为它是中华民族发展史上最光辉灿烂的篇章。在我国历史上，封建社会的农民阶级发动过大小数百次起义。其规模与次数是世界上仅见的。它推动了封建社会前进；在中国近现代史上，中国人民为了祖国的独立和富强，从鸦片战争起，中经太平天国运动、中法战争、中日战争、戊戌变法、义和团运动、辛亥革命、五四运动、五卅运动、北伐战争、土地革命战争、抗日战争、解放战争，直到推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的反动统治，创建社会主义的新中国，进行了艰苦卓绝的、可歌可泣的斗争。在这场斗争里，涌现了一大批忧国忧民，鞠躬尽瘁的仁人志士和抗击外敌、视死如归的民族英雄，在中国近代史上，有抵御外侮，严禁鸦片的林则徐，有在甲午海战中大义凛然、视死如归的邓世昌，有自称“革命军中马前卒”的邹容，有为了唤起民族的觉醒、投海自杀，以身殉国的陈天华。他们从不同侧面体现了中华民族的爱国主义精神。在我国历史上，出现了许多杰出的政治家、军事家、文学家、艺术家和科学家。他们为我国以至全人类的物质文明和精神文明的发展，做出过巨大的贡献，如张衡、祖冲之、华佗、李时珍等，对他们要认真研究和宣传。在我国历史上有许多民族英雄如戚继光、郑成功等，英勇抗击外来侵略，维护了国家的主权和民族的尊严。他们的功绩，永垂史册，为人民所讴歌。其次要研究我国多民族国家的形成和发展，正确论述各族人民对祖国历史所作的贡献，从而加强各民族之间的

团结，共同为实现祖国“四化”而奋斗。再次要研究历史上的改革和改革者，如商鞅变法、王安石变法、张居正改革，戊戌变法等，正确评论这些改革，认真总结教训，对于今天仍有些发聋振聩的意义，最后要研究近代中国一切进步分子从爱国主义到共产主义的道路和中国必须走社会主义道路的问题。邓力群同志指出：“从爱国主义到共产主义，这是近代中国一切进步分子已经走过、正在走着、将要走上的共同道路。”⑤事实证明，在马克思产生以后，爱国主义是走向共产主义的起点和必由之路。郭沫若从信仰泛神论，鲁迅从信仰进化论，邹韬奋从追求“政治的清明”和“实业的振兴”，宋庆龄和何香凝从坚持孙中山先生的三民主义，挽救民族危亡，热爱祖国，走到了共产主义伟大的道路上来。中国共产党人，由于把马克思列宁主义普遍真理同中国革命的具体实践相结合，他们是最忠诚的爱国主义者，同时又是伟大的共产主义者。方志敏同志在敌人的监狱里、写下了《可爱的中国》，表达了无限热爱祖国的赤子之心，陈然烈士在敌人的法庭上面对死亡放声大笑，挥笔写下“高唱赞歌，埋葬蒋家王朝”的豪迈诗篇。他们的革命情操坚如盘石，贞如松柏，高风亮节，永照后人。“走社会主义道路”，才能救中国，是历史科学宣传和研究爱国主义的重要课题。在中国历史上，农民阶级曾经掀起了一次又一次的革命风暴，推翻了一个个封建王朝，打落了一顶顶封建王冠，推动了历史前进。但他们却无法摆脱受剥削受奴役的地位。农民小生产者的经济地位，决定了农民不能自己解放自己。中国近代历史上的资产阶级，也曾表现出极大的革命勇气，领导了戊戌变法和辛亥革命，都遭到了失败。中国近百年来的历史已经证明，太平天国设想的《天朝田亩制度》救不了中国，孙中山的三民

主义,没有使中国摆脱半殖民地半封建的地位,只有马克思主义能够救中国,只有社会主义才能救中国。“走社会主义道路”,是中国唯一正确的道路。

二

进行爱国主义宣传教育,是历史科学的重要任务。由于历史科学的本身特点,使它在进行爱国主义教育中能发挥巨大的作用,而成为“振兴中华”的强有力的精神武器。所以王震同志号召:“必须提倡学习历史,特别是中国近代史”。⑥这是很正确的。首先是历史学科的素材广泛,内容丰富,生动活泼,最能激发人民特别是青少年的爱国主义的情感,培育其爱国精神。近几年,有一些人受资产阶级腐朽思想和生活方式的污染,一味追求西方世界的所谓“文明”,出现了民族自卑和崇洋媚外的现象。对于他们,进行爱国主义教育尤其必要,应让他们懂得祖国悠久的历史、灿烂的文化以及对世界历史作出的贡献。我国的三大发明——火药、指南针和印刷术,改变了整个世界的面貌。伟大的无产阶级革命导师马克思曾高度评价了它对世界历史文化的促进:“预告资本主义社会到来的三大发明,火药把骑士阶层炸得粉碎,指南针打开了世界市场,并建立了殖民地;而印刷术则变成新教的工具。总的说来,变成科学复兴的手段,变成对精神发展创造必要前提的最强大的杠杆”。⑦我们炎黄子孙应当以此感到自豪。

第二,历史学科有强烈的阶级性,是非清楚,爱憎分明,最能使人们特别是青少年立爱国之志,奋发向上,为振兴中华,切实完成三大任务而作贡献。大家知道,热爱和仇恨是互相对立的,仇恨敌人越深,对祖国越热爱。因此,要充分揭露帝

国主义和卖国贼的罪行，但更重要的是要歌颂中国人民特别是鸦片战争以来、同帝国主义、封建主义和官僚资本主义进行的不屈不挠的斗争，特别要歌颂民族英雄、革命先烈以及仁人志士的英勇事迹。这样运用历史，进行爱国主义教育，就能鼓舞人民的革命斗志，使他们立报国之志，为“四化”作贡献。

第三，历史学科能充分发挥爱国主义的凝聚力和向心力作用，鼓励人们为爱国而团结起来。在我国历史上，各族人民都反对民族的分裂和国家的分裂，维护各民族的联合、团结和祖国的统一。清朝，1770年土尔扈特蒙古在渥巴锡的领导下，冲破沙俄的围追堵截，历尽艰辛，长途跋涉，重返祖国，为多民族国家的巩固和发展谱写了光辉的篇章。这是进行爱国主义教育的范例。解放初期，许多著名的科学家如李四光、华罗庚等人，毅然抛弃了在国外优厚的物质待遇，克服了种种困难，回到祖国参加社会主义建设，为中华民族的崛起贡献自己的智慧和力量。李宗仁先生宦海沉浮，从政三十余年，垂暮之年，寄居异国。响应我们党关于爱国一家、爱国不分先后的号召，毅然回到社会主义祖国怀抱，为祖国的统一大业做出了积极贡献。爱国主义是一股巨大的凝聚力和向心力，也是民族团结的纽带。

第四，历史学科能充分进行民族团结教育。我们伟大的祖国是一个有着五十多个民族的统一的多民族国家。加强民族团结教育，是爱国主义教育的重要内容。我们伟大祖国的历史是各族共同缔造的。各族都为祖国的历史作出了贡献。在近代史上，当清军镇压阿古柏叛乱政权时，新疆各族人民，“或为响导或随同攻伐”，充分显示了民族团结、维护祖国的巨大力量，所以，要认真选择历史学科中素材，对人民、尤其是青少

年进行民族团结教育，增强爱国主义的情感。

最后，历史科学通过总结历史的经验，能使人民更加热爱祖国和社会主义的制度。这是历史学科进行爱国主义教育的独特之处，是其他学科难以代替的。如近代中国，我国的仁人志士为祖国的独立自由和民族解放，抛头颅，洒鲜血，孙中山“致力于国民革命。凡四十年”，以图实现建立资产阶级民主共和国的理想，但没有成功。十月革命后，中国共产党人找到了彻底解放中国的道路——社会主义、共产主义的道路。在中国共产党的领导下，中国人民经历了艰苦卓绝的斗争，取得了新民主主义革命的胜利，建立起了人类历史上崭新的社会主义制度，并且进行了有计划的大规模的经济建设，取得了旧中国从未达到的经济和社会的巨大进步。但是我们在社会主义的建设中，遭到过严重挫折，产生过这样或那样的缺陷或弊端，这并不是由于社会主义制度造成的，恰恰相反，是由于违背了社会主义的规律，给社会主义制度带来了损失。实践表明，中国共产党的领导和社会主义制度，能够用自己的力量来纠正自己的错误。我们的党粉碎了“四人帮”。十一届三中全会拨乱反正，纠正了“左”倾错误，使我们的党和国家沿着马列主义和中国革命的具体实践相结合的正确道路前进，在政治上和经济上都取得了巨大的成绩。这充分显示了社会主义制度的优越性。通过历史的叙述，使人民能认识社会主义历史发展的规律，认识走社会主义是历史的必然，也只有走社会主义道路才能救中国，使他们更加热爱党、热爱社会主义，从而坚定了为共产主义而奋斗的信念。

三

历史学科，宣传爱国主义，有着非常广泛和丰富的素材，但将这些素材作为进行爱国主义教育的好教材，就应遵循如下原则：第一，要将历史的真实性、科学性与爱国主义相结合。所谓真实性、科学性，就是真理性，也就是说要实事求是，尊重历史。周恩来同志说过：“离开了事实，就违背了真理。……只有忠于事实，才忠于真理。”但是，历史是错综复杂的，要忠于事实，就要运用马克思主义的观点和方法，对历史事件进行具体的分析，得出科学的结论。只有这样，才能有力地进行爱国主义教育，收到良好的效果，否则，适得其反。例如张衡，是东汉时期的杰出的科学家，也是我国古代伟大的科学家。他于公元132年（阳嘉元年），制作了地动仪。地动仪的功能，《后汉书·张衡传》说：“阳嘉元年，复造候风地动仪……如有地动，尊则振龙机发吐丸，而蟾蜍衔之。振声激扬，伺者因此觉知。虽一龙发机，而七首不动，寻其方面，乃知震之所在。”很清楚，地动仪是测定地震的仪器。它是世界第一台测定地震的仪器，比欧洲造的地震仪要早一千七百年。这在当时世界上是了不起的创造，是我国灿烂的古代科技成就之一，是进行爱国主义教育的好教材，然而，有人却把地动仪说成“能够预测地震”，这非但歪曲了历史事实，而且也无法令人信服。因为，预测地震，在科学发达的今天仍未解决，何况在一千多年的东汉呢？这样就达不到进行爱国主义教育的目的。又如在我国民族关系史的研究中对于“互为外国”的问题，史学界有不同的看法，有的同志认为中国历史上各独立民族国家，都是一个国家，并不存在“互为外国”的问题；而有

的同志则认为，我国历史上各个独立民族国家，在当时并非一个国家，是“互为外国”的。对此，只要采取实事求是的态度，就能明白是非。翻开中国历史，就可以看到在今天中国的境土上各族都建立过政权。这些政权应看作是“国”和“国家”。邓广铭教授讲得对：“……在我国境土上相继出现了匈奴、鲜卑、氐、羌、突厥、回纥等族建立的政权。后来，契丹、女真、蒙古、满州等族也相继建立了政权。这些政权，有的曾统治了黄河中下游地区以至中国全部境土。它们既都具备了主权、领土和人民这三项要素，所以，我们以为，把同时出现的这些割据政权一律称作国家，是科学的，合乎实际的”⑧当然，这里指的“国”与“国家”，是与现代国家的概念有区别的。然而，这些“国”和“国家”在当时历史条件下，只要他们之间基本上没有隶属关系，就是独立的民族国家，不是一个国家，是“互为外国”的，当处于敌对地位或战争发生时，就是“互为敌国”的。还必须指出，我国是一个多民族的统一国家，但它的形成是经过漫长的历史发展过程的，在某一历史时期内，一些少数民族建立独立的国家，不是汉族建立的政权的一部分，又没有隶属关系，当然是“互为外国”的。例如西汉时的西域，在公元前二世纪左右时，分为三十六国，“各有君长，兵众分弱，无所统一”。《汉书·西域传》说：“汉兴至于孝武，专征四夷，广威德，而张骞始开西域之迹。”这就是说，在张骞出使西域前，西域诸国是独立的，同西汉“互为外国”的。当时的汉武帝也把西域诸国当作“外国”对待的，故任张骞为使节“出使西域”。此后西域的形势有了变化，“自宣帝以后，在那里没立都护，从此西域各地虽然保留着原来的‘国’的名称，实际已和内地郡县无异了。”⑨这就是另一个问题了。

第二,要坚持民族平等。这是历史科学中进行爱国主义教育的重要原则。但是,在过去的岁月里,“剥削阶级统治下的民族和国家,各民族和国家之间,完全依靠力量的对抗,大小强弱之间,根本不存在和平共处、平等联合这一类概念。”^⑩既然如此,在今天研究民族关系史时如何贯彻民族平等的原则呢?我以为第一要反对大汉族主义和民族地方主义,正确估价各族人民对祖国历史的贡献。“我国是个多民族的国家,各民族人民在中华民族的形成和发展中,在为祖国的兴盛和进步的团结奋斗中都作出了自己的贡献”。^⑪藏族对西藏地区、满族对东北地区、蒙族对北部地区和维吾尔等族对新疆地区的开发,都作出了巨大贡献,应当充分肯定和歌颂。其中蒙族和满族还先后南下,入主中原,建立了支配全国的元朝和清朝,对于我国统一的多民族国家的形成作出了特殊的贡献。元朝“实现全国统一,这是历史的进步现象,元朝实现大统一以后的几百年历史证明,元代末是历史的进步,而不是历史的倒退。元代在中国统一的、多民族国家历史发展过程中占有很重要的地位。”^⑫清朝则最后奠定了我国现代的版图。元世祖忽必烈和康熙帝不仅是其本民族的英雄,而且也是中华民族的杰出的政治家和军事家。此外,对于汉族王朝开拓疆土和少数民族内进中原,也要作具体分析。少数民族内进中原,由于其社会经济发展落后,严重破坏了中原地区的经济和文化,给汉族人民带来了灾难。这是应当揭露和批判的。但也应当看到,少数民族内进中原建立较稳固政权后,对中原地区的经济恢复和发展作出了贡献,例如北魏孝文帝的改革,金世宗的经济恢复发展措施,都是应当充分肯定的。第二要分清是非功过,对历史事件作出科学的结论,这就是说“把历史的内容还给历史”^⑬因此,对于民族关

系史的一些问题，不应当采取“避讳”的态度，只有分清功过是非，讲清楚了，才能进一步增强民族团结，激发爱国主义的情感。例如元朝推行民族压迫和歧视政策，把国内人民分为四等：蒙古、色目、汉人、南人残酷地压迫和剥削汉人和南人，对此，应当充分揭露和批判元朝统治者推行的民族压迫政策的反动性和残暴性。但是，也应当看到，元朝统治者推行民族压迫和歧视政策，是有其时代的必然性的，是可以理解的。在封建时代里，全国的统一几乎都是通过战争来实现的，要实现各民族的平等联合，在那个时代是不可能的。同时，以蒙族为主体的少数民族统治阶级建立的元朝，他们在全国民族居少数，为了建立和巩固其统一政权，必然要采取民族歧视和压迫政策。总之，“研究中国民族关系史一定要坚持民族平等的原则，……对民族关系史上的事件、人物，都应当用一个标准来衡量、来评价，不应当对汉族是一个标准，对少数民族又是一个标准”^⑭这是对的，也是只有这样，才能达到进行爱国主义教育的目的。

第三，是要坚持阶级分析和历史主义相统一的原则，来评论民族英雄。列宁指出：“在分析任何一个社会问题时，马克思主义理论的绝对要求，就是要把问题提到一定历史范围之内”。^⑮而对“具体问题具体分析，这是马克思主义活的灵魂。”因为这样，就能正确叙述民族英雄，进行爱国主义教育。例如，岳飞是怎样一位民族英雄？史学界认识不一致。有一种意见认为：岳飞“不能称为民族英雄（实际是汉族英雄）但他不愧为一位杰出的爱国英雄”。另一种意见认为：称岳飞是汉族和一部分民族英雄比较恰当，而以不称之为整个中华民族的民族英雄为好。”^⑯还有一种意见认为：“岳飞不只是属于汉族的民

族英雄,而且是整个中华民族的英雄”。^{①7}我认为最后一种意见是正确的。因为,从当时历史情况来看,宋金战争是金国统治者在灭辽以后无端挑起的,在战争中又实行烧杀掠夺,使南宋的社会经济遭到严重破坏。金发动这场战争是非正义的战争,是一种破坏性落后的战争。岳飞及其岳家军为了卫国保家乡,特别为了保卫汉族地区高度的经济和文化发展,奋起抗击金军。他们的斗争代表了汉族和受压迫的其他少数民族的利益,得到了他们的支持。所以说,岳飞的精忠报国,不仅忠于南宋王朝,而且也忠于汉族人民。岳飞是汉族的民族英雄,但是岳飞的精忠报国的精神和抗暴爱国的行动,是继承和发扬了中华民族的爱国主义的美德,为中华民族留下了一份宝贵的财富。从这个意义上说,岳飞应当是中华民族的民族英雄。

第四,进行爱国主义教育必须坚持爱国主义与国际主义相结合。

坚持爱国主义和国际主义相结合,这是马克思主义的基本原则。毛泽东同志指出:“中国共产党人必须将爱国主义和国际主义结合起来。我们是国际主义者,我们又是爱国主义者”。^{①8}无产阶级肩负着解放全人类的历史重任,无产阶级的爱国主义,是把对祖国的忠诚热爱和无产阶级解放事业紧密结合在一起的爱国主义。我们祖国的社会主义事业是国际共产主义运动的重要组成部分。中国共产党人领导中国人经过二十八年的艰苦卓绝的奋斗,走过艰难曲折的道路,取得了新民主主义革命的胜利。中国革命的胜利,改变了世界力量的对比,极大地支持和鼓舞了各国无产阶级和劳动人民的革命斗争。我们的社会主义现代化建设事业,是爱国主义的事业,同时又是国际主义的事业。它的成功,将是对世界和平和人类进步事业的巨大贡献,

将对世界人民反对帝国主义、霸权主义、殖民主义和种族主义的解放起重大作用。中国共产党人也历来把自己祖国的命运和无产阶级的解放事业紧密联系在一起。我们的斗争一直得到世界人民的支持。新民族主义革命时期，共产国际曾给予中国革命以重大帮助和正确指导，许多伟大的国际共产主义战士，如白求恩、希伯等为了中国人民的解放事业献出了他们宝贵的生命。我们也一直支持全世界被压迫民族和被压迫人民的解放斗争，一直支持世界和平事业和人类进步事业。因此，从历史入手进行爱国主义教育，把青少年逐步引向社会主义、共产主义道路，由一个爱国主义者走向共产主义，这是我们进行爱国主义教育的根本方向。

爱国主义是历史科学研究的重要课题，而宣传爱国主义，则是历史科学的主要任务。历史科学要高举爱国主义的旗帜，教育人民，团结人民，为四化贡献力量。

〔注释〕

①《饮冰室合集·新史学》

②⑩中共中央宣传部、中共中央书记处研究室《关于加强爱国主义宣传教育的意见》

③《毛泽东选集》第486页

④《人民日报》特约评论员《爱国主义是建设社会主义的巨大精神力量》

⑤邓力群《一个呼吁，一个请求》《历史教学》1983年第6期

⑥王震《学习历史，发挥爱国主义精神》《红旗》1982年第2期

⑦《马克思恩格斯全集》第25卷第73页

⑧邓广铭、张希清《略论爱国主义和民族英雄》《人民日报》1981年12月8日

⑨安作璋《两汉与西域关系史》齐鲁书社1979年版第62页

⑩范文澜《中国历史上的民族斗争与融合》《历史研究》1980年第1期

⑪邱树森《元朝史话》第81页

⑫《马克思、恩格斯全集》第1卷第650—651页

⑬翁独健《民族关系史研究的几个问题》

⑭《列宁选集》第2卷第512页

⑮苏双碧《关于民族关系史研究中的几个问题》《新疆民族学院学报》1983年第1期

⑯邓广铭《岳飞传》

⑰《毛泽东选集》第486页

关于爱国主义的几个问题

于联凯

爱国主义是我们中华民族的优良传统，是维系我们民族和国家的巨大精神力量。建国三十五年以来，它发展到了一个新的历史阶段，在革命和建设事业中，发挥了巨大的作用。但是作为一个史学理论问题，我们对它的认识和研究还有待于进一步深入。下面拟就爱国主义的产生、发展及其内容，社会主要矛盾与爱国主义的关系，历史上对立统一的民族关系与爱国主义，以及爱国主义与共产主义思想教育的关系等问题，略陈浅见，以供讨论之用。

爱国主义的产生发展及其内容

爱国主义作为一个概念，有着丰富的内涵，一般来说，它是在下列三种情形下被使用的：一是从政治意义上，指人们热爱祖国、忠于祖国的思想感情；二是从道德意义上，作为民族斗争中判断某集团或个人道德状况的规范；三是从理论意义上，爱国主义应该是指正确处理个人与国家关系的理论体系。在日常生活中，人们所讲的爱国主义，一般都是指前面两种意义；而对于理论体系的爱国主义，目前对它的研究和探讨还是很不够的；例如，它有哪些基本规律和范畴，作为意识形态的一种形式，它与经济基础、阶级斗争以及与其他形式的社会意