

# 泰州教育

TAI ZHOU JIAOYU

2007



凤凰出版传媒集团  
江苏教育出版社

1

## 征 稿 启 事

《泰州教育》是泰州市人民政府主管、泰州市教育局主办的双月刊,是江苏教育出版社正式出版、以教研为主的综合类刊物。

欢迎全市教育工作者和广大教师积极来稿。

### 一、本刊栏目

特别报道:政策导航、热点透视、本刊视点、教育奇葩;

管理方略:校长论坛、治校之道、专家在线、校园与法、管理案例、德育天地;

教研之窗:中学教研、小学教研、职教教研、课改纵横;

校园生活:名师人生、心理驿站、微型调查、杏坛心语、学生天地。

### 二、来稿要求

1. 稿件应主题鲜明、论点新颖、论据确凿、论证周密、语言精练、数据准确。
2. 文章字数要求一般不超过 2 000 字,可配图表,图表分辨率应不低于 300 dpi。
3. 来稿标题下注明作者单位全称、姓名,文末注明详细通讯地址、邮编、所在部门及联系电话。
4. 稿件文责自负,严禁抄袭剽窃。本刊对拟用文稿有修改权,若不同意修改,请在稿件上注明。
5. 请作者自留底稿,来稿一律不退。

### 三、投稿方式

以电子文稿为主(文稿请用Word编辑;A4纸张,页边距默认,标题三号黑体,正文五号宋体),投稿邮箱电子邮箱:tzjyjb@163.com。电子稿优先审阅。

文字稿件发至《泰州教育》编辑部(泰州市莲花学校小学部),邮编:225300,电话:0523-6839093。

《泰州教育》编辑部

# 刊首语



## 办人民满意教育 铸泰州教育辉煌

泰州市副市长 刘 励

在全市上下奋战“十一五”、建设和谐美好新泰州的征程中,《泰州教育》伴随着加快建设教育强市、加快推进教育现代化的进军号角与广大读者见面了。她是我市教育与时俱进的见证,也是加强教育工作交流、促进教育发展的一个崭新平台,我由衷地祝贺她的诞生。

地级泰州市自组建以来,全市上下坚持“科教兴市”、秉承尊师重教的优良传统,把教育摆在优先发展的战略地位,经过广大教育工作者的辛勤耕耘和不懈努力,泰州教育事业取得了长足的进步。“两基”成果不断巩固,“普九”水平逐年提高,高中教育基本普及,高等教育实现历史性跨越,初步形成了与现代化建设要求相适应的较为完备的现代教育体系。面对经济和社会发展对教育事业提出的新要求,面对广大人民群众对优质教育的热切期盼,面对区域间教育竞争日趋激烈的客观形势,广大教育工作者以科学发展观统领教育工作全局,用改革的思路、创新的思维谋划教育的发展,进一步确立了加快建设教育强市、加快推进教育现代化的奋斗目标。

新创办的《泰州教育》,作为我市第一份综合类教育期刊,旨在帮助全市广大教育工作者及时了解、掌握教育改革与发展的相关政策及其动态,搭建全市教育教学科研的平台,更好地交流各地、各学校办学的宝贵经验,进一步丰富和活跃广大教职工的精神生活,将在深化教育改革、全面推进素质教育、促进教育又好又快发展等方面起到积极的作用。希望《泰州教育》能紧跟时代步伐,分析新形势,拓展新思路,聚焦教育热点,破解教学难点,在提高教育教学质量、推进素质教育方面多下工夫;希望《泰州教育》关心师生的学习、工作、生活,努力营造温馨精神家园,在关注广大师生的成长进步上多做文章。

致天下之治者在人才,成天下之材者在教化,教化之所本者在学校。泰州,自古以来就是教育之乡,愿我们泰州的教育事业蒸蒸日上,也愿《泰州教育》在我们的共同耕耘下,有着美丽的收获。

主任编委：宋吕银  
副主任编委：马林 张舜琴  
                  万琳 管文华  
                  孙平 吴爱国  
编委会成员：刘磊喜 朱玉林  
                  张逸群 张强  
                  李玉平 仲新光  
                  钱季霞  
主    编：马林  
副    编：乔爱宝 文社中  
执行编委：鞠  涛 夏少根

<b>刊首语</b>	
办人民满意教育 铸泰州教育辉煌 .....	刘  励 1
<b>专家在线</b>	
坚持党的教育方针,夯实基础教育的基础 .....	袁振国 4
校本管理:一种本土化的诠释 .....	杨九俊 5
<b>局长论坛</b>	
关于全市普通高中教育可持续发展的实践与思考 .....	宋吕银 10
“泰州市普通高中教育可持续发展”论坛综述 .....	17
坚持区域推进 实施教育创新	
——高港区推进教育部“科学认读”课题的实践与反思	
.....	仲新光 19
<b>管理方略</b>	
倡导负责任的教育 .....	蒋建华 21
构建学校文化,打造特色品牌 让智慧在校园内闪光	
.....	顾晓梅 24
<b>名师人生</b>	
永葆本色不褪色 奉献青春写春秋	
——记兴化市楚水实验学校教师卞祖葵 .....	任  千 26
<b>杏坛心语</b>	
教育需要宽容 .....	印  鑫 28
孩子,让我轻轻地告诉你.....	徐宏寿 30
<b>中学教研</b>	
把阅读的权力还给学生	
——《普通高中语文课程标准(实验)》要求的高中语文阅读教学	
.....	戈致中 31
关于高中语文课程改革和语文新高考链接点的思考 .....	王书月 33
高中历史互动探究性教学新探 .....	蔡长春 36
借助教育科研探究新课程实施中的新问题 .....	严俊华 38
创造条件 让学生自我培养创新能力 .....	朱占奎 41
中学数学实验的实践与探索 .....	高志雄 43
物理教育与人文精神培养 .....	王俊鸥 46
对初中物理新教材的若干思考 .....	许亚平 48
高考物理(江苏卷)边缘性试题评析 .....	王荣根 51

对“夯实基础”的几点思考 .....	闻国泉	53
论生物学新课程教学中的左右误区 .....	钱留华	56
化学学习档案的建立 .....	杨书林	58
培养良好学习习惯 提高英语学习效率 .....	张 纯	60
引领学生走进精彩的问题空间 .....	戴卫星	63
美术欣赏与人格塑造 .....	刘争鸣	65
<b>小学教研</b>		
数学观念创新的思考 .....	祝中录	68
浅议如何提高合作学习的有效性 .....	刁永凤	70
浅谈如何提高学生主体参与的有效性 .....	吉 波	72
课堂,因细节而精彩 .....	陈玲华	74
植根现实生活 引领儿童成长		
——关于品德课堂教学回归生活的思考 .....	李廉祥	76
互补共存 和谐发展		
——对培养探究能力与建构科学知识的再认识		
.....	李 韵 钱 静	78
<b>幼教教研</b>		
精心预设 精彩生成 .....	丁 茹 高 山	79
<b>职教教研</b>		
论职业学校和谐处理实训工厂的七个关系 .....	宗序炎	81
中职英语课堂教学评价的改革与创新 .....	陆 美	84
<b>课改纵横</b>		
面对新高考 我们需要关注什么 .....	李宜华	86
关于构建和谐教学的几点思考 .....	王建康	89
<b>课题研究</b>		
“学会关心——知情行统一”德育模式研究 .....	杨金林	91
<b>学生天地</b>		
泰州市“中学生与社会”作文大赛获奖作文两篇		
.....	史庆远 吴 琼	94
封面:泰州市教育行政大楼		
封二:教师书法及篆刻作品		
封三:教师绘画作品		
封四:泰州人文风景——安定书院		

编辑部地址:泰州市梅兰路

118号

邮政编码:225300

电 话:0523-6839093

电子信箱:tzjyjb@163.com

出 版:江苏教育出版社

地 址:南京市马家街

31号

电 话:025-83260658

邮 编:210009

照 排:展望文化发展有

限公司

印 刷:江苏中印刷有

限公司

厂 址:泰州市经济开发区

邮 编:225315

电 话:0523-2099008

## 坚持党的教育方针， 夯实基础教育的基础

教育部社科司副司长 袁振国

基础教育不仅是教育的基础、人才成长的基础，在国际竞争日益激烈、人才和教育成为核心竞争力的今天，基础教育也是国家和民族发展的基础。在这个时候，正确、全面地理解基础教育的基础性，夯实个人和国家发展的基础，尤为重要。

### 坚持教育优先发展，促进基础教育均衡化

自从党和政府确立了科教兴国战略以来，我国教育不断取得新的进展。2000年我国基本普及了义务教育，走在世界九个人口大国的前列。到2005年，小学入学率超过99%，初中入学率超过95%，高中入学率也达到了53%。与此同时，教育条件不断改善，教育质量不断提高，人民享有良好教育的机会越来越充分。党的十六届六中全会进一步明确提出：坚持教育优先发展，促进教育公平，为努力办好人民满意的教育提供了坚强的政治保证和行动纲领。教育发展，一是要优先，二是要公平。优先，是指教育事业发展要优先于经济的发展，优先于其他社会事业的发展，确保教育财政经费增长的比例高于财政支出增长的比例，教师工资的增长幅度高于公务员工资平均增长的幅度。公平，是指教育要努力缩小城乡差距、地区差距，特别是要缩小地区内校际之间的差距。基础教育尤其是义务教育，要把公平作为一项重要的工作来抓，让所有儿童都得到公平教育的机会，要确保教育的机会公平，推进教育的过程公平，关注教育的结果公平。把教育是否优先发展和均衡发展，作为考核政府和教育行政部门业绩的重要指标。

### 坚持德智体美劳全面发展，培养社会主义的合格建设者和可靠接班人

我党的教育方针历来是坚持德智体美劳全面发展，培养社会主义的合格建设者和可靠接班人。基础教育在人的的一生中具有举足轻重的意义，它在很大

程度上决定一个人的人生路径和成长空间，决定一个人的人生观和价值观。要使我们的下一代形成社会主义的核心价值观，必须坚持以马克思主义为指导，坚持社会主义的信念，坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革开放为核心的时代精神，树立社会主义荣辱观；要坚持以培养社会实践能力和创新能力为核心的素质教育，深化教育教学改革，拓宽学生的知识视野，培养学生灵活的社会适应能力、持久的学习能力和深厚的审美情趣，反对片面追求升学率的应试教育、死记硬背；要充分发挥学生的主动性和创造性，使学校成为学生健康成长、心向往之的精神家园，使学校生活成为人生最美好的回忆。

### 坚持把教师发展放在同样重要的位置，促进学校的可持续发展

教师的发展是学生发展的必要保证，是学校发展的深厚动力。随着经济全球化、信息网络的深化和知识经济逐渐成为主流经济，社会的变化不断加快，学校教师如果不能不断更新教育观念，更新知识结构，提高信息素养，提高师德水平，就不能成为学生的引路人和指导者，也不能在教育过程中实现自我价值、获得幸福感。坚持以人为本，对教师来说，就是要坚持以学生为本，以学生发展为本；对学校来说，就是要把教师发展放在同样重要的位置，通过教师的发展促进学生的发展。一朝学习，终生受用的历史已经不复存在，教师只有在教育工作中不断学习、不断发展，才能配得上教师的称号。学校要加快教师学习型组织的建设，为教师的学习、研究、提高提供机会、创造条件、营造气氛，促进教师的不断成长，实现学校的可持续发展。

欣闻《泰州教育》创刊，特撰此文，谨致祝贺。

责任编辑：乔爱宝

# 校本管理：一种本土化的诠释

江苏省教育科学研究所副院长、研究员、特级教师 杨九俊

## 一、校本管理的内涵

校本管理20世纪六七十年代发端于西方,波及大多数国家和地区的国际性学校管理改革思潮与实践,至今仍影响着世界范围内学校管理变革。在我国,校本管理思想是随着新课程的实施而逐步被广大校长所了解和接受的。由于不同国家和地区的政治、经济、社会、教育、文化等背景不同,广大民众对教育的需求不同,研究者对实际教育情形的诠释不同,迄今为止,对于什么是校本管理,不同国家、不同地区、不同研究者或部门有不同的理解。例如,国外一些学者认为:校本管理=自主+共同决策(戴维, J.L. David);校本管理是一种权力下放形式,学校是教育质量和效率提高的基本单位,通过决策权的重新分配,能够激发并保持学校的进步(马兰, Malen);校本管理是一种参与决策过程,参与决策的人员要对决策负责(贝利, W.J. Bailey);校本管理代表了一种期望,期望由与课堂教学关系最为密切的教师和家长们来作决策,以带来更大的效能(汉森, E.M. Hanson);校本管理是一种结构和过程,它允许学校在预算、人事、政策和规则的制定等方面拥有更大的决策权,同时,学校的各种利益相关者要

参与学校的决策制定(赫尔曼, Herman)。<sup>①</sup>我国香港学者郑燕祥认为,校本管理是针对外控式管理提出来的,是根据学校本身的特性和需要而发出来的。<sup>②</sup>它所依据的是殊途同归、权责下移的原理,主张学校是一个自行的管理系统,管理重点在发展校内的人力资源,发挥人的积极性。香港教育委员会认为,校本管理主要有三个特征:(1)通过学校利益相关者的参与来确保教育质量。(2)旨在形成一个以学生为中心,以学校为基础,开放而又负责的质量文化氛围。(3)包括一些与《学校管理新措施》精神相一致的关键因素。<sup>③</sup>华东师范大学范国睿教授认为,校本管理是以学校发展为本、以学生发展为中心、以提高学校组织效能与学校教育质量为核心的学校管理制度。<sup>④</sup>参照他们的观点,结合我国学校管理的具体情况,我以为,校本管理的内涵可以从五个方面来把握:

第一,管理目标方面。校本管理的最终目标应该是改善学生的学习效果,提高学生的学习质量,是为学生发展服务的。权力下放也好,参与决策也好,这些都只是校本管理的手段,而非目的。

第二,管理主体方面。香港教育委员会提出的“学校利益相关者”是一个很有创意的提法。

① 周建民、侯小波:《西方校本管理及其对我国教育管理研究的启示》,《东北大学学报·社会科学版》2004年9月(第6卷第5期)。

② 郑燕祥著,陈国萍译:《学校效能与校本管理:一种发展的机制》第54-57页,上海教育出版社2002年10月第1版。

③ 吴慧萍编译:《香港校本管理的实施近况及未来面临的挑战》,《新华通讯社·中外教育分析报告》2006年第49期。

④ 范国睿:《政府·社会·学校——基于校本管理理念的现代学校制度设计》,《教育发展研究》2005年第1期。

“学校利益相关者”应该包括政府、学校、社区和家庭四个方面。从我国学校管理的现状来看,社区、家庭以及教师在学校管理中的主体作用还有待进一步加强。

第三,管理方式方面。正如有些学者指出的,校本管理是一种相对于外控式管理的内控式管理,其最主要特征就是管理重心下移,学校可以根据自己的实际情况自主决策,拥有更大的管理自主权和灵活性。

第四,管理手段方面,不同国家和地区的不同学校,可以有不同的校本管理手段。但不管采用何种手段,管理重心须由控制转向激励,体现人文关怀。就我国广大中小学而言,不能抛弃传统的常规管理,但又不能拘泥于传统的常规管理,需要在此基础上变革、创新。

第五,管理形态方面。每一所学校的历史传统、现实基础、发展目标各不相同,由此引发的管理内容、重点、手段等也有差异,最终所呈现出来的校本管理形态必然是个性化、多样化的,对它的诠释也是如此。这可能是迄今为止校本管理很难有一个统一、公认的界定的重要原因。

概括上述五个方面,可以说,校本管理就是一种基于学校、着眼激励、形成合力、体现特色的学校管理模式,其最终目标是改善学生的学习效果,提高学生的学习质量,为学生发展服务。

## 二、影响校本管理有效实施的原因分析

作为一种产生于西方特定教育背景下的现代学校管理制度,校本管理具有我国传统学校管理制度所不具备的优点。例如,通过权力下放,有利于学校制定清晰的符合自身实际需求的发展目标和政策,有利于提高学校教育的灵活性和针对性,有利于学校获得更大的发展空间;通过共同决策,有利于校长倾听多方意见和建议,提高决策水平,也有利于师生员工、社区、家庭认同学校的发展目标和政策,提高学校的凝聚力和政策的

执行力。校本管理的一些基本理念和操作措施对于我们改进学校管理是很有启发意义的。但是,我以为,就目前我国学校管理的现状而言,真正能够全面、有效实施校本管理的学校还不是很,一些号称实施校本管理的学校至多只是在学校管理的某个领域、某个方面引进了校本管理的某些元素。总体上看,校本管理在我国还只是处于起步、探索阶段,要全面、有效实施,还有一段较长的路要走。究其原因,主要有:

第一,对校本管理的认识存在误区。最主要的误区至少有这三个:(1)校本管理就是权力下放。持这种观点的人认为,现在的学校之所以管理不到位,主要是因为政府管得太多太死。只要政府肯放权,学校是能够管理好自己的。政府放权越多,学校管理越有成效。至于权力下放后如何分享,如何让所有“学校利益相关者”参与决策,他们却考虑得不多。(2)校本管理就是校长管理,就是校长负责制。持这种观点的人认为,校本管理就是政府给校长放权,校长在校本管理中处于核心地位,却很少考虑校本管理中校长权力与责任的关系问题。目前有些校长的权力已经够大,要防止权力下放后校长独揽大权、为所欲为。(3)校本管理就是事务管理,就是学校在权力许可范围内做好每一件事。这是典型的“老黄牛”式管理思维,没有意识到校本管理首先是一种战略管理,需要管理者从事务堆中抽出身来,从战略的高度研究、解决学校发展过程中具有宏观性、整体性、前瞻性的问题,由事务管理转向发展管理、战略管理。

第二,现行教育管理体制制约着校本管理的顺利实施。总体上看,我国现行教育管理体制分权改革的力度还不是很大,不管是在中央、地方、学校三者的关系上,还是在学校内部关系乃至学校与社区、家庭关系的处理上,“集权制”、“科层制”的色彩还比较浓,由此带来的弊端也显而易见。



见。例如：(1) 一些应该下放给学校的办学自主权因为还在教育行政部门掌控之中，学校自主决策、自主发展的空间有限。一些应该由学校自主决策、自主管理的方面教育行政部门干预太多，学校瞻前顾后、左右为难。(2) 校长职务由上级教育行政部门任命，导致校长必须更多地听命于上级教育行政部门，无法完全从本校实际出发实施管理。(3) 教育系统自成一家，社会其他系统很难参与对学校的管理。就学校系统而言，因为“科层”原因，校长的权力过于庞大。由此导致了教师、社区、家庭还很难在学校决策上发挥重要作用。

第三，学校生态环境中的一些不良因素影响校本管理的有效实施。改革开放以来，中国教育发展迅速，成绩巨大。但目前就广大中小学而言，影响其发展的教育生态环境并不理想，这也影响到了校本管理的有效实施。最突出的有三点：(1) 过分追求升学率的社会心态。表现在：政府过分关注高考升学率；教育行政部门把本地区的高考升学指标分解到学校，学校再分解到班级，并与教师奖金福利挂钩；家长把升学率当作衡量一所学校办学水平的唯一指标，想尽一切办法把自己的孩子送进升学率高的学校。愈演愈烈的升学竞争甚至已经波及小学乃至幼儿园。这种社会心态已严重影响到学校的决策与管理。(2) 过大的办学规模和班额。个别学校有七八千甚至上万名学生，一个年级相当于一所学校，一些班级学生多达七八十人。这么大的办学规模和班额，要有效实施校本管理是有很大难度的。(3) 学校建设的浮华之风，重外形而轻内功。一些学校规模越建越大，硬件越来越好，但所应蕴涵的文化传统以及作为学校所应具备的独特的精神气质却渐渐淡去，办学理念模糊，发展目标不明。

第四，“学校利益相关者”的能力素养还不适

应校本管理的要求。表现在：(1) 教育行政部门指导服务不到位。校本管理最需要的是教育行政部门给学校“松绑”，但“松绑”不是“松手”，不是任由学校想怎么做就怎么做，关键在于转变职能、转换角色，由“领导者”转变成“指导者”、“服务者”，为学校提供专业指导与服务，而不是一味发号施令。(2) 校长的领导能力欠缺。校长首先应该是教育家，然后才是管理者，校长需要从这两个方面加强自身的能力建设。而实际情况是，由于国家和地方教育经费投入不足，一些学校的校长不得不整天为筹措促进学校发展、维持学校正常运转的经费奔波，所作所为更像企业家、活动家。(3) 教师的专业准备不足。绝大多数教师最关心的还是本学科知识和教学，缺乏跨学科意识，参与学校管理的积极性不高。(4) 家长的教育价值观偏颇。绝大多数家长认为学校教育就是升学教育，就是确保孩子升入高一级名牌学校。(5) 社区和学校的互动不够。

### 三、有效实施校本管理的对策建议

校本管理有其自身特点，但并不是提高学校管理效能的唯一方式，更不是解决我国学校管理弊端的灵丹妙药，我们不必将它神圣化、神秘化。作为一种“舶来品”，我们要做的不是简单照搬其理念和做法，而是结合国情，借鉴其合理成分，作出本土化的政革创新。

首先需要明确，现在提倡校本管理，并不是全盘否定我国现行学校管理制度，而是为了进一步完善它。这可以从三个层面来理解：(1) 校本管理离不开政府指导与调控，但政府管理职能要改变。校本管理涉及集权与分权的问题。考察西方国家的教育管理体制，并不是完全放权，而是集权与分权同时发生，集权与分权相互结合。它提醒我们：对于政府，实施校本管理需要放权，但不是无限放权；对于学校，实施校本管理需要争取管理自主权，但不是无限要权；在政府与学

校之间,教育管理的权力需要整合,需要重新分配。作为政府,最重要的是进行宏观决策和调控,为学校发展提供行政支持。作为学校,最重要的是要在政府下放的权力范围内提高自主办学水平,把政府下放的权力用足、用好、用得让人满意,同时要有权力的“分寸感”、“敬畏感”。(2)校本管理与“三制”改革不相矛盾,但“三制”改革要“眼中有人”,更加人性。“校长负责制”、“教职工聘任制”、“内部结构工资制”在我国已施行了20多年。当初在中小学进行这样的内部管理体制改革,目的是想通过制度创新,给校长更多的办学自主权,破除办学过程中的平均主义、论资排辈等现象,逐步形成有效的竞争与激励、约束与调节,并与社会劳动、人事、保障制度相衔接的综合配套的学校运行机制,激发学校内部活力。出发点很好,实施效果却是有人欢笑有人愁。最主要的原因是实施过程中刚性有余,柔性不足,在激励机制上无法体现教育教学工作的特殊性和复杂性,难以激发全体教职员工的积极性和创造性。校本管理更多地体现了一种人本主义管理思想,要求管理者以全体师生员工的发展为中心,以人文、人性的方式和手段,相信、尊重、关怀、依靠全体师生员工,通过规范“事”来引领“人”的发展,它对“三制”改革是一种很好的补充和发展。(3)校本管理与中小学常规管理不相冲突,但常规管理要更有实效。常规管理是通过建立必要的规章制度、条例、守则和规范等来对学校的日常工作实施管理,其特点是有章可循、有法可依,近20年来一直受到我国各级教育行政部门和学校的重视,对规范教育教学行为、稳定教育教学秩序、提高教育教学质量、确保学校各项工作正常有序运转和整体办学效益的提高发挥了巨大的促进作用。但从实施情况来看,也存在着一些问题。如一些学校制定规章制度不是从本校实际情况出发,而是套用教育行政部门有关规定;不是

基于学校整体发展思路系统、主动、有重点地抓常规管理,而是机械执行教育行政部门的相关规定,或者被动、零散地应对日常工作中出现的问题;规章制度常常挂在墙上说在嘴上,执行得如何却考虑得不多。校本管理是一种战略管理,更加重视学校办学理念提炼和形成,以及体现办学理念的学校发展规划的制定和实施。校本管理不是不需要常规管理,恰恰相反,它还离不开常规管理作保障。但这种常规管理所关注的,是办学理念是否在规章中得以落实,以及在实施过程中是否执行到位,而不是挂在墙上说在嘴上,事无巨细婆婆妈妈。常规管理不是繁琐管理,需要的是执行力,而不是形式主义;体现的是精政,而不是琐碎。

实施校本管理,对于校长来说,最重要的就是要处理好权力与责任的关系。权力与责任从来都是相伴相生的,权力的获得意味着责任的增加。政府放权以后,学校自主发展的空间是大了,但原来由政府承担的相关责任也伴随着权力一起下放到了学校。作为学校法人,校长敢不敢承担责任,对其心理素质和能力水平都是一种考验。敢于承担责任,并且能够创造性地开展工作,学校就能发展。畏畏缩缩、瞻前顾后、权力想要、责任怕担,或者为所欲为、滥用权力,这样的控长是不受人欢迎的,是管理不好学校的。校长不同于其他行业管理者,他首先是一个教育家,必须具备教育家的基本素养,其次才是管理者、学校法人,才谈得上管理、领导学校。

作为教育家,校长应该具备如下基本素养:  
(1)积极向上的人生态度。不同的人有不同的人生。人生是精彩还是平淡、明媚还是阴暗,关键在于每个人是否具有积极向上的人生态度,这是人之为入必须明白的基本道理。强调控长必须具有积极向上的人生态度,更重要的意义在于,作为一校之长,其人生态度不仅会潜移默化影响到教

师,也会影响到学生,甚至影响学生的一辈子,其中的教育学意义不容忽视。在工作中洋溢着生活的微笑,让孩子们感受到生活的阳光,应该成为每个校长积极人生态度的真实写照。(2) 内涵丰富的教育哲学。作为校长,其教育哲学不仅包括对教育、教学、课程、教师、学生等教育基本问题的认识,还包括对学校使命、愿景、育人目标等办学基本问题的认识。不同的教育哲学促使学校向不同的方向发展,形成不同的办学特色。南京行知实验小学校长杨瑞清认为“人人是办教育者,人人是受教育者”,台北成渊高级中学校长陈世昌认为“生活有适度的规范,教学有无限的发展”。他们的学校之所以成功,正是因为有这样独特的教育哲学作支撑,并且能够把它落在课程设置、管理方式、教育教学活动等方面,又能恰当、准确地表现出来。(3) “坚守”的品质。包括:

① 坚守信念。有信念支撑,才会有不懈追求。泰兴市洋思初中能够在“三流的生源、三流的师资”情况下取得“一流的教学质量”,不能说与校长蔡林森坚信的“没有教不好的学生”没有关系。

② 坚守传统。每一所学校不管历史长短,在发展过程中总会渐渐形成自己独特的优秀的文化传统,这种文化基因不能因校长的更换而断裂,需要校长尊重、坚守并发扬光大。南师附中校长王占宝在上任后的头三天把自己关在校史室,是为追寻历史,也是为坚守传统。

③ 坚守阵地。校长的阵地在学校,校长的事业是教育。能够经受得住外界各种诱惑而坚守学校、扎根教育,这样的校长令人敬佩,也终会成就一番事业。有所坚守,又与时俱进,这是校长走向成熟的一个重要标志。

(4) 功底扎实的学术素养。包括厚实的本体性知识(学科与学科教学知识)、系统的条件性知识(教育学、心理学知识)、必要的管理学知识。(5) 终身学习的能力。人的发展最核心的能力是学习能力。现在和未来社会,学习是生存之

道,学习是发展之本,学习开启了生存的智慧,学习蕴涵着发展的无限,学会学习即学会生存,学会学习即赢得发展,学习将是一种回报无限的投资。校长需要确立终身学习理念,不断跨越“舒适地带”,在工作中学习、思考、研究,把工作当学去做。(6) 亲和力。包括:宽阔的胸襟,尊重人;让教师在物质和精神上有实实在在的感受;带领全体师生员工一起形成明晰的学校愿景。

作为管理者,校长应该具备如下治校能力:

- (1) 宏观思维。宏观思维不是高谈阔论、大而无边,需要脚踏实地、运筹帷幄,在学校发展问题上认真思考、处理好三对关系:传承历史与面向未来、躬身教育与心系社会、立足学校与辐射社区。
- (2) 机遇意识。有人说,懂得抓住机遇的人,即使被人踩在脚下,也能拽住那人的鞋带爬起来。说明机遇意识对一个人的成长发展至关重要。庸者丧失机遇,弱者等待机遇,强者抓住机遇,智者创造机遇。校长应该是带动学校发展的强者、智者,应该想尽办法,抓住机遇求发展,创造机遇图发展。
- (3) 决策能力。包括为学校发展准确定位、指明方向的能力,面临重大事项时的果断决策能力,决策执行过程中的有效调适能力等。
- (4) 创新才干。包括追求卓越的精神风貌、异想天开的思想方式、集思广益的工作作风、落地生根的务实态度等。
- (5) 管理智慧。包括组织系统的最优化、管理制度的人文化、现场处置的灵活恰当等。
- (6) 人脉优势。包括:健康、广泛的人际背景——这是办好学校必须依靠的社会资源;对校内外人力资源的协调能力——协调也是生产力;加强领导班子的团结——团结就是力量。

作为学校法人,校长可以实施的校本管理方略可以包括:(1) 制定学校发展规划。这是统领、指导学校发展的灵魂和蓝图,是实施校本管理必须首先开展的工作。在制定学校发展规划时,要注意处理好宏观背景与超前性、中观环境与阶段

# 关于全市普通高中教育可持续发展的 的实践与思考

泰州市教育局局长 宋吕银

## 一、充分认识加强对全市普通高中教育可持续发展研究的必要性和紧迫性

1. 落实科学发展观、打造和谐教育,要求我们加强对普通高中教育可持续发展的研究。教育在经济和社会发展中具有先导性、基础性和全局性的作用,要构建和谐社会就必须用科学发展观统领教育的发展,就必须致力于打造和谐教育。

性、微观条件与独特性的关系。(2) 开发人力资源。实施校本管理,人的因素是第一位的,需要开发人力资源,调动广大教职员工的积极性,形成促进学校发展的强大的向心力、凝聚力、战斗力。在这方面,“结构合理,优势互补;从长计议,重在持续”是我们必须坚持的两条基本原则。(3) 设计学校形象。一所学校有一所学校的形象。学校形象既内隐着学校教育哲学、办学理念、办学目标,也体现了办学水平、办学特色;既包括学校建筑风格、环境设计,也包括师生员工的精神风貌。学校形象可以自然形成,也需要精心设计。在尊重传统的基础上,将主观性与客观性、共性与个性、内源性 with 外显性、稳定性与发展性统一起来,精心设计学校形象,是符合校本管理理念的。(4) 制度建设。任何时候任何学校都需要重视制度建设。校本管理所强课的制度建设,更加关注其背后的观念是什么——制度的灵魂是观念;更

普通高中教育是义务教育和高等教育的衔接口,其发展水平如何直接关系到义务教育的成果能否得到进一步巩固;普通高中教育又是基础教育的最高层次,它的发展水平集中体现了全市基础教育的发展水平,直接决定着教育的形象与声誉。只有做优做强普通高中教育,才能提升泰州基础教育水平和教育整体水平,才能办出让人民

加强制度需要转化成行为——行为的规范是制度的保障;更加强调刚柔相济——刚柔相济是校本管理制度建设的方向。(5) 关注教学,聚焦课堂。一般而言,校长总是由优秀教师慢慢成长起来的,校长不能远离教学、远离课堂,应该是教学的行家、课堂的常客。校本管理需要重建教学常规,更需要校长关注教学、聚焦课堂,从本校实际出发创新教学管理。(6) 文化建设。校本管理的最高境界应该是建设“注重传统底蕴,体现以人为本,追求时代精神,着眼整体构建”的管理文化,以管理文化为主线带动学校其他各项文化建设,营造具有校本特色的文化氛围,积淀深厚的文化底蕴,让校园散发出一种浓浓的文化气息。否则,学校管理改革就只能在较浅的层次徘徊。

责任编辑:戈致中

满意的教育,才能形成泰州教育的整体和谐。而做优做强普通高中教育,也面临着如何统筹当前与长远、局部与整体的关系,如何合理地配置内部的各种资源要素,如何实现自身的科学发展、和谐发展等新的课题。所以,加强对普通高中教育可持续发展的研究,做优做强普通高中教育,是落实科学发展观、打造和谐教育的必然要求。

2. 普通高中教育面临的任务与现状,要求我们加强对普通高中教育可持续发展的研究。“十五”以来,全市普通高中教育得到了快速发展,招生规模逐年扩大,2006年在册生人数已这11.2万人,是“十五”初期的1.4倍;优质普通高中资源得到了进一步扩张,全市三星级以上高中已有26所,比“十五”初期增加9所;普通高中教学质量稳步提高,2006年全市高考万人本科这线率已达18.64%,居全省第4位。但对照“十一五”的发展目标,普通高中教育所肩负的发展任务仍很艰巨。到“十一五”末期,全市教育要基本实现教育现代化,基本完成由教育大市向教育强市的转变,基础教育水平要走在全省的前列。具体目标是基本普及高中阶段教育,高中阶段的毛入学率达90%,90%以上的普通高中达省三星级标准,20%以上达省四星级标准,江苏省泰州中学率先建成五星级高中。要实现这些目标,我们深感肩上担子的沉重。环顾全省的发展态势,我们更感加快发展的巨大压力。目前,我市三星级以上高中只占普通高中总数的41.9%,列全省第8位,四星级高中占总数的12.9%,列全省第9位。2006年全市三星级以上高中招收的学生只占招生总数的63.7%,而全省2005年在三星级以上高中就读的学生已占普通高中学生总数的75%。这些数据表明:我市普通高中教育优质资源与先进地区相比差距不小。同时,我们还应清醒地看到我市普通高中在快速发展过程中还存在不少困难和矛

盾亟需加以解决。就全市而言,突出表现在:高中阶段教育结构不合理,调整效果不明显;普通高中资源分散、优质资源偏少、布局调整步伐不快;“老五所”四星级高中示范辐射功能出现弱化的趋势;名校长、名教师的数量偏少,学科带头人未能形成群体效应;一些学校办学理念陈旧,管理层次不高,死硬碰硬现象严重,教师、学生发展后劲不足;财政投入机制不健全,部分学校负债严重,陷入了扩大规模、增加收入与压缩规模、提高质量两难选择的窘境,等等。这些问题不解决,全市普通高中教育就难以实现高位稳定,甚至会出现下滑趋势。通过以上分析,我们不难看出,加强对全市普通高中教育可持续发展的研究是普通高中教育完成新任务、不辱新使命、实现新提升的现实要求。

3. 教育发展的新情况与新形势,要求我们加强对普通高中教育可持续发展的研究。“十一五”期间,全市的普通高中教育面临的新情况可以概括为“双降”、“双改”。“双降”就是高中生源数量下降、高校招生数量下降。“十五”期间是全市高中人学的高峰期,而进入“十一五”以后,高中生源呈逐年减少的趋势。据统计,2005年全市初三在校生为7.85万人,而小学一年级学生只有3.61万人,占初三学生总数的45.98%,到2010年,全市初三毕业生只有2006年的75.80%。面对生源急剧减少的新情况,我们要认真研究如何实现各级各类教育由规模发展向内涵发展的转变,如何实施新一轮学校布局调整,如何做到资源配置的最优化和合理化,如何确定高中阶段普教和职教具体的发展规模。我们还要认真思考在高考参考人数逐年减少而高校招生规模相对稳定的情况下,我市高考的综合水平如何才能做到在全省的位置稳中有升。“双改”就是我们不能不研究目前正在实施的新课程改革和2008年即将推行的新高考方案。这两项改革,是我省普通高中教育适

应时代要求、加快人才培养模式转变的重大变革,这对各地普通高中教育教学工作提出新的严峻的挑战,同时也是对各地普通高中教育教学质量的重新洗牌。我们必须直面这两项改革,研究制定科学有效的应对措施,以确保我市普通高中的教学质量和高考水平能继续保持良好的发展态势。所以,加强对全市普通高中教育可持续发展的研究,是我市普通高中教育适应教育发展新形势与新情况、做到与时俱进的迫切要求。

## 二、准确把握全市普通高中教育可持续发展的基本要求

实现我市普通高中教育的可持续发展,主要体现在办学能力持续提升和教育教学质量的持续提高以及两个“持续”机制的建立上,其基本要求是实现全市普通高中教育的协调发展、内涵发展、特色发展及学生的全面发展。

就协调发展而言,首先,要协调好普通高中教育与其他各类教育之间的关系。合理调整高中阶段教育结构,实现普职大体相当是基础教育的重要任务。要加强普通高中教育与职业教育的沟通与融合,努力实现二者的资源共享和生源的科学配置,为职教的扩容强质留下空间,为实现“普及高中阶段教育”目标创造条件。义务教育是基础教育的基础,普通高中教育必须与义务教育衔接好,一方面要熟悉和掌握义务教育的相关情况,主动对接,主动延伸,主动调整教学与管理思路,做到与之衔接的无缝化;另一方面要做好对义务教育教育教学的指导和引导工作,把高中新课改的理念和新高考方案的精神向下渗透,使义务教育的教育教学改革与高中的教育教学改革同节合拍、和谐共据。其次,要协调好城乡普通高中教育的发展。做强一批农村普通高中,加强城区重点骨干普通高中对农村普通高中的帮扶,扩大农村普通高中的优质资源,实现城乡教育的协调发展。

再次,要协调好普通高中教育与外部环境的关系。加大教育宣传的力度,让社会更加理解教育、更加关心教育、更加支持教育,努力营造有利于促进教育发展的教育生态环境。

就内涵发展而言,就是要处理好规模、质量、结构与效益的关系。规模、质量、结构、效益四者是辩证统一的。规模决定速度,无论是一个地区还是一所学校没有一定的规模就不能满足人们入学的需求,就不能产生一定的效益。但规模又决定于教育资源,受师资、校舍及生源的制约。现在,我们需要认真研究的是:各层次及每一所学校具体的办学规模究竟多大比较适宜,如何实现办学效益的最大化。质量是教育的生命线,直接影响到学校的经济效益和教育的社会声誉。各级教育行政部门及各学校要始终理直气壮狠抓质量管理不动摇,把提高质量摆在中心位置,以质量求生存,以质量谋发展,同时要确立正确的质量观。合理的结构是教育发展的关键,也是学校生存的条件,结构失衡必然造成教育的重复建设和资源浪费,导致教育的经济效益和社会效益双重滑坡。优化普通高中教育结构,要根据生源、生源以及经济社会发展的实际,以需要为前提,以节约为原则,立足当前,着眼长远,统筹安排,既有适应性调整,又有战略性调整,以实现全市普通高中教育结构效益的最大化。

就特色发展而言,首先要求每所学校根据自身的情况进行准确的目标定位。任何学校都既有自身的优势也有自身的劣势,既有自己的强项也有自己的弱项,这就决定了我们每一所学校的办学总目标一致,但办学特色各有千秋。当然,由于每所学校的办学传统、办学基础、办学条件等各不相同,办学目标也应有侧重。其次要求每所学校根据自身的特点形成与众不同的学校文化。学校文化具体表现为鲜明的办学理念、独特的办学风格以及为师生共同遵从和信奉的价

值取向。各学校要高度重视文化建设,因为学校文化是促进学校可持续发展的精神力量,是维系学校和谐的精神纽带,同时也是提升管理品位、锻造特色品牌的重要保证。

就学生的全面发展而言,就是要求普通高中教育树立科学的质量观,全面推进素质教育,努力培养学生可持续发展的能力,为学生的终身发展奠定基础。重点体现在“三个关注”,即关注学生的全面发展,关注全体学生的发展,关注学生的终身发展。

### 三、认真研究影响全市普通高中教育可持续发展的几个问题

一是关于普通高中教育的性质和定位问题。推进普通高中教育的可持续发展,我们首先要搞清楚普通高中教育的性质及其在整个教育体系中的定位,这样才能把握好普通高中教育的发展方向。普通高中教育是高层次的基础教育,而不是专业教育,它与义务教育一样具有广泛的适应性、较强的可塑性和发展的多样性。但它又不同于义务教育,义务教育是所有适龄青少年必须接受的法定教育,而普通高中教育是一种选择性教育,人们可以接受也可以不接受。义务教育生产的是公共产品,是全社会共享的;而选择性教育生产的是准公共产品,它有为社会服务的一面,具有满足人们教育需求的公益性质,但它还具有一定的接受人们选择和市场调节的非公益性质,是一种准公益性教育。普通高中教育作为一种准公益性事业,其发展方针应是:政府引导、社会选择、市场调节、满足需求、效率优先、兼顾公平。既然教育是社会事业的一部分,政府就有责任统筹其发展,确保其发展的健康有序,各学校也必须服从政府的统一管理;既然普通高中教育是一种选择性教育,就必须服从社会选择,学校有权选择学生,学生也有权选择学校,学校办学不符合社会需求,就要被社会所淘汰;既然选择性教育是一种准公益性教育,它就要考虑自身的生存和发展,就必须做到效率优先,允许适当赢利,但由于

其第一位的属性仍是公益性,所以它的发展必须兼顾公平,不能把赢利作为其主要目的,不能完全产业化,有责任面向全社会,为更多的优秀学生提供继续深造的机会。

二是关于打造普通高中优质教育群体的问题。实现全市普通高中教育的可持续发展,必须进一步打造普通高中的优质教育群体,为社会提供更多的接受优质教育的机会。如何打造?有些人认为,扩大四星级高中的招生规模,做大四星级高中,就可以起到扩张优质教育资源的作用。诚然,适当扩大四星级高中的办学规模是必要的,没有一定的规模就难以产生规模效益,但规模的扩大也要有一定的度,否则,很可能出现四个“错位”:就生源而言,如果初中优质生源是个定数的话,四星级高中规模的扩大意味着把更多原来低一级学校的生源拉到高一级学校中来,这就出现了学生的错位;就质量而言,由于规模扩大,导致生源参差不齐,致使“精英+拔尖”的办学定位难以实现,学校要用大量的时间和精力进行补差,学生毕业后大部分被一般高校录取,甚至有相当一部分学生不能达到本科院校的录取分数线,这是办学目标的错位;就教师而言,班级轨数扩大了,必须大量招聘教师,于是一大批原来在一般中学任教的老师一下子涌到了四星级高中,他们并不能很好地、很快地适应四星级高中的教学要求,面对新情况、新问题,常常是束手无策,这是教师的错位;规模扩大了,班级多了,教师多了,学生多了,由于管理层次与幅度发生较大变化,出现边际效益递减效应,这是管理的错位。所以,做大并不等于做强,超大规模学校极有可能稀释了优质教育资源,最终制造出“泥足巨人”。同时,盲目做大四星级学校,势必形成“劫贫济富”的社会效应,直接制约和削弱下一层次学校的发展,造成教育资源的闲置和浪费。四星级高中的办学规模一定要适度,我市四星级高中

绝不能再扩大现有规模,相反,随着初中生源的日趋减少,还必须逐步缩小规模。打造优质普通高中群体绝不能追求四星高中个体规模的一味扩大,而必须通过加快学校布局调整步伐,通过普及做强三星高中,通过形成优质高中群体来实现。各市(区)要加强对本市(区)普通高中发展状况的调研,根据现有普通高中资源分布状况及生源变化的态势,制定本市(区)普通高中教育中长期发展规划,加强对现有普通高中资源的整合,尽快撤并那些规模小、质量低、信誉差的薄弱学校,做大二星级高中,做强三星高中,做优四星高中,着力打造结构合理、各得其所、各显所长的优质普通高中群体。

三是关于提高教育教学管理效益的问题。降低教育成本,追求教学管理效益最大化,这是高中教育内涵发展的重要指标。这里强调两个重点:一是探索科学合理的教育教学管理模式。目前大多数规模高中比较认同的是扁平化管理模式,将同一年级切分成几大模块,配足中层干部,下放管理权力,这样便于管理要求的落实到位。实施这一模式,我们第一要研究如何将年级科学地、有效地切分成模块;第二要研究如何处理好学科教研组、年级备课组以及模块备课组之间的关系;第三要研究在增设年级管理层面后,如何协调好学校中层处室与年级管理层之间的关系。只有把这几者的关系处理好,才能形成管理的叠加效应。二是强化精细化管理的落实度和坚持度。在多年的实践中,我市已积累了一套学校精细化管理的经验,就绝大多数普通高中来说,目前需着力解决的是将精细化管理的要求落实到位并长期坚持下去。所谓精细化的“化”,就是指一种素质、一种习惯、一种品质。有道是“强迫成习惯,习惯成自然,自然成素质”,如果我们学校把管理中“精”和“细”的要求变成一种规定,那么长期坚持下去,就会转变成管理者的习惯,内化

为管理者的素质。各地各学校要认真研究具体的操作机制和考核机制,将管理中“精”和“细”的要求贯穿于管理的全过程,并进而发展为管理者的自觉行动,这样事业的可持续发展就有了可靠的管理保障。

四是关于提高教科研贡献份额的问题。教育科研是教育的第一生产力,是教育发展的核心竞争力。只有强化教育科研,才能走出人海战术、题海战术以及疲劳战术的怪圈。科研直接转化为现实生产力,直接服务于课堂教学,也就是要提高教科研在教育发展中的贡献份额。就我市而言,必须突出研究两个问题:一是高度重视校本教研的培育。学校的教科研要提高针对性和实效性,必须下移教研重心,走校本化研究道路,树立问题即课题、反思即研究、行动即成果的教研理念,把反思教学、反思课堂、反思学生成长过程中出现的问题作为教育科研的主攻方向。当前,我市的教科研要着力研究如何使教师真正树立起以学生发展为本的教学思想,使教师的教育教学活动能贴近学生的思想实际和认知实际,杜绝“休克性”考试和无区分度的考试,杜绝伤害学生身心健康的低效教学行为;要着力研究课堂教学如何坚持能力立意,快学生不但能扎实掌握基础知识,而且能运用理论去分析解决实际问题;要着力研究如何精练精析,实施教材、练习作业的校本化,杜绝不加研究地滥用外地资料,切实减轻学生过重的学业负担;要着力研究如何实施“低重心发展”的教育教学策略,使起始年级起始学科、常规管理常规教学、课堂教学课堂作业、薄弱学科薄弱环节等方面得到进一步加强和改进。二是要高度重视全市教育科研工作的资课共享和整体联动。大市和各市(区)教研室必须加大对学校教科研工作指导、监督和协调的力度,加强教研队伍的建设,完善教研网络体系,强化对学科基地的考核评比,搭建各种载体和平台,使处于分散的、小规模状态的教育科研进入



全面的、制度化的层面。

五是关于优化校长和师资两支队伍的问题。近年来,经过多方的共同努力,全市普通高中校长队伍建设在知识化、专业化、年轻化等方面迈出了可喜的步伐,但年龄结构、专业结构不合理,学历达标率不高,办学理念陈旧,学校管理缺乏创新等问题,在部分学校领导班子上仍表现得比较突出。要有效解决这些问题,我们就必须从队伍建设的机制创新方面寻找出路。首先,要认真研究如何完善校长选拔准入机制,实现由权力本位向能力本位的转移。与教师资格认证制一样,校长准入制是一种质量保证机制,这种制度要求校长上岗必须经过严格的考核并获得校长资格证书。这种机制会使校长不仅仅依靠权力来管校而是主要凭借能力来治校。其次,要认真研究如何改革校长管理激励机制,实现由行政级别制向校长职级制转变。逐步取消行政级别,按照校长准入制要求全部执行竞争上岗或面向社会公开招聘,由教育部门聘任,实行校长职级制。此举可以不断激发和调动校长加强学习、潜心管理的主动性与积极性。再次,要认真研究如何创新校长培养培训机制,实现从传统管理经验的培训向提升办学理念、提高校长治校能力的培训转变。要通过学校管理理念、教育和教学改革、课堂评价、课题研究等专项培训,提高校长管理、指导教学的能力和创造性实施素质教育的能力。要通过组织校长对口调研、参观考察、校长论坛、出国考察等活动,不断拓宽校长的办学思路。关于教师队伍建设,在指导思想,我们要确立“四个观念”:一是师资队伍建设的投资是战略性投资观念,二是师资队伍建设的循序渐进、长期进行的观念,三是师资队伍建设应是师能与师德并重的观念,四是师资队伍建设应以校本培训为主的观念。在师资培训方面要解决“五个问题”:一是教育行政部门和学校都应该结合区域和学校教

育发展的实际研究和制定师资队伍建设的中长期计划,有目的、有计划地安排好教师培训工作;二是要确保教师培训经费的落实,教育部门和学校要在自筹经费中确定一定的比例作为教师培训专项经费;三是要因地制宜、因材施教搞好校本培训,要通过不断优化本校载体,深入挖掘校本资源,使教师培训做到校本化、经常化、制度化,努力探索教师培训的有效途径和方式。四是要进一步加强教师培训基地建设,充分发挥培训院校主渠道的作用,依托相关高校开展专题培训和学术研讨,努力探索灵活多样的培训模式。五是要打造和谐宽松的校园人文环境,关注教师的身心健康和精神需求,为提高培训实效,加快教师成长与进步创造条件。

六是关于构建投入保障机制的问题。疏通普通高中教育的经费投入渠道、提高普通高中学校的“造血”功能、增强经费投入的综合效益,已成为促进普通高中教育可持续发展的当务之急。纵观我市普通高中教育事业的发展,经费短缺的矛盾表现得越来越突出:一是各市(区)财政主渠道投入不足,二是部分学校负债额度过大,三是违规统筹学校收入现象严重。要有效解决普通高中教育可持续发展所面临的经费短缺矛盾,必须构建起四种保障机制:一是政府扶助机制。随着小康社会建设进程的加快,普及高中阶段教育势在必行,高中教育的社会公益性越来越明显,政府的财政投入必将成为普通高中教育投入的主要方面。政府在增加对高中教育投入的同时,还可以利用财政、金融、信贷等手段提高教育的融资能力,采取拨款与贷效相结合和政府贴息等方式,发挥政府有限资金的扩张效应。采取切实有效教措施,坚决取缔违规统筹学校收入的行为,有利于进一步缓解全市普通高中教育发展所面临的资金压力。二是社会多元投入机制。按照存量不减、增量放开的原则,