

中国高等教育的 产生和发展

(从原始社会——一九四九年)

高 奇

中央教育行政学院
北师大高等学校干部进修班

印

导 言

教育是上层建筑，其内容、形式等是由经济基础决定的。如果说生理学、心理学诸学科是研究人的发展的可能性的科学，那么教育学所要回答的是人的发展的现实性问题，和如何达到这个预定的发展目标。

从生理、心理结构上看人发展的可能性变化是微不足道的，个体差异也是很小的。但是，在奴隶社会中的奴隶和现代产业工人所达到的发展水平相差是很大的。可见，人能够达到的发展水平在各历史时代是不同的。从有阶级的社会开始，在同一社会阶段中各阶级或阶层所能受到的教育和达到的发展水平也是不同的。因此，“高等教育”是指在一定的社会条件下，少数人或一部分人所受到的最高终端教育。这里，“教育”是指狭义的教育概念，不包括学校教育之外的科学研究等等。“终端”是指迄今为止的教育体制，“终身教育”目前还是一种试验和设想；“少数人”或“部分人”系指到目前为止的现状。关于高等教育的概念，以此为限。

因此，“高等教育”是一个历史的概念，同时，也是一个相对的概念。高等教育的目的、任务和内容随社会历史发展而变化，无初等教育也无高等教育。

目 录

导言

- (一) 中国高等教育的产生..... 1
- (二) 孔子的私学..... 7
- (三) 中国封建社会的高等教育..... 15
- (四) 鸦片战争对中国教育的影响, 近代教育改革问题的提出..... 22
- (五) 从洋务学堂到癸卯学制, 中国近代分科大学的产生..... 26
- (六) 不平等条约和帝国主义在华的高等教育..... 37
- (七) 辛亥革命初期对高等教育的改革和一九二二年的“新学制”..... 51
- (八) 蔡元培对北京大学的改革..... 58
- (九) 国民党统治地区的高等教育..... 68
- (十) 中国共产党领导下的培养革命干部的学校, 解放区的高等教育..... 75
- (十一) 徐特立论自然科学教育和技术教育..... 102
- 结束语..... 109

（一）中国高等教育的产生

从本能出发的某些学习活动在动物界已经存在，但是，有目的、有组织、有计划的教育活动是人类特有的现象。由于人类是使用生产工具进行社会性生产来维持生存的，所以，人类是利用对生产知识和社会意识等等的传递来延续社会生存，依靠不断的总结经验而前进的。因此，教育在人类社会生存发展的长河中有着特殊的地位和作用。可以说，如果没有最广泛意义上的教育，人类社会是根本不可能存在的。

所以，从人成为了人的那个时候起，有目的的教育活动就已经存在了。但是，由于历史十分湮远，又没有可靠的文字记载，上古人的教育活动情况只能从传说、出土文物和在近代仍处于原始社会的民族的教育活动中进行某些推测。

原始人群是最早的人类社会组织。目前，在我国境内，考古发现的最早的“猿人”是云南省元谋县的元谋人。其次是陕西省兰田县的兰田人。大约从一百万年前到四千多年前，我国大地上活动着原始社会的人们。从五十万年前周口店“中国猿人”的遗存看，这时的猿人已经能够打制石器、制造工具、会采集、打猎、用火并且熟食。一些古书中记载的有关传说，如“燧人氏”教民“钻燧取火，以化腥臊”，“有巢氏”教民“构木为巢”，以避群害”①“神农氏作斲

① 《五蠹》，《韩非子集积》，陈奇猷校注，第1040页，上海人民出版社，1974年版

(zhuó 酌) 木为耜 (sì 似, 古农具名), 榘木为耒 (lěi 垒, 古农具名), 耒耨 (nòu 古 代 锄 草 器 具) 之利, 以教天下”^①。后稷 (jǐ) 教民稼穡”^② (种谷曰稼, 斂谷曰穡) 等等, 可以视为有关我们祖先社会生产和生活发展过程的传说。燧人氏、有巢氏并非个人, 这里所谓的“教”, 当然也不是特指教育, 但在这个发展过程中必定存在着教与学的传递活动才能把取火、耕种、造屋等等生产和生活技能一代一代的继承下来。原始社会由于生产力低下, 体力劳动和脑力劳动没有分离, 尚无文字, 所以教育活动也不可能从劳动和社会生活中分离出来, 而是在这个过程中进行的。这点从古书中的某些记载和解放前尚处于原始社会阶段的少数民族生活中可以得到印证。《史记》《匈奴列传》载匈奴族人的祖先“毋文书以言语为约束。儿能骑羊, 引弓射鸟鼠, 少长, 则射狐兔, 用为食”。^③解放前尚处于原始社会阶段的鄂伦春族, 无文字教育, 狩猎等技术由老猎手和好猎手向氏族内的儿童传授。

原始社会的社会组织是氏族公社, 血缘亲族是维系氏族公社的纽带, 在氏族公社的产生和发展中形成了原始宗教、传统、风俗习惯和各种行为规范, 同时, 也在生活中或通过一定形式向青少年一代进行这方面的教育。在原始社会末期

① 《周易·谷辞》, 《周易正义》, 第413页, 中华书局1957年版。

② 《解蔽》·《荀子简注》, 章词同注, 第237页, 上海人民出版社, 1974年版。

③ 《匈奴列传第五十》, 《史记》卷一百十, 第2879页, 中华书局1959年版1972年第五次印刷。

已经存在着一种对青少年进行特殊教育的活动。如据载台湾山地排湾族青年男女到了十四岁的时候一律要离开家接受“斗士训练”三年，以养成其勇敢服从和团结合作的精神。结训时，在收获节的那天，男女青年由酋长分别授刀与竹篮，并选一代表向太阳神宣誓，才算是族里的青年。^①这种对青少年进行一种特别训练，然后举行一定仪式青少年才能算为氏族正式成员的作法，在国外也有同样的记载。这种活动可以视为随着社会生产的发展，和社会生活的复杂，教育已逐渐从生产和生活中分离出来的萌芽。但是，在原始社会中专门的教育机构——学校尚未产生，教育对每一个社会成员都是同样的，在内容上无初级高级之划分。所以，在原始社会中不存在高等教育。

大约在公元前二十一世纪建立的夏朝是我国第一个奴隶制的国家。从夏朝开始，经过商朝、西周，至公元前五世纪春秋时期，共一千六百多年，是我国奴隶制发生、发展到衰落的一整个历史阶段。奴隶制的确立，首先产生了奴隶和奴隶主两大对抗阶级，社会生产是在奴隶主直接残酷榨取奴隶的剩余生产物的基础上进行的；其次，出现了“从事单纯体力劳动的群众同管理劳动、经营商业和掌管国事以及后来从事艺术和科学的少数特权分子之间的大分工”^②第三；在生产发展和体脑分离的基础上产生了文字（从出土的商代甲骨文统计，单个文字至少有三千个以上）、书籍（“唯殷先

① 《台湾山地排湾族探奇》，台湾《自立晚报》，《参考消息》，1973年12月14日。

② 《反杜林论》第二编第四章，《马克思恩格斯选集》第三卷，第221页人民出版社，1972年5月版

人，有册有典）①、历法、简单的数学以及艺术等等。这些为专门的教育机构——学校的产生创造了条件，有了需要和可能。

建立学校首先是出自管理奴隶制国家的需要，亦即维护和巩固奴隶制生产关系的需要。相传周公制礼作乐，规定奴隶主之间上下、尊卑、亲疏、贵贱的等级区别，即所谓“礼治”。对于奴隶有“刑”。据说，夏朝有“禹刑”，商朝有“汤刑”，周朝有“九刑”，作为奴隶主是需要掌握这些的。因此，最初的学校是与奴隶制国家的政治活动，包括祭祀、征伐等联系在一起的，通过这些活动，培养奴隶主贵族成为统治者。

关于奴隶制时代的学校情况，商以前没有可靠的记载。商代出土的甲骨文中已经有教、学、师的字样，可见已有专门的教育机构。据古籍所载：“有虞氏始设上庠为大学，下庠为小学。”“夏后氏设东庠为大学，西庠为小学”。“殷人设右学为大学，左学为小学，而作乐于瞽宗”②《礼记·王制》载“殷人养国老于右学，养庶老于左学”。注云：“右学，大学，在西郊；左学，小学，在国中王宫之东”。西周金文有关于宫庭小学和大学的记载，可见，这时教学已有不同水平之分。西周时期，小学为儿童教育，王太子八岁入小学，教以生活常识和礼仪习惯，简单的数与方名等。十五岁入大学。天子之学称辟雍，诸侯之学称泮宫。学习内容为六艺——礼、乐、射、御、书、数，以前四艺为主。从

① 《书经·多士》，《尚书正义》，第57页，中华书局，1957年版。

② 《礼记·明堂位》。

上述传说和记载中可以看出，我国高等教育大致萌芽于夏朝，经过殷商时代，到西周时组织和内容都已经较为完善了。

这时的高等教育只有王公贵族子弟才能受到，教师都由官吏兼任，官师是合一的。大学就其教学内容来看，主要是礼仪、武艺、祭祀、乐舞等，所谓“大学之道，在明明德，在亲民、在止于至善”。①有关科学知识和某些专业知识的教育，可能不在大学中进行，而是在官府中进行学习。古代的“仕”、“学”，“宦”差不多是同义词（“仕，学也”，“宦，仕也”，“宦，学也”）。官爵是世袭的。章炳麟曾说：“古者世禄，子就父学，为畴官。章学诚说：“圣人人为之立官分守，而文学从而记焉。有官斯有法，故法具于官。有法斯有书，故官守其书。有书斯有学，故师传其学。有学斯有业，故弟子习其业。官守学业皆出于一，而天下以同文为治，故私门无著述文字。”②这大概就是当时父子相传或家族、官府中相传的情况。

高等学校成为传授知识和学术的场所应为春秋战国私学兴起之后的事。这时由于奴隶制的没落，出现“天子失官，学在四夷”的局面。一方面，因为社会动乱文字典籍扩散到各国；另一方面，原来血缘亲族的世卿世禄制度破坏了，一些贵族官吏流落民间，收徒讲学，形成学派，培养治才。《汉书·艺文志》写道：“儒家者流，盖出于司徒之官，助人君顺阴阳，明教化者也”。“道家者流，盖出于史官，历

①《礼记·大学》。

②《中国近代教育史资料》，孟宪承编，第13页，人民教育出版社，1961年版。

记成败存亡祸福古今之道，然后知秉要执本，清虚以自守，卑弱以自持”。“法家者流，盖出于理官。信赏必罚，以辅礼制”。“名家者流，盖出于礼官。古者名位不同，礼亦异数”。“墨家者流，盖出于清庙之守”，①等等。据记载，老子曾为周守藏之吏，孔子曾“闻诸志聃”。春秋时期儒墨并称显学。战国时期儒、墨、道、名、法、兵等诸家都有私学。各派在不同的知识领域都具有当时最高的学术水平，各以不同的哲学、政治、经济、社会观点和在不同的知识领域，以自己的专长对弟子进行教授。这样不仅受高等教育的对象扩大了，内容丰富了，而且开始使高等学校成为传授知识，研讨学术的机构。战国时期齐国的“稷下”之学，反映了一代讲学之盛况。可以说，春秋战国时期的私学为以后高等学校成为文化思想的中心，传授学术知识的机构奠下基础。

① 《中国古代教育史资料》，孟宪承编，第63页，人民教育出版社，1961年版。

（二）孔子的私学

孔子名丘字仲尼（公元前551年—479年），鲁国陬邑人（现山东省曲阜县）。出身于没落贵族的家庭。年青时作过季氏的“委吏”、“乘田”。后由中都宰为司空，由司空而大司寇，由大司寇行摄相事，做了很短时期的官。但他大部分时间是从从事教育工作。孔子大约在二十多岁时就开始教育活动，创立儒家“私学”。三十岁时去鲁，带着弟子往返诸国。老年归鲁，专心著述和教学。相传有弟子三千，贤者七十二人。他所创立的儒家学派和他的教育活动，对我国文化思想和古代教育影响很大，他所创立的私学在中国高等教育发展史上占有重要的地位。

关于孔子所代表的阶级，有过许多争论，范文澜中国通史中认为孔子是新兴地主阶级的代表。郭沫若早年认为“孔子的主张是奴隶解放要求在意识上首先的反映”。①在一九六四年由他主编的《中国史稿》中认为孔子“有时一方面维新，一方面也在复古，开倒车。处在变化的时代，他一只脚踏在时代的前头，一只脚又拖在时代的后面。”②十年动乱时又把他作为奴隶主复辟势力的代表。近来有人认为他的思想，基本上是代表当时比较开明的奴隶主，在一定程度上反映了社会前进的倾向和要求，等等。这是一个需要专门探讨

① 郭沫若：《青铜时代》，第329页，人民出版社1954年版。

② 《中国史稿》，第四册，第194页。

的问题。但就从孔子的教育活动来看，他是站在时代的前列，是一个承上启下继往开来的人物。

孔子不是守旧派，他虽然怀古，谈什么文武周公之治，但实际上是一个通权达变之人。孔子说：“君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比”①。

孔子从二十几岁起就开始办私学，办私学这件事的本身就是对奴隶制的政治制度和教育制度的叛逆。适应了当时“天子夫官，学在四夷”的形势。打破了“学在官府”的局面。他的私学，不仅奴隶主贵族子弟可以入学，而且给新兴地主阶级以致少数庶民子弟开辟了一条受到高等教育的途径，这样，也就给地主阶级进入统治集团开辟了道路。他主张“有教无类”，“自行束修以上，吾未尝无诲焉。”②他的学生中据统计仅有两人出身高门，其中不少人如子张、子路等出身都很低微。孔子并对此作了理论上的探讨，他认为“性相近也，习相远也”。③“生而知之者上也，学而知之者次也，困而学之又其次也，困而不学，民斯为下矣。”④这里，孔子承认有“生而知之者”，他也说过“唯上知与下愚不移”。但他认为这种生而知之的圣人只是极个别的，或者也可以说是他理想中的人物，一般人并非如此。他评价自己时说：“我非生而知之者，好古，敏以求之者也。”⑤“盖有不知而作之者，我无是也。多闻，择其善者而从之；

① 《论语·里仁》。

② 《论语·述而》。

③ 《论语·阳货》。

④ 《论语·季氏》。

⑤ 《论语·阳货》。

多见而识之；知之次也。”①“若圣与仁，则我岂敢？抑为之不厌，诲人不倦，则可谓云而已矣。”②在孔子看来能否成为学者和治才并不是由贵族的血统地位决定，也不是天生的智者，而是依靠教育和学习。孔子办私学的目的是培养“君子”，“君子”这个概念在孔子的论述中并不特指贵族，主要是指通过学习具备了治才的人。他又说：“先进于礼乐，野人也；后进于礼乐，君子也。如用之，则吾从先进。”③主张“学而优则仕”。这就在实际上否定了奴隶制血缘亲族的世卿世禄制度，为选官制度开辟了道路。

在教学内容上，商周奴隶主的教育中，祭祀是重大的政治活动，也是主要的教育内容之一。“天”代表了奴隶主的最高意志。孔子的教学虽也谈到“天命”的问题，但他是“罕言利与命与仁”④的。孔子的“天”的观念有接近自然的思想，他说：“天何言哉？四时行焉，百物生焉，天何言哉？”⑤子贡曰：“夫子之文章可得而闻也；夫子之言性与天道，不可得而闻也”⑥。“季路问事鬼神。子曰：‘未能事人，焉能事鬼？’曰：‘敢问死’，曰：‘未知生，焉知死？’”⑦他说：“祭如在，祭神如神在”。⑧鲁迅先生曾说：“孔丘先生确是伟大，生在巫鬼势力如此旺盛的时代，

① 《论语·阳货》。

② 《论语·述而》。

③ 《论语·先进》。

④ 《论语·子罕》。

⑤ 《论语·尧曰》。

⑥ 《论语·公冶长》。

⑦ 《论语·子张》。

⑧ 《论语·八佾》。

偏不肯随俗谈鬼神”。①这是春秋以来轻天重人的进步思想，是奴隶制崩溃在思想意识上的反映。

孔子提出以“仁”为核心的政治思想和伦理思想。他所培养的君子就是要做到“仁”。樊迟问仁。子曰：“爱人”②孔子还说过：“泛爱众，而亲仁”③“仁”的思想反映了奴隶解放的思潮，奴隶已经不再是“会说话的工具”，而需要当做人来对待了。所以，在治国方面要考虑到新的生产关系；要“省刑罚”、“薄税歛”、“博施济众”使“老者安之，朋友信之，少者怀之”④就是所谓要施“仁政”。当然孔子所说的“仁政”仍然是领主和地主对农奴的绝对统治。所以“仁”和“礼”的关系是“克己复礼”为仁。君、臣、父、子等级尊卑要有严格的界限。犯上作乱是不行的。孔子说：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣；不好犯上，而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为人之本与！”⑤劳动人民则被认为是不能做到仁的小人。

“君子不仁者有矣夫，未有小人而仁者也”⑥“君子有三畏，畏天命，畏大人，畏圣人之言，小人不知天命而不畏也，狎大人，侮圣人之言。”⑦“子曰：唯女子与小人为难养也，近之则不孙，远之则怨”。⑧在统治劳动人民这点

① 《再论雷锋塔的倒掉》，《鲁迅全集》，第一卷第396页。

② 《论语·颜渊》。

③ 《论语·学而》。

④ 《论语·公冶长》。

⑤ 《论语·学而》。

⑥ 《论语·宪问》。

⑦ 《论语·季氏》。

⑧ 《论语·阳货》。

上，奴隶主和封建主是共同的。不同的是孔子所讲的礼已不完全是商周之礼了，他不赞同“礼不下庶人”的奴隶主统治方式，他说：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”。主张教民^①。孔子提出治国之道是庶、富、教。“子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！冉有曰，既庶矣，又何加焉？曰富之。曰既富矣，又何加焉？曰教之”。^②如何实现这点，孔子认为主要是做到修己以安人，修己以安百姓。即首要是思想道德上的修养，生产劳动君子是不为的。《论语》载“樊迟请学稼。子曰：“吾不如老农”。请学为圃。曰：“吾不如老圃。樊迟出。子曰：“小人哉，樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？”^③他又说：“君子谋道不谋食。耕也，馁在其中矣；学也，禄在其中矣。君子忧道不忧贫。”^④这个思想后来发展成为修身、齐家、治国、平天下的儒家政治教育观点。在道德行为规范上，“仁”表现为忠恕之道。“己所不欲，勿施于人。”仁者要“己欲立而立人，己欲达而达人。”要做到“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁”。很明显用儒家学派上述观点培养出来的人，已不同于旧式奴隶主贵族，而具有维护新的封建生产关系的思想政治观点。所以，儒家学派以后发展成为封建社会的精神支柱，统治和支配中国教育达两千多年不是偶然的。

① 《论语·为政》。

② 《论语·子路》。

③ 《论语·子路》。

④ 《论语·卫灵公》。

孔子私学的教育内容，包括文、行、忠、信四教。教材有诗、书、礼、乐、易、春秋。还包括射、御、书、数之教。孔子删诗书，定礼乐，修春秋，对于古代的文献典籍，一方面学习研究，一方面加以整理删定，同时向弟子传授。诗、书、礼、乐、易、春秋，经过孔门弟子和后期儒家的丰富和发展，成为汉以后直至清末高等教育的主要教材。中国文化的流传和发达与孔子的整理古代文献和设立私学是分不开的。

孔子在教学过程中提出许多基本的教学规律。孔子思想中有朴素的唯物主义和辩证法思想。在认识上，他重视后天的“学”、“习”，主张“多闻”“多见”，“阙疑”和“扣其两端”。在学习的规律上他提出了学与思、言与行、师与生等方面的问题。孔子说：“吾尝终日不食，终夜不寝，以思，无益，不如学也”。①又说：“学而不思则忘，思而不学则殆”。②主张学思并重。在学习态度上，主张实事求是，勤奋虚心。“知之为之，不知为不知，是知也”。③毋意，毋必，毋固、毋我”。④“敏而好学，不耻下问，是以谓之‘文’也”。⑤孔子认为：“道听而涂说，德之弃也”。⑥在言与行方面，孔子是重行的。他主张“学而时习之”，并说：“始吾于人也，听其言而信其行；今吾于人

①《论语·卫灵公》。

②《论语·为政》。

③《论语·为政》。

④《论语·子罕》。

⑤《论语·公冶长》。

⑥《论语·阳货》。

也，听其言观其行”。 “古者言之不出，耻躬之不逮也。”①君子应该是“敏于事而慎于言。”②孔子认为“过而不改，是为过矣。”③“岁寒然后知松柏之后彫也。”④在师与生的关系上，他认为师应该是博学的，默而识之，学而不厌，诲人不倦。“温故而知新，可以为师矣。”⑤但他也认为“后生可畏，焉知来者之不如今也？”⑥主张学生应该“当仁不让于师。”⑦孔子是有教学相长的思想的。

在教学方法上，孔子很注重因材施教。他重视了解学生不同的个性，并且有针对性的进行教育。例如，他常能很简明的概括每个学生的个性和特长，“由也果”“赐也达”，“求也艺”，“柴也愚，参也鲁，师也辟，由也喭”等等。一次子路问“闻斯行诸”子曰：“有父兄在，如之何其闻斯行之？”冉有问“闻斯行诸？”子曰“闻斯行之”。公西华曰：“由也问斯行诸？子曰有父兄在，求也问闻斯行诸，子曰闻斯行之，赤也惑敢问？子曰：求也退，故进之；由也兼人，故退之。”⑧他主张教学要启发诱导。“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反则不复也。”⑨颜渊说：“夫子循循然善诱人”。孔子在学习上还提出了“时习”“温故”和“有恒”。要“学而时习之”，“温故而知新”，“学而不

-
- ① 《论语·里仁》。
 - ② 《论语·学而》。
 - ③ 《论语·卫灵公》。
 - ④ 《论语·子罕》。
 - ⑤ 《论语·述而》。
 - ⑥ 《论语·子罕》。
 - ⑦ 《论语·卫灵公》。
 - ⑧ 《论语·先进》。
 - ⑨ 《论语·述而》。

厌”。这些教学的原则和方法由于它是孔子多年教学经验的结晶，在许多方面反映了教学工作的客观规律，不仅对我国古代教学工作的发展起着重要的作用，今天仍具有现实意义。

孔子的私学是我国古代高等教育发展的一个重要阶段。它总结和继承了商周以来的高等教育，同时也标志着奴隶制旧时代高等教育的终结，为封建社会的高等教育开辟了道路，奠定了基础。