

心 理 学

(四川师范学院各系公共必修科用)

四川师范学院心理学教研组编

1963.2. 成都

說 明

- 一、本講義是為我院各系公共必修科教學用的，全部內容共六章，講授40學時。
- 二、本講義基本上是採取普通心理學的體系，但為了切合高等師範學校的培養目標，我們力圖結合中學教育和教學實際來闡述基本理論，一方面企圖借助實際經驗來豐富理論，加強基本內容，並提高學習興趣，另一方面，企圖使理論密切聯繫實際，做到學以致用。可是，由於我們的實際經驗不足，對理論的體會不深，這種意圖還沒有很好地實現，今後還應該更加努力。
- 三、為了貫徹“少而精”原則，我們尽可能合併一些章節，裁減一些次要內容，同時也補充一些材料，加強基本內容，一方面使教材不至失於繁瑣、艱深，另一方面，也尽可能使其不失於寡和易，並力求保持完整的科學體系。為此，我們作了如下的安排：
 - (1)把心理學的哲學基礎與自然科學基礎合併為一章，力圖把反映與反射緊密地聯繫起來，着重闡明“心理是腦的機能，是客觀現實的反映，”使讀者了解人的心理的實質，了解人的心理的發生發展過程是可以加以掌握和指導的，了解這一原則是研究心理學的基本原則。
 - (2)精簡關於高級神經活動的教材內容，並以條件反射的形成和發展為基本線索來闡述大腦神經活動的基本過程、基本規律和系統性活動原則，使它們連成為一個

整体，力图使其銜接緊奏，脈絡分明。我們這樣來安排，容有不当之處，希讀者予以匡正。

(3)把感知覺、注意和記憶等合併為認識過程(上)，把思維和想象合併為認識過程(下)。力求從它們的相互關係和相互作用中來闡述它們的發展規律；力求精簡集中內容，突出基本線索，使讀者容易理解。

四、本講義各章各節都力求依據“心理是腦的機能，是客觀現實的反映”這一基本原則，着重闡述基本概念和基本規律，力图使讀者慣於從科學的觀點來考察人的心理現象，能自覺地運用心理活動的規律來解決實踐問題。

五、本講義力图從發展的觀點來分析各種心理現象。例如，各種不隨意心理現象和隨意心理現象、各種心理品質、以及意識傾向和世界觀的形成等，都是依據發展的觀點來處理的。這也有待於讀者匡正。

六、本講義系採取連貫的敘述方式，各章各節中沒有加添小標題，目的在於使讀者從整体上、聯繫上、發展上來掌握知識，為了使眉目清楚，條理分明，本講義最後附有提綱，希讀者先閱提綱，然後再閱本文。

七、本講義雖然力图結合當前需要，作了一些精簡內容的安排，但是，由於我們的理論水平低，實際經驗不夠，錯誤和不当之處一定是很多的，敬希讀者予以批評和指正。

八、本講義是由馮光華同志執筆編寫的。由於邊寫邊講，急於趕上教學進度，因而有些章節未經教研組充分討論，即倉促付印，不僅內容上會有錯誤，即文字上也必然有不安之處，亦希讀者一一指正。

編者

一九六三年六月於成都

目 录

第一章 总 論

第一节 心理学的对象、任务.....(1)

第二节 心理与脑.....(5)

第三节 心理与客观现实.....(17)

第二章 認識过程(上)

第一节 感觉与知觉.....(23)

第二节 注意.....(32)

第三节 记忆.....(41)

第三章 認識过程(下)

第一节 思维.....(55)

第二节 想象.....(70)

第四章 情 感

第一节 情感概述.....(80)

第二节 情感的基本形态.....(85)

第三节 高級的社会情感.....(89)

第四节 情感的品質和培养.....(95)

第五章 意 志

第一节 意志概述.....(100)

第二节 意志行动的心理分析.....(103)

第三节 意志的品质和培养.....(109)

第六章 个性的心理特征

第一节 个性和个性特征概述.....(114)

第二节 兴趣与能力.....(122)

第三节 气质与性格.....(134)

第一章 总 論

第一节 心理学的对象、任务

心理学是研究人的心理过程和个性特征的科学。

科学的心理学是以馬克思列宁主义为理論基础的，是把人的心理过程和个性特征作为脑的机能、客观现实的反映来加以研究的。

人在生活实践中，每一瞬間都进行着复杂的心理活动。人的心理活动，并不象唯心主义者所想象的那样神秘，它的发生发展是有规律的。研究人的心理活动的规律，就是心理学的任务。

人的心理活动是极其复杂的，概括地說来，可以分为心理过程和个性特征两个方面。

心理过程包括着：第一，关于認識客观事物的心理活动，如感觉、知觉、记忆、思维、想象等。我们把这些心理活动叫做認識过程。

第二，包括着人在認識和行动中所产生的各种各样的情感，如喜、怒、哀、乐、爱、憎等。

第三，包括着人在生活实践中所发展起来的意志，如确定目的和坚持行动以实现目的的那些心理活动。

这些心理过程，不是各自孤立的，它們是彼此互相联系、互相影响、互相渗透的。例如，当我们感知客观事物的时候，我们总是要知道这个事物是什么，它有那些特征，它的本质是怎样的，从而探寻这一事物发生发展的原因。这时，我们的感觉

就向着思維过渡。同时，在感知觉发展的过程中，也往往要渗透着思維活动。可以說，正是由于思維活动参加到感知觉的过程中，我們才能够更全面更深刻地感知事物。

同样，認識过程与感情过程和意志过程，也是密切联系着的。首先，我們在認識客觀事物和反作用于客觀事物的过程中，总是要产生一定的情感体验的。沒有情感参加的認識活动和反作用的客觀事物的行动，是不存在的。情感总是在人的認識过程和行动中发生发展的。可是，情感并不是認識过程和行动的消极产物。情感激励我們去認識和改造事物。另一方面，情感也受認識和理智的控制，只有把情感納入理智的控制下，它才会发生良好的作用。同时，意志也影响情感，坚强的意志能使人更有效的控制情感。

其次，我們在認識客觀事物的过程中，头脑里不仅产生关于事物的表象、思想、概念等，也不仅要引起一定的情感体验，而且还要产生一定的意向和愿望。在意向和愿望的支配下，我们就行动起来，予客觀事物以影响。这就表现出我们的意志。意志是在認識的基础上产生的，是有賴于情感的激励而实现的。同时，意志也影响人的認識活动，坚强的意志可以保证人把思維活动进行到底，从而获得丰富的知識。

个性特征也同样是与心理过程密切联系着的。人在生活实践中，不仅发展着各种心理过程，而且随着心理过程的发展也形成着各种个性特征，如兴趣、能力和性格等。人的个性特征在調节人的心理活动和行动上，起着巨大的作用。人不是直接被外界的影响所左右的，人是作为一个有个性的人而活动着的，他是按照他的需要、愿望、兴趣去認識和影响客觀事物的。这就是說，人的一切有意識的心理活动和行动，都是在个性特征的調节下而进行的。

由此可見，人的各种心理过程和个性特征是在它們相互影响、相互作用的关系中发展着的。人的心理是作为一个統一体而活动着的。只是为了便于研究，我们才把它分为不同的方面、不同的过程。

科学的心理学就是把人的心理作为一个整体的发展过程来研究的。它的基本任务就是依据马克思列宁主义的反映論，来分析人們的心理生活，从而揭露人的各种心理过程是怎样进行的，它們的发生发展的規律是怎样的；揭露人的心理是怎样支配着和調节着人的行动去积极地影响和改造客观世界的；揭露人的个性特征的形成和发展的規律，以及它們对人的行为的影响。

心理学完成这一任务，具有重大的理論意义和实践意义。

大家知道，唯心主义繼承着宗教的傳統，把人的精神生活加以神秘化，散布着各种各样的邪說和偏見，极力为资产阶级服务，它的影响是极大的。心理学的研究，揭露出人的心理的发生发展的客观規律，使人們能够科学地理解人的心理现象，这就給唯心主义以严重的打击。

心理学的实践意义更是特別巨大的。可以说，在一切需要了解人的心理特点的工作中，心理学的知識，都具有重要的意义。

特别是在培养新生一代的教育和教学事业中，心理学的知識更具有特殊重大的意义。

“教师是人类灵魂的工程师”。所謂灵魂就是心理。教师的基本任务就在于按照党和祖国的需要，通过“传道、授业、解惑”的过程，有目的地形成和发展学生的心理，培养他們成为有社会主义觉悟的、有文化的劳动者。可是，無論传道、授业、解惑，都要通过学生的心理活动，才能够发生作用。而人的心理活动是有規律的，只有掌握了它的規律，教育和教学工作才能取得成效。

大家知道，在任何领域中，都要求理论为实践指明道路（当然，理论是来自实践的）。不掌握理论，就只能在实践活动中暗中摸索。这样，就必然要走许多弯路，必然要延缓工作过程，甚至会在工作中发生所不期望的结果。

教师只有掌握了心理学的规律，他才有可能预见到学生心理发展的趋向、发展的过程和发展的结果，才能够在学科的基础上安排自己的活动，自觉地影响这一过程。

例如，当教师掌握了关于认识过程的规律，他就有可能自觉地、正确地组织教学过程和学习活动，从而引导学生更顺利地掌握知识、技能和熟练技巧，更有效地丰富他们的主观世界和增强他们与自然界作斗争的本领；掌握了关于个性形成的规律，教师就有可能更清楚地理解学生的某种个性特征是怎样产生的，就能够懂得怎样去驾驭影响学生的各种客观条件，以及怎样去发挥学生的主观条件。只有当教师认识了学生的个性特征形成的条件，并且懂得怎样去改变这些条件的时候，他才能够成为学生灵魂的工程师。

由此可见，心理学的知识是教学和教育工作的科学基础之一。

心理学的知识，在自我教育上，也具有重要的意义。科学地理解人的心理，有助于我们摆脱唯心主义的影响，帮助我们形成科学的唯物主义世界观。同时，心理学的知识，在组织自己的脑力劳动上和锻炼共产主义道德品质上，也都是非常有用的。

思 考 题

1. 心理学研究哪些心理现象？
2. 人的各种心理过程和个性特征有什么联系和关系？
3. 师范生研究心理学有什么意义？

第二节 心理与脑

心理是脑的机能，离开了脑心理就不能存在。一切心理现象，都是在脑的物质运动的基础上产生的。

可是，唯心主义者們却站在反科学的立場上，否認心理活动的物质基础。在他們看来，人的一切心理现象都是一种永存不朽的灵魂的表现，它与自然界、物质、人脑并没有什么关系；因此，他們認為人的心理是超自然的，超物质的，是沒有产生它的物质基础和源泉的。列宁把他們的这种哲学，叫做“无头脑的哲学。”

唯物主义跟唯心主义根本对立，它肯定世界的物质性，認為世界上形形色色的现象，都是运动着的物质的不同形式。当物质发展到一定的阶段上，就出現了一种以特殊方式組織起来的物质——脑。心理是脑的属性、脑的机能。列宁就指出。“……心理的东西、意識等等是物质的最高产物，是叫做人脑的一块特别复杂的物质的机能”。

说心理是脑的机能，也就是说，归根結底心理是自然界的产物。在自然界以外的、超物质的精神现象，是不存在的。

关于心理是脑的机能，現代的科学已經确凿地证明了。

巴甫洛夫和他的同事們，經過了三十多年的辛勤劳动，用大量的科学材料充分地证明了：大脑活动的基本方式是形成条件反射，而条件反射的形成和发展，也就是一切心理现象产生和发展的生理基础。

因此，要科学地理解人的心理，就不能不知道条件反射是通过怎样的神经过程而形成的，它同过去已經形成的条件反射有什么关系。

最初，条件反射是在无条件反射的基础上形成的。

大家知道，动物和人一生下来就能对周围环境中的一定的刺激发生反应，如肢体触到火就收缩，食物进口就流唾液等等。这些反应，都是由中枢神经系统来实现的。在科学上，把一切由中枢神经系统来实现的对内外界刺激的回答反应，叫做反射。上述的反射，都是与生俱来的，它们的神經通路是固定的、現成的，科学上把它们叫做“无条件反射”。

最重要的无条件反射，有食物反射和防御反射。

无条件反射最初本来只能由无条件刺激物（如食物等）引起，但在无条件反射的基础上形成了条件反射之后，某种原来无关的刺激物也可以引起有机体的条件反射活动。

例如，灯光本来不能引起有机体唾液分泌的活动，但是，如果把灯光和食物结合起来影响有机体，经过多次反复之后，那么即使单独出现灯光，也可以引起有机体的唾液分泌的活动。这就是形成了“条件反射”。

条件反射形成的生理机制是这样的：有机体在无条件刺激物和条件刺激物（如灯火）相结合的影响下，它的大脑皮質上就产生两个兴奋中心。由无条件刺激物所引起的兴奋中心较强，由条件刺激物所引起的兴奋中心较弱。按照大脑活动的规律，较强的兴奋中心会把较弱的兴奋中心吸引到自己这方面来。这样，经过多次反复，就在它们之间拓通了一条神經通路。根据巴甫洛夫的說法，这就是形成了暂时神經联系，形成了条件反射。

条件反射的形成，对于有机体具有重要的生活意义。有机体的一切维持生命的活动，不外是趋向食物和逃避危险，而一切食物和一切有害的东西，都是经常伴随着各种各样的现象而发生作用的；有机体借助条件反射形成的生理机制，就能够“把握”这些现象，并根据它们来“调节”自己的行动，正好象这

些現象是食物或有害的东西的信号一样。

由此可见，条件反射对于有机体的生活意义，就在于它的信号作用。所谓形成条件反射，也就是形成了信号联系。

有机体在其生活环境中所形成的条件反射越多，它所掌握的信号就越多，它的适应能力也就越高。这种借助条件反射形成的方式来掌握客观现实中的信号，并根据信号来调节行动以适应环境的活动，就是心理活动。

就人来说，由于在劳动过程中产生了语言，语言可以概括一切具体的刺激物，并且可以代替它们而形成条件反射，这就使人有可能形成极其复杂的条件反射鎖鏈，从而在头脑里保持着关于周围现实的图景，反映着客观现实中的多种多样的事物、现象，以及它们的相互联系和依存性等，并根据这些反映来调节自己的行动。这就是人的心理、意识。

巴甫洛夫说：“一切学习在于形成暂时联系，而这也就是思想、思维、知识”。

当人根据他对客观现实的反映来调节自己的行动，或用理论来指导实践的时候，实质上，这也就是信号活动。

所以，条件反射是人的一切心理现象和一切行动的生理基础。

条件反射是在一定的条件下形成的，最重要的条件有：

(1) 无条件刺激须与条件刺激同时出现（条件刺激须稍在先），并且须经过强化的过程（即把无条件刺激物与条件刺激物结合运用），条件反射才得以稳固。

这一条件，在人的方面，由于产生了语言信号的原故，就以不同的形式表现出来。首先，人不仅可以在无条件刺激物与条件刺激物相结合的影响下，形成条件反射，而且可以在任何有意义的条件刺激物相结合的影响下，形成条件反射。在这

里，条件刺激物的出现的顺序性具有重要的意义。如果教师講课时条理清楚、顺序井然，学生就容易形成条件反射，就容易顺利地掌握知識。

其次，人不仅可以在无条件反射的基础上形成条件反射，而且可以在已經形成的条件反射的基础上，不断地形成新的条件反射（动物最多只能形成三級条件反射），并且这后一种方式，是人在学习过程中形成条件反射的主要方式。在这里，恢复起已經形成的条件反射，使之与新的刺激相結合，具有重要的意义。教师在講述新知識的时候，如果善于恢复学生已經形成的有关的条件反射或暂时联系，就有助于学生形成新的条件反射或新的暂时联系，有助于他們对新知識的理解和領会。

最后，就人來說，在形成条件反射时，起着强化作用的，不是无条件刺激物，而是語言和实践活动。大家知道，成人常常用“乖”与“不乖”的短語，来指导年幼兒童的行动，这就是用語言强化的例子。教师对学生的語言指示：对与不对、好与不好、应该与不应该、正确与錯誤、进步与落后等，都可以起着强化或阻抑的作用。

实践活动是强化人的条件反射的最重要的手段。如果某一种新的知識、技能与现实相符合，使人能在实践活动中順利地完成任務，那么，按照巴甫洛夫的說法，就是获得了“实际的强化”，条件反射就会巩固起来。反之，如果它们是錯誤的、不正确的，那么，在实践活动中就不能获得实际的强化，有关的条件反射就会消失。

（2）在形成条件反射时，大脑的活动須指向于有关的刺激物，須摆脱其它的活动。据实验证明，有机体在一定刺激物的影响下，大脑皮質上会产生一个优势兴奋中心；在优势兴奋中心的区域里，最容易形成条件反射。可是，如果这个优势兴

兴奋中心是由其它的刺激物所引起的，那就不容易形成所期望的条件反射，因为这时和优势兴奋中心相邻的其它区域都处于一定程度的抑制状态。所以，在形成条件反射的时候，必须避免各种干扰，必须使大脑摆脱其它的活动。

就人来说，在形成条件反射时，大脑的活动指向于有关的刺激物，就表现为注意。在注意的条件下，条件反射最容易形成，因而学习速度和質量会大大地提高。反之，如果大脑的活动指向于其他的刺激物，或者没有摆脱其他的活动，那就表现为“心猿意马”、“思想开小差”。在这种条件下，条件反射就不易形成，学习成绩就不会良好。所以，教师在教学时，必须充分估计到大脑活动的这一规律。在学生的大脑活动没有指向于教材的时候，千万不能讲述新的知識。

(3) 在一定的限度內，大脑皮質的兴奋性越高，条件反射就越容易形成，反之，在半睡眠的状态中，条件反射不易形成。教师在教学过程中，如果不善于創造条件，充分調动学生的积极性，就不能保证学生有效地掌握知識。

人和高等动物在复杂的生活环境中所形成的条件反射，并不是固定不变的，而是随着环境的变化，不断地发展着，完善着的。

条件反射的发展主要地表现在它的精确化和系統化上。

条件反射的精确化，是借助大脑皮質抑制过程的参加而实现的。

兴奋和抑制是大脑神經活动的两个对立的过程。当兴奋发生作用的时候，就引起条件反射的建立和巩固，当抑制过程发生作用的时候，就引起条件反射的消退和停止。

抑制过程虽然会引起条件反射的消退和停止，但它在有机体适应能力的提高上却起着积极的作用。首先，由于抑制过程

的参加，条件反射得以精确化，从而保证有机体的适应能力不断提高。

如前所述，条件反射形成之后，如果经常重复，并以无条件刺激物强化，那么，条件反射就向着巩固的方向发展。可是，如果在每次重复时，只出现条件刺激物，而不以无条件刺激物强化，那么，条件反射就向着相反的方向发展，即越来越减弱，终至完全消失。这种情况的产生，是由于大脑皮質上发展来起了抑制过程，它把原来已经形成的暂时联系给抑制住了。巴甫洛夫把这种抑制叫做“消退抑制”。

由于消退抑制的产生和发展，就使有关的条件反射不再发生效果。可是，消退抑制的这种阻抑作用，却不是消极的，它校正着有机体的条件反射活动。因为，如果某种条件刺激物已经失去了它的信号意义，而有机体仍然对它发生反应，那么，这种反应就与客观现实的实际情况不相符合了。这样，有机体与周围现实的关系就失去了平衡，就会白白地浪费精力。在这种情况下，就要求相应的条件反射逐渐消退，终于废除。

由此可见，由于消退抑制的发展，条件反射就变成成为一种极其灵活的反射。它可以随时形成，也可以随时消退。这就可以保证有机体更好地适应经常变化着的生活环境。

起着校正条件反射作用或导致条件反射日趋精确化的，不仅有消退抑制，而且还有“分化抑制”。

据实验证明，大脑皮質的兴奋过程和抑制过程都是不断地运动着的。它们的运动的基本方式，是先扩散、散布，而后又聚合、集中。这是大脑皮質神经过程运动的第一个基本规律。一切条件反射的形成和它们的精确化、系统化，都是通过神经过程的这种运动而实现的。

由于兴奋过程的扩散，新形成的条件反射，往往会发生

“泛化”現象，即所形成的条件反射不仅可以由相应的条件刺激物引起，而且也可以由其他的类似的刺激物引起。可是，如果在重复运用的过程中，只强化相应的条件刺激，而不强化其他的类似的刺激，那么，那些与未經强化的刺激物相联系着的神經細胞为兴奋，就要轉化为抑制。这种抑制，就叫做“分化抑制”。

由于分化抑制的产生和发展，就导致兴奋过程的集中，因而也就导致条件反射的精确化。而条件反射的精确化，就使有机体能从类似的刺激物中把具有信号意义的刺激物区分出来，从而更准确地适应环境。

借助分化抑制，大脑实现着它的分析机能。所謂分析，就是把复杂的刺激物分解成为細小的因素，并把它们加以区分，从而更精細更准确地对它們发生反应。

有机体在周圍现实的影响下，大脑不仅随时进行着分析活动，而且，与此同时也进行着綜合活动。所謂綜合，就是把許多个别的因素联系起来，作为一个整体的对象来反应。

通过大脑的綜合活动，条件反射就不断地向着系統化的方面发展。

有机体在周圍环境中，經常要遇到一些有一定联系的刺激物，它們經常按照一定的順序、一定的結合、一定的联系而发生作用。在这种条件下，大脑就发展起来了系統性活动的机能，即借助神經接通的机制，經常不断地对外界影响进行着綜合、联合的工作。通过这种綜合、联合的工作，条件反射就逐漸地、不断地向着系統化的方面发展。

条件反射系統化的最重要的表現是“关系反射”和“动力定型”的形成。

所謂关系反射，就是在复杂的整体刺激物的影响下，按照

它的各种特性的相互关系而形成的一组结合成为一体的条件反射。关系反射是知觉的生理基础。

所谓动力定型，就是在外界刺激物的固定系统的影响下，所形成的一定的反应系统。动力定型是我们的一切技能、习惯和工作作风等的生理基础。

在动力定型形成的过程中，兴奋过程和抑制过程的相互诱导具有重大的意义。所谓相互诱导，就是一种神经过程发生时，会引起与之相反为神经过程的加强。这一规律是大脑神经活动的第二个基本规律。

由于相互诱导、兴奋过程和抑制过程就彼此互相限制着，各自集中到一定的点上。由于反复重复，它们之间的这种平衡的分配，就逐渐地稳固起来。样这，就形成了动力定型。

随着动力定型的稳固程度的发展，兴奋过程和抑制过程的进程，就变得越来越容易，越来越自动化了。所以，动力定型不仅是保证有机体实现复杂活动的神经机制，而且也是保证大脑活动达到最大节约的神经机制。

动力定型虽然是比较稳固的，甚至有时是具有很大惰性的，但它并不是固定不变的。当外界环境变化了的时候，动力定型也要随着变化和改造，否则，有机体就不能完善地适应环境。所以，动力定型一方面具有经常性、稳固性、固定性，另一方面又具有灵活性、易变性和发展性。

由上所述，可知一切条件反射的形成和它们的精确化、系统化，都是在兴奋和抑制两个神经过程的基础上，通过它们的扩散、集中和相互诱导而实现的。有机体在复杂的生活环境中，不是借助个别条件反射的形成来适应环境的，而是借助条件反射系统来适应环境的。这在人和动物都是一样的。

但是，人的条件反射与动物的条件反射又有本质的区别。