

一九八九年
优秀教学成果文集

韩山师范专科学校

一九八九年五月

一九八九年优秀教学成果评审委员会

主任委员：蔡育兴

副主任委员：林立聪

委 员：叶瑞祥 罗英风 郑烈波
 吴瀚文 林仕松 林九龄
 陈友德 吴修仁 李泽悟
 邱若深 谢洁依 陈清花
 余湘涛

前 言

为了检阅党的十一届三中全会以来我校的优秀教学成果，推动教学改革，全面提高教育质量，更好地培养德、智、体全面发展的、符合社会主义建设实际需要的专门人才，奖励在教学和教学管理工作中作出突出贡献的个人和集体，根据国家教委和省高教局的有关规定，评选出我校一九八九年优秀教学成果共三十项，其中一等奖五项，二等奖十项，三等奖十五项。

这次开展的全国普通高等学校优秀教学成果奖励活动，是建国以来的第一次，又恰逢建国四十周年，有重大的政治意义。为了向中华人民共和国成立四十周年献礼，也为了表彰先进，交流经验，互相学习，取长补短，我们把获奖的优秀教学成果汇编成集，作为我校教学成果的一项纪录，希望能由此积累经验和资料，对今后进一步开展工作会有所借鉴和推动，对获奖的个人和集体会有所激励。

目 录

一 等 奖

发展独立能力, 培养开拓精神	罗英风 (1)
抓教材建设, 为教学服务	教育学科教研室 (5)
师专教学管理工作之研究与实践	教务科 (8)
改革化学教学, 提高教学质量	林仕松 (12)
教学研究是一项系统工程	翁抗生 (15)

二 等 奖

让学生早点走上讲台	吴瀚文 (18)
坚持教学与科研相结合, 带动青年教师搞好教学	林立聪 (20)
搞科研, 促进教学	王永鑫 (22)
发挥主观能动性, 顺利完成“双肩挑”	郑烈波 (24)
以课堂教学为中心, 不断提高教学质量	李以严 (26)
开设第二课堂, 培养“四有”新人	物理系第二课堂领导小组 (28)
突出师范性, 培养学生的教学能力	中文系 (31)
教学与科研相结合, 努力提高教学质量	王根强 (34)
提高图书馆管理水平的探索	陈清花 (36)
改进课堂教学, 提高教学质量的一些作法	庄义青 (40)

三 等 奖

在教学中培养学生的学习兴趣	章佩洁 (42)
改革教学管理工作, 开创系工作新局面	数学系 (46)
在改革开放形势下加强中国革命史教学	陈三鹏 (49)
深化体育教改, 增强学生体质	体育系公共体育教研组 (52)
改革体育教学, 提高教学质量	谢和宏 (54)
微机应用专业的建设实践	张国政 (56)
细致做教务工作, 更好为教学服务	唐树桐 (58)
尝试超量教学原则, 学生出现三大转变	邱若深 (60)
锲而不舍, 必有所获	
——公共英语教学工作小结	郑培丰 (63)
上好德育课, 真正做到教书育人	蔡国亮 (67)
物化教学中结合中学实际的一些做法	郑庆崇 (69)
改进教学方法, 努力培养学生能力	化生系有机化学教研组 (72)
优化实验教学内容, 改革教学方法	物理系实验室 (74)
优化专业结构, 创办新专业	物理系 (76)
开展科学研究, 促进图书流通	图书馆流通组 (77)

发展独立能力 培养开拓精神

罗 英 风

一、基本情况

我在韩师任教已逾十年，七八年至八三年在英语系，八四年至今来在中文系。八一年起先后兼任英语、中文系主任，但最主要的工作还是教课。在校内，先后教过英语精读、英语泛读、汉语语法修辞、大学语文、古代文学和古代汉语。教学之余，也写了一些论文，在学报、省级刊物上发表的约有二十余万字。十年来，我还为校外的文化教育事业尽了一点绵薄。自八〇年至八四年，先后应邀为汕头地区中文大专函授的讲课教师、地区教育局主办的高中语文教师培训班以及潮州市、潮安县、揭阳县、揭西县、饶平县的中学教师和文艺团体讲过古代汉语、古代文学、诗词格律、诗歌欣赏、文学理论、中学语文教学法、英语语法等课程和专题约近一百场次。成人教育兴办之后，我在校办的干部班、英语夜校、中文夜大学、部队秘书班、饶平和揭阳两个点各二届的中文函授班讲过课；又为潮州市中山大学中文刊授班负责现代汉语、古代汉语、古代文学和逻辑四门课程；也曾为揭阳电大和潮州电大讲授逻辑课；还为省统计专业班潮州点讲授大学语文，由于工作头绪较繁、课程门类较多，一直不曾总结出什么教学经验，这几年来我主要从事古代汉语的教学，下面就以古代汉语的教学为例，略为介绍我对教学的看法和做法。

二、几点讲课经验

以古代汉语的教学为例

根据我多年学习和讲课的体会，我认为，在求知的道路上，过程比终点更有价值，知识的获得比获得的知识更为重要。向人输入知识的主要目的，乃是为了让其生成自获知识的机制，犹如输血的目的在使被输者恢复造血的功能一样。交给别人的知识应当成为种子，而不应当成为口粮。各门学科，都应当通过知识的传授，交给学生以科学的思维方法和学习方法，培养他们独立钻研、自我完善的能力，对于师范生来说，这正是他们在未来逐步成为一个合格的乃至优秀的中学语文教师的必要条件。古代汉语课是为了增进阅读古代文献的能力而设的。它找出了古代文献的语言框架，发现了古汉语的语构和语用的一些规律，使掌握这些规律的人不致象上一辈人一样为了获取这种阅读能力而花费了多年的精力。所以古汉语课也是发展学生逻辑思维能力的好教材。下面介绍我利用这个教材发展学生思维能力的几点做法。

（一）分别处理教材，抓住关键，给出余地，以训练学生的自学能力和教学实践能力。古代汉语包括常识和文选两部分。在常识部分的讲授中，我按照内容的轻重难易，只讲要点，留下空白。如讲修辞，只讲学生

感到陌生的辞格如“割裂”“互文”等，而对学生已有所知的辞格如“譬喻”“夸张”等就留给同学自学，只是引导学生比较“借喻”和“借代”不同之处而已。在讲授新鲜知识时，也不是均匀用力，而是疏密相间，以点制面。如讲到古汉语的被动式，我先列出各种简明句型：B欺于A，B为（A）欺；B为（A）所欺，B被欺，B见欺，B见欺于A。学生稍作比较，即可了然熟记于心；然后再解释课本中几个必须讲清的例句，只花十几分钟即可毕此一役，留下一段时间由学生摹仿造句，及比较古今汉语被动句的不同构造。这样，就好比只用少数精锐部队占据要冲，就可控制广大地面，而不用一一分兵把守，浪费兵力。又如讲读文选部分时，我把选文分成精讲、略讲和不讲三类。精讲类包括较为繁难或各种语言现象较为集中的名篇。精讲方法依然是以点控面，有疏有密。略讲类只解释个别疑难字句及点出同学难以辨明的某些句式和虚词的用法，引导学生把已学到的理性知识和这些感性材料互相印证。不讲类由学生自己看注释自学，但一定要经过用普通话和潮州方言朗读和齐读（用方言朗读是为了学生来日当教师的需要）。这三类文章都列入考试范围，而题目往往出在不讲这一类。这种讲法，用时少而收获多，学生的自学能力得到很好的锻炼和发展，为他们未来在中学中教文言文做好准备。

（二）吸收学科的研究成果，介绍可供参照的不同观点，扩展学生的视野，培养他们分析比较的能力。譬如，“马之日行千里者”这个格式究竟是定语后附呢还是同位结构呢？“君知我不降明”这个句子的“明”字究竟是状语后置呢还是判断谓语呢？我介绍了两派不同分析各自根据的理由，然后再引导学生根据语法分析中语义关系和结构形式必须兼顾的原则以比较判别其优劣。又如

讲到《诗经·静女》一诗的“貽我彤管”一句时，就指出“管”字是正确理解全诗最关键的字眼，自古迄今，对“管”字的解释纷纭不一，最主要的有几说：一说管指笔管，一说管指箫管，一说管指针管，还有一说“管”是“菅”的假借字，与下章的“萸”同指一物。介绍了这几种解法之后，再引导学生揣摩全诗，参照证据，结果认为还是刘大白和闻一多所持的最后一种解法最接近诗意，把这首诗解活了。

在讲课之外，我还设计了一些课后思考题以进一步训练学生的分析判断能力，举例如下：

① 《论语·为政》：“孟武伯问孝。子曰：‘父母唯其疾之忧’”，王充、高诱以为“其”指父母，马融则以为“其”指孝子，试依据宾语籍“之”字前置的句型的结构特点，判断哪一种解法正确。

② 《诗·鹿鸣》：“我有嘉宾，德音孔昭，示民不佻，君子是则是效”。“君子”一句有没有歧义？为什么？

③ 《楚辞》中，除《天问》外，“孰”字都用在主格，“谁”均用在受格。《湘君》：“君不行兮夷犹，蹇谁留兮中洲？”王逸注：“蹇：词也。留：待也。中洲：洲中也、……言湘君蹇然难行，谁留待于水中之洲乎？”朱熹注：“不知其为何人而留也？”二种说法孰是？

④ 《孟子·离娄下》：“齐人有一妻一妾而处室者，其良人出，则必厌酒肉而后反”。试从后附定语这种结构形式的特点，分析这一句有没有语病？

在试题中也出过这一类题目，例如：

① 选文《桃花源记》中“此人一一为具言所闻，皆叹惋”。旧时高中语文课本标点为：此人一一为具言，所闻皆叹惋”。试从所字结构的语义指向，说明何种标点法正确。

② 选文《李寄斩蛇》“共请求人家生婢子，兼有罪家女养之”。一句的标点是否正确，试根据“之”字所指代的内容加以判别改正。

(三) 展拓和深化所授内容，把知识提高到一个更高的层次，引发学生寻根问底的兴趣，培养他们钻研问题的习惯和深入思考的能力。例如在讲到修辞部分的“互文”和“合叙”的两种辞格时，我分析了各个辞格的深层和表层两重义构。深层义构是对语言规范或逻辑规范的遵守，表层义构则表现为对语言逻辑规范的某些偏离。在“互文”中，如“主人下马客在船”的深层义构是“主人与客俱下马而在船”。在“合叙”中，如“素湍绿潭，回清倒影。”的深层义构是“素湍回清，绿潭倒影”。如果用 a 和 b 代表两种事物，用 x 和 y 代表两种有关该事物的状态式情况。那么，“互文”的表层义构便是 $ax + by$ ，而其深层义构却是 $(a + b)(x + y) = ax + ay + bx + by$ ，列成式子便是：

$$\begin{array}{ccc} (a+b)(x+y) & = & ax + ay + bx + by \\ \left[\begin{array}{c} \text{表达} \\ \xrightarrow{\quad} ax + by \\ \xleftarrow{\quad} \left[\begin{array}{c} \text{理解} \end{array} \right] \end{array} \right. & & \text{表层} \end{array}$$

和“互文”正正相反，“合叙”的表层义构是 $(a + b)(x + y)$ ，其深层义构却是 $ax + by$ ：

$$\begin{array}{ccc} ax + by & \xleftrightarrow{\quad} & (a+b)(x+y) \\ \left[\begin{array}{c} \text{深层} \end{array} \right] \text{理解} & & \left[\begin{array}{c} \text{表层} \end{array} \right] \end{array}$$

每个辞格都是深层和表层两种义构的矛盾统一体，而辞格一般都根据表层义构定名。所以“互文”的名称宜改为“互省”。经过一番深入的讲解和展示，学生不但从宏观上掌握了辞格结构的基本规律，也掌握了

辞格命名的原则。

又如选文《许行章》有这么一句：“且一人之身而百工之所为备”。这句话意义明显，但却包含着一个有趣的语法现象。我引导同学一步步地辨认和理解这个现象。首先这一句和“百工之所为备（于）一人之身”同义异构，“一人之身”在后一句中是宾语，在这一句中却成为主语。现在值得注意的是，“而”这一个有转折语气的连词竟然放在主语和谓语之间，相同的句式还有“相鼠有体，人而无礼；”“君而知礼，孰不知

礼？”“人役而耻为役，犹弓人而耻为弓，矢人而耻为矢也。”“士而怀春，不足以为

士矣！”这类句子中，“而”前后两部分都有让步转折关系，原来存在于复句的各分句间的语义关系，竟也存在于单句的主语谓语之间！这个奇特的语言现象，国外的汉学家也注意到了，美国的 Christoph Harbsmeie 在《古汉语名词探源》(Where do Classical Chinese nouns come from?) 一文中说，“而”前面的名词主语带谓词性，实际上是认为这类句子是复句的紧缩。这类深化讲解的例子较多，举上二例，以见一斑。

(四) 发现教材内容或前人说法欠妥之处，提出自己钻研中一些独特的见解，牵引学生在独立思考上起步，激发他们开拓创新的精神。我在读书和思考问题中，逐步养成了一种不肯盲从的习惯。敢于不自量力，大胆怀疑，向权威挑战。偶有别出心裁且也言之成理的见解。我也曾试把一部分心得写成论文投寄刊物发表，以证明自己的看法尚不至于妄诞无稽。在讲课中，我有意识以自己这种习惯去影响学生，去活跃他们的思路，激发他们的主体意识和创造意识。这里只举一例说明。我们采用的教材是北大郭锡良主

编的《古代汉语》，其文选部分有《水经注》一段：“其下十余里，有大巫山，非惟三峡所无，乃当抗峰岷峨，偕岭衡疑。其翼附群山，并概青云，就更霄汉辨其优劣耳。”课本注解是“大巫山遮护统领周围各个山峰……翼：翅膀，用作动词，遮护的意思。附：用作使动，使……依附，这里是统领的意思。……其（“辨其优劣”）：它们的，指大巫山与霄汉……就是说，除非拿霄汉来做比较，才显得大巫山不高。”这个注释，颇有问题。我先让学生自己看注释及按照我点拨的方向思考。再先从“其翼附群山”一语找突破口。“其”当然指代大巫山。但从“其”字的功能看，它只可做定语而不可做主语，因而，“翼附”便也只能是“群山”的定语而不可能是动词谓语。“翼”是名词作状语用，修饰“附”，而不是“用

为动词”，“翼附”的意思是“如翼般附”，“其翼附群山”是说在大巫山两旁较大巫山为低如翅膀向两边伸展的群山，而“辨其优劣”的“其”也就顺理成章地指代大巫山两边的群山，这样便不是大巫山与霄汉比肩，而是群山之间的互比高低。所以原意是说，大巫山两旁的群山也都高耸入云，无从看出它们之间哪个较高哪个较低，除非是升至霄汉，直出青云之上，才可加以判别。至于“并概青云”的“并”字，也就不是如注解所说的“动词”，而是承“群山”的“群”字而来作为副词修饰动词“概”（概，平也）。这样便前后照应，字字有着落，文从义顺，切合原意了。象这样地讲授，都可以激起学生质疑问难，提出自己独立见解的兴趣，而他们的发现问题解决问题的能力也就得到有效的锻炼提高。



抓教材建设 为教学服务

教育学科教研室

我校在1977年复办师专后,心理学、教育学作为公共必修课已必不可少。可是,建国以来,师专心理学、教育学课程既无专用的教学大纲,也无正式出版的教科书,现有的几本教材已远远不能适用教学的需要,这给我们的教学造成了不少困难。而且,我们教育学科教研室人力少、任务重。当时的教研室面临着许多亟待解决的问题,我们不但要完成教学任务,还要提高教学质量,转变教学思想,改革教学内容、教学方法。而这种工作的开展则又是依赖于教材建设,没有搞好教材建设,其他工作的开展谈何容易。我们认为,加强教材建设无疑是搞好师专心理学、教育学教学的当务之急。

十年来,我室在开展各项工作的同时,注意加强教材建设,并取得了一定的成果。现介绍如下:

一、十年来教材建设成果概况

十年来,我室先后参加全国师专、省师专协作编写和自编的心理学、教育学教材共有20个版本,发行20多万册。

(一)心理学方面

1、心理学教材(共6本)

《心理学》(四省六师专协作编写 1980年出版)

《心理学》(全国五十所师专协作编写 广西人民出版社1984年第一版1985年第二版)

《心理学》(广东省师专协作编写 广东高等教育出版社1981年 1983年 1987年先后三次出版)

2、心理学教学辅导书(共5本其中自编2本)

《心理学》教学辅导书(全国五十所师专协作编写 1985年 1986年由海南人民出版社出版)

《心理学》学习参考资料及习题集(广东省师专协作编写 1989年)

《心理学讲座》(我室郑瑞彰老师编写)
《心理学插图》

(二)教育学方面

1、教育学教材(共3本)

《教育学》(广东省福建两省师专合编 1981年出版)

《教育学》(广东省师专协作编写 1983年出版)

《教育学》(广东福建两省师专合编 1987年广东高等教育出版社出版)

2、教育学辅助教材(共6本其中自编5本)

自编教材:

《教育学学习资料》(1980年)

《教育学十讲》(1982年叶瑞祥编写)

《学习的原理与方法》(1985年叶瑞祥编写)

《中小学学校管理资料选辑》(1985年)

《大学生学习学》(1989年叶瑞祥、林振海合作编写)

与其他师专合编:

《教育学学习参考资料及习题集》(广东高等教育出版社1989年出版)

二、教材编写的特点:

1、编写起步早

1977年我校复办师专后,我室便着手开展工作并致力于心理学、教育学的教材建设。1978、79两年,在没有任何教材的情况下,我们采取讲座的形式自编教学内容给学生上课,但这毕竟不能解决教学中碰到的很多问题,学生的课后复习课前预习这一最简单的问题就不能得到很好的解决。为了解决教科书的急需问题,我们便一边上课一边与省内外兄弟院校协作编写这方面的教材。1980年我室便与浙江金华师专、云南昆明师专、广西玉林师专、广东海南师专和肇庆师专协作率先编写《心理学》一书。接着于同年我室同广东省福建省的其他师专合作编写了《教育学》一书,这在当时全国来说也是先行的。

2、编写持续时间长,达十年之久

继1980年以后,我室又与全国其它师专、省外师专、省内师专一直合作编写、修订心理学、教育学的教材,直至今年4月,广东省所有师专还到我校继续进行教材配套的编写工作。

在这整整十年中,我们在教学的基础上编写教材,然后把教材放到教学中接受实践检验,然后又加以修订,把好的教学经验、

教学内容补进去,把不适应的部分删去,力图使得理论与实践相统一。

3、所起作用大,担负主编或统稿单位

在与其他师专三次合作编写《教育学》《心理学》过程中,我们一直起着骨干作用,1981年,郑瑞彰、林振海、吴燕祥三位老师参加广东省师专编写《心理学》,其中郑瑞彰老师负责编写“思维与想象”一章并参加全书统稿工作;林振海与吴燕祥老师合编“个性心理特征”一章。1981年叶瑞祥、钟庆华两位老师参加广东、福建两省师专编写《教育学》,其中叶瑞祥老师负责编写“教育的本质”一章并参加全书的统稿工作;钟庆华老师编写“美育”一章并与黄宇智合编“思想道德教育”一章。1983年郑瑞彰、叶瑞祥、钟庆华、林振海、吴燕祥老师还参加省师专教育学科两门教材的修订工作,其中郑瑞彰、叶瑞祥两位老师还参加统稿工作。1987年,钟庆华、叶瑞祥两位老师参加广东省王本平主编的《教育学》编写工作,其中钟庆华老师负责编写“课外活动”一章并任副主编,叶瑞祥老师编写“教育与社会发展的关系”一章,这是我省正式由高等教育出版社出版的第一本师专教育学教科书。

4、参加编写人数多,包括调出和退休共7人

参加教育学教材编写工作的人员是:叶瑞祥、钟庆华、丘寿荣。

参加心理学教材编写工作的人员是:郑瑞彰、谢洁依、吴燕祥、林振海。

参加编写工作的人员,他们都受过正规的高等教育,并从事多年的实践工作,具有丰富的经验和较为系统的理论。

5、编写的教材配套化

我室参与编写的全国五十所师专合编的《心理学》既有教科书,又有教学辅导书和练习册。我室参与编写的广东师专合编的

《心理学》、《教育学》有教科书，学习参考资料和习题集。

编写教科书的同时编写参考资料、习题集等教学辅导书，这种工作是具有独创性的，特别在师专的心理学、教育学方面，有了教科书，配上与之对口、同步的教学辅导书，这为解决目前师专心理学、教育学课程缺少教学用书问题做出不少贡献。

三、社会效果及评价

1、发行量多

我室自编和与人合编的各种教材发行量达20多万册，仅省一级出版发行的就有15万4千册。

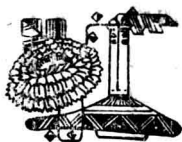
2、使用范围广

1980年我室参与编写的四省六师专合编的《心理学》一书就发行于四省。1985年我室参与编写的全国五十所师专编写的《心理学》教材及教学辅导书发行达23省市80多所师专。1980年我室参与编写和统稿的广东、福建两省师专合编的《教育学》，当时有50所师专（占全国师专的1/3）连边远的新疆和黑龙江也与我室订购教材。

3、教材质量高，受到有关领导和师生的好评

1980年4月，四省六师专（即广西玉林师专、云南昆明师专、广东韩山师专、广东海南师专、浙江金华师专、广东肇庆师专）在广西举行心理学教材编写协作会期间，《光明日报》就撰文报道并充分肯定了这次协作会的研讨情况，二个月后，即1980年6月，《心理学》一书便出版。1983年在修订省编的《心理学》、《教育学》过程中曾广泛征求省内外使用单位师生们的意见，大家认为这两种教材能认真贯彻我国的教育方针，注意反映国内外心理学、教育学科的新成果，并对教材体系有所改革，教材内容切合师专实际，具有师专特色。1987年出版的《心理学》一书也受到好评，使用者认为该书具有思想性、科学性、应用性和趣味性等方面的特点。

关于教材建设的情况，除了受到使用者的好评外，我们还收到来自权威性的高度评价与充分肯定，1981年出版的《中国高等学校简介》一书指出：“韩师重视教育科学研究和教学工作”。（见该书第575页）由广东省高教局副局长周鹤鸣同志审稿，于1988年广东高等教育出版社出版的《广东高等师范教育改革与发展》一文指出：“各师专也协作编写了师专用的教材，如韩山师专、惠阳师专等合编的《教育学》和海南师专、韩山师专、雷州师专等校合编的《心理学》已在省内外发行”。（第45页）



师专教学管理工作之研究与实践

教 务 科

1984年2月以来,我们在教学管理工作的研究与实践方面,主要做了如下工作:

一、加强教学全部过程的管理

从纵的方面来看,教学管理的“全部过程”应该包括下列工作:

(一) 教学的计划管理

1、抓好专业的教学计划

专业的教学计划是培养人才的规格要求和模式。订好专业的教学计划,是培养合格人才的前提条件。

我们分别制订了八四、八五、八八级教学计划,在制订这些教学计划时,力求做到下列四点要求:

一是加强思想政治教育,把德育课纳入教学计划,列为正式课程,加强热爱教育事业的专业思想教育,把专业思想教育贯穿于整个教育、教学过程中;二是突出主干课程,加强“三基”教学,适当增加选修课程;三是加强教学、教育的基本训练,加强教育学、心理学和各科教材教法的教学,并努力提高其教学质量,从新生入学起就要重视教学、教育基本能力的培养和训练;四是加强教学实践环节,特别是要突出抓好教育实习这是重要环节,力争各个专业在教育实习前,安排一周的教育见习,为教育实习打好基础。

实践证明,实施这些教学计划,有利于

培养合格的初中教师。

2、抓好科任教师的课程教学计划。

课程设置是专业教学计划的核心。每一门课程,就是每个专业教学计划的一个“细胞”。因此,要抓好专业的教学计划,就必须认真抓好每一门课程的教学计划。

我校教师在执行教学计划时,由于种种原因,主要存在如下两个问题:

一是有些课程教学计划,教学目的不够全面、准确,1984年我们曾随意抽查90份科任教师的课程教学计划,属于教学目的全面、明确的36份,占40%;属于教学目的不够全面、明确的45份,占50%;属于根本没有编写教学目的的9份,占10%。

二是有些课程教学计划,教学安排不够严密、紧凑。根据1984年我们抽查90份课程教学计划的情况表明:教学安排比较合理、严密的54份,占60%;教学安排比较不够严密紧凑的36份,占40%。

因此,在检查科任教师执行课程教学计划情况时,特别要注意下列三个问题:

其一、制订的课程教学计划,教学目的要全面、明确、具体。其二、制订的课程教学计划的安排要合理、严密、紧凑。其三、制订课程教学计划时要加强教学实践环节。诸如理科的实验教学,文科的社会调查。特别是要重视安排好教育见习、教育实习等等实践环节。

(二) 教学的过程管理

如果说教学的计划管理是绘制“人才工程”的“蓝图”,那么教学的过程管理是

“人才工程”的“施工过程”或者是“人才工程”的“加工过程”。

为了搞好教学的过程管理，我们着重做好两件事情：

第一、组织教学单位，实施专业的教学计划。实施专业的教学计划时，要求做到开齐课程、开足课时、开好课程。所谓“开齐课程”，是按照专业教学计划开设的课程，一定要开齐，不能以任何理由为借口，停开或少开。如有困难，也要创造条件，限期开课，这是实施专业教学计划的基本要求，也是提高教学质量的基本保证，根据1988年调查，中文、数学、物理、化学等老专业都能开齐课程。新办专业，教学计划规定的课程，绝大部分都能开出。所谓“开足课时”，是按照专业教学计划规定某门课程的总学时，一定要开足，也不能以任何理由为借口，而减少开课时数。所谓“开好课程”，就是要求教学单位和教学人员都要千方百计提高课程的教学质量，按时按质按量完成课程规定的教学任务。

第二、组织科任教师，实施课程的教学计划。实施专业的教学计划，是通过一门一门课程教学来实现的。这就要求每位科任教师要认真实施已经拟定的课程教学计划。

实施课程教学计划的过程，一般应该包括下列环节：备课——上课——作业——辅导——实践环节等等。

（三）教学的质量管理

教学的质量管理是整个教学管理的核心，也是整个教学管理的目的。因此，一定要重视抓好教学的质量管理。

教学的质量管理内容广泛，根据教学的计划管理和过程管理的要求，我们抓好下列两项：

1、根据专业教学计划的要求，检查教学单位的教学质量。这是一个综合的复杂的工作，一般应该考虑下列的因素：一是看看

执行专业教学计划的情况，包括课程设置、执行教学大纲、完成教学进度、运用教学方法、使用、选择教材等方面的情况。二是看看教师教学质量的情况，包括教学态度、完成教学任务、掌握教学内容、运用教学方法、掌握专业知识、实际操作能力等方面情况。三是看学生学习质量的情况，包括思想政治表现、掌握专业知识、实际操作能力等方面的情况。

当然，不同专业，具有不同的特点和重点，检查教学质量也有不同的重点。

2、根据课程教学计划的要求，检查科任教师的教学质量。我们认为，一门课程或一个课题教学质量应该包括下列因素：

教学目的必须具有全面性、明确性，教学内容必须具有科学性、思想性、先进性、教学方法必须具有启发性、灵活性、多样性；教学组织必须具有合理性、严密性。教学效果必须具有实效性。

教学的质量管理的方法是多种多样的，我们通常采用下列的方法：

一是通过综合性的检查方法。即通过教育评估的手段，对各个专业教学质量和课程教学质量进行综合性检查的方法。我们分别根据高教局的要求对公共英语、物理专业进行教育评估，根据我校情况对中文系汉语教研组及各系一门主干课程进行自我教育评估。二是通过定期性检查方法。即通过期中或期末进行教学检查的方法。此项工作已坚持进行。

三是通过经常性的检查的方法，即通过平时的随机抽样进行教学检查的方法。

四是通过同期性的检查方法，即对某一专业从开学初到毕业时所进行的总结性的检查方法。从而检查某一专业某一年级的教学质量。我们曾对物理系八五级60多名学生的学习作了跟踪调查。

五是通过总结交流教学经验成果，共出

版《教学研究教学经验资料选编》四期169篇文章。校级经验交流会三次，大会交流10篇经验。

六是通过社会性的检查方法，即通过检查毕业生的社会效果，从而检查某一专业教学效果。

二、抓好教学各个要素的管理

从横的方面来看，所谓教学管理的各个要素应该包括教师、学生、教材、教学器材四个基本要素。

（一）教师的管理

教师的管理是一个系统的完整的系统，它包括教师的选拔、培养、提升、代谢、流动、考核、规划、待遇、福利等等。这里，我们仅仅根据当前师专的现状和教务部门的职能，在谈师资管理上应注意的问题。

其一、必须抓好教师的教育思想。教育思想是搞好教学、教育工作的重要前提，有怎么样的教育思想，就会采用怎么样的教学内容、方法、手段，也就有怎么样的教学实践活动。我们着重帮助教师树立“三个面向”的教育思想，树立教学改革的思想。1985年我们在省内师专率先试行“教师任务制”的制度，严格执行教学工作责任制。

其二、必须搞好教师完成教学任务的情况

其三、必须抓好教师的培训，提高工作，这是提高教师的教学水平和学术水平的关键。五年来，我们会同人事部门共同选送青年教师外出进修学习一年以上者共49名。

（二）学生的管理

就教学过程而言，教师是教育者，起主导作用。然而，就学习过程而言，学生是学习的内在因素，是学习的主体，是学习的主

人。学生的学习质量好坏关键在于因素。因此，在教学过程中，一定要认真抓好学生的管理。

由于种种原因，现在师专中还存在如下问题。

一是部分学生学习目的不够明确，缺乏动力。1985年9月，我们对我校八五级250名新生的学习动机作了初步的调查，其结果是这样：不想读师专或不得已读师专的175人，占74%，其中因为“高考成绩所限，不得已”而报师专的88人，占35%。由于学习目的不够明确，学生也就缺乏动力和压力。

二是有些学生积极性差，纪律松散。1986年4月5日即“清明节”，我们曾对全校学生突击检查考勤情况，全校学生1855人，缺课90人（包括请假、旷课），占全校学生总数的6.6%。至于平时学习松散，生活散漫的学生，也占有一定的比例。

三是有些学生学习方法不甚得法，效率较低。1984年我们曾对230名各年级的学生作了抽样调查，其结果是这样：能够较好掌握科学的学习方法的69名，占30%；基本能够掌握科学的学习方法的46名，占20%；能够初步掌握科学的学习方法92名，占40%；没有掌握科学的学习方法的23人，占10%。

根据上述情况目前学生的管理工作，我们着重抓好两个方面的工作：一方面，加强专业思想教育，激发学生的学习积极性，这是根本的内在的措施。另一方面，加强校风校纪教育，严格执行各种规章制度，这是必要的外部措施。同时，还要加强学习方法的指导。

（三）教材的管理

教材是教师进行教学和学生进行学习的重要依据。选好教材、用好教材是提高教学质量的重要方面。因此，要重视做好教材的管理工作。

在教材的管理方面，我们主要把好三个

环节：一要选择好教材，要尽可能选择适应师专实际的好教材。1985年以来，我们根据省高教局的要求，每年对教材使用情况进行调查。例如，1987年我们调查了6个系7个专业57门主干课程，其中认为合适或基本合适25门，占43.85%；认为偏深偏难的18门，占31.57%；认为不适合的12门，占21.05%其他的2门，占3.6%。二要及时供应教材，要力求上课前人手一册。三要鼓励教师，自己编写教材，或与兄弟学校通力协作编好教材。其中，省内外协作编教材10门课程。

（四）教学器材的管理

教学器材应包括教具、仪器、电化教育手段等等，它是搞好教学的物质保证，也是提高教学质量的主要条件和手段。

我们在教学器材的管理方面，重视做好下列工作：一是力求建立健全和严格执行教学仪器设备的管理制度。二是尽可能充分发挥现有教学仪器设备的作用。1988年已有固定资产仪器设备152万元，仪器单价2000元以上有1616台(件)。我们比较注重这一部分仪器的使用。三是结合教学，服务教学。例如，1988年电教播放录像567学时，观看者达18866人次。

在纵横交错之中，我们始终坚持执行各

种教学规章制度，特别是执行《教学管理办法》、《课程建设规范》、《学籍管理办法》、《考试纪律》等教学规章制度。这样，从规章制度上保证教学管理工作的正常进行。

由于做了上述各项工作，因此在教学管理的研究与实践方面，取得了一定的研究成果。在省级刊物和省高教专业研究会上发表的论文、经验7篇。其中，在《高教探索》等省级刊物上发表的论文5篇：叶瑞祥的《高等师范若干教育观念的更新问题》、《改革师范专科学校的专业设置》，陈友德的《浅谈第二课堂的管理与指导》、《我校加强教学实践环节的主要措施》，余湘涛的《对专科学校实验室改革的几点意见》等。在省高教局召开的教学管理研讨会上大会发言的有：叶瑞祥的《关于师专教学管理工作的几个问题》，在科研管理研讨会上书面交流的有：吴修仁的《师范专科学校科学研究及其管理的探讨》。

此外，科的领导还能身体力行，主动兼课，认真上课，完成定额的教学工作量；结合学科特点，积极开展科学研究，共撰写专著6部，其中自然科学和社会科学各3部。

叶瑞祥执笔



改革化学教学 提高教学质量

林 士 松

在近十年的教学工作中,我对化学教学中若干问题进行了一些尝试性的改革,取得一定的成效,现分述于下:

一、改革教学方法

1982~1986 连续主讲八二至八五级无机化学。

1985年总结了《培养学生自学能力初探》一文,发表在本校《教学研究教学经验资料选编》(四)。

- 1、**基本内容:** (1)向学生介绍学习线索,指导学生自学。(2)联系中学教材,有利于新课的学习。(3)根据学科知识系统结构的特点,教给学生的学习方法。(4)介绍参考资料,帮助学生自学。(5)指导学生做好资料的摘录工作。(6)利用电化教学手段,改善学习环境。

2、**改革的第点:**改变了按“本本”,老师讲学生听的传统教学方法,把教和学结合起来,重点放在学,把知识传授和智能培养结合起来,重点放在智能培养。明确向学生提出,学习应做到“三会”,一是“学会”,这是前提;二是“会学”,这是核心;三是“会用”:这是知识的巩固与发展。这三者要求有所区别,但又是相辅相成的。具体做法是:每个学习单元,先印发了学习探索图表,揭示本单元知识的要点、系统结构、内在联系,作为指导学生自学的线

索,使学生对此单元的学习内容有一个全貌,知道学什么和如何学。讲课时,以教材作为基本内容,根据探索图表提出问题,或由同学在自学过程中发现难以解决的问题,引导同学思索、探讨,并注意联系中学教材中一些难点,或知识的深化,进行讲解,做到既解决问题,又把老师自己的思路、学习方法传授给学生。

3、**实践效果:**以上的做法,大大地激发了学生学习的自觉性和积极性,提高了学生分析问题、解决问题的能力,深受学生欢迎。有学生说:物质结构理论,本来较抽象,难以理解;元素及其化合物知识,虽易学习,但内容多,杂乱、枯燥、难记,现有了学习线索图表,根据知识的系统结构,注意相关位置,抓住重点、关键,采用对比分析,学习有兴趣,钻研有门路,学后易记忆。如八四级学生杨柔金,仿照老师提供的模式、原则、规律,设计了金属元素各单元学习线索图共十二幅,很有新意。

4、**理论依据与推广价值:**在教学过程中,向学生提供学习线索,注意知识的系统性,把知识结构网络化,是切合教学原则和学习规律的,是培养学生具有新的思维方式和科学工作方法的好途径。在连续几届的试行中,有一定效果,所拟“线索图”可供教学参考,是提高教学质量的较好方法之一,它将会在同学来日在中学开展教学改革与研究产生积极的作用。

二、改革考试命题方式

1983~1986, 主讲无机化学

1985年撰写了《无机化学期考命题初探》发表在韩山师专教育测量学课题组编的《教育测量学研究》一书中。(系广东省高教局下达科研项目)

1、基本内容:该文中提出考试命题应注意四个方面:(1)应根据教学大纲的要求、教材内容,又应结合学生学习情况。(2)要有较大的覆盖面,又应反映重点章节。(3)难度应适中,既重视基础知识,又应考测其基本技能。(4)试题应多样化,但应依据教材具体内容的特点。

2、实践效果:(1)提高师生对考试和命题的认识,从而调动了学生的学习积极性,促使教师改革教学方法,学生改进学习方法,以适应新的命题方式;命题的改革,使能较准确地评定学生的学习成绩,为教学质量的检查、改进、反馈了较真实的信息。(2)筛选出一批较有质量的试题:无机化学教研组,从八三级开始进行命题改革至今已达六届,通过逐年筛选,已初步选出一批质量较好的试题,为将来命题的标准化奠下良好的基础。

3、理论依据和推广价值:无机化学命题的改革,是教学改革重要的一环,是教育测量学理论的应用,是开展标准化考试工作的第一步。

此经验曾在全校教学工作经验交流大会上介绍,并编入《教育测量学研究》一书中,经过化学系八三级——八八级无机化学考试不断筛选,已积累一批较有质量的试题。其中八三级试题,曾编入全省师专无机化学试题汇编中。

三、改革教育实习成绩的评定

1985—1988 主讲“中学化学教学法”和负责指导历届化学教育实习工作。

1985年撰写了《关于教育实习成绩评估的探讨》一文,并发表在本校《教学研究教学经验资料选编》(六)中。

1、基本内容:本文共分六个部分:(1)评估的理论依据。(2)评估的内容。(3)加权记分法。(4)评估的步骤。(5)试点工作情况与信息反馈。(6)几点体会。

在评估内容上建议分为四大项,廿七个指标。四大项是教学工作、班主任工作、师德、实习总结报告。廿七个指标略。(从加权记分上可以反映各大项,各指标是有所测重的,如从大项中可看出应以教学为主,从教学工作各指标中又可看出应以上课为主,从上课中又可看出应以传授知识、实验技能为主。文中较详细地介绍开展评估工作的步骤和评分标准。

2、实践效果:通过评估,不仅能较如实地反映实习生的成绩,更主要地是能较具体地反映实习生在教育工作的情况,如绵德中学实习点,从该点实习生的各大项各指标的积分中可看出,在教学工作方面:预讲时分析教材的能力不强,上课时,理论联系实际能力、培养学生的智能、实验过程结合讲解能力较差。在班主任工作上虽有热情,但如何对学生进行思想教育的能力不强。这些情况的反馈,为我系的教改提供了较可靠的信息。

绵德中学实习点领导黄主任说:“通过实践检验,评估内容较为具体,可以克服印象主义,用具体数据鉴定实习生教育实践的质量有一定的说服力”。“通过评估可以使学