

马克思、恩格斯、列宁
斯大林和毛主席

论教育革命

(内部发行注意保存)



马克思 恩格斯 列
斯大林和毛主席

论教育革命

(内部发行 注意保存)

一九七四年六月

列宁语录

在国民教育方面，俄共给自己提出的任务是：把1917年十月革命时开始的事业进行到底，把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具，就是说，不仅应当成为一般共产主义原则的传播者，而

且应当从思想上、组织上、教育上实现无产阶级对劳动群众中的半无产的和非无产的阶层的影响，以利于彻底镇压剥削者的反抗和实现共产主义制度。

毛主席语录

列宁为什么说对资产阶级专政，这个问题要搞清楚。这个问题不搞清楚，就会变修正主义。要使全国知道。

总而言之，中国属于社会主义国家。解放前跟资本主义差不多。现在还实行八级工资制，按劳分配，货币交换，这些跟旧社会没有多少差别。所

不同的是所有制变更了。

我国现在实行的是商品制度，工资制度也不平等，有八级工资制，等等。这只能在无产阶级专政下加以限制。所以，林彪一类如上台，搞资本主义制度很容易。因此，要多看点马列主义的书。

列宁说，“小生产是经常地、每日每时地、自发地和大批地产生着资本主义和资产阶级的。”

工人阶级一部分，党员一部分，也有这种情况。无产阶级中，机关工作人员中，都有发生资产阶级生活作风的。

团结起来，为了一个目标，就是巩固无产阶级专政，要落实到每个工厂、农村、机关、学校。

安定团结不是不要阶级斗争，阶级斗争是纲，其余都是目。

马克思 恩格斯

一八四三年

我们的任务是要揭露旧世界，并为建立一个新世界而积极工作。

马克思：《致R（卢格——编者注）》1843年5月，《马克思恩格斯全集》第1卷第414页

新思潮的优点就恰恰在于我们不想教条式地预料未来，而只是希望在批判旧世界中发现新世界。

马克思：《致R（卢格——编者注）》1843年9月，《马克思恩格斯全集》第1卷第416页

什么也阻碍不了我们把我们的批判和政治的批判结合起来，和这些人的明确的

政治立场结合起来，因而也就是把我们的批判和**实际**斗争结合起来，并把批判和实际斗争看做同一件事情。

马克思：《致R（卢格——编者注）》1843年9月，《马克思恩格斯全集》第1卷第417——418页

一八四四——一八四五年

英国工人几乎都不会读，更不会写，但是他们自己的和全民族的利益是什么，他们却知道得很清楚。资产阶级的特殊利益是什么，他们能够从这个资产阶级那里得到些什么，他们也是知道的。虽然他们不会写，可是他们会说，并且会在大庭广众之中说。虽然他们不会算，可是他们对政治经济学概念的理解足以使他们看穿主张取消谷物税的资产者，并且驳倒他们。虽然

他们完全不了解教士们费尽心机给他们讲的天国的问题，可是他们很了解人间的即政治的和社会的问题。

恩格斯：《英国工人阶级状况》1844年9月——1845年3月，《马克思恩格斯全集》第2卷第398——399页

我常常碰到一些穿着褴褛不堪的粗布夹克的工人，他们显示出自己对地质学、天文学及其他学科的知识比某些有教养的德国资产者还要多。阅读最新的哲学、政治和诗歌方面最杰出的著作的几乎完全是工人，这一事实特别表明了英国无产阶级在取得独立的教育方面已经有了多么大的成就。

恩格斯：《英国工人阶级状况》1844年9月——1845年3月，《马克思恩格斯全集》第2卷第528页

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分高出于社会之上（例如在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为**革命的实践**。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》1845年春，《马克思恩格斯全集》第3卷第4页

哲学家们只是用不同的方式**解释世界**，而问题在于**改变世界**。

马克思：《关于费尔巴哈的提纲》1845年春，《马克思恩格斯全集》第3卷第6页

一八四七——一八四八年

资产者唯恐其灭亡的那种教育，对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了。

但是，你们既然用你们资产阶级关于自由、教育、法等等的观念来衡量废除资产阶级所有制的主张，那就请你们不要同我们争论了。你们的观念本身是资产阶级的生产关系和所有制关系的产物，正象你们的法不过是被奉为法律的你们这个阶级的意志一样，而这种意志的内容是由你们这个阶级的物质生活条件来决定的。

……

而你们的教育不也是由社会决定的吗？不也是由你们借以进行教育的那种社

会关系决定的吗？不也是由社会通过学校等等进行的直接的或间接的干涉决定的吗？共产党人并没有发明社会对教育的影响；他们仅仅是要改变这种影响的性质，要使教育摆脱统治阶级的影响。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年12月——1848年1月，人民出版社1964年9月版第40—41页

共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展进程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年12月——1848年1月，人民出版社1964年9月版第44页

对一切儿童实行公共的和免费的教育。取消现在这种形式的儿童的工厂劳

动。把教育同物质生产结合起来，等等。

马克思、恩格斯：《共产党宣言》1847年
12月——1848年1月，人民出
版社1964年9月版第45页

一八六七年

正如我们在罗伯特·欧文那里可以详细看到的那样，从工厂制度中萌发出了未来教育的幼芽，未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。

马克思：《资本论》第1卷1867年，转引
自恩格斯《反杜林论》，人民出版社
1970年版第317——318页

……工人阶级在不可避免地夺得政权

之后，将会在理论方面和实际方面，使工艺教育在工人学校内占有适当的位置。

马克思：《资本论》第1卷1867年，人民出版社1963年版，第526—527页

一八七一年

陈旧的东西总是企图在新生的形式中得到恢复和巩固。

马克思：《致弗·波尔特》1871年11月23日，《马克思恩格斯书信选集》人民出版社1962年版第295页

一八七五年

……在按照各种年龄严格调节劳动时间并采取其他保护儿童的预防措施的条件下，生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段

之一。

马克思：《哥达纲领批判》1875年4月—5月初，《马克思恩格斯全集》第19卷第35页

一八九〇年

如果不把唯物主义方法当作研究历史的指南，而把它当做现成的公式，按照它来剪裁各种历史事实，那么它就会转变为自己的对立物。

恩格斯：《致保·恩斯特的信》1890年6月5日，《马克思恩格斯书信选集》人民出版社1962年版第461页

应该让他们懂得：他们那种本来还需要加以深刻的批判性自我检查的“学院式教育”，并没有给予他们一种军官官衔和在党内取得相应职位的权利；在我们党内，