

教育学院试用教材

中学思想政治课
教学法新探

十四省市教育学院编写组

目 录

绪论	(1)
第一篇 中学思想政治课的概述	(14)
第一章 中学思想政治课的性质、地位和任务	(14)
第二章 中学思想政治课的课程设置	(24)
第三章 中学思想政治课的教学过程与教学原则	(36)
第四章 中学思想政治课的教学组织形式	(47)
第二篇 中学思想政治课的教法与学法	(58)
第五章 中学思想政治课的教学方法(上)	(59)
第六章 中学思想政治课的教学方法(下)	(76)
第七章 中学思想政治课的学习指导与学习方法	(91)
第八章 中学思想政治课学习能力的培养方法(上)	(103)
第九章 中学思想政治课学习能力的培养方法(下)	(113)
第三篇 中学思想政治课的教学环节	(127)
第十章 中学思想政治课的备课	(127)
第十一章 中学思想政治课的上课	(138)
第十二章 中学思想政治课的课后学习活动指导	(153)
第十三章 中学思想政治课的复习、考试与成绩评定	(163)
第十四章 中学思想政治课的教学评价	(181)
第四篇 中学思想政治课的教材分析与教法	
例举	(199)
第十五章 中学思想政治课的教材分析与使用	(199)
第十六章 初中思想政治课的教法例举	(212)
第十七章 高中思想政治课的教法例举	(228)
结束语	(247)

绪 论

第一节 中学思想政治课教学法的对象和任务

一、中学思想政治课教学法的对象

中学思想政治课教学法是一门科学。所谓科学是关于自然、社会和思维的知识体系，是社会实践经验的总结，并在社会实践中得到检验和发展。任何一门科学都是以研究物质世界的某一运动形式或某一运动过程的规律为其对象的，只要有特定的研究对象，就能构成一门科学。正如毛泽东同志指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”（《毛泽东选集》第284页）中学思想政治课教学领域所特有的教学矛盾就构成了这门科学的对象。因而中学思想政治课教学法的对象就是中学思想政治课教学过程的特殊矛盾。

中学思想政治课的教学过程，是由中学的思想政治课教师、学生和教材三个因素有机结合所形成的特殊矛盾的运动过程，其特殊性表现在：

教师的教学过程不仅是传授知识的过程，就是对初中学生进行道德、民主法制纪律教育过程，就是对高中学生进行初步的经济学和其他社会科学的教育过程，从而把中学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格公民的教育过程。在此过程中，教师既负有知识和能力的智育教育，更负有思想政治觉悟和道德品质的德育教育。因而这门课程的教育

学方法，本质是教育方法。在这个过程中，教师的教育应起主导作用，要求教师能坚持党的路线，有马克思主义觉悟和理论修养，有比较丰富的社会科学文史知识和必要的自然科学知识，热心于青少年思想理论教育工作，并能通过以理教人、以德育人、以情感人、以行服人，以加速学生的学习过程，这是教师教育的特殊性。

学生的学习过程本质上是思想政治理论的认识过程和道德行为的养成过程。这对初中学生来说，是要逐步养成爱国主义和社会主义人道主义的道德品质和高尚的审美情趣，了解和遵守社会主义民主、社会主义法制和民主集中制的原则，树立遵守法律与纪律的观念，对我国社会主义社会的实际情况和发展方向有一个初步的认识，树立起自己对社会的责任感；这对高中学生来说，是要正确认识人生的意义，以及个人和社会、权利和义务、主观和客观、自由和必然、幸福和牺牲、革新和传统、成功和失败、感情和理智、环境和毅力、精神和物质、先进性和群众性、理想和现实、现象和本质、中国和世界等一系列相互关系，初步学习和运用马克思主义的观点和方法分析和观察社会现象，逐步树立为建立高度民主、高度文明的社会主义现代化国家和实现共产主义事业而奋斗的远大理想。在此过程中，学生既要取得认识世界和改造世界的知识并转化为分析问题和解决问题的能力，又要养成严守社会主义法纪的习惯和共产主义的品德。在这个过程中，学生始终是主体，因为上述知识、能力、觉悟和品德等，都要在学生的知和行及其统一上体现出来。这是学生学习的特殊性。

中学思想政治课教材，是党和国家所规定的教学内容和

教学任务的具体表现。教师的教和学生的学都要以学生对教材的掌握程度如何为标志。现行教材是《青少年修养》、《社会发展简史》、《法律常识》、《政治经济学常识》、《辩证唯物主义常识》等五门课程。这些教材在过去对中学生的教育中起过积极作用。但是为了适应我国社会主义现代化建设的需要，适应现代科学技术和现代经济政治的巨大发展变化，适应新时期青少年心理发展的具体情况，以及各方面改革的需要，对上述教材正在进行改革，初步设想将开设《社会主义公民》、《社会发展简史》、《社会主义建设常识》、《共产主义人生观教育》、《经济常识》、《政治常识》及毕业教育。虽然这些课程的名称还有待实验后定，但其大致内容体现着党和国家在新时期对中学生的基本要求。这是教材的特殊性，是社会主义教育区别于资本主义教育的根本标志。

中学思想政治课教学的教师、学生、教材这三个因素，不能各自孤立，只能有机结合，方可构成其教学过程。在此教学过程中，教师的教和学生的学构成教与学的矛盾，教师起主导作用，学生起主体作用，两者有机结合，共同完成教材规定的教学任务。这样，师生与教材之间又构成了矛盾，其实质是学生与教材的矛盾。因为此矛盾的解决以学生完成教材规定的教学任务为标志，而教师在学生完成任务的过程中只起指导和辅导作用，虽然不可缺少，但不能代劳。可见，上述三因素的有机结合，便构成了中学思想政治课教学的全过程。这个全过程所要解决的特殊矛盾，是中学生对以马克思主义为指导的社会科学基础知识的不知和知、知和行的矛盾，而这一矛盾的解决就是使中学生对以马克思主义为

指导的社会科学基础知识由不懂——懂——信——用，即付诸实践去正确地认识世界和改造世界。

研究中学思想政治课教学过程中特殊矛盾的解决，就要具体分析中学思想政治课教学中教什么与学什么，怎样教与怎样学，教师怎样指导学生学，学生怎样在教师指导下搞好学等理论和实践的问题，只有正确理解和处理这些问题，才能顺利解决中学思想政治课教学过程中的特殊矛盾，揭示其发展规律。

由上可知，中学思想政治课教学法有了特定的研究对象，即中学思想政治课的教学过程的特殊矛盾，因而它是一门科学。但是有人认为，教学理论中已有中学各科教学的一般教学法，可以指导其教学实践，不必另起炉灶。我们认为一般教学法能起这种作用，但不能以此来否定各门学科的具体教学法，因为各学科均有其独立性，都有其特殊矛盾，这就必须在一般教学理论指导下分析各学科的特殊矛盾，并揭示其规律，形成数学、语文、政治等各学科的教学法，这些分科教学法不能代替一般教学法，同样，一般教学法也不能否定分科教学法，中学思想政治课教学法就是一门独立的科学。

中学思想政治课教学法作为一门独立的科学，如何研究其教学过程？我们认为，不能就过程论过程，必须联系中学思想政治课的地位、任务和性质，教学的原则、形式、方法和环节，以及教师、学生、教材等来研究其教学过程。只有这样，才能正确地把握中学思想政治课教学过程及其规律。这就不难看出，一些人把它看成研究教材教法或单纯研究教学方法都是片面的，否认它是一门独立科学也是不对的。这里必须指出，教学法的“法”，不能只理解为方法，应该多方

位地全面理解。因为“法”在《辞海》里就非单义，而是多义。法可以理解为方法、办法，也可以理解为法则，即准则、规范；表率、效法、规律等；还可以理解为法度，即规矩、制度、法式，法程即法式，并可以理解为法宝，比喻特殊有效的工具、方法或经验。……我们认为把握法的多种含义，对我们全面理解中学思想政治课教学法的内涵是十分必要而有益的。因为只有如此，才能真正理解中学思想政治课教学法这门学科的基本内容。

二、中学思想政治课教学法的性质和任务

上述对象的分析，充分说明中学思想政治课教学法是一门科学。那末，它是什么性质的科学？我们认为，中学思想政治课教学法，是一门理论和实践相结合的、体现高师政教专业特点的、具有师范性、综合性和实践性的基础科学、边缘科学和应用科学。

说它具有师范性，是因为它不仅阐明中学思想政治课的性质、地位和任务，教学的过程、原则、形式与环节，而且阐明了教师如何运用科学的教法去教会学生使用科学的学法，学好以马克思主义为指导的社会科学基础知识，发展其能力，提高其思想觉悟，从而教会学生如何把自己培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的公民。因而说它具有师范性，正是从这个意义上说，它具有高师政教专业必修的基础科学的性质。

说它具有综合性，是因为它的内容，既涉及到伦理学、法学、社会学、政治学、经济学、哲学、科学社会主义等理论知识以及党的路线方针、时事政策等，又涉及到教育学、心理学、一般教育方法、学习方法，乃之教育统计学等理论

和方法，并且涉及到大量的自然科学和社会科学文史知识，因而说它具有综合性的特点，正是从这个意义说，它具有边缘科学的性质。

说它具有实践性，是因为对它的理论研究，不能离开中学思想政治课教学的实践活动。只有紧密地联系中学思想政治课的教学实践，科学地总结其经验，才能揭示其规律，再用它来指导实践，提高教学质量。因而说它具有鲜明的实践性的特点，正是在这个意义上说，它具有应用科学的性质。

中学思想政治课教学法的这种性质，进一步说明了它是一门科学。作为科学，它的任务在于揭示规律，指导实践。任何一门科学都有其特定的研究任务。中学思想政治课教学法的研究任务在于，分析它的教学过程的特殊矛盾性，揭示其规律，指导教学实践。本书除了绪论和结束语之外，将按照从抽象到具体的顺序分为四篇进行研究和探讨：

第一，遵循教学论原理来研究中学思想政治课及其教学，分析教学过程中教师、学生和教材三因素及其结合形式，阐明中学思想政治课如何根据党在一定历史时期的中心任务和中学生的特点进行教学活动，教师如何实现其教育任务，揭示其规律，具体阐述中学思想政治课的性质、地位、任务、历史与现状、课程设置，以及教学的过程、原则和组织形式。

第二，研究中学思想政治课的教法与学法的方法体系，这本属于教学论的内容之一，但为了突出本书把教法与学法同步研究的特点，我们专设一篇，从一般到具体、又从具体到一般地对教育方法与学习方法进行较详细的研究，探求运用教法与学法的规律性，阐明如何运用恰当的教法与学法，使

其教学活动能更好地实现知识、能力和觉悟的相互统一的任务，培养出适合新时期需要的建设人才。

第三，研究中学思想政治课教学活动的主要环节，探索其整个教学活动周期及各个环节的规律性，阐明如何搞好中学思想政治课教学的备课、上课、课后活动，考核、评析等教学环节，确保其教学任务的全面完成。这比前两项任务较具体些，它把课的性质、任务、教学的内容、过程、原则、形式、方法等同具体教学环节结合起来进行研究，从而把握完成教学任务的具体途径。

第四，研究中学思想政治课教材如何使用，包括教材的分析与处理，以及各年级的教学如何进行，探求如何根据各年级的学生和教材的特点，选用不同的教学形式与方法的规律性。这一任务的研究，将阐明课堂教学或课后活动的具体方式和作法，是中学思想政治课教学研究中最具体的部分，它实际上是这门课程的分科教学法，内容十分丰富，一则由于篇幅所限，不能展开，二则因为新编教材尚未问世，无法展开，故用原教材以教学法例举的形式出现，旨在对这项任务研究摸索经验或规律性，为今后研究作准备，也为当前使用现行教材提供方法，帮助提高教学质量，完成教学任务。

第二节 必须重视中学思想政治课教学法的学习

一、学习中学思想政治课教学法的意义

1、有利于培养合格的中学思想政治课教师。中学思想政治课教学法是教育院校政治教育专业的必修课，它在教学计划中是必修课，但在某些人心目中却是可修可免课，在他们看来，“只要理论水平大提高，自然就会把书教”，“我

们教过书，教法有一套”。当然，做一名合格的中学思想政治课教师，必须有较高的理论水平，正如教师常言道：“给学生一杯水，教师得一桶水。”装满一桶水，是来教育学院学习的必备条件之一，但不是唯一条件，还有学习中学思想政治课教学法，提高教学能力，亦是必备条件之一。有无教学能力，或教学能力的强弱，都直接影响到教学效果。事实上，有的人专业理论水平高，但教不好甚至不会教者，大有人在。教过书的人，当然有一套教法，不过哪一套教法是否科学，运用是否恰当，都有待研究。再说，随着教学实践，特别是中学思想政治课教学改革实践的发展，新的教学方法必然不断出现，更需要及时学习和研究。可见，教过书的人也必须注重教学法学习。但也不能走另一极端，认为“学了中学思想政治课教学法，就能教好课”。因为要把教学法理论变为教学能力，还需要一个教学实践的锻炼过程。因此，教育学院的学员，既要重视提高专业理论水平，又要注重学习教学法，才能成为合格的中学思想政治课教师。

2、有利于中学思想政治课教学法的改革。目前，中学思想政治课在教学方法上，教师照本宣科，学生死记硬背的现象较普遍。这种满堂灌、注入式的结果是，老师讲得口沫横飞，学生听得昏昏欲睡，这是使得中学思想政治课变成枯燥无味、脱离实际、缺乏吸引力的原因之一。这种状况表明，教学方法必须改革，来自教学第一线的学员是否如此，不可武断妄言。但教学不甚得法者，应该说不乏其人。因此，我们必须在学习教学法的同时，认真总结自己的经验教训，为改革教学法作好准备。

《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学

的通知》(以下简称《通知》)中明确指出:“要改变注入式的教学方法,尽量实行启发式的教学方法。要善于引导学生通过自己的学习与思考来提高认识,寻求问题的答案。讲课应当用丰富而生动的事实来引出和论证有关的观点,而不能简单地灌输抽象的概念。在高中……阶段,要精心组织学生进行自由活泼的课堂讨论,积极组织学生参加丰富的切实的社会实践和社会调查,以培养他们发现、提出和解决理论及实际问题的能力”。

为了更好地贯彻中央关于改革教学方法的精神,我们除了要改变传统教学思想外,还必须学习教学法理论,懂得多种教学方法体系和现代教学方法的一些特点。随着教学实践的发展,现在已有多种教学方法体系,比如:①讲授的方法体系,即把讲授当成完成教学任务的主要手段。这是对传统教学方法的继承,但又注意创新,发动学生来讲。②自学的方法体系,把自学当成完成教学任务的主要手段。可以是某学科,或某些课、节,或某些环节的教学任务由学生自学完成。③训练的方法体系,把练习作为完成教学任务的主要手段。讲究精讲多练,使学生掌握技能技巧,象练习课等。④实践性的方法体系,把让学生接触社会实际的实践活动作为获取知识、培养能力、提高觉悟、养成品德的主要手段。如参观、访问、社会调查、公益劳动等。⑤开放的方法体系,是在教材范围内,教师指定课、节,明确进度、计划和学习程序后让学生自学,看书查资料,组织讨论,调查访问等来完成教学任务……。与此同时,还应了解现代教学方法的一些特点,如:①把发展学生的智能作为出发点。②把发挥学生的主体作用和教师的主导作用结合起来,并使主导作用体

现在主体作用上。③研究教学方法与学习方法同步进行，教法为学法服务。④重视学生的情绪生活，使学生不仅懂得应该学，而且喜欢学。⑤对传统的教育方法采取继承与创新相结合的辩证否定态度。……了解了教学方法的多样性和现代教学方法的若干特点，便会增强我们改革中学思想政治课教学方法的紧迫感和责任感，这有利于加速教学方法改革的步伐。

3、有利于提高教学质量，全面完成中学思想政治课的任务。教学实践表明，一次课堂教学或课后活动的成败，教学质量的高低，都同教师能否正确掌握和运用教学规律，采用恰当的教学方法直接有关。同样的教材，同一班级的学生，由于不同教师或同一教师采用不同的教学方法，教学效果却大不一样，方法对头就能事半功倍，方法不对头，则会事倍功半。

党和国家通过统编教材所规定的思想政治课任务，直接依靠这门课程的教师采用恰当的教学方法来完成。中学生的马克思主义理论教育、共产主义人生观和世界观的确立及道德品质的养成，也直接依靠教师采用正确的方法去培育。因此，我们必须努力学好中学思想政治课教学法，以便在教学过程中能紧密联系中学生不同时期的思想、知识、心理发展的特点，循序渐进，由浅入深，从具体到抽象，从现象到本质，引导他们逐步树立正确的人生观和世界观，运用正确的观点和方法去积极地思考并回答所面临的重大问题，认清和履行我国青年一代的崇高责任。这就有利于中学思想政治课教学任务的完成。

4、有利于完成中学教育的根本任务，加强社会主义精

神文明建设。整个中学教育的根本任务是培养有理想、有道德、有文化、有纪律的真正合格的公民。这对于我国的社会主义精神文明建设具有极其重要的意义。马克思主义是我们党和国家的行动指南，是把中学生培养为“四有”人才的理论基础。正是由于马克思主义的这种重要地位，决定了以马克思主义为指导的中学思想政治课在中学教育中的重要地位。中学生的年龄一般是在十二、三岁到十八、九岁，他们处在从少年期到青年初期的过渡阶段，无论形态、体质、生理、心理，以及智力诸方面都发生急骤的变化，是从幼稚走向成熟的关键时期，特别需要马克思主义的理论指导，培植他们健康成长，逐步形成正确的人生观和世界观，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的建设人才。这是我们的神圣职责，也是我们应尽的义务，我们必须采取最佳方法去实现这一教育任务。因此，我们应该认真学习中学思想政治课教学法，尽快改变注入式的教学方法和片面追求升学率的那套作法，实行启发式的教学方法，充分发挥中学思想政治课教学的战斗作用，更好地完成中学教育的根本任务。

二、学习中学思想政治课教学法的方法

1、辩证唯物主义和历史唯物主义是中学思想政治课教学法方法论的理论基础，它体现在研究问题、总结经验、发表见解、指导实践时所遵循的根本原则，是马克思主义哲学的知和行，理论和实践的辩证统一。正如毛泽东同志指出：

“实践、认识、再实践、再认识，这种形式，循环往复以至无穷，而实践和认识之每一循环的内容，都比较地进到了高一级的程度，这就是辩证唯物论的全部认识论，这就是辩证唯物论的知行统一观。”（《毛泽东选集》第273页）

正因为如此，中学思想政治课教学法研究所采取的基本方法是，不断从中学思想政治课教学实践中吸取丰富经验，经过加工改造，上升为理性认识，再回到教学实践中去反复验证，使其得到纠正、补充和发展，这是一个不断上升的、永远前进的常新过程，是符合认识发展规律的。遵循这一规律学习中学思想政治课教学法，必须以马克思主义哲学理论为其方法论的理论基础。

2、理论联系实际是学习中学思想政治课教学法的根本方法。中学思想政治课教学法，把政治理论、教学理论综合运用用于中学思想政治课教学的实践中。因而它是一门综合性和实践性很强的学科。学习它，必须立足实践，注重效果，遵循理论联系实际的原则和实践、认识、再实践、再认识的认识规律，结合实践，反复学习与练习，形成技能和技巧，并把所学教学法理论，当作深入实践、不断创新的铺路石子，创新会使学习的路子越走越宽。这样，中学思想政治课教学的理论和实践，将会不断提高和发展。真正学会运用理论联系实际这一根本方法，是搞好中学思想政治课教学改革的关键。

3、学习中学思想政治课教学法的具体方法。

学习中学思想政治课教学法的具体方法多种多样，就主要而言，列举六种：

①讲授。主要是通过讲授来使学员掌握中学思想政治课教学法的基本内容。讲授者，一是任课教师，二是中学有经验的老师，三是有经验的学员等。

②讨论。学员有一定的教学经验，读了中学思想政治课教学法教材，会觉得一看就懂，心领神会。若能结合切身体

验，思考一些问题，定会有些独到见解，再经过讨论，相互启发，集思广益，定比老师独讲效果好，关键是组织好。

③观摩。组织学员到中学去观摩教学，直接了解中学思想政治课教学的现状，学习他人长处，丰富所学内容，提高学习质量。

④调查。这是深入了解中学思想政治课教学的历史与现状的重要方法，这比观摩所取得的材料更广泛而深刻，可以学到课内所学不到的许多新内容，个人或小组均可。

⑤作业。对于从事过教学的学员来说，作业的目的不仅在于消化、巩固所学的教学理论，而更在于促使他们认真总结自己的教学实践经验，上升成理性认识，探求中学思想政治课的教学规律，为提高教学质量服务。

⑥试验。教育院校没有教育实习，我们认为有必要组织专题试验课，把所学教学理论运用于教学实践，探索一些新的教学形式与方法。

总之，学习中学思想政治课教学法，必须把上述方法有机结合起来，真正做到边学、边想、边看、边练、边做，把学习与应用、学习与创新结合起来，努力使自己成为能胜任中学思想政治课教学的合格教师。

思考与练习

1、中学思想政治课教学法的研究对象和任务是什么？你是怎样认识的？

2、联系自己的实际，说明学习中学思想政治课教学法的意义和方法。

第一篇 中学思想政治课的概述

研究中学思想政治课教学法，必须弄清中学思想政治课的性质、地位、任务与课程设置，及其教学的过程、原则和组织形式等重要课题。这些重要课题就是本篇所要研究解决的问题，分为四章，分别对上述问题作些概述。

第一章 中学思想政治课的性质、地位和任务

第一节 中学思想政治课的性质

毛泽东同志说：“不论做什么事，不懂得那件事的情形，它的性质，它和它以外的事情的关联，就不知道那件事的规律，就不知道如何去做，就不能做好那件事。”（《毛泽东选集》第一卷第155页）某一课程性质决定着它在学校教育中的地位、任务以及教学过程的特点和规律，同时是确立教学原则、选择教学组织形式和教学方法的依据。因此，研究中学思想政治课教学法，首先必须明确中学思想政治课的性质。

中学思想政治课是一门什么性质的课程？从思想政治课的本质属性来看，它应当是属于学校教育中的德育范畴，是一门思想政治教育 and 道德品质教育的重要课程。只有这样，才能符合这门课程的特点，才能充分体现它的地位与任务。这可从下述三个方面来分析：

一、从担负的历史重任看。思想政治课担负着建设社会

主义精神文明的历史重任。党的十二大提出了新的历史时期的总任务，为今后我们党和全国人民规定了奋斗的目标。还强调指出在建设社会主义物质文明的同时，必须建设社会主义精神文明，并且明确指出社会主义精神文明建设是以共产主义思想为核心，提出了要在全中国人民和青少年中进行马克思主义世界观和共产主义品德教育，使无产阶级的先进思想——共产主义思想成为人们的理想和奋斗的目标，使共产主义道德规范成为人们行为的信念和准则。青少年占全国人口的比重相当大，绝大部分又是在学校中接受教育。因而，学校对青少年学生进行社会主义精神文明教育的成效如何，直接关系到我国建设社会主义精神文明的任务是否能完成。这就向中学教育提出了一项根本任务，就是对青少年学生进行社会主义精神文明的教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，而体现这一任务和办学方向的是思想政治课的教学，承担了进行社会主义精神文明教育的重任。

二、从要达到的根本目的看。

中学思想政治课就是为了实现中学教育的根本任务，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的合格公民而开设的。《通知》中明确指出：思想政治课的教学“必须面向现代化，面向时代，面向未来；同时必须紧密联系青少年不同时期的思想、知识、心理发展特点，……引导他们逐步树立正确的人生观和世界观，运用正确的观点和方法去积极地思考并回答自己所面临的重大问题，认清和履行我国青年一代的崇高责任”。这就明确地要求思想政治课必须以马克思主义为指导，对青少年学生进行共产主义理想、道德、纪律的教育。培养学生运用马列主义立场、观点和方法的能力，使青少年