

真理究竟在那裡？

真
真
理

在

明教弘一書局

行印店古北東

475
28

目錄

序

東北知識青年應走的道路

(一)

洗淨日寇給東北知識青年的遺毒

黃海坪(一四)

三次投奔蔣管區的結局

利化(二八)

給解放區同學們

耕夫(三七)

——吉林大學被摧殘的經歷

我從美國特務機關裏跑出來

董林(四二)

逃到哈爾濱

莫英(四九)

億那邊被損害與頑強鬥爭的青年

熊山(五四)

知識青年應走的道路

一般知識青年的特點

一般的知識青年由於受過科學教育，所以對於新的事物，具有敏銳；心地比較純潔，愛社會的惡習較少；有進取心，富於理想。這是知識青年比較突出的特點。如果以每一個具體的人來說，又各有不同，這裏祇是概括的來說。

中國青年的歷史作用

中國青年在歷史上表現了很大作用，對於近代的革命運動有過不少的貢獻。這是由於中國半封建半殖民地的社會政治不良社會制度不合理，使得受過科學教育具有對新事

物的敏銳，富有遠大理想的青年，對現社會發生不滿，並欲加以改造。

翻開中國近代革命運動史，可以看到在辛亥革命前有留學生運動。『五四』運動，青年在反帝反封建上起了不少作用。大革命開始的『五卅』運動，青年知識份子也曾起了先鋒作用。北平『一二·九』、『一二·六』的愛國運動，對於抗日民族統一戰線的形成，也起了不小的推動作用。這是比較大的，還有如『一二·八』以後學生到南京請願運動，雖然受到當時國民黨鎮壓，然而因為他們是代表了民族意志，所以得到了廣州、四川等地學生運動的響應。

這些青年在中國歷史上所表現的先鋒作用，東北青年知識份子應該繼承和發揚。

三、敵偽與國民黨蔣介石對青年知識份子的摧殘

正因為知識份子有以上一些特點，在中國歷史上表現了先鋒作用，所以反動派，法西斯份子，就想盡一切辦法，從精神上肉體上，來陷害我們這一羣青年知識份子。

日寇開始侵入東北後，便將知識份子尤其是一切優良的知識份子，整批的屠殺活埋，將清末以來，稍帶有自由主義民主主義的出版物燒燬無餘，以圖鞏固其殖民地統治於長遠，更由於日寇在東北的十四年殖民地統治，使我們新起的青年在思想上受到管制與奴化。拿日偽的學校教育來看：他沒有中國地理和中國歷史，而教些日本史偽滿史及『大東亞共榮圈』的地理；使我們不知道有祖國。它不教社會科學，怕我們知道社會是如何發展到現在，將來又向那裏去？因為這對於他們——將要死亡和殘落的階級是不利的。他們提倡宗教，要我們沒有科學頭腦，要我們的思想，反回到愚昧無知的原始狀態。一句話：就是以愚民政策統治青年思想。

他們在學校進行軍訓，特別提倡軍事體育以便替他當炮灰。提倡自然科學與實業教育，是爲了使學生畢業以後找個飯碗，替他們作事，以抽取東北人的物資與財源。

另外從積極方面進行反共反蘇教育，使我們不但不能在政治上爲中華民族中國人民作事，不但不能順着世界發展的趨勢，取得解放，反而要把我們拉向後退，隨着法西斯走向死亡。

他們爲了麻醉青年的思想，出版的刊物，都是一些使人看了肉麻的小說。把我們的精神，引導到墮落腐化，喪失進步心與出賣靈魂的地步。電影和戲劇也都是些低級趣味的東西。更提倡尊孔讀經，提倡古文，使我們思想上奴化、僵化。總之他們是要把我們純潔的思想搞的混亂，把我們的熱情，弄到沒有朝氣，把我們的心靈銷喪無餘。

我們民族有自己的優良傳統，敵人想盡許多辦法使我們青年的道德敗壞：偷竊、嫖娼、欺詐、朦混、拐騙這些損人利己的行爲，他們雖不公開提倡，但他們所造成的那樣環境，使你不曾感到這些是不道德的事。日滿時代頒佈的條例：「供職有勞績者獎勵」，保證職業，這是在生活上誘惑我們，替它永遠做牛馬。

太平洋戰爭爆發物資枯竭時，敵人對青年們進行榨取，如在學校實行勤勞俸仕勢同勞工，實行配給制度，使青年知識份子吃不飽穿不暖。

所有日偽這些在思想上，道德上，生活上摧殘青年知識份子的行爲，唯一目的是使我們忘掉祖國，與日本同化，不能翻身，成爲他們永遠驅策的對象。

事實上，日偽的根本目的是沒有達到，而且正是無法達到的。因爲無論如何，中華

民族優異子孫中國人民的民族意識是不會消滅的。現在的事實證明也是如此。

然而我們不能不承認，敵偽的這些辦法，或多或少對於我們是有些遺毒的。現在我們要歐視這些東西，要把它們從我們的思想裏清除出去。現在我們雖然作的已經有些成績，但還要繼續努力，只有這樣才能認識敵人的真面目，使我們進步的更徹底和更快一些。

在偽滿時，思想較進步的就是思想犯，稍有民族意識的（或者僅有一點）就是抗日犯。把民族精華摧殘屠殺，而對於甘心爲其服務的漢奸則加以鼓勵，所以我們對於偽滿一切的東西都要反過來看。我們要在思想上革命，在思想上進行『衛生運動』，把偽滿遺留下來的毒素，清洗出去。這些東西對我們沒有好處，我們要毫不吝惜的大膽的批判在偽滿時代所沾染的骯東西。

中國反動派，摧殘青年的方法，與敵偽有許多共同的地方，但中國反動派們更有許多新的『創造』，他們效法希特勒。在上饒西安等地，建立許多集中營，在河南辦勞動營，以阻止青年們走向革命大道。在集中營裏，無論男女青年都編爲特務，不幹者即以

手槍對待或活埋。這不知殘害了多少青年。

他們派出許多特務，（蔣管區有特務如藏的話）利用青年求進步，求真理的心理，開設『進步書店』，或假裝革命面目，來誘捕革命青年，因此蔣管區時有青年失蹤的事情發生。

在學校中要學生加入三青團，要青年盲目的法西斯式的崇拜一個『領袖』。青年們想實行真三民主義，但加入三青團之後，就成了『三民主義』其名，特務其實了，中國青年要求獨立、和平、民主，反對賣國、內戰、獨裁，但蔣介石決不能引導青年走向獨立、和平、民主，而是採用各種各式的幌子，以欺騙幼稚純潔的青年。可是被欺騙陷害的青年，經過實際的教訓，也一天一天的覺悟起來了。

在蔣管區沒有思想的自由、言論自由，有的是思想犯，封閉北平七七家廣州四四家報紙，及上海五五家報紙與廣播電台，就是證明。

東北收復後，我們青年十四年來在精神上肉體上的痛苦，應得到祖國很好的安慰，青年們投到祖國的懷抱。應該感到溫暖與愛護，然而在蔣管區的事實，並不如此。無論

在關裏關外收復區的學校，都進行所謂『甄審』制度，這樣激起了廣大青年的強烈反對，（長春、北平、濟南等地都不只一次發生。）我們東北青年有什麼罪須要『甄審』呢？『九一八』事變時，我們還是幾歲的孩子。出賣祖國的蔣介石，為什麼要不相信我們，而青年提出反對時，反遭到無理的槍殺呢？這是中國反動派對青年的態度。不但如此，連美帝國主義也在北平槍擊青年學生曹桂明，美蔣一致屠殺中國青年，這是很明顯的。這些事實，已足夠我們認識美帝國主義與蔣介石的兇殘面目。

從中國近代革命史上來看，知識青年最有生命的輝煌燦爛時期正是革命運動蓬勃發展時期，以及從你們所身受的十四年奴隸生活，和蔣介石的摧殘青年辦法，對於東北青年應走的道路，便可以確定了。這裏再提出幾點供你們採擇。

四、東北青年應走的道路

第一：要有堅定的革命的人生觀。什麼是人生觀呢？就是人生的價值與意義。剝削階級認為人生最有價值的事是剝削別人。地主剝削地租，資本家剝削剩餘價值，他們總

希望自己的生活要比一般人過的好，在他們看來這是最有價值的事情，是『最高尚的人生觀』。但在我們看來這是毫無價值的。我們認為最高尚的人生觀，是爲大多數人謀利益，是爲懂得社會發展的規律，並願爲推動社會發展而鬥爭。貪污、腐化、醉生夢死、當一日和尚撞一日鐘，這些在我們看來是可恥的。所以最好的人生觀，是革命的人生觀，是推翻與改造舊社會，建設爲大多數人謀幸福的新社會。這雖然是自然的規律，但也必須加以主觀的努力才能成功。

第二：確立人生觀後要進一步與勞苦羣衆結合。我們要爲人民服務，人民的人多數就是生產者羣——勞動羣的工農——這主要的，其次是小資產階級。我們確定了爲人民服務的人生觀以後，就要與勞動羣衆結合，懂得他們的呼吸、脈搏、困難和要求。想盡辦法與找求鬥爭的道路去解放他們。如果不是這樣，革命人生觀的確立祇是一句空話。爲人民服務這個正確的口號，不是拿去騙羣衆，想做一個『新貴』向羣衆要東西、損害基本羣衆的利益。爲羣衆謀解放不是站在羣衆頭上，也不是站在羣衆後面像趕羊一樣的去強迫羣衆，而是要到羣衆中去，懂得他們的生活，懂得他們的困難。因爲你沒

隊抗大活就不知道農民的痛苦，沒有到工廠去作工就不知道工人的痛苦。只有深入羣衆，才能知道在什麼情況下應該提出什麼口號，如那裏應該減租，那裏應該清算，怎樣達到耕者有其田，那裏應該打胡子組織武裝自衛。那裏應該增資。我們只有與羣衆結合起來，才能看到羣衆的力量。中國共產黨二十多年來所以能得到羣衆的擁護，就是因為它能覺察羣衆的痛苦，能與羣衆結合起來，去爲羣衆解放而鬥爭。羣衆的力量一經發動之後，任何人想消滅那是不可能的。有些青年沒有參加過實際的羣衆鬥爭，就懷疑我們沒有力量，打不過反動派，其實人民的力量是不可戰勝的，今天我們要用全力發動農民鬥爭，因為今天的解放區主要是農村，參加部隊抵抗敵人主要靠農民。解放區鄉村政權，雖然爲無產階級領導，但主要還是爲農民辦事。農民拿自己的政權，管理自己的生活，同時又武裝自己來保護自己的政權。鄉村的文化也主要是爲農民服務的。文化。祇有農村繁榮，然後城市才能得到繁榮。因為祇有農村生產擴大，交換關係才會更進一步發展，城市才會繁榮。敵人在東北雖然建設了些大城市，但這是建築在無數農村破產的基礎之上的。我們要將敵人榨取得喘不過氣的農村，復甦過來，我們不僅要懂得爲人民服務這

個口號的主要性，而且要懂得怎樣爲法，才能使這口號成爲事實。

第三：應該面向真理，不要偏私。真理不是宗教式的幻想與幻覺，而是很現實的東西。譬如在中國雖是主張真正獨立、和平、民主，誰使工人工資增加，生活改善，誰對農民實現耕者有其田，使農民得到土地，誰給青年以思想自由，使青年能尋求光明，誰就是代表真理。真理是具體的不是抽象的。同學們已經懂得了一些社會科學的基本常識，我們就要爲它的實現而努力。對真理不要偏私，就是不要爲私利所蒙蔽，否則就看不見真理。譬如說×同學家中有些地被分了，他就覺得耕者有其地的口號不對。我們青年是純潔的，不是直接的剝削者，是富有理想，富有毅力，面向真理的革命者。家中有點地被分了，對於我們這件革命的大事業說來，祇有裨益，沒有損失。因爲革命不是革人家的命，保有自己的財產。至於分地工作中可能有些地方搞的過火，但這是可以負責糾正的。其次面向真理，就不能爲自己升官發財娶姨太太打算，因爲這些思想是與真理背道而馳的。我們必須在腦海裏清除這些禍物，才能接近真理。

第四：實踐是最好的學校，青年們來到這裏學習，尋覓解救中國解救東北的真理，

這當然是很好的，但要知道在學校中學得的真理是經過前人的實踐所得出來的結論，不是坐在房子裏想出來的。譬如武裝鬥爭是中國革命的特點，這不是那個聰明人想起來的，而是幾十年來革命的鬥爭經驗底總結。這就是我們要學習軍事道理，前人的血的經驗應該接受，應該學習，如果不相信這些，就會遭致很多不應有的損失，重複前人的道路。但前人的東西，必須經過自己觀察去證實，如同我們學了自然科學後，可以到化學室去實習，但社會科學却必須到實際鬥爭中去檢驗，像在自然科學上有新的發明一樣，從實際鬥爭中來豐富與充實前人的經驗。當然社會科學，並不是像自然科學那樣簡單，而是複雜的，所以我們必須長期的實踐，決不是下去試一試就可解決問題的。這樣縱然我們在學校學得很好，書讀的多，如果將來不到實際鬥爭中去證實，祇算是學得一半而不是全部，所以我們要懂得革命的道理，一方面要接受前人的革命道理，另一方面要接觸實際鬥爭。某些同學想在學校把一切東西學完，又覺得現時出去沒有把握作事，想長期住學，以便一朝出去什麼都行可以一鳴驚人。其實不知在社會的實際鬥爭中，在實踐中，是最能夠學到東西的，相反在學校裏住下去倒有成為書獃的可能。

第五：有少數的青年是失足的，應該自拔，如果不跳到岸上就會越陷越深。所謂失足，不光祇是在日偽時代，幹過不利於東北老百姓的事情，就是在東北光復後，也幹了。現在他們是後悔了，但光有後悔還不夠，還要自悟，跳出泥坑。他們現在很難過，因為他們是很純潔的，沒有經驗的，被人家欺騙了誘惑了。這決對不能多怨他們，日滿時代應由日偽負責，在『八一五』後，應由國民黨負罪惡的責任，因為國民黨是利用青年的幼稚無知和愛國熱誠的，『八一五』以後，青年們覺得光復了應該起來幹了，但却不想受了國民黨的欺騙陷害，現在這些青年應該是悔悟的時候了，不要再糊塗下去，休想遮羞，其實過去的醜惡事情是隱瞞不過去的。受害青年自己却不跳出泥坑，我們大多數人就要搶救他們，促其覺悟坦白，向着光明向着真理前進。

最後：希望大家學習埋頭苦幹吃苦耐勞的作風，以便將來作一個很好的革命者，革命不是喝糖水，而是艱難困苦的，我們相信真理以後，就會不怕一切為革命鬥爭。我們要完成自己的理想，就要有決心克服一切艱難困苦。有些人曾經以為共產黨今天沒有得到天下所以生活艱苦，將來得到天下之後，是否也會脫離羣衆？他們所以這樣懷疑，原

因是爲國民黨在大革命以前，也曾經是革命的，而今又背叛了革命。其實這種想法，是完全錯了。如果這一事實，在共產黨個別的人說來，或有可能，但以整個的黨來說，是決不會有的，因爲共產黨是無階級的政黨，在新民主主義實現之後，無產階級雖然得到不少利益，然而還未得到澈底解放，只有在建立沒有階級沒有剝削，人人勞動人人享受的共產主義社會，實現了全人類的解放以後，無產階級才能澈底解放自己，這種崇高遠大的目標，怎樣能與國民黨那些反動派相比呢！

洗淨日寇給東北知識青年的遺毒

黃海坪

隨着日寇的屈膝投降，我相信在東北的知識青年的腦海裏，什麼『日滿一德一心』，『共存共榮』，『大東亞共榮圈』，『建國精神』，『天照大神』，『建國神廟』等等……顯而易見の日寇對我東北知識青年直接的，露骨的欺騙，基本上是煙消雲散了。但是大家也都承認：日寇在東北所進行的奴化教育，確實給知識青年們遺留下些遺毒。因爲這種遺毒是不明顯的，往往是從『副作用』中產生的；又因爲這種遺毒，它所浸蝕的不是肌膚，而是思想，所以這些遺毒，才是真正可怕的東西。但是無論如何，我們東北的知識青年——中華民族的優秀兒女——必須趕快起來進行這一偉大的消毒工作。必須趕快的用真理的消毒液，去洗淨我們在思想上被日寇所毒害的地方，以恢復我們的健康。而爲了要能更好的進行這一工作，首要的急務是明確的去發現我們被毒害的地方究

竟在那裏！

我是一個東北土生土長的青年；而且是親自受過日寇毒害的青年，我曾經而且現在還在繼續着去清洗我的思想中的毒素，我願意把我自己的「過來人」的體驗和我所知道的告訴我校幾千個親愛的同學，以至全東北廣大的知識青年，我雖不敢以我自己代表整個東北的知識青年，但我相信東北的知識青年中，除了少數別有用心的人以外，絕大多數都不會諱疾忌醫，而是樂意改造自己，力求進步的，我希望能以此引起大家的注意和進一步的研究。

東北當代的知識青年，大部分除了有清高自大，看不起工農羣衆，個人主義平均主義等思想——這是一般的舊社會所給予我們的——以外，還有幾種思想我認爲是日寇的奴化教育所產生的結果。

(二) 狹隘的民族觀念

日寇以「愛國主義」的宣傳，來掩飾它的侵略暴行，但這種宣傳却在東北的知識青