

LI CAO ZUO GUI FAN

一流管理境界 一流建设境界 一流管理境界 一流管理境界

学校

管理操作规范

26 德育工作管理概述

主编：刘以林 冯晓林

ING XIAO XUE GUAN LI CAO ZUO GUI FAN

NG XIAO XUE GUAN LI CAO ZUO GUI FAN

NG XIAO XUE GUAN LI CAO ZUO GUI FAN

ZHONG XIAO XUE GUAN LI CAO ZUO GUI FAN



海南国际新闻出版中心

38.157

LYL

学校管理操作规范之二十六

德育工作管理概述

冯晓林 刘以林 主编

海南国际新闻出版中心

前 言

随着社会主义建设事业的发展,国家对人才的要求越来越高。为社会和国家造就和培养合格的人才,是各级各类学校的根本任务。一流的学校离不开科学的管理,科学的管理需要卓越的管理制度和办法。

为适应新形势下各级各类学校管理的科学、规范、高效的要求和需要,我们特约请和组织了有关专家、学者和教育管理工作共同编撰了《学校管理制度方法操作规范》全书。

在编撰过程中,我们从全国各级各类学校中精心选取了优秀和成功的学校管理规章制度和方法,基本上涵盖了学校管理的每一个部门、每个工作环节、每个管理层次,力求为每项工作的管理提供具有典型性、规范性、实用性的操作规范,为学校广大管理工作所直接借鉴和参考。

本书是集体智慧和劳动的结晶,广泛吸收了国内学校管理理论和实践的最新成果,参考和引用了有关学校管理的文献和资料,在此向有关单位和个人表示

衷心地谢忱。

在编撰过程中,我们力求体系完整、资料翔实、内容丰富,反映国内学校管理理论和实践的新成果、新问题,但由于我们水平有限,加上时间和资料的限制,难免有这样或那样的缺点和不足,敬请广大读者批评指正,以便再一步修订和完善。

《学校管理操作规范》编委会

一九九七年三月于北京

目 录

学校德育工作的作用和功能·····	(1)
德育的规律·····	(4)
学校德育工作的方针及原则·····	(8)
学校德育工作的内容及方法·····	(13)
德育的途径和方法·····	(20)
学校德育工作的组织建设·····	(27)
学校德育工作中应注意处理好的关系·····	(31)
德育工作者应具备的素质·····	(35)
学校德育工作计划的制订、检查与总结·····	(37)
学生德育管理·····	(39)
学生德育管理的任务·····	(41)
学生德育管理的标准·····	(49)
学生德育管理的内容·····	(50)
学生德育管理中的爱国主义教育·····	(55)
学生德育管理中的辩证唯物主义观点的教育·····	(78)

学校德育工作的作用和功能

学校教育是一个整体教育,担负着培养德、智、体、美、劳全面发展的新一代的历史责任。中小学校教育是基础教育,是整个教育的奠基工程,要着眼于全面提高学生的基础素质。翻开古今中外教育史,任何阶级培养人的基础素质都以“德”为首。因此必须研究德育在学校教育中的地位。

1. 德育的作用

主要表现在以下几方面:

(1)德育在社会进步中起积极作用。

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中指出:精神文明建设,包括思想道德建设和教育科学文化建设两个方面,渗透在整个物质文明建设之中,体现在经济、政治、文化、社会生活的各个方面。

学校德育是精神文明建设的重要组成部分。学校德育把一定社会的思想意识、政治观点、道德规范,通过有目的有计划有组织的教育活动,转化成为受教育者个体的思想意识、政治观点和品德,作用于社会。人们的思想观念来自社会存在,反过来又对社会发展产生巨大的能动作用。社会主义学校的德育,是社会主义精神文明建设的组成部分,它传播马克思主义的思想理论、道德观念,培养具有当代社会思想品德的人才,为社会主义政治、经济制度服务。我们要充分发挥德育的社会功能。

(2)德育在维护社会生活秩序中有重要作用。

社会的发展需要稳定的社会秩序和良好的社会生活环

境。

古往今来,历史上各个阶级和政治集团,在治理国家、维护社会生活秩序方面大体上有三种办法;第一种办法是人治,第二种办法是法治,第三种办法是德治。实践证明,德治可以提高人们的道德水平,遵纪守法的人多,违法犯罪的就少了,社会就能稳定和发展。相反,人们道德水平低,违法的人就多,社会生活秩序和工作秩序就会受到严重影响。由此可见,道德与法律有密切的关系。

(3)德育决定学校教育的性质。

德育是教育者按照一定社会或阶级的要求,遵循青少年思想品德形成的规律,为培养青少年一定的思想观点、政治立场和道德品质进行的有目的、有计划、有组织的教育活动。德育制约人的发展方向,是解决一个人为谁服务的问题,最集中地反映了一定社会或阶级的利益。所以,任何一个社会都十分关心德育的性质和地位,通过控制德育和强化德育来控制学校教育,通过规定德育的性质、内容来决定和保证教育的性质与方向。

德育有决定学校性质的功能。社会主义社会的学校与资本主义社会学校的本质区别就在于德育的性质和内容。社会主义学校的德育,是用马克思主义的理论、立场、观点教育学生,培养无产阶级所需要的革命接班人;为无产阶级和广大人民服务。我国学校通过培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才,为社会主义政治经济制度服务。

德育是全面发展教育的重要组成部分。德育在智育、体育、美育、劳动技术教育中也有导向作用。德育决定各育的发展方向,是实现教育目的的保证。通过加强德育,可以促进、推

动人的全面发展,提高学校教育的质量。

德育在提高全民族素质方面起着至关重要的作用。青少年是整个民族的一个重要组成部分,他们的素质如何关系到整个民族未来的素质。因此,要提高全民族的素质,必须加强学校的德育。

2. 德育的功能

从我国学校德育的性质和历史来看,德育的功能主要有以下三个方面:

①导向功能。这是指德育对学校教育具有指向、选择和调节行为的作用。它既能为个人为集体导向,也能为学校、班级的教育活动导向。在各育中能起导向作用和保证作用的是德育,所以学校领导应当把德育放在首位。学校教育的目的是培养社会主义事业建设的接班人。在人才培养中,德育要解决的一个主要问题,是人的政治方向问题,就是走什么道路、为谁服务的问题。在决定学校的性质方面,德育也起定向作用。所以,学校育人应当坚持德育为首。

②动力功能。这是指德育对人的心理和行为活动具有引发、强化、支配的作用。思想道德是人的灵魂,是指导人的行为和影响人的智慧才能的精神力量。一个学生有了正确的政治要求和生活目标,就会积极进取,不畏艰难,奋斗不止。学生有了这方面的思想武装,明确了政治方向,他们的立场、观点、方法就会在实践中得以应用,就会把精神转化为物质力量。

③目标功能。学校教育目标是由受教育者的培养方向及其成长发展所要达到的质量标准构成的。以中小学为例,其教育目标是,全面贯彻教育方针,努力提高教育质量,使学生在品德、智力、体质等方面都得到发展,成为有理想、有道德、有

文化、有纪律的社会主义建设人才。这里所说的几个要素是互相联系、互相制约的，它们共同组成了教育目标的完整结构，其中任何一个方面出现问题或遭到削弱，都会影响整个结构功能的发挥。

德育的规律

德育作为一门科学，有自己的独立体系。德育过程中的教育者、受教育者、教育内容、教育方法，是形成德育过程的几个要素。这些要素在实践中的不同排列组合，构成了它们之间的内在本质联系，进而形成了不同的规律。当前要正确应用以下几条规律。

1. 人的思想和行为的活动规律

人们的一切行动是受思想支配的。支配行动的思想，是人们所处的社会条件、生活条件、工作条件、文化教养以及环境影响等客观条件作用于大脑的结果。这就是人们思想和活动的基本规律，这个规律决定着整个学校领导德育工作的规律。

学校的德育，要遵循学生思想和行为活动的客观规律，应注意从以下几方面着手：

①思想是客观事物的反映。由于学生自身年龄、心理、阅历的特点，思想认识是复杂多样的。但鉴别能力差。学校领导要对学生正确引导。

②思想支配实践活动。学生的行动无一不受一定思想的支配。正确的思想一旦形成，就会持久地影响与支配学生的行动，甚至要影响学生的一生。因此，我们把培养学生的共产主

义思想道德,作为思想政治工作的任务,就是建立在人的思想和行为活动规律的这种科学认识的基础之上。学校领导的思想政治工作就是要帮助学生树立革命的人生观,确立正确的思想,以支配他们的行动。

③要根据每个学生的个性特点,选择相适应的思想政治工作的内容和方法。每个学生的先天素质和后天环境不同,造成了不同的个性,具有不同素质。生活于不同环境的学生,在兴趣、习惯、性格等个性心理方面,有很大的不同。只有根据每个人的个性特点,选择相适应的思想政治工作的内容和方法,才能把共性与个性,一般与特殊统一起来。

2. 德育工作的基本规律

(1)学校领导者要先受教育。

学校领导者自身的思想、行为和能力状况,在一定程度上是决定德育工作成败的关键。教育者既然是“人类灵魂的工程师”,就要有“工程师”的本领。学校领导的思想政治工作,是一门综合性艺术,要有较强的事业心、责任心,同时还要基本懂得教育学、心理学、社会学、管理学、美学的知识,并具有综合运用这些理论和知识的能力,影响学生的行为。

学校领导要认识到:自己同样是德育工作的对象,也需要不断提高自己的认识和改造世界的能力。教育者和被教育者在地位上是平等的,都要以理服人,不能采取强制的手段,强行学生接受某些观点。教育者和被教育者在教育上也是相互的,教育者也要向被教育者学习,从而提高自己做思想政治工作的水平和效率。

(2)通过灌输、转变、实践,提高学生认识世界和改造世界的能力。

①向学生灌输共产主义思想。学生的共产主义思想不是自发产生的,而是通过学校、家庭教育产生的。学校通过小学、中学、大学指导学生对整个世界和人生有一个科学的认识,为以后成为一代新人奠定了牢固的思想基础。

②转变学生的落后思想,这是学校一切工作的核心。学生的世界观正在形成时期,年龄、知识的局限,使他们还不能形成对人生、对社会正确深刻的认识。学生是在一定的社会环境中生活的,而社会环境又是发展变化的。就一个学校来说,先进、中间、落后三部分也有一个矛盾的转化过程。思想政治工作一方面要重视学生思想的社会环境,不仅着眼于转变学生的落后思想,增强他们的认识能力,还要重视社会风气、社会心理、社会舆论的影响;另一方面,在转变学生落后的思想工作中,不能孤立地看单个人的思想表现,而要注意从他们所处的家庭环境、社会关系及所受的影响方面,寻找思想发展的影响源。根据思想特点,有针对性的工作。思想政治工作主要是转变学生的落后思想,没有这种转变工作,思想政治工作就失去意义了。

③德育工作的基础是社会实践。只有通过实践,正确的人生观才能指导人们获得真知,提高认识世界和改造世界的能力。德育工作是长期的,我们培养的学生质量如何,是否符合现代化建设的需要,这需要不断用实践来检验。

(3)思想品德诸要素协调发展的规律。

心理学研究表明,人的思想品德是由知、情、意、行四个基本要素形成的。学生良好的思想品德的形成是这些要素协调发展的结果。其中的道德认识是思想品德形成的基础,道德情感、道德意志是形成思想品德的内在条件,道德行为是知、情、

意、行的集中表现,是衡量一个人思想品德优劣的根本标志。这四个要素互相联系、互相促进、缺一不可。若没有认识,行动便不能产生;若没有情感,认识就难以转化为信念;若没有意志,情感就不易控制,行动就不能坚持。从一些学校应用这一条规律的情况来看,存在两个问题:一是知行脱节,理论与实际脱节。二是忽视道德情感、道德意志教育。

(4)思想矛盾的规律。

学生思想矛盾,主要是外界影响和教育要求同他们的思想品德现状之间的矛盾。主要表现在:人生态度和价值观念与教育要求的矛盾。政治观点、思想认识的正确与错误、先进与落后的矛盾;道德意识水平的平衡与不平衡的矛盾;等等。这些矛盾错综复杂,要促进学生思想矛盾朝着所期望的方向转化、教育者必须发挥主导作用,采取有力的措施和有效的方法;启发引导学生进行自我教育、评价的矫正。应用这一规律要注意两点:①要充分发挥教师施教的主导作用和学生自我教育的自觉性。师生要相互适应、彼此协调。②要坚持长期抓、反复抓。

(5)德育的实践性规律。

社会实践是学生思想品德形成和发展的源泉。学生的实践活动和交往领域是广阔的。主要实践活动有学习生活、文体活动、劳动和社会活动等;主要交往对象是教师和同学,还有亲朋好友和社会群体。学校、家庭和社会的教育影响,只有通过活动与交往才能为学生所接受,只有通过对各种信息的比较、鉴别才能转化为认识、积累、经验。从一些学校的德育工作情况来看,要用好这一规律,校长要抓好三个方面:①帮助教师提高政治理论素养,调整知识结构、拓宽信息渠道,提高教

育水平和管理能力。②优化育人环境。当前要着重抓三条：一是整修校舍、美化校园，增加文体设施，以利于学生身心健康；二是建立良好师生关系、干群关系，造成亲密、和谐、理解、宽容的气氛；三是抓好校风、班风、学风和工作秩序、教学秩序。③实行学校、家庭、社会德育一体化，各方面齐抓共管，确保整体教育效益。

学校德育工作的方针及原则

1. 学校德育的方针

(1) 为新时期总任务服务的方针。

学校思想政治工作，要实现党的政治任务和总路线服务。在新的历史时期，就是要为实现以现代化建设为中心的总任务、总目标服务。要努力做好提高教师、学生素质的工作，切实为社会主义建设培养“四有”人才。要注重抓好学生的理想和纪律教育，这是保证现代化建设的社会主义方向的重要问题。现代化成败的关键在于人才，我们把学校教书育人的工作做好了，就是对现代化建设的最大贡献，就是为新时期总任务的最好服务。

(2) 疏通和引导是德育工作的正确方针。

所谓疏通，就是广开言路集思广益。所谓引导，就是循循善诱，说服教育。疏通和引导是德育工作的一个完整统一的过程。疏导方针是我党半个多世纪以来德育工作经验的科学总结，是符合德育工作的客观规律的。

德育工作的特定对象是人，而人是有感情和意识的。这种认识、情感、习惯的形成，不是一朝一夕的事情。人在复杂的社

会环境中,存在各种思想问题,总是要表现出来的。要转变人们的思想、立场、观点,只能因势利导,以理服人。人们的思想认识问题,是属于人民内部矛盾的问题,只能用民主方法去解决,只能用讨论的方法、批评的方法、说服教育的方法解决,而不能用强制的、压服的方法去解决,只能采取疏导的方针。

2. 学校德育原则

(1)方向性原则。

方向性原则是社会主义学校德育的根本原则,它要求学校德育必须坚持四项基本原则,把坚定正确的政治方向放在首位,培养学生的科学世界观、人生观和共产主义道德品质。

这个原则是由社会主义学校德育的性质和任务决定的。我们要建设以马克思主义为指导的社会主义精神文明,学校要培养“四有”、“两热爱”的社会主义建设人才,必须坚持方向性原则。

(2)知行统一的原则。

知行统一的原则,是指在德育过程中要把思想政治观念和道德规范的教育与参加社会实际锻炼结合起来,把提高学生的思想认识与培养良好的行为习惯结合起来,使学生成为言行一致的人。

(3)发扬优点、克服缺点的原则。

发扬优点、克服缺点的原则,是指在德育过程中要依靠和发扬学生积极向上的一面,限制和克服学生消极落后的一面,长善救失、因势利导培养学生自我教育的能力。

马克思主义的辩证唯物主义告诉我们,优点和缺点、先进和落后在一定条件下是可以互相转化的,学生道德品质的形成就是这种矛盾斗争转化的结果。德育的规律决定了发扬优

点与克服缺点必须同时进行。

(4)严格要求与尊重学生相结合的原则。

严格要求与尊重学生相结合的原则,是指在德育过程中,要把对学生思想和行为的严格要求与对学生个人的尊重、信任 and 爱护结合起来,使教师的要求易于转化为学生的自觉行为。

严格要求是指教育者按照党和国家规定的标准,对学生进行严格管理和教育。尊重学生就是热爱学生,是教师对学生真诚的爱护和关怀。尊重学生的人格,承认他们的自尊心,相信他们的能力。

(5)集体教育与个别教育相结合的原则。

集体教育与个别教育相结合的原则,是指在培养学生集体的过程中,通过集体的形成教育每个学生,又通过每个学生的进步促进集体的巩固和发展,把培养集体与针对不同学生特点因材施教统一起来。

要培养坚强的集体,就要依靠集体,培养、教育和健全学生集体。

教育每个学生关心集体,自觉地为实现集体的共同奋斗目标而严格要求自己。通过集体建立全班的规章制度,培养良好的班风,以影响集体的每一个成员。教师要把集体当作教育的主体,先向集体提出要求。

引导学生处理好个人与集体的关系、自由与纪律的关系、民主与集中的关系。通过组织各种活动,让学生在活动中受教育,学会处理各种关系。

要加强个别教育,把集体教育与个别教育结合起来。

(6)正面教育和积极引导相结合的原则。

正面教育和积极引导相结合的原则,在德育过程中,要向学生指明前进的方向,循循善诱,以理服人,从提高思想认识入手,启发学生自我教育的积极性,帮助学生发扬优点,克服缺点,不断进步。

贯彻正面教育和引导相结合的原则,应做到以下几点:

帮助学生形成正确的是非观念,提高学生辨别是非的能力。

教育者要善于发现学生的积极因素,及时教育指导。

在德育中要摆事实,讲道德,要以理服人。

培养典型,树立榜样。

建立合理的规章制度,培养学生良好的行为习惯。

(7)教育与学生年龄特征相一致的原则。

教育与学生年龄相一致的原则是指为了达到德育的预期效果,教育者应使教育内容、方法和组织形式等与学生的年龄特征相适应,使每个学生品德都能得到较好的发展。

中小学生的发​​展大致经历儿童期、少年期、青年期这几个阶段。每一阶段的学生身心发展都各有特点,教育者必须研究掌握这些特点,特别要掌握不同年龄阶段的学生在道德意识、道德行为等方面的特点,从而使德育要求、内容和方法在保持系统性的同时符合学生年龄特征,才能使德育取得较好的效果。

(8)教育影响连续性和一致性的原则。

教育影响连续性和一致性的原则,是指学校德育应当有目的、有计划地把来自各方面的对学生的教育影响加以组织、调节,使其互相配合、协调一致,达到前后连贯地进行下去,以保障学生的品德能按教育目的的要求发展。

学生的品德是在学校、家庭、社会等各方面的长期教育影响下形成和发展的。这些影响纷繁复杂,不仅相互之间存在着矛盾与对立,而且往往前后并不连贯。如果不加以组织则必将削弱学校德育对学生的影响。尤其在现代社会,科学技术的进步使学生活动和交往的范围扩大,通过书、刊、影、视接受的信息量大大增加。在这样的情况下,要有效地教育学生,必须加强学校对各方面教育影响的控制和调节。以便形成强大的教育合力,确保学生的品德按照社会的要求健康成长。

(9)理论联系实际的原则。

理论和实际相结合,是我们必须遵循的基本原则。理论对于人们的行动有巨大的指导作用。因此,思想政治工作必须注重于理论,即用共产主义思想及无产阶级的立场、观点和方法去武装学生的头脑,帮助他们逐步确立科学的世界观和革命的人生观。另外,思想政治工作要从被教育者的实际出发,实事求是,把工作做到点子上,把思想工作落到实处。

贯彻理论联系实际的原则,必须做到思想教育的系统性、开放性和针对性。

(10)循循善诱的原则。

学生的认识过程,是一个由浅入深,由表及里的认识过程。学生的年龄小,不是一下子就能明白大道理的,教师、学校领导的思想政治工作,也必须遵循学生们的思想认识规律,反复地提高学生的思想认识。

(11)思想政治工作与其他活动相结合的原则。

思想政治教育工作,不能孤立地脱离其他工作来进行。学校的思想政治教育只有寓教育于活动之中,寓教育于疏导之中,围绕育人成材这个根本目标,实行德、智、体、美、劳相结