

最新 国际日语能力水平测试 技巧与对策

上

听解篇 1·2级

夏艺 主编

河南人民出版社



最新 国际日语能力水平测试 技巧与对策

听解篇

1·2级

上

- 主编: 夏 艺
- 编者: 本侨英治 吉田耕平
吴晓莉 聂巧燕
汤 莉 曲凤鸣

湖南人民出版社

总 序

我国2001年7月申奥成功，同年12月加入世贸组织，2002年12月上海取得2010年世博会的主办权，接踵而来的喜讯使改革开放的中国迎来了经济腾飞的大好机遇。许多外国知名企业，特别是邻国日本的知名企业纷纷将高科技项目转移到我国大、中城市和沿海发达地区，市场对日语人才的需求急遽上升。为了选拔适用的日语人才，日语水平资格认定书已成为日本企业验证日语人才质量的重要依据。另外，许多日本大学也要求留学生报考时必须达到一级合格水平。日语能力考试成了就职、留学的敲门砖。因此，国际日语水平测试得到了前所未有的广泛关注。

日本語能力测试（JPT）是日本国际交流基金及其财团法人日本国际教育交流协会组织于1984年开始实施的，专为母语为非日语的学习者举办的水平考试。每年12月的第一周的周日面向全世界不同国家不同地区的考生同日开考。考试的命题、阅卷工作均由日本国际教育交流协会负责并组织实施。在我国大陆地区该考试由中日双方组成的考试协力委员会负责，国家教育部考试中心组织实施。考试按照难易度分为1、2、3、4级。1级为最高级别，相当于大学本科专业日语3、4年级的水平；4级为初级入门考试，主要用于检验日语学习者初级阶段的学习效果。每个级别的考试均由“文字·词汇”、“听解”、“语法·读解”三个部分组成。各级考试的时间和分数值如下表所示。

	文字·词汇	听解	语法·读解	总计
1级	45分钟	45分钟	90分钟	180分钟
2级	40分钟	40分钟	80分钟	160分钟
3级	35分钟	35分钟	70分钟	140分钟
4级	25分钟	25分钟	50分钟	100分钟
分数值	100分	100分	200分	400分

自2000年起日语能力考试的题型有所改变。2002年修改了出题基准，难度也有所增加。2003年开始实行网上报名制。令人始料不及的是，仅在8月下旬刚刚开始实行网上报名的短短几天内就出现了报考名

额被抢注一空的火爆现象。

为了满足广大考生的应试需求，我们编写了这套指导用书。湖南大学外国语学院日语系全体教师（除部分教师赴日从事学术交流活动外）和湘潭大学部分教师、长沙明照日本语专修学院部分教师以及湖南大学外国语学院日语系部分在校研究生、本科生等均参加了编写工作。全体参编者急考生所急，虑考生所虑，在长沙几十年罕见的高温酷暑中完成了整套书的编写。

全套书共分七册：

《最新国际日语能力水平测试技巧与对策》（词汇篇 1·2 级）主编
张予娜

《最新国际日语能力水平测试技巧与对策》（词汇篇 3·4 级）主编
张予娜

《最新国际日语能力水平测试技巧与对策》（语法篇 1·2 级）主编
吴运泉

《最新国际日语能力水平测试技巧与对策》（语法篇 3·4 级）主编
吴运泉

《最新国际日语能力水平测试技巧与对策》（读解篇）主编罗明辉

《最新国际日语能力水平测试技巧与对策》（听解篇 1·2 级）主编夏艺

《最新国际日语能力水平测试技巧与对策》（听解篇 3·4 级）主编夏艺

本套书的最大特点：整理归纳出题基准，分级进行题型详析；解剖历年测试重点，悉心传授解题技巧；模拟逼真题量充足，应试对策简便实用；提供真题了解概貌，精选附表把握范围。

考生只需严格按照本书安排循序渐进，稳扎稳打，就一定能够达到如期目的，实现一举过关的愿望。

本书在编写过程中，湖南大学硕士研究生常立成，本科生柴晓明、杨超时、刘学敏等同学做了大量的辅助工作，在此谨代表全体编者表示诚挚谢意。

由于时间仓促，全套七册书的体例不尽一致，编写错误在所难免，敬请各位同仁和读者批评指正。

湖南大学外国语学院日语系 张予娜

于长沙岳麓山麓

2003 年 9 月

前 言

语言是人与人交流的重要工具，也是时代的反映。随着时代的进步和发展，国与国之间的文化、经济交流已日益频繁。外语已成为国际化时代必不可少的一种基本技能和素养，也是众多的海外留学者必须掌握的生活手段之一。

而日语亦是从中日交流的重要工具以及第二外语的地位，逐步走向与英语同样的受广大外语学习者所关注的地位。学习和掌握日语也是日益增多的在日外国人的生存和发展的必须条件。

2002年日本国际教育协会的统计结果表明：由日本国际交流基金会和日本国际教育协会主办的每年一次的日语能力测试，发展已遍及到世界38个国家和地区，考试同时在世界92座大都市举行。日本国内考生达55,230人，海外考生达230,939人。

而日语学习中一项最基本，也是中国国内的日语学习者最难掌握的技能即是听解能力。中国国内学生，因受环境等客观因素影响，听解的成绩往往不如人意。本书参照最新出题基准，通过分析以往的试题，并结合编者自身的学习及教学经验，希望能在学习方法、解题技巧等方面对日语学习者有所启迪。

本书分2册，1、2级1册，3、4级1册。每册由第1部分的“技巧与对策（含[出题基准及要求]，[解题技巧及对策]）”和第2部分的“实战与练习（含各级仿真试题及解答）”两部分组成。第1部分的“技巧与对策”1、2级分册，注重日语口语语法特点和日本人语言行为表现的特征分析；3、4级分册，注重常用词汇的归类和说明。目的在于使学习者通过第1部分的学习后，对日语能力水平测试（日本語能力試験）听解部分有所了解并具备一定的综合知识。然后，通过第2部分的实际练习，模拟体会参加听解考试、进入“考场”时的状况，以达到学习者考前能熟悉题型、摸索掌握答题技巧的目的。

本书的构思、统稿由夏艺完成，曲凤鸣校对，第1部分由夏艺、汤莉编写，第2部分的1、2级由本橋英治、吉田耕平编写，3、4级由吴晓莉、聂巧燕编写，曲凤鸣、柴晓明绘图。本书得以在短短的20来天

时间里编写完成，首先要感谢以上几位长沙明照日本語专修学院老师的辛勤努力，以及长沙明照日本語专修学院其他教职员工，在校生黄杰新、米娜等同学给予的大力支持和协助。因时间和水平有限，不足和错误之处在所难免，还请各位多多包涵和指正。

本书使用的例题大都取自历年真题，部分仿真试题也参照了以往的试题和其他资料（参见本书参考书目），在此谨向各有关著作者表示感谢。

最后，我想对日语学习者传授一个提高听解能力的最大诀窍，那就是“熟能生巧——多听多说多读多写多思”。

主编 夏艺

2003年9月10日于长沙

目 录

前 言

第一部分 技巧与对策

1. 最新出题基准及要求

- 1. 1 出题类型..... (1)
- 1. 2 出题内容 (3)
- 1. 3 目的和要求 (5)
- 1. 4 出题基准..... (9)

2. 解题技巧及对策

- 2. 1 学习方法与提示..... (10)
- 2. 2 解题思路及对策..... (12)

第二部分 实战与练习

1. 1级仿真试题

- 有图部分 (1) (33)
- 无图部分 (1) (55)
- 有图部分 (2) (76)
- 无图部分 (2) (98)

2. 2级仿真试题

- 有图部分 (1) (118)
- 无图部分 (1) (140)
- 有图部分 (2) (157)
- 无图部分 (2) (178)
- 有图部分 (3) (195)
- 无图部分 (3) (209)

仿真试题答案..... (220)

参考书目 (222)

第一部分 技巧与对策

1. 最新出题基准及要求

1. 1 出题类型

根据历年试题及 2002 年的出题基准（国际交流基金/财团法人日本国际教育协会編集），听解试题的出题类型可以分为下列几大类。

1. 1. 1 一般选择判断题

这种题型即是指根据所提问题，在所给的 4 个选择词中，判断出其中最贴切的一个作为回答。

例：「男の人は今旅行をしていて、旅先のホテルにいます。明日はホテルを出て家に帰ろうと思っています。ホテルから家に帰るのに、1. バスA 2. 電車 3. タクシー 4. バスBのうちどれを使って行ったらいいでしょう。」

通过录音，可以听到以上 1—4 个选择词，需要在最后对其中最贴切的做出选择。那么，在这里就要求根据对话内容，做出判断。而对话中，既有作为判断依据的必要情报，又有一些辅助的情报，在听录音时，就要紧紧围绕这 4 个选择词，抓住其中的有利于判断的必要情报。

1. 1. 2 检证选择判断题

这种题型即是首先对某个一般规则和倾向进行表述，然后对该一般论是否正确，通过对最后的 4 个选择词进行正误的判断。

例：「一般に日本の家族では、長男が親の面倒を見なければなりません。しかし、実際に日本の若者に聞いてみたところ（内容略）、次のような四つの選択肢が示されました。その中からどれが正しい選択肢かを選んで教えてください。」

1, 日本の家族では、長男が親の面倒を見なければなりません。（もとの一般論）

2, 養老院に入る年寄りが年々増加しているので、長男が必ずしも親の面倒を見るときは限らない。（修正案 1）

3, 子どもが親の面倒を見なくてもいい。（修正案 2）

4, 子どもなら、誰でも親の面倒を見なければなりません。（修正案 3）

这种问题，也就是要学习者在理解一般规则和倾向的基础上，根据相关情报对此进行检证，以判断哪种修正案为正确的，而本题的正解即为修正案 3。

1. 1. 3 异同辨别选择题

这种题型即是通过听解对话录音，把共同点和相异点辨别清楚，从而选择与提问相关的最适合的答案。

例：共通点辨别——「男の人と女の人が二人で連休に何かしようとしています。二人の話を聞いて、その共通点が何かを考えて下さい。(男的和女的两个人，在商谈連休时做什么。请听过对话后，指出共同点)」

在两人的对话中，含有下列内容：

「男の人：温泉に行きたい。理由はゆっくり休みたい。おいしい料理が食べたい。」

女の人：海に行きたい。理由は泳ぎたい。おいしい魚が食べたい。」

最后，两人的共通点，要在以下4个理由之中作出选择。

- 1, ゆっくり休みたい。
- 2, おいしい料理が食べたい。
- 3, 泳ぎたい。
- 4, ドライブしたい。

通过辨别，不难理解，第2个理由与对话内容一致。

1. 1. 4 推理判断选择题

这种题型即是在听完谈话录音之后，对谈话内容进行综合分析，推理出与课题有关的正确解答。这种题与以上3种题型相比，有一定的难度。要根据片断的情报，合成为完整的内容，再对完整的情报进行推理，最后做出判断和选择。

例：问句「女の記者が交通事故について警察官にインタビューしています。1年間の交通事故の原因で一番多いのは何ですか。」

接下来是警察官和记者的对话。

「女：最近また交通事故が増えてきていますが。」

男：ええ、私たちも頭を悩ましています。」

女：一番の原因は何ですか。やはりお酒でしょうか。」

男：はい、酔っ払い運転は年末年始の事故の原因のトップですが、年間を通じて1位ではありません。」

女：では、スピードの出しすぎですか。」

男：ええ、最近の車は、スピードがでますからね。その性能に運転技術がついていってないということでしょう。」

女：なるほど

男：また、居眠り運転は高速道路での事故の第一の原因となっています。日曜日のトップはわき見運転です。」

听取警察官对事故的原因的描述后，通过自己推理，在最后出的4个选择中，判断出最贴切的课题的答案。

- 1, お酒です。
 - 2, 居眠り運転です。
 - 3, スピードの出しすぎです。
 - 4, わき見運転です。
- 不难推测出第3为正确答案。

1. 2 出题内容

1. 2. 1 出题课题及其内容

根据最新出题基准及以往考题, 听解测试的命题课题/基准及内容可在表1和表2中得到体现。

表1 命题课题/基准一览

课题类型	课题名	1级	2级	3级	4级
1, 情报的完成	(1) 根据指示完成情报		*	**	**
	(2) 通过完成情报, 得到正确的判断		**	**	**
2, 规则/倾向的适用及检证	(1) 规则/倾向对具体例的适用情况	**	**	*	
	(2) 一般规则/倾向的检证和修正	**	**	*	
	(3) 在具体例的基础上, 判断规则/倾向	**	**	*	
3, 综合情报	(1) 情报的比较(异同点)	**	**	**	**
	(2) 情报的综合判断	**	**	**	*
4, 意图的理解	(1) 正误意图的判断		*	**	**
	(2) 意向的判断	**	**	*	
5, 确认	(1) 对4项事物/人物的确认, 对比		*	**	**
	(2) 对1项事物/人物的确认	**	**	*	
6, 顺序的再构成	(1) 时间顺序的再构成	*	**	**	**
	(2) 前后顺序的构成	**	**	**	*
7, 事物/人物的同定			*	**	**

注: “*”表示每级出题的频度和状况。本表参考最新出题基准, 由编者翻译

制表而成。

表2 出题内容一览
有图听解部分

内容/类型	具体内容	1级	2级	3级	4级
1, 数字	(1) 数字/号码		*	**	**
	(2) 日期/时间		**	**	**
2, 方向	(1) 地图/路线	*	**	**	
	(2) 位置/方位	*	*	**	*
3, 人物	(1) 人物外貌/姿态		*	**	**
	(2) 人物动作	*	**	**	*
4, 物品	(1) 物品形状		*	**	**
5, 行动顺序	(1) 行动内容/顺序	**	**	*	
6, 事物顺序	(1) 事物大小/程度/先后	**	**	*	*
7, 图表	(1) 图表	*	**	*	
	(2) 图示	**	**	**	*
8, 其他		**	*		

无图听解部分

内容/类型	具体内容	1级	2级	3级	4级
1, 各种信息	(1) 天气预报		*	**	**
	(2) 广播信息		**	**	**
	(3) 电台/电视节目	*	**	**	**
	(4) 电话信息	*	**	**	**
	(5) 采访信息	*	*	**	**
2, 谈话信息	(1) 谈话话题	**	**	**	**

	(2) 谈话中心	*	**	**	*
	(3) 谈话细节	**	*	*	
	(4) 谈话双方的共同点	**	**	*	
	(5) 谈话人的意见/看法	**	**	**	*
3, 叙述信息	(1) 主要原因/理由	**	**		
	(2) 主要问题点	**	**		**
4, 语言行为	(1) 后续行为/动作	**	*		
	(2) 省略语义	**	*		

注：“*”表示每级出题的频度和状况。

本表根据以往考题及参考资料，由编者归纳而成，有待进一步验证。

1. 2. 2 听解测试的范围和特色

听解测试的范围和特色可以归纳为下列 3 点：

- (1) 学习者在日常生活（含校园，教室，公共场所等）中所遇见的问题和课题
- (2) 不仅仅局限在听懂谈话的内容，而是要回答和解决所提出问题。
- (3) 不是要求听解全部的谈话内容，而是要求听解出谈话中的重点内容及问题所在。

1. 3 目的和要求

听解测试的真正目的在于测试学习者，对日常生活会话的理解判断能力和正确掌握重要情报及解决日常生活问题的能力。它要求学习者掌握和学会以下几个方面的知识和技能。

1. 3. 1 常用词汇

虽然出题基准上有说明各级所要求的词汇量，但并没有公布可供学习者参考的词汇表。编者通过对 1994 年—2002 年的听解试题等资料进行分析后，选摘归类归纳出表 3 的 1—2 级听解测试里所常用的词汇，希望能给学习者提供一个参考依据。学习者可以在记住本书的 3—4 级分册中所列词汇的基础上，掌握好本表及本表以外的类似的词汇。这是学习者首先必须掌握的内容。

表 3 日语能力测试听解篇 1-2 级常用词汇表

	名詞	動詞	形容詞	数量詞	外来語
2 級	飛行機、植木、相撲、 音楽会、天気予報、 満席、電話、関係、 工事、部屋、家賃、 地震、暗証番号、本 屋、郵便局、機関、 組織、内閣、学園祭、 広告費、交差点、商 社、携帯、灰皿、睡 眠、照明、記念品、 同窓会、気持ち、義 務、責任、総務課	困る、怒る、置く、 割る、配る、減る、 増える、沈む、選ぶ、 掘る、慣れる、やせ る、働く、切る、載 せる、予約、放送、 修理、受付、我慢、 面接、練習、期待、 相談、育児、発表、 心配、支持、上昇、 応募、変更、独立、 仕事、受け取る、出 かける、締め切り、 下がり、上がる、続 ける、手伝う、引っ越 す	つまら ない、 静か、 好き、 便利、 大変、 残念、 単純、 得意、 激しい	最初、 最後、 六畳、5 年2組、 1万5千 円、4分 の1	レポート、 デザイン、 ダイエツ ト、チェツ ク、イン タビュー
1 級	怪獣、実力、実績、 人事、財政、効果、 予算、健康、式典、 仕方、体重、地位、 機会、将棋、碁、横 断歩道、先輩、合唱 部、有給休暇、稽古、 自然食品、高速道路、 買い物、成人病、高 齢者、専攻科目、注 意事項、売り上げ	陣列、転勤、転換、 維持、実践、運動、 補給、出版、編集、 乾燥、脱水、贈呈、 運営、出張、精算、 催促、相談、取引、 発売、開発、帰宅、 喧嘩、満足、改善、 崩れる、整える、繁 がる、溶かす、釣る、 値上がり、立ち会い、 見抜く、取り出す、 出来上がる、引き続 き	疎し、 人気、 賑やか	当日、 前日、 先日、 翌日、 平日、 祝日、 定休日、 昼間、 徹夜、 夜中	トレーニ ング、チ ーム、プ ロ、テン ポ、マイ ナス、プ ラス、ス ライド、 マラソン、 エネルギー、 ニュー セレナ、 コンセプ ト、アク ション、バ リアフリ ー、ライ フライン、 パッケージ ツアー、 キャリアウ ーマン

1. 3. 2 构文特色

根据出题句型，1—2 级的构文有如下特色：

(1) 2 级

进入 2 级后，问句和本文的难度都有一定程度的增加，复杂的问句开始出现。本文也更加复杂，要求能在间接取得的信息中，辨析出最准确的答案。

例：问句：「池袋まで一番はやく行く方法は何ですか。」

本文：男：池袋までタクシーで何分ぐらい？

女：40 分ぐらいでしょうか。

男：え、40 分？

女：JR 線なら、25 分かかります。地下鉄なら、15 分で行けるけど、ただ、駅まで歩いて 5 分かかります。

男：あ、そう。じゃ、バスでいったら、どのぐらいかかりますか？

女：1 時間近くかかるでしょうね。

男：あ、そう。

最后，要求在下列 4 个选择句中判断出最贴切的回答。

- 1, バスが一番はやい。
- 2, タクシーが一番はやい。
- 3, 地下鉄が一番はやい。
- 4, JR 線が一番はやい。

正确答案为 3，这就要求必须要能很快地推算出第 3 号选择，即地下鉄为 20 分钟，比其他几个交通工具使用的时间要短。

(2) 1 级

1 级比 2 级更复杂的是，单纯的问句减少，课题类型的问句增多，要能够准确地完成课题的要求，需要快速地抓住重点，综合推理出最适当的回答。在内容上，多了一种说明的性质，而非单一的对话。在语言行为表现上，日本文化及语言所特有的含蓄，暧昧也在 1 级的试题中有所体现。对于中国国内的学习者来说，可以说有相当的难度。

例：课题：「次の会話を聞いてください。その後で文を四つ読みますから、最も適当なものを選んでください。」

本文：女：この頃は、自家用車を使う人が多いんですね。しかし、私は、車やバイクなどの運転が苦手です。それに、通勤時間帯はいつも混んでいるし。この前も、近くの交差点で交通事故がありました。一番安心なのはやはり電車ですね。

根据上述信息，要对以下 4 个选择句做出判断。

- 1, この人は自家用車を使っている。
- 2, この人は、バイクに乗っている。
- 3, この人は、電車で通勤している。

4, この人は、自転車やバイクの運動が苦手。

本文并没有出现与这4个选择句同样内容的句子，但字里行间包含的真实想法即是选项3。这既要能充分理解全文的含义，又要明确重点。

1. 3. 3 日语口语语法特点和日本人的语言行为表现特征

(1) 日语口语的文尾用语气助词

例：自言自语形式——「あ、雪だ」——语气较平稳，就事实而言。

对话形式——A:「あ、雪だよ」←→B:「雪だるまでも作れるねえ」。

→「洗濯物を取りこんでよ」←→B:「はい」。

同是一句话，加有语气词「よ」之后，即非常明显地表示，发话者希望把这个信息传递给受话方，或者是希望得到对方的回答，或者是有言外之意要表达。通过日语的语气助词，可以“听话听音”。

而不论是口语的哪种表达形式，都省略了书面语中重要的助词—「雪が降りました」→「が」。在口语中，比「が」等格助词更重要的是语气助词，它能很直观地表情达意，考虑对方的反映，确认对方的感受。

「よ」→助詞①「相手に呼びかける意を表す」②「相手に念を押し確かめる意を表す」、終助詞①「自分の判断を示し、相手に同意を求めたり念を押ししたりする意を表す」②「命令？勧誘？願望？禁止など、相手にその実現を強く求める意を表す」

「ねえ」終助詞，語句の切れ目に付いて、相手に念を押し、または軽い感動を表す。

(2) 主语的暗示和明示

例：主语“我”的省略——「傘を忘れた」、「その人にあげよう」、「池袋で映画を見てきた」等。这中间都隐藏着“我”，可以加入「わたしは」。

感情形容词的主语——「うれしい！」等。日语中的表示感情的形容词，在原则上，表示说话者自身，很少用于他人。即使有表现第三者的话，一般在形容词的后面加入「の」「ん」，是一种状态的判断文，必须有明示的主语，而非表示第三者的感情。如：「彼はうれしいのだ」、「李さんよほどうれしいんですね」。

意志的主体——「行こうと思う」→行く主体＝思う主体→暗示的主语和意志的主体一致为「私」。「行くと思う」→暗示的主语和意志的主体不一致，暗示的主语为「私」，意志的主体为第三者。与暗示的主语相比，意志的主体更值得注意。

正确理解主语的暗示，对于了解日本人的语言行为表现很有帮助。

(3) 否定方式及否定对象的表示

例：全面否定——「全然わかりませんでした」、部分否定——「全部はわかりませんでした」——「は」为限定文末的否定而用，表示量的否定→“不全部知道，但有一部分知道”。否定的实质对“部分”。部分否定在日语中，较为常见。

特殊文末否定——「～のではない」→「来たことはきたが、よろこんではい

ない」、「日本へ遊びに来たのではない」—表示状态、条件、理由、目的等否定。

注意不要与日语中的婉曲表现之一「ではないが」相混淆。

(4) 日语口语中的婉曲表现

例：假定表示——「たら」→「日曜日の7時ごろでしたらよろしいでしょうか」「なら」→「ほんとうの中国人ならそうは考えないだろう」

回避直接表示和断定——使用助動詞，如：「でも」→「手でも洗おうか」、「ぐらい」→「ご飯ぐらい炊くよ」、「ところ」→「そんなところですね」、「ような」→「空のような色はいいですね」、「～たり」、「なんて」等。

* 间接表示—文末省略表现—「から」→「すぐ失礼しますから…」→「すぐ失礼しますから、どうぞおかんまなく(省略)」、「け(れ)ど(も)」→「橋本ですけど…」→「橋本ですけど、吉田さん、いらっしゃいますか(省略)」、「が」→「映画を見に行きたいんですが…」→「映画を見に行きたいんですが、一緒に行きませんか(省略)」等。

日语的文末省略，即采用暗示后半的暗示法，而非等待接下来的发话。那么，对于暗示的内容的想象和推测，就犹为重要。

日语口语的语法特点还有许多，在此不一一列举。

1. 3. 4 其他要求

(1) 情报判断力

即正确听懂信息并做出准确的判断的能力。

(2) 听解行动力

即快速清晰地听取信息，抓住要点，解决问题的能力。

(3) 想象推理力

即根据信息中反馈和设定的情报，进行想象和综合推理，理解的能力。

以上几项要求，需要学习者有一定的日语能力和日本文化生活背景的知识及经验以及听解测试的预备知识。

1. 4 出题基准

(1) 4级

要求掌握 100 个汉字，800 个单词。以能够进行简单听说，读写简易短小文章为目标。

听解测试时间为 25 分钟，100 点，共 20—22 题，有图及无图听解部分各 10—11 题。

(2) 3级

要求掌握 300 个左右汉字，1,500 个左右单词。以能够进行日常生活会话，读写听简单文章为目标。

听解测试时间为 30 分钟，100 点，共 24—26 题，有图及无图听解部分各 12—13 题。

(3) 2级

要求掌握 1,000 个左右汉字, 6,000 个左右单词。以能够进行一般会话, 可以读写听一般文章为目标。

听解测试时间为 40 分钟, 100 点, 共 32—34 题, 有图及无图听解部分各 16—17 题。

(4) 1级

要求掌握 2,000 个左右汉字, 10,000 个左右单词。以达到能够掌握社会生活所必需的会话, 以及在大学的学习和研究中所必须的读写听综合日本语能力为目标。

听解测试时间为 45 分钟, 100 点, 共 38—40 题, 有图及无图听解部分各 19—20 题。且, 听读解类型的题目有增加的倾向。

2. 解题技巧及对策

2. 1 学习方法与提示

2. 1. 1 学习方法

(1) 养成竖起耳朵“听”的习惯——集中注意力, 反复多听

根据笔者的经验, 提高听力的最好的办法就是平时多注意听有关的语音信息, 养成竖起耳朵听的习惯。要注意自己身边人, 如老师之间, 师生之间, 朋友之间等日常的日语对话, 只要你能确认他们是在用日语进行交谈, 那么, 千万不要错过练习听力的最佳时间——竖起你的耳朵, 争取把他们的谈话一字不漏地从头到尾听个一清二楚。

如果你在日本的话, 那么, 就更有机会练习了。平时坐电车时的日语广播等都是最好的语音材料。如果你在国内的话, 也可以通过听会话的磁带或外籍教师的授课而达到同样的效果。

也许, 刚开始“听”的时候, 你会听不懂他们在说什么, 但你至少可以知道有某个词在反复的被使用, 那么, 赶紧记下来, 查查词典吧。你便又掌握了一个在听解中所常用的词汇以及它的表达方式。久而久之, 你也自然就记住了这个信息, 并掌握了如何运用它。“反复多听”是提高语言听解和运用能力的一种最有效的方法。

(2) 养成大胆开口的习惯——不吃哑巴亏

语言是一种交流的工具。而以语音为媒介的交流, 即我们平时的会话。要提高听解能力, 必须提高会话能力——也就是对方讲什么, 你必须明白。那么, 你才可以理解和正确接受对方所发出的语音信息, 从而达到正确反馈信息, 为进一步的沟通和交流作准备。而无论信息的发出或反馈, 都是要靠开口说话来完成的。

只要你敢于大胆开口, 由语音所传递的信息也便就在你的大脑里留下一道鲜明的印记。它会帮助你更好地反馈信息, 达到提高听解力的目的。

哑巴是聋子的亲戚。千万不可忽视日常的会话, 请君尊口大开, 切莫吃哑巴