

近代著名

圖書館館刊

薈萃

北京圖書館出版社

第二十冊

廈大圖書館報

【第一卷第一——八期】

第二十冊目錄

廈大圖書館報

創刊號		一
第一卷第二期		四三
第一卷第三期		九三
第一卷第四期		一六一
第一卷第五期		二〇五
第一卷第六期		二六一
第一卷第七期		三一
第一卷第八期		三六三
內文篇名筆畫索引		四二九

廈門大學圖書館出版

廈門大學圖書館報

鄭東文題

創刊號
民國二十四年九月三十日
Amoy University
Library Bulletin

Sep. 30 1935
Vol. 1 No. 1

本 期 目 次

創刊獻言.....	編者
圖書館是無舌教師.....	吳家鎮
圖書館在社會教育的地位及今後應有的努力.....	俞爽迷
圖書館與大學生.....	李禎祥
新編圖書目錄.....	
館聞鱗爪(十則).....	
佈告(十件).....	
贈書鳴謝.....	
特載(本館規則及辦法六種).....	
本館特別啓事.....	
本報啓事.....	

廈門大學刊物價目一覽

刊 物	價 目
廈門大學一覽	每冊大洋五角
廈門大學演講集(第一集)	每冊小洋三角
廈門大學演講集(第二集)	每冊小洋四角
廈門大學學報(第一卷一期)	每冊大洋五角
廈門大學學報(第一卷二期)	每冊大洋五角
廈門大學學報(第二卷一期)	每冊大洋五角
廈門大學學報(第二卷二期)	每冊大洋五角
廈門大學十三週年紀念刊	每冊大洋三角
廈大週刊	每冊銅元六片

▲此外各部份刊物名繁多不及備載▼

本館特別啓事

(一)

本館自本學期開學以來，對於館務力求整頓。雖時蒙校內諸同仁之指導及匡助，深恐有所不周，未能盡如人意。嗣後務望

諸同仁同學，時頒教言，錫以南針！倘有改進意見，有利於館務者，謹請以書面賜告，本館任可能範圍內，當當拜納

嘉言，作為興革之準繩也。此啓。

(二)

本館擬於閱報室內特闢成績室一間，除將本校展屆畢業同學論文暨各教授所編撰之講義等，按年分類保存外，並徵求本校教職員及同學之著述，一併陳列，以資觀摩，而留紀念。凡本校教職員及同學等如有宏著鉅譯惠賜本館成績室陳列者，務請於十月十日以前擲下，新舊刊本寫本，均所歡迎！特此通告。

創刊獻言

編者

第一卷

編者很欣幸這本薄薄的館報，能在預定的時間刊出。但是膚淺的內容，雜亂無章的敘述，以及編製和印刷上的拙劣，或許會減少閱者的興味。然而其始也難，原是公式似的預言，編者很期望得到本校同事同學們和圖書館界同志們的指導或匡正，以後各期的內容，自當力求充實，逐漸改良！

圖書館學的發展，本是近幾年來的事，但是經學者之提倡和發揚，在我國各種學術發展的過程上，要算最迅速進步的一種科學了。本校圖書館度藏各項圖書，雖屬不少，然較諸泰西各國圖書館藏書的數量，未免相形見絀，這固然是因我們的財力趕不上他們；可是有一種補救的方法，即是我們發展圖書館的目的與計劃，不在乎書多而在於買得有價值的書。編者很想在此後一年中努力於抉擇書籍的工作，並希望各位能盡量供給有價值書目和指導方法。

普通學校式教育的力量，祇能及於一部分的受教者，所以它的結果是局部的而非整個的，我們要求教育意義的真正普遍化，使男女老幼以及聾聵瘡啞讀書機會均等的，祇有廣設圖書館一途是最可採取，因為學校是有限制的教育，圖書館是無限制的教育，學校是被動的教育，圖書館是自動的教育。一般人每視圖書館教育便是為輔助學校教

育，其實在教育本身的功能猶駕而上之。所以現在無論大中小學校，都有他們的附設圖書館，最簡單的理由，無非是因圖書館能便利師生的參攷和滿足他們的求知慾，若學生專在課本上探求而不廣事瀏覽課外讀物，則其所得必是有限，若教員祇能講解教科上的記載，而不另外去搜集補充材料，則其所授亦必有限。故在目前注重啓發自動的時候，圖書館在教育上的價值委實很大。舉一例吧，試看美國人稱杜威 Dewey 為「教師之教師」，譽圖書館為「博士之博士」。杜威的美稱，是因他的學說影響於當代思想界之大，古今實無有居其上者；圖書館的雅號，就因它有功於學術思想的傳播，社會文化的發揚，國民智力的開展，與夫民族生命的延續，恐世界亦無有出其右者。因此，杜威的偉大，實使我們不勝敬仰，可是圖書館的趨勢，也值得我們注意的。

一個民族的生產的興隆與沒落，全靠著組成這民族的各個分子的生產技能如何以為斷。不但單純的經濟生產而已，便在社會，政治，及一般文化上，也都有同樣的意識與重要。我們為著整個民族的生命前途，而努力培植與發揮我們的生產技能，這是入人的責任。

在人間暴風雨來到的前夜，我們便不容自己優閑，——我們周遭的局勢更不容我們優閑，我們需要勇敢邁進的

精神，爲自己爲民族殺出一條血路。在這個世界裏，執着白摺扇踱方步的人應該被踢到路邊去的。

我們絕對相信，在目前的重任與卑之無甚高論的方法，即以讀書增加生產技能，發揮學問的研究，而欲達到此種目的，圖書館實是供給我們研究的好地方；尤其是在桂子飄香，秋涼報爽的時候，正是我們讀書的良好時節，而這一本報告書似的館報，恰於此時出版，也有點偶然的巧遇吧！幹吧！埋了我們的頭，拼命去讀書吧！實

論 述

圖書館是無舌教師

我常常向本校同學說：『我觀察我的朋友的方法，是用三個標準：即『三書主義』，第一，看他是否買書，第二，看他是否讀書，第三，看他是否寫書或寫文章。這是說：『倘若一個智識階級，絕對不買書去看，或者買了書，徒然裝飾面門，而不去讀書；或者知道買書，知道讀書而始終不提一筆，不寫一字，在我們今日的中國看來對讀書人的使命，是有些辜負了。所以我這一個人，除了寫文章以外，每日大部分的光陰，都在圖書館中消磨；一方面固然要增加我的智識，實踐我的言論；一方

在，我們是在艱鉅的環境中，東支西離，南破北碎，要從這支離破碎中找出路，去收拾，謀整頓，唯一的黃金大道在於讀書啊！雖然讀書救國，有人說是迂緩，是急不及待的，但是我們永遠相信，救國靠讀書，這是我們的正確目標啊！

編者深愧才識學陋，不足以負起編輯本報的使命，和整理圖書館的責任，謹於發刊之初，聊獻數言，以就方家的指正！

吳家鎮

面還想以身作則，在本校之中，做一種『讀書運動』，一種『讀書比賽』。我記得北平華北大學擔任教育科主任的時候，曾將圖書館看書的每科人數及看書最多的姓名，予以發表，以示提倡獎勵之微意。我又記得在日本東京商師肄業的時候，我師文學博士遠藤隆吉先生曾經說過：『我在大學的時候，多半是不上課的；總是一天到晚，在圖書館做研究的工作。』中小學且不必說，大學是一個最高的學府，負有研究高深學術，發揚中西文化的責任。豈可以有書而不買，買而不看，看而不寫呢？廈門大學，在華南之中，算是藏書最多的。今後的問題，就是應該如何去利用。

我也常常的說：『我主張三種利用』，就是：（1）如何利用我的光陰，（不要白費）（2）如何利用我的才智（不要白生），（3）如何利用可以得到的材料如書籍雜誌報紙等（不要白買）現在圖書館已有及新購的圖書，既然不少，則今後所應該注意者爲：

（1）如何引起全體同學都要到圖書館去看書閱報

（2）如何使全體同學用最經濟而有效的方法得到看書閱報的好處

和

（3）如何使全體同學在看書閱報之後能利用他的才智和他的時光來著書寫文章

易言之，在此優美環境，教師指導，設備豐富之下，須使得每一個同學，都成了學術界的開拓者，領導者，來完成大學的使命，復興中華的民族。

關於第一第二兩項，似乎是學校行政當局，與夫教授講師的責任，這裏撇開不談。我所要講的就是第一項『如何引起全體同學都要到圖書館去看書閱報』。在討論這個問題之先，我還得要聲明一句。倘若圖書館主任，是『歡喜做事』，是『不怕麻煩』的，則我左列意見，或者有『可以容納』的餘地。如果像一般的中國人，都是抱着『多一事不如少一事，少一事不如沒有事。』則我應遵守『免開尊口』的教訓了！但我個人的觀察，看見他每天總是忙於整理，勤於擴張，相信他真是一個『歡喜做事』的，和『不怕麻煩』的人。那末，我做這一篇文章，或者不會『放空炮』『付之東流』了！

我在教育學院堂上講書的時候，我并且說過：辦一個學校，辦一個不腐化而有精神的學校，最少要實行兩個『三開政策』爲（1）『校務公開』（2）『人才公開』（3）『經濟公開』（第二種爲（1）教室（禮堂實驗室）公開（2）運動場公開（3）圖書館公開。據我私人的調查，做到第一種公開政策的，已經是『鳳毛麟角』；做到第二種公開政策的，當然是『絕無僅有』了。本來學校是應該『公而不公』，應該『開而不開』，爲的是負了行政責任的人們，十分之九是『不歡喜做事』，『非常怕麻煩』，便有此種奇形怪象了！

爲了貫徹『如何引起全體同學，都要到圖書館去看書借書』主張，我要發表些不腆的意見如左：

第一．改變放假日期

無論教書和辦事的人，一股氣做了六天工作之後，得到星期日一天的休息，是十分痛快而且安慰的。然而怎樣去消磨這星期日一天的時光，在教育上看起來，的確成問題。就西洋人來說吧！星期日上午，多半是到教堂裏去聽教，或者在家中休息；下午多半是全家男女老幼出門去登山游水，騎馬釣魚，打球看電影。他們的生活，是生動的，是有變化的，是有益處的。至於我們貴國人就有些不然了。就一般學生來說吧！除開少數能讀書，運動，訪友，作文以外，大部分花費在談戀愛，看小說，又麻將，打茶園等等，他們的生活是死板的，是機械的，是有害處的。所以我的主張。星期日應該多花在圖書館裏。有人說：若是圖書館連星期日都開放，豈不是他們的例假，也

取消了麼？我說不然。我的第一理由：主張星期日也開放。爲的一般青年學生，精力過剩，是要找些出路的，與其在星期日，索性把圖書館關起門來，儘量讓他們去亂撞瞎碰，倒不如引導他們走到好學深思，讀書窮理那條路上去。第二理由：一星期內上課聽講，下課自修，實在是日不暇給，無法應付了。若果能騰出星期日這一天，使他們做些課外工夫，閱讀參考書報，由被動變爲自動，由忙碌變爲優閒，由有害變爲有益，就心身兩方面來講，是絕對不可少的。但是在圖書館供職的人，比較更爲忙碌些，難道星期日例假反倒不要麼？我的主張，星期日仍照常開館，將例假改在星期內任何的一天，或者是禮拜六。如是彼此皆有個休息，而星期日這一天，學生大可以看看閱報，不至於趨向電影院，茶樓酒館，作爲最後尾閘了！

第二、編訂圖書目錄

圖書館之需編訂目錄，圖書館之應備具目錄，何待多說。關於編訂圖書方法，無論是杜威的十進法也好，無論是杜定友的編製法也好，不必詳論。我的主張，圖書館之應編訂圖書目錄，以爲圖書館之天職：在於（1）購買圖書（2）報告（陳列）圖書（3）保存圖書（4）推廣（編製）圖書，關於（3）（4）兩項，容後再說。本校歷年所搜集與購置者當然不在少。以前因爲『經濟困難』關係。詳細目錄，或者編而未成，成而未印，這層不清楚，不敢多說。我記得曾囑咐教育學會同學，可以編印一種『教育圖書目錄』分發同人；祇因課務過忙，未及早觀厥成。今日圖書館正在大做

其整理與革新的工作，似乎油印或者鉛印一種新書目錄即不然，各學院的分圖書目錄實在有亟於編製的必要。因爲有了圖書目錄，我們最少可以知道：

- （1）本館現在圖書數目，共爲若干，
- （2）本館現在圖書，是些甚麼東西，
- （3）外間有些甚麼書籍，尙爲本館所未備，
- （4）本館應該購置些甚麼書籍。

並且有了圖書目錄，對於在校的同學，可有借閱圖書的方便；對於來校的參觀者，可做宣傳真相的工具，豈不是一舉兩得嗎？我還要附帶的在此表示一點希望：即是希望圖書館一方面向各出版機關每年每季索取圖書目錄（這層已經着手辦理矣）一方面，將已有的圖書目錄，加以清理，如分年的分類的編製成冊，供人閱覽。我記得因爲要購置西文教育書籍，曾費盡無盡氣力，得不到一個最新式的完備的出版目錄。這是過去所受的痛苦，應該引爲前車之鑒吧！

第三、裝訂已有書報

本校圖書館，因隨本校校史，歷久而光榮；所以除自行購置之外，外間出版機關以及個人著述家，捐送書籍圖表，實在是汗牛充棟。我曾經參觀過北平圖書館以及北平各大學的圖書館，則知本校每日收到贈送的書籍雜誌，有不得不『大吃一驚』之勢。因處在『經濟困難』情況之下，未能裝訂成冊。去年某月教育學院曾囑我把有教育性的雜誌，一一檢查出來，以備裝訂及補添之用。也因『經費困

難」，祇高唱「以待來年。」現在全校經費，既經有些辦法，圖書館當然不能例外。所以我所希望的（1）將歷年收存的圖書，加以清查；（2）可以裝訂者加以裝訂；（3）缺而未備者加以添補；（4）可供閱覽者設法陳列。有人說：「本校圖書之中，有某種書籍雜誌，不僅為全國所稀有，亦為全世界所罕見」，這是何等光榮的事情！我因為調查教育雜誌的關係，曾經發現許多書籍，是極有價值而未經整理裝訂的，現在對於新的書籍，而儘量購買；對於舊的書籍，能加意整理，我認為實在可以「額手稱慶」的一件事情。

第四、儘量陳列閱覽

圖書館既然花了無數金錢，購買書報，其唯一目的，在如何使讀者容易看書閱報，並且得到讀書閱報的好處，却不是僅僅誇耀所收藏數目之富，板本之珍。圖書館是有這種好處，我們對於走上課堂，口如長江大河的教授們，可以說是「無名教師」，以與「無冕帝王」並榮並茂了！現在圖書館能夠把「新來雜誌」，放在閱覽室，任人取閱，（當然禁止拿出）而無簽名喚人的麻煩，這是最好不過的。不過據個人的經驗，借閱甚麼書籍，最好先知道書中內容的大概，然後取閱，較為方便。否則有些書籍，是名不符實的，有些書籍是內容膚淺的，有些書籍，是記載不同的。若是馬上借來，馬上又要退還，主管者與閱讀者，雙方均感不便。我的辦法是：在每學期開課後一兩禮拜之內，分院分系，定期開放，任人入內觀覽，（可就架上翻閱，禁止搬動次序，）猶如商務印書館之任人閱覽然。如此辦

理，使借書者可以知道：（1）書中內容，（2）著者姓名，（3）書放在何室何架，（4）同性質書籍，共有若干，（5）舊者有若干，新者有若干，（6）何書較好，可以借閱；何書較壞可以不必借閱。此層僅係個人理想，是否可行，尚待研究。

因為我承認圖書為我第二生命，因為我每日的生活，多半消磨在圖書館中；值茲徵文所及，特為發表上述的言論。尤其是在南方的九月，仍是汗出如瀦，決不像時經上所說：「七月流火，九月授衣」；所以借此機會，來說些「風涼話」，使大家爽快爽快。如其不然，我還要念幾句：「習習谷風，以陰以雨；黽勉同心，不宜有怒，」作我此文的結束了！

寫於廈門大學春蠶室

廿四年九月十三日

（編者按）吳先生所指示我們的一切，很值得我們的注意，在可能範圍內，我們應接受吳先生的高見來實行。同時我們是用十二萬分的熱誠向吳先生表示謝意！但有幾句話要告訴閱者們的，也可說是作為答覆吳先生的：（1）吳先生所講的「如何引起全體同學都要到圖書館去看書」一節，對的！我們認為是非常重要的，所以我們要舉行一次讀書競賽運動，刻正在計劃中，不久當可發表了。至於改變放假日期，待以後設法照辦，現在已將星期日上午增加開放了，惟不得借出館

外而已。(B)本館圖書目錄，原有卡片式的目錄，此後爲便利閱者們查攷起見，特將中文書籍加編書名卡分類卡二種，(按西文已有三種卡片)至於書本式的圖書總目錄，擬於本學期結束後彙編付梓。(C)我們從本學期起將歷年所堆積的雜誌加以清理，中有殘缺不全的設法補齊，然後彙釘成冊，按類度藏，或可爲校

內員生參攷的一助。(D)此後凡是新到的報誌，都陳列在閱覽室，供閱者自由取閱。至吳先生所講書庫公開一節，辦法固然不錯，可是我們因事繁人少，且歷年書架未經清查，於實行上有種種的困難，閱者們如欲查攷書名著者發行所等等，儘可到閱覽室目錄櫃裏去查好了。

[6]

圖書館在社會教育的地位及今後應有的努力

俞爽迷

有什麼關係。

圖書是智識的泉源，圖書館是蒐集圖書的寶庫，牠的內涵，實無異聚古今碩學鴻儒於一堂，天地萬物形象於一室，故能運用得法，實是最好的活動教育機關。

自從國民革命完成了北伐以後，國民黨在先總理「喚起民衆」的遺教下，盡力地提倡民衆教育，同時國內的有識者也感到「大衆的知識，是社會的幸福」一句話的確不移，於是民衆教育的理論既高唱入雲，而推行的途徑與方法，亦經熱心民教者者的研究與實驗，而有種種事業與活動，留待吾人實踐。

圖書館這個名辭，在我國教育史上已有相當的歷史，即在新教育未曾推行以前，二千年前，亦已有類似圖書館的組織，其後麒麟、天祿、揚雄、班昭，皆以校書修史而著，歷代相傳官私皆有藏書之所，惟非專家參攷，即爲私入珍玩，僅能保存文化之一部分工作，而圖書館之最大使命——發揚文化——絲毫未見顧及，自從教育革新以後，圖書館的名辭，用途雖經確定，但圖書館自身既不能活動而完成其使命，而社會人士亦不知充分利用其使用圖書之機會，於是圖書館的作用，便不能明顯的表現。所以現在圖書館數量的多少與質量的好壞，對於社會的文化，實是沒

在許多施行民衆教育的事業中，圖書館便是其中的一種，上面已經說起過圖書館在應用得法的時候，確是最好的教育場所，因爲牠所費與效用相比，實在是最經濟的。他的優點，我們可以約略的在下面談一談：

(一)圖書館對象是沒有男女老幼的分別，沒有階級與職業的歧異，凡是願意受教育的，都可給予均等的教育機會，直接以培養健全的公民，間接即所以建立良好的社會。

期 一 第

(二)圖書館所施的教育，不論程度的高低，對要求者多能有一滿足的結果，學者固可藉圖書館之設備，而從事其高深的研究，在學之學生亦可利用其圖書以爲參攷材料，以補學校教育之不足，即中途失學者亦可以圖書館爲繼續求學的場所，至於文盲及稍識字者，圖書館亦可用種種方法，助其識字，而得進一步的求智。

(三)圖書館教育，並無一定的期限，什麼時候有空，什麼時候便可去閱讀，時間上既無限制，則以職業之羈絆而不能求學者亦可得到補助的方法，而且沒有一定的畢業期限，可以作無止境的學習。

(四)圖書館是適應個性的教育，進了圖書館，可以憑個人的志趣，需要和程度，拿自己所要讀的書來讀，並且館員還可以盡指導介紹的責任，一切學校式教育感到困難的問題，如志趣各異，用途不同，程度不齊，皆可藉圖書來補救。

(五)到圖書館去閱讀，普通總是完全不收費的，所以圖書館教育是普遍的教育，在閱讀者方面講，可以不因經濟能力之不足而失却教育的機會，而就教育本身看，圖書館教育也是最經濟的一項圖書館的設備，所費最多的如一個學校所需，但在圖書館內受教育者却數十倍於一個學校內的生徒。

上面所述是圖書館的優點，也是證明牠底價值的一部我們再看受過圖書館教育者與其生活發生什麼影響：

(一)圖書館能增加生活的必需知識：總理說：「現在

欲維持中華民國，必人人負建設之責，建設事業必需學問」，又說：「吾人之在世界，其知識要隨事物之增加而同時進步，否則漸趨於老朽頹唐，靈明日蝕」，圖書爲吾人人生必需品，舉凡傳播知識，宣傳主義，莫不利之以爲工具。所以社會上大多數人倘然都能利用圖書館，則大衆的知識，必然的進展，而當此訓政未成，厲行地方自治的時候，大衆知識的提高，當然是最需要的。

(二)圖書館可以增進服務社會者的職業智識：圖書館不但能提高文化，而對於專業者知識的進步，也有很大的幫助。在這個世界中「物競天擇，優勝劣敗」是誰也知道公例，所以無論何種職業的人，倘然還是默守着一點陳舊的知識，以應付他職業上的需要，這不用說，只有沒落的結果，一個人要在他職業上有相當的知識，各種新知識，是不能不採取的，而圖書館却能满足他們這樣需要，在圖書館中，搜羅着各種書籍，包涵着各種新知識，儘可任你盡情的選擇。

(三)圖書館能養成國民高尚的德性：古人所謂：「逸則淫，淫則亂」，這真是一點不差的，在閑暇的時候，往往因爲無聊而閑遊，而不正當的娛樂，非但廢時失業，而且也很危險，如吾國近年社會風化的日益低落，大都亦因人民無正當娛樂所致，假如有了完備的圖書館，作爲民衆工作餘暇遊息的地方，看看書，看看報，不要說書報能給他們怎樣的益處，至少也可以減少他們墜落的機會，而況書報之有益是很明顯的多，知識方面不用說，即就營養方

而論，欣賞了優美的文學，可以養成閒情逸致，娛樂精神而變化氣質，看了革命的書籍，可以樹立革命人生觀，喚起民族的愛國意識的熱忱，看了古人的遺著和今人的傑作，亦可振作精神，堅定意志。

由上面三點看來，圖書館在社會教育中的地位是如何的重要，在一九二九年八月二十二日至二十九日世界成人教育會議，在英國劍橋大學開會，有四百十人代表四百十八個國家參與會議，分組會議中，特別着重成人教育與圖書館的關係問題，會中克伯屈教授 *Professor William H. Kilpatrick* 說：「成人教育是一個終身不斷的教育，而且我們又知道教育一事，不一定在正式的學習機關裏才能傳授。」因此，從他的教育哲學裏面，暗暗的說明圖書館為成人教育最需要的工具，因為沒有圖書館，一個人終身不斷的教育，至少要受無形的打擊。

因為圖書館在社會教育上有如此重要地位，於是圖書館事業便為辦理社會教育所注意。我們且看世界上先進的國家是如何努力着圖書館事業的發展：

(一)英國：英國自從一八五〇年的公共圖書館法令頒佈後，經過了數次的修正，到十九世紀終了的時候，公共圖書館事業得到了穩固的基礎，二十世紀後因得鋼鐵大王 *Carnegie* 的補助和鼓勵，公共圖書館才有長足的進展，歐戰後尤有一日千里之概。近來英國公共圖書館遍及於全國的都市和鄉村，都市裏發展的情形不用說，在鄉村裏亦以 *Counting* 為單位，每郡都有公共圖書館的設立，並由

館將圖書巡迴的普佈四鄉，他的辦法是將圖書放出鄉村學校內，責成教育人員管理，四鄉居民皆可按規定辦法前往借閱，除借給個人以外，並分別借給左近的成人學校或成人教育班裏，這類圖書館的書籍，大都屬於普通，但也有專門的書，專為教員和研究者的需用而設。都市公共圖書館，即以倫敦一市而論，已有百餘處之多，全國規模宏大的圖書館亦有好幾處，這種圖書館不但給國民以閱讀的機會，同時還做許多有價值的社會教育的事業，如設立問答部備人疑問，又設立音樂演講二部並幫助各種成人教育班級等，此外更有中央流通圖書館 (*Central Library for St. Paul's*) 於一九一七年由工人教育協會等團體組織，宗旨為供給啓導學級和具大學程度的成人教育班學生研究，該館與各處的圖書館也都有來往，該館平時工作非常緊張，到館研究的人也很多，在一九二五年曾借書與二百三十五個市鎮圖書館和四十七個郡圖書館，同時許多公立圖書館也借書給他轉借，還有一件足使我國効法的事，就是監獄和海船裏面也都有附設圖書流通處，英國對於圖書館與社會教育的重要，於此可見。同時又可以指示我們利用圖書館作為成人教育的工具，結果是多麼美滿。

(二)美國：美國一方面極力訓練圖書館的專門人才，以應圖書館行政的需要，一方面盡力提倡和鼓勵公共圖書館的設立，而最足以令人羨慕者，是服務圖書事業，是大學擴充教育的一種活動，此種活動，是大學圖書館在可能範圍內，將其利益供獻到社會上需要幫忙的人，第一篇

包卷文庫，是把性質相同或對於一個題目多少有點關係的書籍，報紙，雜誌，公文和小冊子等納於一包卷之內，這種文庫容易攜帶，也使郵寄，忙碌的人想找材料頂歡喜這種辦法，有些大學收集包卷文庫之多，竟達千種以上，借閱包卷文庫，不要納費，但需承認往返的郵資，這文庫的搜集，很是煩瑣，同時工作的人也要多，像導指員和選擇材料分配裝配等員的都在必需之列，借書時期通常以兩週為限，需要時，經特別聲明理由者，可以稍稍延長，此種文庫所收集的資料也有屬於高深學理的專書，專為各科學者的參攷之用；第二為圖書顧問事業，有些大學除包卷文庫以外，還設有顧問部，以補包卷文庫之不逮。美國以大學擴充教育為實施成人教育最終的目的，正和英國Richard Buxton Talbot 的思想相同，美國圖書館協會因為好多人離開學校後就不讀書，其最大的原因就是缺少適當的指導，他們不知道何書當先讀，何書應後讀，又不知道何書宜細讀，何書宜汎讀，又有許多或成年人，固然好埋頭自修，但不願加入任何成人教育團體，故編印讀書指導四五十種，內載某門科目的大綱，和與這學科有關係的參攷書目，此書目的是讀書指導的中心，編輯此書的人根據自己對於某科研究的經驗仔細選擇，不單分別書名，並簡單介紹書的內容，這種工作，實在是驚人的工作，其為成人教育之實施的好辦法，是誰都不能否認的，據美國圖書館協會報告，現有大小公共圖書館已在六千所以上，事業進展的程度已由遍設公共圖書館進而設各種科學圖書館，此

即足以證明他們圖書館的教育工作已深入民間將民衆的程度提高，而返觀我國，據中華圖書館協會的報告：全國各種圖書館共一千四百二十八所，而其中國省市縣立及專門的祇有九百六十七館，與美國相比真有天壤之別，況且我國圖書館搜藏圖書的數量，管理圖書之方法，又萬萬趕不上他們，所以要我國的社會教育有普遍的發展，圖書館事業的提倡，是刻不容緩的。

(三)俄國：俄國在帝國時代，本來就有許多偉大的圖書館，抄本很多，藏書豐富，不過這種圖書館是帝王私有的成績，並不是為提高文化和教育而設的，所以與我國從前的藏書樓性質相同，若逕稱牠「圖書館」，實在有些名不符實，而且在那個時候，公立圖書館不准收藏托爾斯泰 Tolstoy 等的著作，其目的在束縛民衆思想和提防革命運動，所以社會教育是根本談不到的，在革命後的前幾年社會狀況，極端艱難，凡屬衣服，糧食，燃料，文具和交通用具等，都感缺乏，所以教育的建設，還是很少，但自政局和社會狀況安定以來，教育事業逐漸為政府注意，圖書館也便隨着活躍起來，舊的圖書館在整頓和修理之下，現在一翻新的氣象，同時新的圖書館也日漸增加，管理和經營的方法，都模倣美國，近來且覺圖書館專門人才的需要，所以在許多學校裏設立圖書館科，積極訓練，對於社會教育的效用，因之格外顯著，學校的圖書館亦供於社會共享，圖書館界更想出許多方法來喚起人們利用圖書館的興趣，如圖書館遊戲 Library Games 圖書館遊行 Library Procession

和圖書館運動日 *Book Day* 等，現在圖書館閱覽的人很多，固然由於提倡，此外也有兩個原因：（一）俄國近年社會教育機會極盛，人民需要圖書如同飲食一般。（二）因採用八小時工作制度，故民衆有休閒的時間到館閱讀。而且俄國的圖書館並做其他有益於社會教育的種種工作，如指導他人選閱書籍，開辦演講科，灌輸必需的智識；設置無線電收音機與舉行公開辯論會等，所以俄國的圖書館，不愧爲成人教育的中心點。根據一九二四年的統計，俄國已有圖書館一萬三千餘所，最近又已經增加到四萬所以上，四鄉的閱書室還不在內，這種努力的成績，實在是足以令我們發生相形見拙，而今後務須急起直追的感想。

（四）法國：法國自大戰以後，民衆對於閱讀的興趣，日益增高所幸在各城市中所有市立圖書館，教師聯合會圖書館，畢業生聯合會圖書館與公共圖書館，都能供給民衆以許多閱讀的機會，他們會明令強迫小學校設立圖書館，所以各鄉村的小學校裏都有圖書館的設立，一方面供給小學生閱讀，一方面准許校外民衆到校閱覽，關於書籍，時有增加，由此可知法國小學同時且爲鄉村社會教育實施之所，一舉兩得，可爲盡善盡美的方法。據一九二七年至一九二八年之調查的統計，法國小學的圖書館竟有四萬八千四百一十所之多，鄉村社會教育基礎之穩固，於此可見。更有一件事，可以做模範的是教育同盟，把許多小叢書，裝在小書箱裏，送到貧苦的鄉村地方，以供民衆的閱讀，這就是巡迴文庫的辦法，這種辦法一方面可以增添閱

讀的人數，一方面可以提倡交換圖書的風氣，因此，社會教育的成效日漸昭著。

（五）丹麥：丹麥，大家都想到挽救他的國運的社會教育，同時又會想到社會教育力量的偉大，丹麥真是一個蕞爾小國，其面積爲我國八十分之一，僅五萬方里，其人口總數祇爲我國一百三十分之一，祇三百萬，而其圖書館數在一九二六年調查，除國立的及專門的以外，凡八百二十八館，現在大約已在千所以上，他們是五十方哩內，三千人口中，有一圖書館，而我國却在四千方哩，十萬人口中才有一所，這樣懸殊的比數，足以惕勵我們應如何竭全力去推行圖書館於全國內，丹麥是藉社會教育而復興的國家，而圖書館事業又是他們社會教育中一種有力量的設施，我們要推行社會教育，要企圖民族復興，圖書館的事業的提倡，豈能忽視。

觀乎上述諸國圖書館事業的進展與社會教育之普遍，圖書館與社會教育間的相互關係，常可不解自明，故吾人欲求民衆教育迅速的推行，對於圖書館的數量與質量上都應着意的改進，下面是我個人的一點意見：

（一）數量的增加：我國公立圖書館的稀少，上文已經提起過，以寥寥可數的幾個圖書館，供號稱四萬萬的民衆應用，這種效果，大約是聊勝於無，所以要真正藉圖書館以推行社會教育，館數量的增加，當然爲先決的條件，最低限度的要求，每縣至少應有兩三個圖書館，並且在可能範圍內還希望漸漸的增加，以達到與英美各國並駕齊驅