

高等学校  
德育概论

第四册



山东师范大学德育教研室编

# 高等学校德育概论

## 第四册

山东师范大学德育教研室编

## 献给即将毕业走向新生活的同学们

如果我们选择了最能为人类福利而劳动的职业，那么，重担就不能把我们压倒，因为这是为大家而献身；那时我们所感到的就不是可怜的、有限的、自私的乐趣，我们的幸福将属于千百万人，我们的事业将默默地、但是永恒发挥作用地存在下去，而面对我们的骨灰，高尚的人们将洒下热泪。

## 前 言

遵照中华人民共和国教育部《关于在全国高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知》的要求，应《共产主义思想品德课》教学之需，我们根据中国共产党第十二次全国代表大会的精神，于1982年10份成立了《共产主义思想品德课讲义》编写委员会，着手拟定教学大纲并编写讲义。山东省教育厅于1983年4月份召开全省高等学校德育工作会议。与会的中共山东省委宣传部、山东省文化教育委员会和山东省教育厅以及各兄弟院校的诸位领导和老师，对我们编写的教学大纲作了充分肯定，同时也提出了许多宝贵意见和建议。大会正式向全省各高等学校推荐了这份教材。会后，我们相继印发了《共产主义思想品德课讲义》（1至4册），的讨论稿，广泛征求意见，认真进行修改。1983年暑假期间，我们以《共产主义思想品德课讲义》书名作为试用教材印发。

《共产主义思想品德课讲义》（试用稿）印发之后，得到北京、天津、上海、四川、江西、河南、河北、安徽、江苏、福建、广西、辽宁、青海、内蒙古等省市区及我省许多学者、专家、教授和老师的支持与鼓励。中华人民共和国教育部政治教育司的负责同志，审查过我们送上的《大纲》和《讲义》之后，来信肯定了《大纲》与《讲义》的“知识性”和“针对性”，鼓励我们，《讲义》“方向对头，可以大胆试用”。现在，我们在试用的基础上，参照教育部1984

年3月编制的《共产主义思想品德课教学大纲》(送审稿),对原书作了必要的修改和补充,现以《高等学校德育概论》为书名印发。

这份教材内容比较多,请老师们在教学中从实际出发,有的章节重点讲授,有的章节可以略讲,有的可以让学生阅读,灵活掌握。

在《高等学校德育概论》发稿之际,谨向为我们的《大纲》与《讲义》提出过意见和建议的教育部政教司徐文良同志、山东省教育厅宁汉戈同志、隋俊奎同志、四川师范学院高声竹同志、福建师范大学唐宏忠同志、锦州师范学院吴忠海同志、山东大学哲学系主任、付教授臧乐源老师、山东师范大学政治系付主任、付教授于超老师,还有李绪基、王和卿、张世荣、郭永礼、聂作兴等同志,表示诚挚的感谢。

《高等学校德育概论》全书共四册。第一册是齐连增、袁怀福、周忠平、张成水、李家乡、李瑞林、周振庚、张清友同志编写;第二册是蒋忠英、田恒枫、宋建国、杨华菊、武动生、刘池水、张培友、崔树强同志编写;第三册是李金华、马永庆、方迎水、李焕明、公培华、于年斋同志编写;第四册是李春波、马永庆、刘示范、高明功同志编写。冯晓春、马永庆、刘春盈三位同志承担了全书清样的校对工作。刘示范同志主编全书,负责制定教学(编写)《大纲》和全书修改统稿。

我们水平低浅,书中的缺点和错误在所难免,恳请诸位批评指正。

山东师范大学德育教研室

1984年5月 济南

# 目 录

## 前言

|                                    |        |
|------------------------------------|--------|
| <b>第一章 职业道德</b> .....              | ( 1 )  |
| 第一节 道德和职业道德.....                   | ( 1 )  |
| 第二节 职业道德的产生、发展及社会作用.....           | ( 7 )  |
| 第三节 职业道德和阶级道德.....                 | ( 14 ) |
| 第四节 社会主义社会的职业道德.....               | ( 19 ) |
| <b>第二章 科技工作者、作家和编辑人员的道德</b> .....  | ( 25 ) |
| 第一节 科技工作者的道德.....                  | ( 25 ) |
| 第二节 著作家的道德.....                    | ( 36 ) |
| 第三节 编辑人员的道德.....                   | ( 41 ) |
| <b>第三章 演员和体育工作者的道德</b> .....       | ( 48 ) |
| 第一节 演员的道德.....                     | ( 48 ) |
| 第二节 教练员的道德.....                    | ( 54 ) |
| 第三节 裁判员的道德.....                    | ( 58 ) |
| 第四节 运动员的道德.....                    | ( 61 ) |
| <b>第四章 共青团员的道德和当代青年的光荣任务</b> ..... | ( 71 ) |
| 第一节 共青团员的道德.....                   | ( 71 ) |
| 第二节 我国青年在社会主义现代化建设中的光荣任务.....      | ( 76 ) |
| 第三节 毛泽东同志论青年运动的方向.....             | ( 84 ) |

|                                       |         |
|---------------------------------------|---------|
| <b>第五章 共产党员的道德</b> .....              | ( 94 )  |
| 第一节 共产党员的道德.....                      | ( 94 )  |
| 第二节 刘少奇同志论党员个人利益无条件地服从党的利益.....       | ( 101 ) |
| 第三节 胡耀邦同志论把党建设成为领导社会主义现代化事业的坚强核心..... | ( 109 ) |
| <b>第六章 革命干部的道德</b> .....              | ( 120 ) |
| 第一节 革命干部的道德.....                      | ( 120 ) |
| 第二节 周恩来同志论怎样做一个好的领导者.....             | ( 126 ) |
| 第三节 陈云同志论干部要严格要求自己.....               | ( 131 ) |
| <b>第七章 学生和人民教师的道德</b> .....           | ( 140 ) |
| 第一节 学生的道德.....                        | ( 140 ) |
| 第二节 人民教师的历史地位和社会作用.....               | ( 153 ) |
| 第三节 人民教师的道德.....                      | ( 161 ) |
| <b>第八章 高举共产主义旗帜 为振兴中华展现英姿</b> .....   | ( 173 ) |
| 第一节 到祖国最需要的地方去战斗.....                 | ( 173 ) |
| 第二节 谦虚谨慎 勇往直前.....                    | ( 184 ) |
| 第三节 铁肩担道义 妙手绘宏图.....                  | ( 201 ) |

# 第一章 职业道德

随着社会生产力的发展，产生了人类社会的分工，社会分工又促进了社会生产力向纵深发展。社会分工带来了人类社会的不同职业，社会对从事不同职业的人们在道德方面提出了不同的要求，而长期从事某种职业活动的人，在自己的职业活动实践中产生了独特的道德规范，即产生了职业道德。在社会生产发展的今天，了解并遵守职业道德规范，对于维护社会的良好秩序，促进社会生产力和人类社会的协调发展，都有重要现实意义和深远历史意义。

大学生不仅应当了解一般的人类道德，还应当了解职业道德，以及职业道德和一般人类道德的关系；职业道德的特点以及职业道德在人类社会中的重要作用；还要了解职业道德随着社会的发展不断发展，社会主义职业道德的特点及其作用。

## 第一节 道德和职业道德

当前，在我国随着“五讲四美三热爱”活动的开展，对于职业道德的研究，已经进入了一个崭新的发展阶段，并且显示出它在建设社会主义精神文明事业中的巨大威力，引起了人们广泛的高度重视。

究竟什么是职业道德呢？要弄清这个问题，必须先弄清什么是职业，什么是道德。所谓职业，就是人们在社会生活中，对社会所承担的一定的职责和所从事的专门业务。由于



社会分工越来越细，所以在社会生活中各种职业也就越来越多。所谓道德，就是指一定社会为了调整人们之间以及个人和社会之间的关系所提倡的行为规范的总和。它通过各种形式的教育和社会舆论的力量，使人们具有善和恶、荣誉和耻辱、正义和非正义等概念，并逐步形成一定的习惯和传统，以指导或控制自己的行为。职业道德是指人们在履行本职工作中，在思想和行为上，应遵循的独特的道德规范和原则。它是职业范围内的特殊的道德要求，是一般社会道德在人们职业生活中的具体体现。

大学生在弄懂了一般的人类道德之后，还应该研究并掌握职业道德的理论。

第一，职业道德在人类社会生活中是一种非常重要的道德形式。从人类的社会生活来看，实际上就分为三大领域：一是家庭生活，二是社会公共生活，三是各种职业生活。与此相适应的则有三种不同内容和形式的道德。一是婚姻家庭中的道德，它的主要内容包括如何处理婚姻恋爱问题，如何处理夫妻关系、婆媳关系、父母子女关系、兄弟姐妹关系，等等。二是社会公德，即公共生活准则，诸如遵纪守法、讲究环境卫生、爱护公共财物，等等。三是职业道德，职业道德就是与人们从事的具体职业活动密切联系的、具有这种职业特征的道德原则和规范的总和。对于社会来说，人的职业活动是基本的实践活动。因此，在整个社会的道德体系中，职业道德占有非常重要的地位，是人类社会生活中必不可少的重要道德形式。

在人类社会中，人们不仅有经济领域内的各种职业分工，而且在上层建筑领域内，也有各种职业分工，俗话说“三百六十行”，其实何止于此。无论多少行业，“实际

上，每一个阶级，甚至每一个行业，都各有各的道德”①。恩格斯讲的“每一个行业”的道德，就是职业道德。社会主义的职业道德，就是共产主义道德原则的具体体现，是从事社会主义的各种职业活动的人们，应当了解和遵守的道德规范。党中央的领导同志曾经着重强调：“青年无论从事什么职业，也无论是在国营企业、集体企业和个体企业，我们都要让他们感到自己的职业和岗位是光荣的，是人民的利益所必需的，都要学习专业的知识和技能，都要努力自学成才，都要上进，都要讲究职业道德。”②我们在学习了一般的人类道德之后，再继续研究职业道德，这对于建立各行各业的职业伦理学，建立和完善社会主义的职业道德，普遍而深入地进行职业道德的宣传教育，促进社会主义物质文明和精神文明的发展，有着十分重要的意义。

第二，职业道德是历代伦理学家所重视的古老的研究课题。战国时期的屈原，在《国殇》一诗中，歌颂了为国献身的将士们“首身离兮心不惩”的不屈不挠的精神，实际上就是对军人的道德评价。“出不入兮往不反”这种视死如归的精神，反映出了当时军人道德的基本内容。对古人这些关于职业道德的成果，给予批判的继承，发展下去更好地为社会主义事业服务，这也是摆在我们面前的一项重要而艰巨的任务。

第三，大学应届毕业生，面临着对职业的选择和具体的工作实践，认真学习职业道德理论，对指导自己今后的具体

---

①恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第四卷，第236页。

②《北京晚报》1982年5月5日第一版。

工作实践，有着重要的现实意义。党中央的领导同志说：

“在学校里，学生还没有就业，但将来是要就业的。因此就要事前进行职业道德教育。北京医学院的教授给学生们讲医德，效果非常好。医学院是如此，其他一切高等院校以至中等学校也是如此，都要进行与将来的工作有关的职业道德教育。……跟学医的要懂得医学道德一样，学科学的要懂得科学的道德，学文艺的要懂得文艺的道德，学师范的要懂得教师的道德。这是每一种职业特有的职责，也是每一种职业特有的光荣。”①大学毕业生如果不懂得自己所要从事的职业的道德规范，在职业活动中“他也许能够成为著名学者、大哲学家、卓越诗人，然而他永远不能成为完美无疵的伟大人物”。②大学毕业后，如果当人民教师，却不懂师德，只教书不育人，不能为人师表，课讲得再好，也至多不过是个知识的二道贩子而已；如果当上了国家干部，却不懂得共产党的干部的道德，只是达到了年轻化、专业化、知识化，但达不到革命化，就有可能成为新形势下的贪官或赃官，就会利用职权搞不正之风，走后门，拉关系，闹宗派，搞形式主义，摆架子，当官不为民做主，当官不为民造福，成为地地道道的寄生虫；如果做了外交工作，不懂得我国社会主义的外交道德，在同外国人打交道的时候，就会泄露国家机密，出卖自己的肉体或灵魂，有损于我们的国格和民族的尊严；如果当上了科研工作者、演员、运动员、教练员，不懂得有关的职业道德，就会投机取巧，争名夺利，做出一些不道德

---

①《北京晚报》1982年5月5日第一版。

②马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》，第40卷，第7页。

的事情。总之，大学毕业后，不论你从事什么职业，只要是社会正当职业，都离不开职业道德，都必须严格地用本行业的职业道德规范来约束自己的言语行为。这就要求必须了解并掌握一些职业道德的基本常识。但又必须明白，具备了这方面的知识，目的不是在于监督别人，指责别人，而关键在于约束、指导自己在职业活动中的言行，使之符合共产主义道德基本原则。

大学生是祖国四化建设的后备军，为了将来能够很好地从事各项工作，为人类做出较大的贡献，所以，在学习了人类的一般道德常识之后，还必须认真研究为人们熟悉而又特殊的道德——职业道德。

道德和职业道德不是一回事，但又有密切的联系。二者之间是一般和个别的关系。社会道德是一般道德，职业道德是特殊道德，社会道德统帅职业道德，又贯穿于职业道德之中。犹如繁茂的枝叶总是被树木的主干所统帅、制约一样，它们之间的关系主要表现在以下几个方面：

其一，在阶级社会中，职业道德直接反映一定社会和一定阶级的道德全貌。道德都是当时的社会经济状况的产物，一般道德的这种阶级性，总是要具体体现在人们不同的职业当中，这种体现是客观存在的，不以人的主观意志为转移。例如资本主义社会的基本原则是极端利己主义，人与人之间除了赤裸裸的利害关系，除了冷酷无情的现金交易，就再没有别的联系了。从资本主义的商业道德来看，其目的是为了获得金钱，不管消费者如何，只要能赚到金钱，他就不顾一切地榨取。社会主义的商业道德则不同，它体现着全心全意为人民服务的精神，闪耀着共产主义道德的光芒。讲究文明经商、顾客第一、诚意精神。要求做到买卖公平，保质保

量。这些商业道德是建立在社会主义公有制的基础上的，是共产主义道德在商业活动中的具体体现。

其二，职业道德是对一般社会道德原则和道德规范的重要补充。一般社会道德的确立，往往是骨架式的，仅在整个道德领域中发挥着纲领性的作用。只有让不同的职业道德具体地体现出社会道德的原则和规范，才能够使一般的社会道德达到血肉丰满、枝叶繁茂的境界，真正发挥其统一人们思想意识的作用。

其三，马克思主义者考察某一社会道德，必须将一定社会的经济基础、阶级关系和各种职业对社会道德的影响综合起来加以分析。因为抽象的、超阶级的道德是不存在的，社会道德是当时社会经济状况的产物。在考察某一社会道德时，如果不是全面地研究其社会的经济基础、阶级关系，就会走向邪路，就会由理论上的荒谬导致实践上的错误。

另一方面，各种职业活动不仅能够反映社会道德状况，而且也能够影响个人道德行为发展的趋向，进而影响到整个社会道德。我们在考察某一社会道德时，既不能脱离一定社会的经济基础和阶级关系，把道德看成超历史的、超阶级的永恒不变的东西，也不能忽视人类社会生活的复杂性，抹煞各种职业活动对社会道德的特殊影响，而必须对道德发展的社会条件作全面的具体的分析。这是马克思主义的辩证唯物主义观点在道德研究中的具体运用，离开了它，就要犯形而上学的唯心主义的错误。

职业和职业道德皆非永恒的社会现象。人们的职业活动影响人们的道德：职业可以影响人们的人生观和道德理想（指道德上的理想人格）；职业影响人们的道德习惯和道德传统；职业影响人们的品格和作风，甚至决定其发展的特殊

方向。这种辩证唯物主义观点在道德修养中有重要意义，它把实践第一的观点引进了道德理论中。

职业道德的基本特征或基本特点：

第一、专业性。职业道德的专业性是由各种职业和行业的  
具体利益、义务和业务范围决定的，是在职业活动的实践中  
形成和发展起来的。不同的职业有不同的职业道德，所以职  
业道德因职业而异。这就明显地表现出职业道德的专业性。

第二、稳定性。从事某种职业的人，在其职业生活的实  
践过程中，会形成比较稳定的职业心理和习惯，并且锻造成  
职业人员的稳定的品德。某种职业道德一旦形成，往往表现  
为世代相袭的职业传统，形成人们比较稳定的职业心理和职  
业习惯。职业道德的稳定性，实际上就是指它的连续性或继  
承性。

第三、适用性。职业道德有较大的适用性。因为职业道  
德的内容是因行业而异的，各种职业都有自己的具体的道德  
规范和道德原则，所以它都有很强的适用性。

## 第二节 职业道德的产生、发展及 社会作用

职业道德是社会分工的必然产物。人类到了原始社会末  
期，出现了畜牧业和农业以及手工业的大分工，人类社会的  
职业生活就随着生产和需要的发展而日趋复杂，同时就要求  
在各个职业中对在职人员提出与本职工作相联系的特殊道德  
要求，来调整职业与职业之间的关系，调整同一职业内部人  
与人之间的关系，这就渐渐形成了人们在本职业工作中必须遵  
循的行为规范。职业道德就这样产生了。

早期的职业道德理论在奴隶社会已经产生。古希腊有一所以传说中的神医阿斯克莱庇俄斯的名字命名的学校，它除了向学生们教授医疗技术之外，还对学生规定了忠于医生职业道德的要求。其中规定：一个医生应该按照自己的能力和诊断见解，以有益于病人为目的，安排好病人的生活方式；医生要努力预防患者可能遭受的损害和不幸；在医疗活动中，医生无论看到或听到什么情况，都要沉着冷静并能够替病人保守秘密，等等。古希腊有一位名叫希波克拉底的著名医师（约公元前460年—前377年），他是西方医学的奠基人。他在著名的《希波克拉底誓言》中说道：“我一定尽我的能力和思虑来医治和扶助病人，而决不损害他们”。“无论我走进谁的家庭，均以患者之福利为前程，务期不陷于腐败和堕落。”古希腊，一些医师学校的毕业生，也在他们的誓词中说：“我一定尽我的能力和判断力去为病人减少痛苦，我将为病人预防一切不幸。……在我行医中看到和听到的一切，凡不宜向外人道及的，我定严守秘密，永不泄露。”这些言论，实际上就是西方最早的关于医生的职业道德，即所谓医德。

人类进入封建社会之后，随着社会生产的发展，社会分工愈加复杂，与此相适应的职业道德也有了很大的发展。在我国医学史上，自春秋以来，有关医生为人民治病的高尚品质，也包含着丰富的职业道德内容。相传战国时期的著名医生扁鹊，不但医术高明，而且能从群众的需要出发，为患者着想。他在邯郸，知道这里都尊重妇女，他就为妇女治疗妇产科的疾病；到了雒阳（即洛阳），听说这里尊重老人，他就专给老人看眼花耳聋的毛病；进入咸阳，知道秦人喜欢小孩，他就从事小儿科的研究。这种“随俗而变”的思想和

作风，特别受到广大群众的欢迎。唐代著名的医学家孙思邈写过名为《太医精诚》的文章，精辟地阐明了医生所应具有的道德。他认为，任何一位品德高尚、医术高明的医生，决不会以自己的技术专长去谋取私利，而一定会全心全意为患者治病。医生的职责是治病救人，因此，不论贫富贵贱老幼美丑，也不管是否亲友，只要是病人，都应一视同仁，象对待父母兄弟一样对待他们。医生在出诊时，应不畏山路险峻和崎岖难走，也不应畏惧深夜漆黑或数九寒天，要立即赶去①。他还认为，医生应将已知的药方广为传播，反对医生自吹自擂和随便诬蔑、攻击其他医生等等。

再如，为官从政者的道德，关系到统治阶级统治的长治久安，所以，历来都被人们所重视。在中国古代的历史、文学等著作中，一个很重要的内容，就是对统治阶级的成员进行善恶褒贬，提倡一切为官从政者都应具有高尚的道德。诸如刚直不阿、忠言直谏、廉洁清正、不贪钱财、奉法循理、谨身帅先、关心下属、爱护百姓、任人唯贤、不徇私情、鞠躬尽瘁、死而后已等。此外，不少思想家、史学家和文学家们对于那些谄媚奉迎、吹牛拍马、损公肥私、穷奢极欲、违法乱纪、专横跋扈、欺压百姓、为非作恶、任人唯亲、营私舞弊、贪生怕死、自私自利的大小官僚，都从各方面予以深刻的揭露和无情的鞭笞。司马迁在他的《史记》中除了在全书中都贯穿着这一思想外，还专门写了《循吏列传》和《酷吏列传》。

关于军事家道德，在封建社会里也有所发展，一些兵家著作都十分重视军队将帅的道德修养。著名的军事家孙武特别强调将帅的道德责任心。他说：“故战道必胜，主曰无

---

①参见《备急千金要方》。



战，必战可也；战道不胜，主曰必战，无战可也。故进不求名，退不避罪，唯人是保，而利合于主，国之保也。”①这就是说，从战争规律上看来必然会胜利的，虽然国君不主张打，也可以坚决打下去。从战争规律上看不能打胜仗的，虽然国君说一定要打，也可以不去打；所以，进不求名誉，退不避刑罚，只知道保护民众而有利于国君。能够象上面所说这样做的将领，是国家的宝贵财富。历史上著名的军事家吴起，接受任务时忘记自己的家庭，行军路上忘记自己的亲人，临阵指挥时，能舍身忘死，并十分关心体贴战士的疾苦。《史记》中说：“起之为将，与士卒最下者同衣食。卧不设席，行不骑乘，亲裹赢粮，与士卒分劳苦。卒有病疽者，起为吮之。”②正因为如此，吴起的士兵在战场上与敌斗争，总是奋勇直前，不怕牺牲。

自西周以来，各个朝代都设有史官，记述皇帝言行和国家大事，长期以来，史学家的道德也基本形成。主要是强调实事求是，“不虚美，不隐恶，善以劝世，恶以示后，所以暴露成败，明彰是非”。据《春秋左传》记载：“大史书曰：‘崔杼弑其君。’崔子杀之。其弟嗣书，而死者二人。其弟又书，乃舍之。南史氏闻大史尽死，执简以往。闻既书矣，乃还。”③后人翻译这段文字说：“太史记载说：‘崔杼

---

①《孙子·地形篇》，《孙子兵法新注》，中华书局1981年版，第102页。

②《史记·孙子吴起列传》，中华书局1982年版第2166页。

③《左传·襄公二十五年》，《春秋左传注》，中华书局1981年版，第三册，第1099页。