

教育学概论

[苏] H.E. 柯瓦列夫

Б.Ф. 拉伊斯基 著

H.A. 索罗金

上海师大外国教育研究室译

一九七八年二月

目 录

前 言	1
第一章 苏维埃学校的教师	4
(1) 教师及其使命。在阶级对立社会里教师的地位	4
(2) 社会主义社会中的教师。共产党和苏联政府对教师的关怀	7
(3) 对苏维埃学校教师的要求	12
(4) 教师工作的训练	20
第二章 教育学的对象、任务和方法	23
(1) 教育学的对象	23
(2) 教育和教育学发展的主要阶段	30
(3) 苏维埃教育学的任务	51
(4) 教育学的方法论基础	54
(5) 现代资产阶级教育理论	58
(6) 教育学的研究方法	65
第三章 共产主义教育的目的和任务	73
(1) 年轻一代共产主义教育的目的	73
(2) 智力发展与普通教育	76
(3) 劳动综合技术训练	79
(4) 道德发展	85
(5) 美育	90
(6) 体育	92
第四章 苏联共产主义教育和教养的体系	97
(1) 关于苏联共产主义教育和教养体系的概念	97
(2) 苏联国民教育的基本原则	99
(3) 苏联国民教育机构的类型	102
(4) 儿童校外教育教养机关	106

- (5) 共产主义教育体系中的共青团和少先队组织..... 1 0 9
- (6) 家庭在儿童共产主义教育体系中的作用..... 1 1 4
- (7) 共产主义教育体系中的文化教育机构..... 1 1 7

第五章 个性的发展与教育 1 1 9

- (1) 马克思列宁主义论个性的发展..... 1 1 9
- (2) 儿童个性的发展与教育..... 1 2 5
- (3) 发展和教育的动力..... 1 3 2
- (4) 积极性及其在儿童发展中的作用..... 1 3 4
- (5) 学生的年龄特点..... 1 3 7
- (6) 儿童的个人特点..... 1 4 6

前 言

我国社会发展和科学技术进步的突飞猛进，要求进一步提高社会成员首先是成长中的一代的教养和教育水平。完成向普及中等教育的过渡，改善学生的教学和教育质量，使学校教养内容适应科学、技术和文化发展的现代水平和前景，这些已经成为社会的需要。

要解决这些任务就要求改善培养教师的工作。教师在对学生的教学和教育工作中，在以深刻而牢固的知识武装学生，形成科学的世界观和进行共产主义道德精神的教育中，以及在训练儿童和青年走向生活和社会劳动、积极参加争取共产主义思想的最终胜利的斗争的工作中，都起着决定的作用。

我国学校里有三百万教师在工作。这是一支强大的知识分子队伍，党依靠这支队伍来解决极其重要的政治的、社会的、文化的和国民经济的任务。数千名教师当选为苏维埃代表，几十万名学校工作者担任宣传员和鼓动员、讲师和报告员，是社会团体的积极活动家、报纸的通讯员。

现在苏联有200所师范学院、59所综合大学和406所师范学校在培养师资。每年有35万名青年教师分配到全国的学校里去，其中有22万名是师范学院和综合大学的毕业生。他们对学校工作的准备程度每年都有所提高。这在很大程度上应当归功于高等师范学校过渡到新的教学计划和采用了根据中小学面临的任務而编写的各门学科的新教学大纲。

师范学院的教学计划规定大学生学习三类课程：社会政治课程、专业课程和教育学课程。

社会政治课程包括苏共党史、马克思列宁主义哲学、政治经济学和科学共产主义。学习这些课程对于造就苏维埃教师的意义是无论怎样估计也不会过高的，因为这些课程是形成教师世界观的基础，是使他们理解社会发展的规律性并予见其发展远景的基础。

专业课程的设置根据每一个系的专业范围而决定。这一类课程的任务是以所选专业的科学及邻近科学的深刻知识来武装教师。对教师的扎实的科学训练是使他顺利地完成任务的完全必要的条件。但是无论多么完善的高等学校教学大纲都不可避免地要落后于科学发展的

速度，从高等院校毕业的专家很快就会感到不得不立即开始通过自修的途径补充自己的知识。这一点对教师来说尤其重要，因为教师的职责是要按现代发展的水平对学生进行科学基础的教学，并且始终要使自己所培养的人面向明天，面向未来。因此，高等师范学校的学生在听专业课的同时，应当掌握独立获取知识的能力。

教育课程的任务在于使未来的教师学会把科学基础知识传授给自己的学生，并把儿童和少年培养成全面发展的人。当然，教育技巧的获得是在学校实际工作中长年积累经验的结果，但是在师范学校里学习期间就要打下基础。要完成这一任务，一方面要学习学令儿童心理学和生理学，学习教育理论和教育思想发展史，另一方面还要掌握有关学科的教学法，掌握学校教学和教育工作的技能和技巧。

未来教师掌握教育理论知识，是从他们一进大学就学习《教育学概论》这一课程开始的。这门课程使学生认识教师职业，帮助他们了解教师在我国社会中的崇高使命，并向他们说明我们国家里向教师提出的严格要求。

在学习这门课程的过程中，将揭示基本的教育现象——教育、教学和教养的实质，阐明教育在个性发展中的作用，研究教育和教育思想在人类历史上的产生和直到现在的发展情况，研究苏维埃教育学现在所面临的任務。此外，关于共产主义教育的目的和本质、苏联的国民教育制度、对资产阶级教育学的批判等问题的研究，也占着重要的地位。

所有这些都是为了使大学生对以后的学习作好准备——他们还要学习教育学理论、教育史、心理学及其他教育学科的系统课程，同时也是为了帮助他们树立从事教育职业的明确的目的性，因为在今后的全部学习活动中，要掌握师范学院教学计划所包括的各门社会学科和专业学科的知识，是离不开这种目的性的。

教育实习在师资培养中有重要的意义。教育实习从大学低年级就开始，通过对中小学各方面的活动进行观察，使大学生了解中小学的工作。而后大学生被分派到班级里担任班主任的助手，并完成班主任交给他的个别任务。在第二学年末（五年制师范学院则在三年级），大学生到少先队夏令营进行暑期实习，而到了高年级就要在中小学里进行综合性的教育实习。

教学以外的各种工作——社会工作、俱乐部活动、体育活动等在教

师培养中也占着重要的地位。此外，大学生与有经验的教师、科学家会见，到附近或远处去参观，去博物馆，听演讲，看戏和看电影，远足旅行，参加读书讨论会和道德问题辩论会，参加业余文娱活动和各种运动小组，这些活动都有助于未来教师的多方面的发展，丰富他们的智力，提高一般的文化修养。

到建筑工地去，到居民中去演讲和从事其他各种社会活动，是使大学生掌握作为一个教师必不可少的积极的社会活动家的品质的最好手段。

对大学一年级的大多数学生来说，这本参考书是教育学的入门读物。作者想就如何使用这本书提几点建议。

第一，在听过教师的讲课以后，不要把本书搁置不用。相反地，要尽量在听课的当天就把教师指定的本书的某一章加以仔细研究，并对照课堂上所作的笔记，参阅所推荐的补充书籍，写出所学题目的提要。

第二，在学习教育学科的过程中，不要局限于单纯积累一些关于某些教育现象的知识。当然，教师掌握教育理论知识是必要的，但是极其重要的是学会创造性地使用这些知识，运用它们去分析教育过程，去解决教学和教育工作中发生的无数的教育问题。未来的教师必须掌握教育思维，这一点必须从学习教育学科一开始就注意学习。本书每章末所附的复习题将有助于大学生解决这一任务。回答这些问题时，应当依靠记忆和进行思考，经常与同学商议和讨论自己的观点，必要时还应得到教师的辅导。

第三，在学习教育理论时，很重要的一点是要联系学校实际，学习以所学的理论观点去观察某些教育现象。在这方面，大学生不仅要运用参观中小学时积累的材料，而且要利用自己记忆犹新的中学的印象，以便找到说明所学的理论问题的例子。

还有一点建议：要认真准备和积极参加课堂讨论。在考虑自己讨论教师所提的问题的发言时，需要阅读一些补充书籍，也要引用学校的实际材料。准备和参加课堂讨论是培养大学生具备苏维埃教师必需的品质的重要途径之一。

作者

第一章 苏维埃学校的教师

(i) 教师及其使命。在阶级对立社会里教师的地位

教师广义地说是指把知识、技能和技巧传授给别人的人。狭义地说，教师是指受过专门训练，在普通教育学校里从事学生的教学和教育工作的人。教师在人类社会生活和每一个人生活中的作用和地位是怎么也不会估计过高的。

对教育的需要是同人类社会的产生同时出现的，教育的主要任务之一始终是培养年轻一代走向生活，以必要的知识、实际技能和技巧、人类所积累的社会和劳动经验来武装他们。假如接替年老一代的年轻一代不能创造性地掌握和运用他们从前代人那里接受的遗产，从而不得不一切从头做起，那末社会就不能存在和发展。因此，教育是人类社会存在和发展的主要条件之一，是一项极其重要的社会职能。

在谈到正在成长的一代所学习的经验时，应当不仅是指各种科学和技术领域的知识、社会生活和劳动生活中所运用的技能和技巧，而且还包括人们的观点、信念、道德标准、行为准则和艺术成就。既然在社会发展的任何阶段都有这种传授经验和培养正在成长的一代走向生活的工作，所以列宁把教育称为一个永恒的范畴。与此同时他强调指出教育和教养的历史性和阶级性。在社会的历史发展过程中，在一种社会经济形态取代另一种社会经济形态的进程中，教育的目的和任务、它的内容和方法是在改变的。

教师职业是最古老的职业之一。远古时期的教师就是祭司。可是在古希腊就已经有了一些专门从事儿童和少年的教学的人——雇佣教师。在中世纪，教会夺取了对教育的垄断权，于是就由僧侣和神职人员执行教师的职能。随着世俗的城市学校的出现，才又有了世俗的教师。

随着社会的发展，教师执行的任务、教师在社会生活中的作用和地位发生了根本的变化。但是在阶级对立的社会里，教师总是要成为统治阶级的思想的传播者、他们的意志的執行者、他们的利益的捍卫者。这时，教师的社会地位和物质生活条件是极艰难的。尼·亚·杜勃罗留波夫曾经写过，在他所处的年代里，教师的职业没有受到社会的重视，而

且待遇如此菲薄，县警察所长下属的办事员的职位好象都比它优越得多。¹

列宁在1913年为布尔什维克代表在杜马中的发言所拟的草稿——《论国民教育的政策问题》里写道：“如果谈到国民教师的薪俸，俄国也是很穷的。他们只能领到少得可怜的一点钱。国民教师在没有生火的、几乎不能居住的小木房里受冻挨饿。国民教师同冬天被农民赶进小木房里的牲畜住在一起。任何一个地方的下级警官、农村黑帮分子或甘心做暗探和特务的人都可以陷害国民教师，至于来自官僚的各种挑剔和迫害就更不用说了。……俄国国民教师象兔子那样被追赶！”²

在现代资本主义国家里，只有特权学校和私立学校的教师能够过富裕生活。他们大部分人出身于富裕家庭，领相当高的薪俸，忠诚地为资产阶级培养统治集团的可靠接班人。至于谈到为劳动人民开设的普通学校的教师，他们是在极端困难的条件下进行工作的，而且物质待遇非常差。

美国联邦教育总署署长詹姆斯·艾伦被迫承认，国内“教育机构体制，教育经费和教师待遇……不符合现代的要求，并且是不平等的。”教师的业务水平仍然很低。1968—69学年只有27%的教师受过合格的教育。这是很自然的，据美国总统承认，教师的物质状况过去和现在都是很困难的。1969年教师的平均工资只相当国内最低生活标准的70%。³小学女教师的工资比福特公司的辅助工还低。许多教师必须寻找兼职工作。

在现代资产阶级国家里，教师的法律地位也是很受限制的。譬如，在美国的许多州里，通过鉴定而有时是通过考试才发给定期的教学证书，期满之后要重新鉴定。重新鉴定常常用来对有民主情绪的教师进行迫害。要求教师作效忠宣誓，接受美国宪法知识或该州宪法知识的考试，对教

(1) 尼·亚·杜勃罗留波夫：《教育文集》第二版，莫斯科，1949年俄文版，第233页。

(2) 《列宁全集》中文版，第19卷，第128，133页。

(3) 见B.A. 马尔科瓦：《现代美国学校》，莫斯科，1971年俄文版，第354—356页。

师的“可靠性”进行审查，教师中政治上、宗教上、种族上和其他条件上“不合格”的人要被解雇。

尽管在阶级对立的社会里教师处境极其艰难，但是，许多进步的社会活动家和教育家仍常常指出教师职业的高尚及其具有的重大意义。早早在十七世纪捷克的教育家人道主义者扬·阿·夸美纽斯就写道：“太阳底下再没有比教师这个职务再高尚的了。”¹他把教师比作在花园里精心培植的园丁，比作用知识在凡是有人的地方都盖起房屋的建筑师，比作细心雕塑人的智慧和灵魂的雕塑家，比作向野蛮和无知坚决发动进攻的统帅。²

十九世纪中叶，著名的德国教育家和国民教育方面的活动家第斯多惠认为：“教师本人是学校里最重要的师表，是直观的最有教益的模范，是学生最活生生的榜样。……教师的身份获得对他的尊重、影响和力量。学校的重要性到处都等于学校教师的重要性。”³

杰出的俄国教育家康·季·乌申斯基这样描述教师职业的社会意义：“一个教师如果不落后于现代教育的进程，他就会感到自己是克服人类无知和恶习的大机构中的一个活跃而积极的成员，是过去历史上所有高尚而伟大的人物跟新一代之间的中介人，是那些争取真理和幸福的人的神圣遗训的保存者。他感到自己是过去和未来之间的一个活的环节。……他的事业，从表面来看虽然平凡，却是历史上最伟大的事业之一。”⁴

的确，即使在俄国革命前摧残一切进步力量的沙皇制度的极艰难的条件下，也有过不少优秀的热心的教师，他们在国民教育领域里创造性地劳动着。他们是康·季·乌申斯基满腔热情地赞扬的那种教育者。

在这些热心人的前列中有列宁的父亲伊·尼·乌里扬诺夫，他是一

(1) 扬·阿·夸美纽斯：《教育文选》，第2卷，莫斯科，1939年俄文版，第250页。

(2) 同上，第200页。

(3) 阿·第斯多惠：《教育文选》，莫斯科，1956年俄文版，第203页。

(4) 康·季·乌申斯基：《论教育文选的效果》，《全集》，第2卷，莫斯科——列宁格勒，1948年俄文版，第32页。

位民主主义教育家，当过物理和数学教师，后来是国民中学的视导员和校长，是尼·加·车尔尼雪夫斯基、尼·亚·杜勃罗留波夫和康·季·乌申斯基思想的拥护者。根据他的倡议，开设了450所农村学校和建成了200多幢学校楼房；学校里采用先进的教育和教学方法，教学和劳动相结合。伊·尼·乌里扬诺夫是普及教育的拥护者，他非常关心改善教师的物质状况，是为人民服务的光辉榜样。他的朋友和战友楚瓦什的启蒙教育家伊·杨·雅可夫列夫也是教育界的热心人，列宁对他的活动曾经给予高度的评价。

革命前俄国的许多教师认识到自己所履行的社会义务的重要性，因而有力量、有信心，对自己的工作感到满意。

(2) 社会主义社会中的教师。共产党和苏联政府对教师的关怀

伟大的十月社会主义革命之后，教师的社会地位和他社会中的作用根本改变了。

以列宁为首的共产党从苏维埃政权成立的最初日子起，就为吸收教师积极参加建设新型的学校而进行了顽强的斗争。1917年末，组织了拥护革命的国际主义教师联盟，它到1918年春已有会员12,000多人。

在1918年6月5日第一次全俄国际主义教师代表大会上演说时，列宁谈到，教师们愈来愈相信和苏维埃政权合作是必要的了，他们应当和一切战斗着的劳动群众打成一片，成为社会主义教育的主力军。根据列宁的意见，新教育学的任务应当是“把教师的活动同组织社会主义社会的任务联系起来。”¹

列宁于1918年8月在全俄教育工作第一次代表大会上表示坚决相信，优秀的教师们、一切不是口头上而是在行动上同情人民的人都会帮助我们，“这就是我们社会主义事业一定胜利的可靠保证。”²

1919年1月18日列宁在全俄国际主义教师第二次代表大会上肯定地说：“绝大多数的教师都靠近工人阶级和劳动人民。……毫无疑问，

(1) 《列宁全集》，中文版，第27卷，第418页。

(2) 《列宁论国民教育》，1958年中文版，第290页。

在为社会主义革命的斗争中，绝大部分教师是一定会真诚地站到被剥削的劳动者的政权方面来的。”列宁号召教师建成一个“把广大教师包括在内的教师工会，坚决拥护苏维埃纲领，坚决站在通过无产阶级专政而为社会主义斗争的立场上。”¹

由于在列宁的领导下共产党和苏维埃政府做了大量的宣传工作和组织工作，年青的苏维埃国家成立后，新型的教师队伍逐年迅速扩大，他们已经成为争取社会主义的积极战士，成为共产党和苏维埃政权在国内实行文化革命的可靠助手。

列宁坚决要求根本改变教师的社会地位和改善教师的物质状况。他在《日记摘录》（1923年）里写道：“应当把我国人民教师提高到从未有过的，在资产阶级社会里没有也不可能有的崇高的地位。这是用不着证明的真理。为此，就必须进行有步骤的、坚持不懈的工作，来提高他们的思想意识，使他们具有真正符合他们的崇高称号的各方面的修养，而最最重要的是提高他们的物质生活条件。”²

教师们以满腔热情和深切的感激心情迎接革命领袖对他们的关怀。教师们在致列宁的信中写道，为人民教师而写的《日记摘录》给了他们新的力量。第一任教育人民委员阿·瓦·卢那察尔斯基把这篇文章称为给教师和年轻一代的礼物。

我国严格地遵循着列宁关于苏维埃学校教师的遗训。在社会主义社会里教师工作具有重大意义。共产党和苏联人民委托教师完成一项最重要的任务——培养全面发展的共产主义社会的建设者，共产党和苏联人民对教师给予极大的信任，把最宝贵的财产——年轻一代，即祖国的未来交给了教师。

教师的职业是我国最受尊敬和最光荣的职业之一。苏联教师来自人民，他们忠诚地为人民服务，和人民有着最密切的联系，并深受人民的爱戴。作家亚·亚·法捷耶夫用小说《青年近卫军》主人翁之一马特维·苏尔迪的话对教师工作作出这样的评价：“教师！这是怎样的一个词啊！……教师！说说倒容易！在我们这个每一个儿童都上学的国家里，教师是最了不起的人。我们的孩子们的未来，我们人民的未来，都在教师的

(1) 《列宁论国民教育》，1958年中文版，第295页。

(2) 同上，第478页。

手中，在他的金子般的心里。我们在街上看到他，应当在五十米开外就脱帽向他致敬。”

这是一个被法西斯刽子手判处枪决的共产党员临刑前的话，他在生命的最后一刻还想着未来，以满怀感激的心情说到“教师”这个词。

苏联诗人马雅柯夫斯基把战斗在“第三条战线”上的教师同前线战士做了形象的对比（当时的前两个战线是国防和恢复国民经济），他写道：

“在第三条战线，
学习的战线，
书籍的战线，
巍然屹立着
教师。
他是英勇的士兵，
和布琼尼骑兵团
的前线战士
完全相等。”

共产党和苏联政府认为教师工作具有重大意义。1961年10月在苏共第二十二次代表大会上通过的苏共纲领中指出，在正在成长的一代的社会教育中，在培育年轻一代具有共产主义的觉悟和道德，教育他们爱劳动、爱知识的工作中，“人民教师起着崇高的、光荣的和责任重大的作用。”^①

苏共中央、苏联最高苏维埃主席团和苏联部长会议在致全苏教师代表大会（1968年7月）的贺词中说：“苏维埃教师以无限的忠诚对待共产党的事业，把全部力量和知识贡献给广大人民群众的教育事业，在增加社会主义社会的精神和物质财富中作出了巨大贡献。……教师的崇高劳动受到全体苏联人民衷心的尊敬和感激。”^②

苏联共产党中央委员会总书记勃列日涅夫同志在代表大会上的讲话中也对苏维埃学校教师的工作给予这样高度的评价，他说：“在我国，

(1) 《苏联共产党第二十二次代表大会材料》，莫斯科，1961年俄文版，第414页。

(2) 《全苏教师代表大会》，莫斯科，1969年俄文版，第14页。

学校教师是最光荣、最受人民尊敬的职业之一。……形象地说，教师起着各个时代之间承上启下的作用，他是一代又一代人们组成的链条上的环节。他好象在把接力棒从现在传给未来，这使他的劳动变得多么令人向往，这是真正创造性的劳动。”¹

勃列日涅夫说，教师的劳动是平凡的，但是它要求教师付出全部的心血，细致耐心，热爱儿童，热爱人民，热爱本职工作，这和那些在战场上保卫十月革命的成果，从废墟里恢复起破坏无遗的经济，建立了我们强大的经济实力，英勇地攻克科学堡垒和征服宇宙的英雄们的光辉业绩是完全可以相提并论的。

被授予“苏联勋章”和“苏联奖章”的教师超过28万名，这是共产党和苏联政府肯定教师劳动的巨大社会意义的标志。82名优秀教师获得“社会主义劳动英雄”的崇高称号；20个教育集体获得纪念列宁的荣誉奖状，而几万名教师获得“纪念列宁诞辰一百周年英勇劳动”纪念章。3万名教师获得“学校功勋教师”的荣誉称号，几万名教师获得“国民教育优秀工作者”纪念章。苏联人民对教师无限信任，选举优秀教师进入政权机构——全苏和各共和国最高苏维埃及地方劳动人民代表苏维埃。1964年苏联政府确定了教师节，每年十月的第一个星期日作为全民的盛大节日来庆祝。

许多党的决议和政府的决定中，党和政府领导人的许多发言中都指出，必须尽力改善教师的工作条件，提高教师的社会地位和威望。1970年9月8日苏联部长会议决议批准的《普通中等学校章程》指出，教师在学校里起主导作用，他们“担负着对年轻一代的教学和共产主义教育的光荣而重大的国家任务。”

1973年7月苏联最高苏维埃第六次会议批准了《苏联和各加盟共和国关于国民教育的立法原则》，其中规定：“教师和其他教育工作者的职业权利、荣誉和尊严受法律保护。”苏联新法律责成地方劳动人民代表苏维埃执行委员会、国民教育机构和机关、各部及各主管部门保证给教师和其他教育工作者创造顺利进行工作的必要条件，并经常注意维护他们的威信。”²

(1) 《全苏教师代表大会》，莫斯科，1969年俄文版，第150页。

(2) 见《苏联和各加盟共和国关于国民教育的立法原则》，莫斯科，1973年俄文版。

苏联政府非常重视改善教师的物质状况。从1930年开始已经六次提高教师的工资。1936年，教师工资提高到工程技术人员水平。

1964年夏季，教师工资平均增加25%。同时，消除了高年级和低年级、城市和乡村学校教师的工资差别。对担任班主任、检查学生笔记、主管教学活动室、主持课外小组活动的工作则增发附加工资。获得“学校功勋教师”光荣称号和有学位的教师领取较高的工资。每月支付给全体教师的工资按低年级每周24个工作小时（课时）和中、高年级每周18个工作小时（课时）计算。教师每年享受的假期比其他职业的工作人员长得多（48个工作日），并且规定了领取退休金的特别优待的条例。农村学校的教师享受免费的住房、取暖和照明。

1972年9月1日开始，根据苏共中央、苏联部长会议和全苏工会中央理事会决议，又提高了教师的工资额，平均约为21%。学校领导人的工资也大大增加了。根据苏共二十四大关于发展国民经济第九个五年计划的指示而通过的这项决议，是党和政府关心普通学校教师的又一证明。

苏共中央和苏联部长会议《关于进一步改善农村普通学校的工作条件》的决议（1973年7月），向党和苏维埃机关提出要经常关心农村普通学校的教育干部，注意观察农村学校教师的需要，严格遵守为教师规定的各种优惠待遇。根据这个决议，增加了农村教师住房建筑的拨款和日常设备的贷款，正在改进食品供应（按国家零售价格，与国营农场的职工相同），改善医疗和疗养的措施，改进休养的安排。

苏维埃政权成立以来，我国教师人数增加到十倍多，目前教师人数约300万人。仅近五年来，我国教师人数就增加了40万人，这个增加额就相当于革命前俄国教师总数的一倍半。

三百万教师大军以自己的忠诚的和忘我的劳动报答共产党和苏维埃政府的关怀，报答人民对他们的无限信任和深深的尊敬。全苏教师代表大会（1968年）的与会者代表我国国民教育的全体工作人员向苏共中央、苏联最高苏维埃主席团和苏联部长会议保证：他们将永远忠于列宁的旗帜，忠于伟大的十月革命的旗帜，在对正在成长一代进行共产主义

(1) 见《苏联政府决议汇编》，莫斯科，1973年俄文版，№16，第85页。

教育的工作中决不吝惜自己的力量、精力 and 知识。在代表大会给苏共中央、苏联最高苏维埃主席团、苏联部长会议的致敬词中说：“苏维埃政权刚建立时，列宁称教师亦是社会主义教育的一支主力军，并号召他们把自己的工作和党、和社会主义的社会组织联系起来。我们可以自豪地说，人民教师正在光荣地履行列宁的这个遗训。教师在苏联人民的共产主义教育事业中过去是、现在仍然是党的忠实助手，并把知识贡献给人民。”¹

(3) 对苏维埃学校教师的要求

教师的劳动是极其复杂和多方面的。人民教师的使命不仅是同学生一起学习某一门学科——历史或物理，文学或数学。他应当利用所教的学科并采用课外活动的多种教育形式来掌握学生——苏联未来的公民、共产主义的建设者——的个性发展和形成的过程。

为了成为一名优秀的教师，不仅要知道得多，而且要会做。党和人民信任苏维埃教师，对教师委以重任，并且对教师提出很高的要求。

当前，由于学校担负着进一步发展和改进教学教育工作的任务，教师对肩负着建成共产主义任务的这一代人进行教育和教学的责任显然更重了。苏共中央和苏联部长会议《关于完成向青年普及中等教育的过渡和进一步发展普通学校》的决议（1972年），要求教师的品德行为成为学生的榜样，在高度的共产主义道德、思想、信仰、文化、原则性和博学方面成为学生的模范。

苏维埃学校的教师首先应当有高度的思想性，无限忠于伟大的共产主义建设事业，通晓马克思列宁主义理论。列宁在《给卡普里党校学生的一封信》中指出，在任何学校里，最重要的是讲课的思想政治方向，这个方向完全而且只能由讲课人员来决定。列宁肯定地说：“同志们，你们明明知道，一切‘监督’、一切‘领导’、一切‘教学大纲’、‘章程’等等，所有这些，对于教学人员来说都是空谈。”²

列宁在这封信中强调指出了教师的思想政治训练的意义。掌握马克

(1) 《全苏教师代表大会》，莫斯科，1969年俄文版，第227页。

(2) 《列宁论国民教育》，1958年中文版，第114页。

思列宁主义理论，对每个苏维埃专家来说都是必须的，但是对于向儿童和青年进行共产主义教育的教师，则尤其必要。只有那些具有坚定的共产主义信念和政治远见，通晓马克思列宁主义科学并善于在实践中运用它，了解共产党和苏联政府的内外政策，而且善于向自己的学生阐明这些政策的，政治思想上训练有素的教师才能顺利地完成教育和教学方面提出来的任务。

娜·康·克鲁普斯卡娅在答复关于师范院校应当培养什么样的教师的问题时，要求每个大学生掌握马克思列宁主义原理，“而且懂得应当怎样在各种具体环境中把这些原理和国民教育的全部工作结合起来，懂得根据马克思列宁主义的学说的整个精神应当得出什么结论，以及学生和学员应当从中引出什么样的结论。”⁽¹⁾

马克思列宁主义理论会帮助教师创造性地解决摆在他们面前的任务，用科学的方法论武装教师。苏维埃教师学习马克思列宁主义并形成共产主义的思想，是通过在师范学校中系统的学习和在从事专业工作的过程中实现的，它要求大学生即未来的教师积极参加社会实践活动。

要求教师对自己的专业学科具有达到现代科学水平的深刻而全面的知识。安·谢·马卡连柯公正地指出，学生可以原谅教师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但是不能原谅他的不学无术。如果不能完善地掌握自己的专业，就不能成为一个好教师。阿·第斯多惠写道：“自己没有的东西，就不可能给别人。”

熟悉本门学科是必需的，但是对做好教师工作来说却是不够的。教师必须对一些邻近学科方面也具有广博的知识，因为学生的科学概念和世界观是在各邻近学科相互联系的基础上形成的，这些学科间的联系反映了客观现实世界的事物、现象和过程所特有的相互影响和相互作用。现代学校的化学教师不能不知道量子力学的原理，物理教师不能不知道门捷列夫周期律，文学教师不能没有历史知识，历史教师不能没有地理知识，等等。

现在，由于科学技术高速度的进步，教师的扎实的专业训练和广博的知识素养有着特别重大的意义。为了能在浩瀚的科学情报中明辨方向，

(1) 娜·康·克鲁普斯卡娅：《论教师的修养》，《教育文集》十卷集，第3卷，莫斯科，1959年俄文版，第384页。

为了保证学生能按现代化的水平学习教学大纲规定的科学基础知识，以及充分满足学生不断增长的求知欲，苏维埃教师必须受到扎实的科学训练。苏维埃心理学家A·H·列昂节夫生动地说：“科技革命不仅引起情报的突然膨胀，而且使知识失去了相对的稳定性。”所以，教师应当具有科学远见，成为“高瞻远瞩的人”，教会自己的学生不断提高和充实已有的知识。

不言而喻，教师应当知道的东西，要大大超过他要教给学生的范围，要具有更宽广的科学视野。否则，他就不能唤起和发展学生对本门学科的兴趣，就不能满足他们的需要。

教师不仅应当掌握知识，而且要善于把知识变成学生的财富，这二者不是一回事。米·伊·加里宁说：“另一种人知道得很多，我认识很多精通某门学科的人，但如果委派这种人去当教师，他却不善于讲述自己这门学科。应当不仅知道学科，而且要善于讲述这门学科，使听众都能融会贯通。”¹

如果教师具有教育的天才，也就是说，如果具有使他卓有成效地完成自己职责的天赋，那当然是极其宝贵和非常理想的。但是，象在任何其他领域一样，教育天才是并不常见的。但是，每个教师都能够而且应当掌握教育的技艺，也就是说，应当学到并且不断改进进行教学和教育工作的知识、技能和技巧。安·谢·马卡连柯关于这点写过：“我们不能依靠天才来建立我们整个苏维埃儿童与少年的教育呢？不能。我们希望的只是技艺，即关于教育过程的切实理解和教育的能力。”²

掌握教育技艺的成效在很大程度上取决于教师的教育才能和他对本职业工作的志向，这种才能和志向在中学生身上就经常有所流露。应当细心地去发现这些素质，并尽力促进其发展。在师范院校里正确地组织教学和教育过程，对教育才能的形成会产生最有效的影响。但是，与此同时，大学生本身的强烈愿望和迫切要求对掌握一个好的教师所必须的素

(1) 米·伊·加里宁：《在“教师报”编辑部召集的城乡优秀教师会议上的讲演》，见《论教育和教学》，莫斯科，1957年俄文版，第258页。

(2) 安·谢·马卡连柯：《我的教育经验中的某些结论》，《文集》七卷集，第5卷，莫斯科，1958年俄文版，第234页。