

G 442 / 4

8

学校心理学文选

第四分册

(教师心理专辑)

中国心理学会学校管理心理专业委员会 教师心理科研协作组 编
全国教育学院心理学教材协作编写组

前 言

为了配合全国教育学院协作编写的心理学教材《学校心理学》的使用，以利提高教育学院、教师进修院校的心理学教学质量，经中央教育部批准，编一套以《学校心理学文选》命名的教学参考资料。这本《教师心理论文选》是这套教学参考资料的第四分册。

教师心理的教学和研究是学校心理学的不可缺少的一部分。目前，这方面的可供参考的东西还不多。我们在中国心理学会学校管理心理专业委员会召开的教师心理第一次学术年会的交流论文中选择十七篇汇编一集，作为教学参考资料。其中有对老年教师的心理研究，有对青年教师的心理分析，有对教师的价值观的探讨，有对教师的威信形成的调查、讨论，等等。

这本论文选，不仅可供教育学院、教师进修院校的心理学教师教学参考之用，还可供教育行政干部研究如何做好教师的政治思想工作时参考。

这本论文选，是全国教育学院心理学教材协作编写组和学校管理心理专业委员会教师心理科研协作组共同编选的。由于时间和水平，错漏之处敬请斧正。

编 者

一九八三年九月

目 录

前 言

编 者

试论中国教师的心理特点……………张粹然(1)

从教育心理学的角度论为人师表……………刘兆吉(15)

中小学教师的工作特点和心理品质的调查报

告……………贫志魁 孔祥惠 聂志聪(30)

试论教师的荣辱感……………廖正峰(46)

教师威信形成的条件及其与不同年级学生的关

系的调查报告……………官前军 邓向阳(55)

中学教师的基本需要、工作动机和学校干部威

信的研究……………桂希民(69)

关于中学教师的理想、兴趣和需要的调查报

告……………杨广兴(78)

教师需要与动机的调查研究……………郑玉珍(84)

浅谈教师的自我意识……………胡俊娟 许璞国(95)

试析教师的心理特点……………曹国才(115)

关于老教师心理的几个问题……………祖国英(126)

试论当前青年教师的心理特点……………王承先(133)

从教学过程的特点看教师爱生的重要性……………韩向前(139)

教师的爱在后进生转化中的作用……………刘 勇(145)

教师的能力与才能试析……………杜宗元(153)

影响教学中教师情感表现的因素分析	郝德玉 (170)
教师积极性的激励	杨 炯 周作云 (181)
附录：中国心理学会学校管理心理学专业委员	
会 一九八三年教师心理学术年会简报	(228)

试论中国教师的心理特征

成都大学 张粹然

一、为什么要研究教师心理？

全国心理学会学校管理专业委员会教师心理第一次学术年会1983年7月5日至12日在四川广元召开。会议期间，来自全国20多个省、市、地区的大专师范院校及部分中师和小学教师，就我国当前大、专、中、小学校1200万教师的工作、学习及其心理品质作了认真地、多方面、多阶段、多类型的讨论。当前，大家一致认为：“教师是人类灵魂的工程师”。我国教师正肩负着全国两三亿青少年学生的培养教育任务。在这科学技术突飞猛进、“知识爆炸”、精神文明百花争艳、同时也有杂草丛生的时代，教师的工作不仅直接影响“四化”建设的成败，也密切关系着“振兴中华”这个国家民族命运的大业。但是，目前有些部门和人员对知识和知识份子，对人民教师的地位和作用仍没有正确和足够的认识，对教师的了解和尊重都很不够，因而，有必要开展关于教师心理及其作用的研究。当全国心理学会各专业委员会的同志们狠抓基本理论及其应用，极力开展对普通心理、实验心理、儿童心理、青少年心理、教育心理、医学心理及其它心理学分支的研究，努力探讨受教育者——学生身心发展规律的同时，我们也应重视教育者——即教师心理的讨论。

研究教师心理，不仅教师和师范专业的学生需要，教育行政管理人员也很需要。学校行政管理人员及党政领导部门主管教师工作的干部，如果掌握了教师心理，就能根据规律“知人善任”，使“人尽其才，才尽其用”，发挥教师更大的主动积极性，提高教育效能，促进各级各类教育事业的发展。广大教师们如果掌握了教师心理，不仅可以更好地了解自己、剖析自己的心理特征；还可以扬长避短，自觉地培养和发展优秀教师的心理特征，克服有碍因素，使工作做得更有成效，为我国“两个文明”的建设做出更大的贡献。实际上，从“传道、授业、解惑”的任务来看，教育行政人员也应属于教师的范畴，他们不只应该研究教师心理，而且应该以优秀教师的心理品质来严格要求自己。

二、人的心理实质和研究教师心理的途径

人的心理是客观现实在人头脑中的反映，是在人和客观现实相互作用、相互影响的过程中形成的主观映象，是人的生物性和社会性的统一。历史的、社会的、生物的客观现实是心理的泉源和内容，人的一切心理活动都是人们在长期的认识客观世界和改造客观世界的社会实践活动中形成和发展起来的。人们由于所存在于其中的物质生活条件、社会地位，特别是所从事的具体实践活动不同，就形成了各人的个别差异，表现出不同的心理特征和心理状态。所以，社会上具有不同性别、年龄，从事不同职业，处于不同的社会文化背景中的人，便各有不同的心理特征。

研究教师心理，必须从他们的历史文化背景到他们所处的物质生活条件、社会地位，根据他们教育的对象和工作任

务以及培养目标所决定的职业特点等等方面去考察，以了解教师心理形成和发展的物质、社会条件，发现大、中、小学、幼儿园教师的不同心理特点，区分男女教师以及老、中、青，甚至不同民族教师的心理差异。但本文主要在研究上述各级各类教师的共同心理特征，而且由于文字篇幅的限制，也不可能分述其他细微差别。

三、研究中国教师心理必须首先探讨中国古代知识份子的心理特点

教师是有知识和文化修养的脑力劳动者。中国教师首先从我国悠久的文明历史中吸取营养，从历代优秀的知识份子——士的阶层获取精神力量。那么，中国古代知识份子究竟有什么心理特点呢？

中国是一个文明古国，有悠久的历史、光辉灿烂的文化。两千多年前，在春秋战国时期，诸侯割据，为了富国强兵，互相吞并，遂积极招贤纳士，发展文化教育。所以当时各国文治武功，竞相辉映，诸子百家，学术昌盛，治学、论政，纵横捭阖，士的阶层，应运而生。及汉武帝罢黜百家，独尊儒术，孔丘的学说，历经长期封建社会帝王将相的推崇，逐渐成为一统。于是，在儒家思想长期影响下，士的阶层便成为中国古代封建社会士大夫及知识份子的精神支柱。再由于孔丘的基本教育思想是在培养具有仁、义、礼、智、孝、悌、忠、信的品德，掌握礼、乐、射、御、书、数的知识技能，以修身、齐家、治国、平天下，立己达人为目标，学而优则仕的政教统一、学用一致的“君子”，所以，士的传统观念，遂在中国古老绚丽的东方文化背景上陶冶抚育着

历代的知识份子，形成了中国封建社会知识份子的心理特征。

这些特征中最主要的可以概括为：

1、把握现实，人定胜天。

中国古代哲学思想在历史上、社会上影响最大的，主要有儒、道、释三家。其中以儒家为入世思想的代表，他们重实际，不寄希望于来生。孔丘曾说：“不知生，焉知死。”对死生问题，也不愿去花时间讨论。中国有句谚语：“人心齐，泰山移。”便是这种把握现实，人定胜天的思想，它在广大知识份子中影响深远。

2、求实务虚，独立思考。

古代的知识份子，不只重实际，讲功效，而且好思索，重理论。孔丘说：“情学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之。”孟轲说，“心之官则思。”“自反而缩，虽褐宽博吾不慊焉；自反而不缩，虽千万人吾往矣。”屈原在“离骚”一书中，还曾激动地为独立思考，坚持真理，不愿随波逐流，任人摆布辩护，高呼：“唯女生而从人兮，其予心之可创！”

3、忠君爱国，反抗侵略。

中国知识份子自古重气节，由于历史条件的限制，往往以忠君与爱国并提，以为国殉节，杀身成仁为最高的道德标准。屈原赋“离骚”，表达他忧国忧民，怀念楚怀王和楚国的心情。宋朝文天祥在狱中写“正气歌”以说明他忠君爱国，至死不屈，大义凛然的心境和决心。明朝史可法也是一位知识份子宰相，他热爱祖国，反抗侵略，最后，以身殉职，成仁取义，做到心安理得。

4、先忧后乐，以天下为己任。

宋朝范仲淹有句名言：“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐。”说明他和当时的一些知识份子先苦后乐，吃苦在前，享受在后的淳美的思想和行为，它鼓励教育了后代的知识份子和广大人民群众，使先人后己，以苦为荣的思想在旧社会也传为佳话。

5、刚正不阿，士为知己者死。

古代知识份子强调读书明理，反对见利忘义。孟子要求士子做到“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”善于养“浩然之气”，“至大至刚”。曾参说：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”对人忠实、正直，对事讲求信义，刚直正派。对于朋友或上级对自己的信任，更是非常感激，所谓“得一知己，死而无憾”，便是。三国时，刘备到南阳隆中，诸葛亮家中，“三顾茅芦”的历史故事与诸葛亮辅佐后主刘禅，六出岐山伐魏，最后，“鞠躬尽瘁，死而后已。”的忠君诺言，相互辉映，充分说明了“士为知己者死”的心理特征。

6、勤政爱民，建设家乡，处逆境不悲观。

“学而优则仕，仕而优则学”。古代知识份子在年纪大了，告老还乡以后，也常以“建设桑梓、造福黎民，”为终身大业。清朝张之洞在武汉创建汉阳铁厂，张謇在江苏南通创建纺织厂，对地方建设影响很大。

特别珍贵的是，有很多知识份子在受到帝王或权臣的罢黜或诬陷、被充军派往边疆苦寒、酷暑等不毛之地或文化落后地区时，常深入民众、从事建设或埋头著述，为当代或后世留下宝贵财富，使人难忘。如汉朝司马迁受辱，判腐刑而作《史记》；宋朝苏轼被流放到海南岛，到儋县办书院叫东坡书院，清朝林则徐被流放新疆伊犁，他受诬陷、贬职，但

并不悲观失望，领导当地人民修了一条一百多公里的渠道，引伊犁河水灌农田，使伊犁变成了“塞外江南”。

7、崇尚文教，奖掖后进，有教无类。

历代儒生都酷爱文教，即使在不得志时，也常本着“用之则行，舍之则藏，”的自我要求，设私馆、（私塾）办学，以教育青少年。“有教无类”的普及教育思想，和“得天下英才而教育之”以至“桃李满天下”的荣誉感，使得很多知识份子“安贫乐道”，“不求闻达于诸侯，”把教育青少年，推广文化教育事业，作为“立己达人”的终身事业。

以上仅就古代知识份子的主流来叙述的，从历史唯物论的观点看，他们是我国古代文明的精神支柱。除了他们以外也确实有忽略生产、脱离实际，轻视体力劳动和劳动人民，依附封建统治阶级，谋求封官荫子，荣华富贵。”读书破万卷，货予帝王家，”甚至贪赃枉法，残害人民的士大夫阶层的知识份子败类，但他们终非主流，他们的心理特点不能代表古代知识份子的心理特征，所以，这里不再列述。

四、新中国教师工作的特点

我国教师虽然象上面所说，继承了古代知识份子的一些心理特征，但是，更主要的还是：他们大多经受过解放前帝国主义、封建主义和国民党官僚资本主义的压迫和反动的法西斯教育的影响；部分先进知识份子还曾积极从事宣传马克思列宁主义，参加民主革命运动，是推翻国民党反动政权的骨干和桥梁；特别是在解放后大家普遍接受了中国共产党的教育，在改造旧社会的同时改造自己。在党的十一届三中全会以后，特别是在党的十二大之后，逐渐医治了十年浩劫中

心灵的创伤，清洗了身上的灰尘，在胡耀邦同志“忽忘团结奋斗，矢志振兴中华”的号召下，更加勤奋地从事着“百年树人”的工作。

教师和教育行政管理人员工作的特点在于遵照党的教育方针的指导，培养德、智、体全面发展的社会主义新人。当前，我国青少年不只具有天真纯洁、朝气蓬勃，有极大的可塑性和主动性的优点；同时，也沾染上了十年浩劫中强加于他们身上的无政府主义、自由化思想和好逸恶劳、贪图享受，不爱学习、不关心集体的倾向。因而教师工作的特点，不只具有教书育人，全面关心全体学生的培育性和表率性，而且还具有辛劳性、无私性和创造性。在衡量教育效果时，还具有不同于任何物质生产工作的复杂性和综合性。学生不是一人、一时、一校可以教育成材的。“百年树人”的工作要求教师们：既不能“知识私有”、“留一手”，也不能把学生看成“自己的私有财产”。他们不只应在世界观、思想、品德、言行作风和处事为人方面作学生的榜样，而且在工作上，还应发扬“蜡烛精神”，任劳任怨，有功不居。从教师的整个工作看，他们既是教员、班主任、少先队辅导员，也是社会公益活动家、临床心理卫生医生、父母、长辈、社会治安员。还应是教育心理学和教学法的专家。因而只有按照教育科学规律，遵循教育方针、教学大纲、教材和学生的心理特征，才能有系统、分阶层、多水平地培养学生成材。

不容讳言，目前我国教师还有不同程度的伤痕和缺点。如：青年教师由于十年动乱和外国资本主义社会思潮及社会风气的影响，他们虽然向学心切，有一定的钻研能力，但缺乏师范专业思想和热爱学生的感情；老教师工作责任心强、

认识踏实，但还有妒贤嫉能，抑郁自弃的现象；而城、乡、山区、民族地区的男女教师也各有其不同的心理弱点，但是，作为我国大、中、小学、幼儿园教师的整体，其主导的、典型的心理特征仍是很好的。它们是在我国悠久的历史、古老的文化背景上，通过中国共产党的领导，在教育、教学实践活动中，由我国的教育任务和学生的需要决定的。

五、中国教师的心理特征

1、忠诚党的教育事业，盼望国家富强，献身教育，甘作人梯。

这是教师心理的核心，是教师社会主义觉悟较高的表现。我国教师以提高全民族的科学文化水平，实现“四化”，建立强大的社会主义国家，促进世界和平和人类繁荣进步为目标，抓科研、抓教育、抓教学，关心全体学生，力求使每个学生在德、智、体等方面都得到全面发展，使我国多类型、多层次、多水平的教育事业都蒸蒸日上，人才辈出，自己则甘作人梯，毫无怨言。

2、热爱学生，望其成材。

热爱学生是教好学生的前提；望其成材是教好学生的目的。《论语》上记载着：“颜渊死，子哭之恸。从者曰，‘子恸矣！’曰，‘有恸乎？非夫人之为恸，而孰为？’”由此可见孔丘当时爱护学生的深厚感情。我们广大教师在教育学生的过程中，既爱护优生，也特别关心差生。不为名，不为利。不把知识商品化，也不妒贤嫉能，而是严格要求自己，甘作人梯，繁荣科技文化，望学生成材，为“四化”添砖加瓦。

《学记》上说：“安其学而亲其师，乐其友而信其道。”教师在与学生相处，特别是在教学过程中的移情作用是很大的，影响是深远的。1968年美国罗森塔尔和雅可卜在一个小学里作的实验中所取得的“罗森塔尔效应”说明：教师通过眼神、笑貌、声音、语调去抚慰学生，常可滋润学生的心田，使他们自尊、自爱、自信、自强，在幸福、欣喜的心情中，奋发向上。鲁迅为了抗议1926年3·18惨案，而写的“纪念刘和珍君”一文，充满了对学生的热爱，对当代青年学生的感染和影响是非常之大的。

3、追求真理，勇于探索。学而不厌，诲人不倦，有强烈的事业心。

“传道、授业、解惑”的工作特点，决定了教师好学及深钻的心理品质。在教学实践过程中，“学然后知不足，教然后知困。”知不足，便产生求知的需要，有矛盾，有问题，才勇于追本溯源，探索究竟。目前，我们正处于“知识爆炸的时代”，教师们对所教专业，力求精通，故常坚持自学，为提高教学质量而不知休息。青年教师希望自学成材，农村教师呼吁大家重视他们“读书难、无人管”的问题，都是教师好学心理的反映。教师最担心自己的业务知识陈旧，常以“教学效果好，学生满意”为最大的安慰，以“教学效果差”而深感内疚。学生学习好，“桃李满天下”是教师最大的光荣。

4、严以律己，为人师表，具有强烈的自尊心、自信心和高度的责任感。

1980年6月，胡耀邦同志代表党中央在全国师范教育座谈会上说，教师“首先，要有渊博的知识；其次，要认真学习掌握教育理论，懂得教育规律；第三，要有高尚的道德品

质和崇高的精神境界。”全国教育界的老前辈叶圣陶同志为《教工》杂志封面题词时写道，“教育工作者的全部工作就是为人师表。”我国教师常有自觉完成教育任务的目的和尽力达到目的的意向，对胡耀邦同志的指示非常赞同，对叶老的号召，身体力行，把“身教”看得比“言教”还重。

5、精明、机智，观察敏锐，意志坚强，有高度的原则性和正确的判断力。

教师不管教课或作班主任，都常能在配合社会、家庭、教师集体和学生集体的工作中严格要求学生，因材施教，关心全面。在培养优秀生的同时，能够紧紧抓住中、差生和后进生，不存心放弃，而更加关怀。像在农村或山区，有些教师为了家访，常步行四、五十里路；为了普及教育和稳定巩固率，不怕山高路远，登门劝学。对于个别思想品德较差的学生，坚持正面教育，严格区分两类矛盾的界限，以革命者的气魄和高度的原则性，勇敢、果断，随机应变，千方百计地争取、挽救青少年。有些教师使流氓学生变成了先进；有的教师竟把孤儿收为养子，把长期工作在外家长的儿女，看作自己的子女。

6、思维周密、灵活，语言形象、简明，兴趣广泛，想象丰富，独立创造，一专多能。

教师的职业特点使得他思维冷静、周详，在教学中有理论联系实际分析问题、解决问题的才能，有善于比喻、明白、简要的表达能力和不盲从或夸大的语言习惯。教学活动要求他们善于发现和把握学生的学习动机，以启发、调动他们的学习积极性。师生的兴趣又常能引起教学活动，使得大家的个性积极化。而教师的一专多能，如能歌善舞、能写会画，知识渊博，又有实践经验，不只教学时受欢迎，即在组

织班集体活动中也常风起云涌、一呼百应，受到学生的维护和爱戴。

7、胸怀正义感，富于同情心，与学生的关系好，有威信和声望。

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说：“同情心，对人由衷的关怀，这就是教育才能的血和肉，教师不能是一个冷淡无情的人。”教师们深刻、含蓄，富于同情心的情感，感染学生最深，也最容易使学生产生强烈而持久的内心体验。当学生在家庭或社会上受到不平等或无理的待遇或侮辱时，教师的正义感和同情心最能安慰学生、教育他们如何正确对待，而不致鲁莽从事，招致不幸。当学生失眠、忧虑、抑郁、焦躁，以至想自杀外逃时，只有教师能以长辈的爱和心理卫生保健医生明察秋毫的观察力与技巧，发现学生的隐衷，从而使他悬崖勒马，重新健康地生活下去。教师不是父母，而胜似父母。教师的威信是在长期细致的工作中自然形成的。

8、忍辱负重、顾全大局，沉着自制，正直、本分、朴实，温厚、忍耐，“俯首甘为孺子牛”。

古话说：“学校是清水衙门。”学校不是名利场、不是升官、发财的去处。因而教师的工作不是钩心斗角的政治、经济斗争，而是春风化雨、培育桃李的园丁生活。教师常不怕艰苦、不讲条件，生活朴实、勤劳，为人心地善良、正直、诚恳、厚道，对学生温和、耐心。在教育工作中遇到挫折时，总是沉着、冷静，采取“晓之以理，动之以情”的正面说服教育和“试之以变，坚之以行”的长期信任培养。对于学生、家长、同事、或社会上的极“左”思潮所加于教师身上的无礼待遇、人身攻击，以至诬蔑、诽谤、排挤、打

击，总是坚持说理斗争，忍辱负重，顾全大局，以教育事业为重，“俯首甘为孺子牛”。十年浩劫中如此，而今仍有教师保持这种风格。

六、几点建议：

中国教师心理的特征是不断变化的，随着我国社会的发展和教育工作的实践，它们还将发展变化。以下我谨就调查研究和同广大教师和教育行政领导干部在讨论过程中所遇到的问题，提出一些建议，供有关部门参考。

1、邓小平同志在一次接见外宾时说：“中国大有希望，关键在于培养人才，我们的困难在于缺乏知识。”胡耀邦同志在十二大报告中也特别提出努力建设高度的社会主义精神文明的任务。现在发展科学技术、文化教育事业已被列入我国国民经济发展的“6·5规划”。因此，教师的工作不只关系到他们所直接培育的学生，而且，还深刻影响着我国“两个文明”的建设和整个中华民族的兴衰与存亡。师范院校是培养教师的，中小学教师担负着培养青少年一代，普及和提高全体劳动者文化科学知识以及对全民进行革命理想、道德和纪律教育的光荣任务，他们理应受到社会的尊重和重视。但是，时至今日，他们还未得到应有的政治、经济和社会的待遇。其中原因很多，而社会上广大群众对他们高尚的心理品质及其在历史上、社会上的作用不甚了解，也是重要原因。所以，我谨建议国家教育研究部门配合党中央，在落实知识分子政策的同时，总结优秀教师的先进经验，广泛宣传教师工作的社会意义、教师心理特征，使全国人民都了解他们、尊重他们、支持他们的工作和学习，形成尊师重道的

社会风气。

2、对中小学教师的进修提高，特别是对边远山区和广大农村的中小学教师的文化考查和“双补”工作，更应该创造条件、解决问题。如多在地、市、县办些专业培训班、扩大离职进修和在职进修面，加强广播、电视、函授和刊授教学网、点的工作，组织学术交流，智力服务和各校或片的教研活动，开设师范专业教育学科的专题讲座，增加教育经费，购置必需的图书仪器和教育报刊，以满足教师学习、进修、教研和科研的要求。文化考查应放在教师进修以后举行，以免挫伤广大教师的积极性。

3、各级师范院校、中央以及各省、市、地、县的教师进修院校，一定要加强师范教育专业训练。全体干部、师、生都应把教育学、心理学、分科教学法放在首要地位，切实学习教师心理特征，熟悉中小学教师工作的环境、现状及未来发展的方向，力求明确教师工作的思想性、科学性、创造性、无私性、复杂性、长期性和衡量效果的综合性。

4、改善学校管理制度，（如人事单位私有的本位主义制度，中小学教师集体办公的坐班制度、工资福利上的“吃大锅饭的制度等。”）加强学术活动、工会工作、家长委员会工作、校务委员会工作，把尊师列入《学生守则》，把“教师节”定为国家主要节日，届时举行纪念活动、表扬优秀教师。

5、在中、小学设立“学生心理卫生保健组”，对学生中的心理不正常现象，如：骄傲、妒忌、自卑、多疑、焦虑、抑郁、爱哭、失眠、悲观失望，诬蔑、杀人、过早的恋爱观以及性变态等现象进行认真地调查、诊断和治疗。对于违反社会治安的犯罪心理，也应及早发现。教师是学生心理