

朱东集

江苏省无锡师范学校编

师范教育研究论文选

求索集



江苏省无锡师范学校编

前 言

这本集子收了六十三篇文章，是从我校教师（含领导）于1979至1989年间，在各种报刊上发表过的二百多篇有关教育改革，教育科研的文章中选出来的。她是我校十年教育改革的初步成果之一，从一个侧面反映了我校教师辛勤劳动的集体收获，也在一定程度上反映了我校改革的整体水平。

文章内容涉及的面很广，几乎触及到了中师教育改革各个方面的问题。如学校管理，教师队伍建设，学生思想政治工作，各学科教学改革，体育工作，课外校外活动，教育实习，实验和图书馆工作，以及培养具有大专学历的高层次小学师资的试点等等。

进行师范教育改革，必须开展教育科学研究。全校四分之三的教师撰写了二百多篇科研文章，这一事实生动地体现了我校教师热爱师范教育的强烈事业心和责任感，清楚地表明了我校教师对师范教育改革的积极探索和执着追求。选编的文章中，既有宏观的、较深层的反思和理论探讨，也有微观的、具体的改革措施和点滴的实践经验。虽然文章的水平还不很高，还仅是初步探索，但她毕竟是我们自己辛勤耕耘所创造和积累起来的可贵的精神财富。她将成为坚定我们改革信心，鼓舞我们继续前进的力量。

进行师范教育改革，必须开展小学教育研究。多年来，我们面向小学，研究小学，为小学服务，作了很大努力，取得了一定成绩，也写了不少文章。集子中也选了这方面具有代表性的文章。

当然，我们清醒地意识到，师范教育改革是一个长期而艰巨的任务。我们已经做的工作和取得的成绩，对于实现师范教

育改革的目标来说，仅仅是走出了第一步，有了一个较好的开端。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。希望这本集子能成为鞭策我们进一步探索贯彻最近国家教委制定的三年制师范教学新方案，全面深化师范教育改革的动力。更希望这本集子能起抛砖引玉的作用，得到热情关注中师教育改革的领导、专家、同行们的批评和指正。

另外，在集子后面附有我校教师1979年至1989年间在各种报刊上发表过的文章及参加编写出版过的著作目录索引，备查。

编 者

一九八九年六月

目 录

中等师范学校管理研究	薛宏昌 (1)
对改革中等师范教育的一点意见	王国元 (32)
在改革中创新 在探索中前进	薛宏昌 (38)
缩短登上教坛后的适应期	杨兆昆 (48)
适应新时期需要 改革中师教育	范近先 (53)
调整三年制中师教学计划刍议	李泰祺 (62)
师范教育学制改革刍议	张百川 张绣夫 (69)
培养高层次小学师资试点情况汇报	范近先 (73)
一项开创性的试验	肖燮麟 (79)
我对中师为当地经济建设服务的一点看法	薛宏昌 (84)
校长工作的思考	薛宏昌 (87)
教书和育人	潘抱存 (92)
有关调动教师积极性的几个问题	施国庆 (98)
最令人羡慕的社会职业	张百川 (104)
开展大型课外活动, 搞活思想工作	巫照民 (109)
加强专业思想教育的几点做法	卫拯民 (114)
谈中师班集体的建设	俞瑞康 (117)
见习实习中若干问题的探讨	陆慧安 (122)
思想教育不放松 实习安排讲科学	卫拯民 (127)

怎样上课	史克方 (130)
培养学生观察力浅谈	管家桂 (135)
小学生志向和学习兴趣的调查	陈毓芳 张百川 俞瑞康 (137)
尊重学生的自尊心	吴才仙 (149)
幼儿园语言教学法的教学经验	丁遗华 (153)
总结经验 开创推普工作新局面	推普领导小组 (160)
推广普通话要持之以恒	李 娟 (164)
加强薄弱环节 提高说话能力	语文组 (167)
开发多种渠道 培养学生的自学能力	段海强 (169)
在文选教学中加强口语训练	陈熙燕 (181)
在“导”字上下功夫	王允镇 (187)
从师范新生实际出发 加强书法基础训练	陆修伯 (193)
中等师范逻辑教学的几个问题	唐去非 (198)
遵循三个面向 改进语文教学	王国元 卫拯民 (204)
初探语文教育学	卫拯民 周 元 管家桂 (209)
联系小学实际 培养数学教学能力	小数教备课组 (214)
小学数学教学的基本方法	郭世熙 (217)
在数学教学中培养学生的自学能力	傅耀良 (225)
关于中师开设计算机课的几个问题	傅耀良 (230)
启发式教学初探	顾业青 (237)
关于三元线性方程组行列式解法的教学	壮惠玲 (243)
过氧化氢的氧还原性	邢丽华 (248)
神奇的“玻璃电线”	王学祥 (254)
从加强实验入手改革化学教学	姜淦萍 朱 明 (256)
以实验为中心检验教学质量	朱德元 (260)
中师开设《电教基础课》的几个问题	秦汝增 (262)
运用电教手段 改革物理教学	吴智平 吴炽昌 (264)

电化教学在中等师范生物教学中的运用	钮佳生 (267)
奇特的植物运动	谢堃君 (270)
从实际出发 加强师范地理教学	鲍修信 (274)
无锡市旅游资源开发初探	辛克勤 (281)
关于中师历史教学改革的几个问题	廖美珍 (296)
谈谈三、二分段试点班的英语选修课	孙泰霖 (301)
关于加快发展农村小学音乐教育的思考	程蕴华 (306)
浅说边弹边唱的基本训练	吴德中 (310)
音准感教学两题	顾 洪 (313)
手风琴教学要重视风箱的运用	许 倩 (316)
严而不僵 活而不乱	杨志仁 (320)
坚持面向全体学生 搞好师范体育工作	体育组 (323)
“提问”在中师体育教学中的作用	孙环盛 (326)
复式教学的“动”和“静”	李光伯 (328)
复式班纵向人际关系对学生成长的影响	李光伯 (331)
努力办好图书馆 为师范教育服务	李慧滋 (335)
中师图书馆的藏书建设问题	崔 扬 (339)
附 1979年1月至1989年4月	
我校教师教育论著目录索引	(341)

中等师范学校管理研究

薛 宏 昌

社会主义建设，关键在科学，基础在教育。教育要为社会主义建设培养人才。师范教育是整个教育事业的“工作母机”要 为 发展教育事业培养师资，因此，研究师范学校的管理问题，促进师范学校各项工作正规化，规范化，提高师范教育质量，无疑是十分重要的也是非常必要的。如何加强师范学校的管理，提高管理水平，根据我们自己的实践，有如下一些认识与体会。

（一）遵循师范教育特点，坚持正确的办学方向。

办教育都是为了培养人才，教书为了育人。但培养什么样的人，怎样培养人，依靠谁培养人，各级各类学校都有自身的特殊性。

师范学校是培养教师的摇篮，它既不同于普通中学，也不同于其他中专。师范教育要实现师范化，突出师范性与示范性。

一、什么叫师范性？师范性就是师范教育区别于其他各类教育的特殊性，它的特性主要体现于下：

（1）师范教育有特定的培养目标，它要培养又红又专，多才多艺，会教书善育人的合格的小学师资。师范毕业生思想品德要好，知识面要广，基本功要扎实，教育教学工作能力要强。无锡师范曾提出要培养学生树立一颗忠于教育事业的红心；具有三项过硬的基本功，即会说一口流利标准的普通话，能写一手规范化的好字，有一项教学特长；具备三个较强的能

力，即自学进修能力，教育教学能力和组织活动能力。

(2) 师范教育政治性特别强，思想品德要求特别高。社会各行各业都要为政治服务，为经济建设服务。教师是通过培养人才来为政治，为经济服务的。教师的职责在于塑造一代新人。而人是政治的主体，经济建设的主体。师范教育是为国家培养最可靠的教育工作者，而这种教育工作者要为国家建设担负培养人才的光荣任务。所以师范教育的政治性特别强，对学生的思想品德要求特别高。

(3) 师范教育非常重视专业训练。师范教育的专业训练主要有三个方面，一是教育专业理论课的教学，如教育学、心理学等学科的学习与训练；二是各科教学中的专业训练，如钻研教材，研究教法，学会备课上课，编写教案；三是重视艺术学科教学，如音乐、美术、劳技、手工等，使学生做到会弹、会唱、会跳、会画、会小制作、会小发明，既会动脑，又会动手，多才多艺。通过专业训练，使学生得到教育理论，掌握教育教学规律，具有善教书会育人的本领。

(4) 师范教育尤其注重课外活动，开辟“第二课堂”。注重课外活动的目的，一是在于丰富知识，扩展视野，二是促进课内课外学习知识相互联系，相辅相成，相得益彰。三是在活动中加强实践锻炼，增长才干，培养能力。

(5) 师范教育坚持面向小学，联系小学实际，加强见习实习活动。要组织师范生经常深入小学，接触实际，借以促进和巩固专业思想，提高学生求知欲，启发学习自觉性，同时，在实践中学习教书育人的本领。

总括起来说，师范教育的基本特征有三个方面，并使三方面有机统一。这三方面，就是：师范教育的政治性特别强；知识要特别丰富；特别重视教育教学的专业训练。这三方面相互联系，彼此相关，密切结合，从而引成了师范教育的特殊性，

这就叫“师范性”。“师范性”落实到一个根本点上，就是要培养又红又专，多才多艺，会教书善育人的合格的小学师资。

二、什么叫示范性？示范性，就是先进性、榜样性。

师范学校是培养教师的，教师要为人师表，起榜样表率作用。示范性体现在三个方面。

第一、在社会上，师范学校在精神文明建设方面要起示范作用。师范学校要文明办学，办文明学校，政治气氛浓厚，校风优良，环境优美，秩序正常，五讲四美，文明礼貌，清洁卫生，绿化美化。尤其师生的精神状态好，思想风格高，学校精神文明建设好，为社会作榜样，对社会风气的根本好转就能起积极促进作用。

第二、在教育内部，师范学校在按照教育规律办学方面对各级各类学校要起示范作用。师范教育首先应当端正教育思想，全面贯彻知识分子政策，充分发挥知识分子才能，科学管理学校，面向全体学生，全面安排德智体，全面提高教育质量，特别是师范学校的领导和教师能以马克思主义和毛泽东思想为指导，从事各项工作，作出贡献，创造经验。

第三、在学校内，干部对群众，领导对师生，教师对学生在道德品质上，思想行为上，工作态度上，业务研究上，待人处事上，群众关系上，相互团结上，衣着打扮上等等各方面都要以身作则，为人师表，事事处处体现示范榜样作用。

示范性，亦是师范教育的特征之一，只有充分发挥学校各方面的示范作用才能更好体现出师范性，才是师范教育的特点。

（二）抓好校风建设，创造良好精神环境。

一、什么是校风？

校风是一所学校全体成员所共同具有的理想、志向、愿望

和行为习惯等等因素的综合，是一种精神状态和行为风尚。校风是一种无声的命令，校风一经形成，便成为一种巨大的教育力，一种习惯势力。习惯势力可以分两种，一是积极的，一是消极的。积极的是一种正气，是优良传统，优良校风，它可以促人奋发上进，消极的是歪风邪气，是恶劣校风，是破坏因素，对人起腐蚀作用。

一个学校师生的工作、学习和生活，处在两个环境之中，一个是物质环境，就是房舍、场地、教学设备等；一个是精神环境，就是风气，即校风。过去，我们在学校管理上，大都重视校舍设备等物质环境的建设，而对校风这个精神环境却不那样重视，没有认真研究。

我们党是十分重视优良风尚的建设的。我们党有优良的党风，人民解放军有优良的军风，我们党校的校风是“实事求是”抗大的校风是“团结、紧张、严肃、活泼”，一个学校有了优良的校风，能促人精神焕发，积极向上。

二、建设优良校风的意义

建设优良校风，对于校内外都有重大意义。对校内说，是创造良好精神环境，培养合格人才的重要条件。一个学校的优良校风对学校每个人员，不论是教师还是学生，领导还是职工的思想品德，行为表现，工作作风，学习态度，生活习惯以及衣着仪表都会产生潜移默化的影响，起着美化人们心灵的作用。学校的校风好，师生工作学习在这个环境中，感到乐观、愉快，就会产生积极向上的情绪，人与人之间的关系和谐协调，和睦相处，就会产生一种向心力。反之，学校风气不正，师生生活在争争吵吵、杂乱无章的气氛中，就会产生消极的情绪，工作学习没精打采，就会厌恶这个环境，产生一种离心力，所以大力建设良好校风是和创造良好精神环境，保证提高教育质量，培养合格人才紧密连结在一起的。

对社会说，在一定程度上可以促进社会风气的转变。学校不是孤立存在，而是全社会的一个组成部分。社会风气的好坏直接或间接地影响学校风气的优劣，影响到学校师生员工的思想情绪、行为习惯。六十年代发扬雷锋精神，社会风气好，校风也好。十年动乱期间，林彪、“四人帮”大搞打砸抢，社会风气不好，校风也乱糟糟。社会风气，社会成员的道德面貌，精神状态都对学校风气有影响。但学校又是一个相对独立的小环境，在这个小环境里，风气好，一代新人在这个环境里成长，这个学校小环境建设起优良校风，对整个社会风气的改变起着巨大的反作用。优良校风对社会风气的反作用，主要通过两方面实现：①学校参加社会活动，学校师生与社会成员在接触交往中与之影响；②学校培养出具有共产主义思想品质的一代新人走上工作岗位后，在社会各部门发挥先进模范作用，因为今天在校的学生就是明天的社会成员。一代青年学生的精神面貌如何，在很大程度上决定着下一代社会成员的精神风貌。我们党要求在三、五年内使党风、民风有根本的好转。在这个历史条件下，我们加强优良校风的建设就更有重大意义了。

教育的根本任务是教书育人。学校通过教书这个手段来塑造人的美好心灵，为四化建设培养人才。校风是一种精神力量，这种精神力量在育人过程中有着特殊的作用，这种特殊作用是何规章制度任何管理机构都不能替代的。

三、建设优良校风的途径

学校的优良校风，有的从思想作风，品德行为，仪表衣着，校容校貌，秩序纪律，清洁卫生等各方面加以叙述，形成条文，也有的把校风精神概括为几句话，但不管怎么表述，建立优良校风的目标是建立集体荣誉感和光荣感，要造成一种奋发图强，积极向上的集体舆论，一股集体的凝聚力。

怎样培养良好的校风呢？

首先，学校领导要有意识有目的有计划地总结学校的光荣传统，培养优良风气。

各个学校在长期教育实践中，都会有自己办学的特色，有成功的经验，有光荣的传统。对于自己学校的历史应该回顾分析，认真总结。锡师是一九一一年创办的，历史上被誉为“治学严、校风好、质量高”。许多老校友回顾过去时，形象生动地叙述良好校风：“早晨书声琅琅，晚上灯火辉煌。草坪上促膝谈心，阅览室里肃静无声。”一九六一年举行五十周年校庆时，制订了“认真学习，刻苦钻研，勤劳俭朴，踏实工作”的十六字校风。师生在教育实践中发扬了这个校风，提高了教育质量，培养了大批合格人才。遗憾的是十年动乱，在批判修正主义的幌子下，对十六字校风大批特批，全盘否定，造成学校大混乱，校风大破坏，教育质量一落千丈。

粉碎了“四人帮”，尤其是党的三中全会后，拨乱反正，抓全面整顿，恢复学校的光荣传统，发扬优良校风。一九八一年九月锡师举行七十周年校庆活动，其目的—是为了广泛宣传人民教师的地位和作用，树立教师光荣感；—是为了总结办学经验，制订新校风。当时确定四名专人负责校庆筹备事宜。为了征集有关资料，他们去市图书馆查阅了七十年来的当地报纸并专程去上海、南京、北京等地走访了数十名老校友，其中有老一辈革命家，著名科学家，经济学家，书画家，教授专家，特级教师等，请他们回忆在校学习的情景，撰写回忆录，题诗题词，作诗作画。同时还请四位校友、特级教师向全体师生现身说法，作报告，宣传学校光荣传统，给师生极其深刻的影响，反映强烈。

制订校风，要注重政治性、思想性。我们在广泛征集资料回顾校史变革中，了解到锡师历史上，有的师范生因参加革命

活动被反动派逮捕杀害，壮烈牺牲，成为烈士；有的在“一·二九”抗日救亡斗争中冲锋陷阵，不怕牺牲，表现了爱国精神；有的在抗美援朝、土改、镇反等政治运动中积极行动，热情参加；绝大多数认真学习，刻苦钻研，勤劳朴实，进取心强。我们经广泛发动，反复讨论，将原来的十六字校风修改成“刻苦学习，勤劳俭朴，踏实工作，献身祖国”。这十六字的核心是“献身祖国”。献身精神就是爱国主义精神，在旧中国、爱国救国，献身革命，为拯救中华而献身；现在爱国要建国，献身四化，为振兴中华而献身。确定校风要适应时代精神，体现政治要求，引导学生确立共产主义远大理想，走又红又专的道路。

第二、校风要不断深化、强化、向各个领域扩展。

校风的构成，还体现在学校各方面的工作上。它的重要组成部分是教风、学风和领导作风。教风是校风的核心，学风是校风的基础，领导作风则是造成校风的关键，三者相辅相成，互为影响，不可缺一。良好校风的主要内容是良好的教风和学风。为使校风进一步深化，具体化，我们按照锡师师生在教学中的表现，参考了教与学两方面的特点，分别制定了十六字教风和十六字学风。十六字教风是“施教认真，治学严谨、循循善诱、精益求精”，十六字学风是“博学多能，慎思善问，切磋钻研，奋发上进”。好的学风往往来自好的教风，学生良好的学习习惯，生活习惯，行为习惯主要靠教师来培养，所以必须要有好的教风，要求教师以身作则，言传身教，行为端正，教书育人。但是好的教风又往往来自领导者好的作风，良好的教风、学风往往是学校领导良好作风的扩大和发展。所以有人说“校风实质上就是领导集体的作风”。因此学校领导更要以身作则，在各方面应成为师生的榜样。

为使校风不断巩固发扬，代代相传，永起教育影响的作用，我们还做了三件事：

一是编写了校史；

二是成立了校史展览室，内容以照片、图表、文字、实物等多种形式着重反映学校的光荣历史和良好风尚。

三是创作了校歌，要求师生人人会唱，每逢群众集会就唱校歌。

优良校风的树立不是一朝一夕成功的，也不能一劳永逸，而是要在长时期中一点一滴地坚持不懈地培育起来的。良好的风气如果不坚持，就会逐渐淡薄，乃至流逝。因此要不断地做工作，不断强化、深化，持之以恒，使之巩固，并随着形势的发展，使良好校风在新形势下发扬光大，既使代代相传，又不断发展更新，充实时代精神。我们开展各种有关宣传良好校风的教育活动，目的是要树立师生对自己学校的光荣感和自豪感。

第三，培养良好校风，还要与整顿校容校貌，制订校规校纪相结合。

校容、校貌和校规校纪既体现学校的物质环境，又体现精神环境，也是构成优良校风的重要组成部分，它直接影响着师生的心理状态和学校秩序。不管是精神环境还是物质环境，都是教育因素，一个学校有整洁雅静、美观大方的校容校貌，是精神文明的重要标志之一，因此应力求校舍整齐，设施规范，校园内绿化、美化、香花、四季花开，使校园环境幽雅，空气清新，符合教学卫生。要讲究文明，待人礼貌，工作有条不紊秩序井然。

环境美有助于陶冶学生的心灵，也有助于加强校纪，反之严格的校规校纪又有助于保持校容校貌的整洁美观。在这方面我们着重做了以下工作：

一是在学生中开展了自治自理自己教育自己的“三自”教育活动。教育学生做到严格要求自己，有秩序的学习和生活，

爱护学校公物，开展争创文明班级，文明宿舍的竞赛活动，定期评比。在开展“三自”教育活动中表彰先进，去年评选出校标兵学生三名，班标兵学生十五名，由校长发榜命名公布。同时整顿歪风抓进后，对暴露出的破坏校规校纪的四名犯错误学生作出行政处分决定。两头一抓，校风大振，有些班级精神面貌发生了巨大变化，积极向上之风大大发扬。

二是制订了校规校纪，根据师范学生守则条例，结合学校实际情况，我们制订了“四句话，八个不”的校纪。四句话是“仪表整洁，举止端正，言谈谦和，文明礼貌”。八个不是：“不理怪发型，不穿奇异服，不看坏书，不谈恋爱，不吃零食，不浪费粮食，不随地吐痰，不破坏公物”。严格校纪要进行常规纪律教育，养成习惯，努力提高学生培养良好习惯的自觉性。

三是校园内种花植树，绿化美化。近三年我校用了一万五千元购买了七十多种，一万二千五百多棵花秧，树苗，在校园内种植，美化环境，基本上做到月月长绿叶，季季有花开，使校园环境美观。一九八二年被评为无锡市绿化先进单位，受到市有关部门的奖赏。党的十二大要求我们，在三五年内争取社会风气的根本好转，我们要用最大的努力抓好校风建设，这不仅是办学校所需，同时也对建设社会主义精神文明，促进社会风气根本好转有重要意义。因此，我们要更自觉地培养优良的校风，把它作为科学管理学校的一项重要工作来做。

抓校风建设，从本质上说就是抓思想建设，对师范生进行强有力的思想工作。

师范学校的思想政治教育，应该着重于三方面，并把三方面统一安排，有机地结合进行。这三方面就是政治思想教育，专业思想教育和职业道德教育。

关于政治思想教育，要大力教育师范生热爱共产党，热爱

新，中国热爱社会主义，坚持四项基本原则，进行理想教育、道德教育、遵纪守法教育，五讲四美，文明礼貌教育以及形势政策教育等，这是各级各类学校思想政治教育的共同要求，即为共性，必须抓紧抓好。任何事物内部不但包含矛盾的普遍性还包含矛盾的特殊性。师范学校有自己的特点，因此除了进行上述思想教育之外，根据师范学校特定的培养目标应有自己特殊的思想教育内容，体现自身的特性。有如下两项思想工作必须着力加强。

一项专业思想教育。专业思想教育是师范学校思想政治工作的一门专业课，是我们思想工作出发点，同时也是落脚点。我们要毕业生忠诚社会主义教育事业，必须要有稳定的巩固的专业思想。如果我们培养的毕业生不愿意或不安心当小学教师，就意味着我们的思想教育工作的失败。因此师范学校应当特别重视专业思想教育。

“四人帮”横行时期，批判“师道尊严”，实际是批了教师，泛起了“教师倒霉论”。那时师范教育不受社会重视，教师社会地位低，生活待遇差，人们认为当教师“没出息”、“没交易”，造成当教师的不热爱自己的工作，师范生不热爱自己的专业，青少年不愿意报考师范。有的报考师范动机不纯，不是出于自己志愿。有的是捞取“铁饭碗”解决“转户口”，来自农村的学生是为了跳出“农门”好进城。有的把考取师范看作是“中转站”或“跳板”，读几年书后视机改行。有的因父母算经济帐，为了可以享受公费，自己不化钱，毕业后又是就地分配，不去外地。有的只因个人爱好文娱，等等。解决这些问题，一方面国家已经或正在采取有效措施，提高教师社会地位和改善生活待遇，另一方面需要我们师范学校对师范生大力加强专业思想教育，加强教师光荣感的教育，帮助学生树立牢固的专业思想，培养立志献身教育事业的精神。