

高等学校 共产主义思想品德课讲义

• 共产主义人生观教育分册 •

沈阳十所高等院校
共产主义思想品德课讲义编写组

教育部(82)教政字012号文件明确提出在高等学校要逐步开设共产主义思想品德课,并要作为一门必修课,纳入教学计划,使之成为大学德育的重要组成部分。这是改进和加强高等学校学生思想政治教育工作的措施。通过开设这门课程,可以有效地对学生进行以共产主义思想为核心的理想、道德、纪律教育和爱国主义教育,帮助学生克服各种非无产阶级思想,树立共产主义人生观,培养共产主义道德品质,引导学生为建设现代化的社会主义祖国而勤奋学习,造就大批又红又专的科技人才。

目前,各省、市、自治区和高等学校都在探讨共产主义思想品德课的科学体系,组织编写教材。适合各类学校特点的教材如百花园里盛开的鲜花,各具特色。为了总结我们的经验,便于更好地组织教学,沈阳市十所院校(东北工学院、沈阳机电学院、沈阳化工学院、沈阳工业学院、沈阳药学院、沈阳体育学院、沈阳大学、沈阳冶金机械专科学校、沈阳黄金专科学校、沈阳医学专科学校),专职做学生思想政治教育工作的同志编写了主要适合理工院校学生特点的共产主义思想品德课讲义。讲义共分四分册。(爱国主义教育分册、共产主义人生观教育分册、共产主义道德教育分册、科技人才修养分册)主要供理工科大中专院校学生(一年级至四年级)之用,亦可供职工大学、业余工大学生和大中专学校专职学生政工干部作为参考教材。

由于我们的马列主义、毛泽东思想水平不高，对高等学校各年级学生思想特点及其成长规律研究不深，对这门课的科学体系更是研究不够，编写的讲义肯定会有很多不足之处，欢迎从事学生思想政治教育工作的同志以及使用本书的同学们批评、指正。

本书的编写工作，具体负责组织领导工作的有杨佩楨、周广有、赵伯伦三位同志。

参加编写工作的有：（以姓氏笔画为序）

《爱国主义教育》分册：王永烈、陈玉功、李凤久、李俊山、吴兴杰；陈玉功负责统编。

《共产主义人生观教育》分册：于桂香、刘雨霖、陈阳、陈兴华、何振杰、李强、苗志田、张会鹏、高正斌、贾文德、魏辉；高正斌负责统编。

《共产主义道德教育》分册：王强、冯跃兵、田凤山、阮锦珠、杨军、范学德、贾文德、黄海燕；范学德负责统编。

《科技人才修养》分册：马桂秋、王德卿、王德章、许庆裕；马桂秋负责统编。

各分册统一由马桂秋、王德章、刘成、李凤久、许庆裕、陈玉功、杨军、杨佩楨、周广有、范学德、张会鹏、赵伯伦、高正斌等十三位同志负责编审。（以上以姓氏笔画为序）

本书在编写过程中得到了沈阳市委科教部和参加编写工作的十院校党委大力支持，得到了沈阳市高等学校思想政治教育研究会以及沈阳各高等学校专职学生政工干部的支持与赞助，在此，一并表示衷心的感谢。

编 者

一九八三年八月

目 录

第一讲	人生观简论	1
一、	人生观是一定历史条件和社会关系的产物	1
二、	无产阶级人生观的基本特征	5
三、	大学生要树立共产主义人生观	7
四、	树立共产主义人生观的基本途径和方法	10
第二讲	人的本质	13
一、	马克思主义以前的人性理论	13
二、	马克思主义关于人的本质的基本观点	15
三、	社会主义社会人的本质	21
第三讲	人生的价值	26
一、	人生的评价	26
二、	人生价值观的起源及其演变	27
三、	马克思主义的人生价值观	29
第四讲	人生的理想	35
一、	理想概述	35
二、	共产主义的社会理想	39
三、	怎样树立共产主义的社会理想	45
第五讲	公私观	51

一、人生观与人生利益·····	51
二、树立无产阶级的公私观·····	54
三、驳“主观为自我，客观为他人”的错误观点··	58
第六讲 命运观 ·····	64
一、人生命运及对人生命运的历史考察·····	64
二、两种命运观·····	67
三、如何正确对待命运·····	71
第七讲 生死观 ·····	80
一、不同阶级的生死观·····	81
二、生要生得有意义，反对追名逐利、 虚度年华·····	83
三、死要死得有价值，反对贪生怕死、 厌世轻生·····	88
第八讲 幸福观 ·····	97
一、什么是幸福·····	97
二、幸福的阶级性·····	99
三、树立无产阶级幸福观·····	101
第九讲 荣辱观 ·····	111
一、荣辱观及其历史性、阶级性·····	111
二、无产阶级荣辱观及其基本特征·····	114
三、树立无产阶级的荣辱观·····	118

第十讲 审美观	123
一、审美标准的客观性.....	123
二、树立崇高的审美理想、塑造美的心灵.....	129
第十一讲 恋爱观	137
一、爱情与恋爱观.....	137
二、遵守共产主义道德，正确处理恋爱 婚姻问题.....	141
三、大学生不宜早恋早婚.....	149

第一讲 人生观简论

人生观是做人的向导，选择生活道路的指南，它从根本上决定着人生的归宿。大学时期是人生观形成的重要阶段，社会主义大学生要认真学习做人的道理，确立共产主义人生观，增强识别和抵制剥削阶级人生观的能力，自觉地把个人的生活道路和共产主义大目标联系起来。

一、人生观是一定历史条件 和社会关系的产物

(一) 什么是人生观

人生观就是对人生的总的看法。是对人生目的和意义的根本看法和态度。

人生是个复杂的问题。人们为了生存，就要进行生产，人们之间就发生了生产关系。在此基础上，又出现了政治关系，伦理关系，物质生活和精神生活的关系，现实生活和理想生活的关系，等等。人们在对待和处理这些关系的过程中，就产生了人为什么活着？人生有什么意义？应该怎样度过自己的一生？应该使自己成为一个什么样的人等等问题。人们对这些问题的看法和回答是不同的，例如有的人认为，人生在世就是“吃穿”二字，人生的意义就在于满足个人的物质享受；有的人认为人生如梦，好比逢场做戏，得过且

过，不必认真；有的人认为人生目的和意义，在于获得高官厚禄，出人头地，做人上人；有的人认为人生祸福变幻莫测，不如看破红尘，我行我素；然而有越来越多的人却与此相反，认为人的一生，应该为社会进步做出贡献，应该为全人类的解放和实现共产主义社会奋斗终生。

人生观是以人生目的为核心内容，它包括对人生目的、意义和态度的回答；对人的本质，人生理想和人生价值等理论问题的认识以及对公与私，苦与乐，荣与辱，美与丑，恋爱和婚姻等实际问题的看法和态度。人的本质理论是人生观的理论基础，人生目的是人生观的核心，人生价值是对人生意义的评价，人生理想是人生的精神支柱。幸福观，生死观，命运观，荣辱观，审美观，恋爱观则是人生观的具体表现。

（二）人生观与世界观的关系

人生观是世界观的一部分，或一个方面。人们生活在世界上，逐步产生对世界的本质、世界各方面联系和关系的根本看法，这就形成了人们的世界观。人们用世界观去观察和对待人生问题，便产生一定的感受和认识，产生对人生的根本看法和态度，这就形成了人生观。世界观给予人生观一般观点和方法的指导，人生观是世界观在对待人生问题上的应用。

人生观作为世界观的一部分，它属于一定社会或阶级的意识形态，是人们的社会物质生活的反映，是人们所处的一定历史条件和社会关系的产物。马克思说：“在不同的所有制形式上，在生存的社会条件上，耸立着由不同情感、幻

想、思想方式和世界观构成的整个上层建筑。整个阶级在它的物质条件和相应的社会关系的基础上创造和构成这一切”。①人们所处的社会物质生活条件不同，在阶级社会中的政治和经济地位不同，生活经历和境遇不同，人生观也不同。

（三）历史上不同类型的剥削阶级的人生观

在阶级社会里，人是划分为阶级的，人生观具有鲜明的阶级性。一切剥削阶级的人生观，是剥削阶级思想体系的一部分，是剥削阶级的阶级利益和意志的反映，他们人生观的核心思想是极端利己主义。奉行的原则是“人不为己，天诛地灭”。从历史上看，剥削阶级的人生观概括起来有以下几种类型。

1. 宗教来世主义人生观

基督教的“原罪说”和“赎罪说”，宣传人一出生就有罪，人们要向忍受苦难的耶稣赎罪。伊斯兰教提出“今世”和“后世”说，要人们把希望寄托于“天国”之乐。佛教主张“因果报应”、“生死轮回”和“三世说”，要人们修行寡欲，超脱世俗，以期来世得到理想的雄生。这些人生观适应了剥削阶级麻痹人民，巩固反动统治的需要，是对现实人生的一种虚幻的歪曲的反映。

2. 享乐主义人生观

这种人生观从人的自然本性出发，认为人生的目的就是满足生理本能的需要，认为人来到世间，能够吃好穿好玩好尽情享受，就是一生最大的乐趣，所谓“人生在世，行乐而已”。在资本主义上升时期，这种人生观对冲击宗教神学、反对封建禁欲主义曾起过进步的作用。但它是私有制的产物，是资产阶级意志的体现，随着历史向前发展，它就丧失了进步性

而走向腐朽和反动。马克思指出：“享乐哲学一直是享有享乐特权的社会知名人士的巧妙说法，至于他们享乐的方式和内容始终是由社会的整个制度决定的，而且要受社会的一切矛盾的影响，则已经不用说了；一旦享乐哲学开始妄图具有普遍意义，并且宣布自己是整个社会的人生观，它就变成了空话”。② 马克思深刻地揭露了享乐主义人生观的阶级实质。随着自由竞争时代过去，享乐主义就变成了帝国主义者掠夺战争的辩护工具。

3. 悲观厌世主义人生观

这种人生观把人生看得毫无意义，认为世界如幻梦，人生苦多而乐少，所谓“浮生若梦，为欢几何？”认为人生在世，受命运支配，无时不在痛苦挣扎之中，感到悲观和绝望，甚至认为生不如死。悲观厌世主义人生观，是剥削阶级走向没落并对自己丧失信心的苦闷和忧郁心情的反映。

4. 实用主义人生观

这种人生观从“有用即真理”这一唯心主义前提出发，认为人生的价值就在于对自己的“方便”、“有用”，把“方便”和“有用”作为人生的信条。认为人生无须认识和遵循客观规律，只须依靠侥幸和冒险去求得成功。这种人生观是适应垄断资产阶级追求超额利润，推行世界霸权的需要发展起来的。它反映了以投机冒险为手段的垄断资产阶级的人生哲学。

5. 权力意志主义人生观

这种人生观认为，人生的目的就是追求权力。有了权力就有了一切，就可以毫无拘束地任意奴役剥削人民。为了争夺权力，人间一切卑鄙的手段都可以用上。十九世纪德国

定，只有解放全人类才能最后解放自己。因此，无产阶级人生观把为绝大多数人谋利益，全心全意为人民服务作为人生的目的。

（三）确定人生目的和意义的根本原则是集体主义

人不能脱离社会而生存，为社会服务是每个人应尽的义务和做人的最起码的要求。在大生产中个人劳动和他人劳动相结合，才能发挥出巨大的作用。共产主义伟大的事业依靠集体的力量才能实现。因此，无产阶级人生观始终把集体利益和全人类的利益放在首位，把集体主义作为确定人生目的和意义的根本原则。集体主义原则要求，在个人利益和集体利益、阶级利益发生冲突时，要牺牲个人利益服从集体的利益。

（四）人生态度是革命乐观主义

人们在认识和改造客观世界的过程中，不是一帆风顺的，而是充满着矛盾，是曲折地向前发展；有前进、有胜利、有光明，也会有暂时的后退和失败。共产主义者坚信共产主义是正义的，是不可战胜的，共产主义社会一定能够实现。因此，具有共产主义人生观的人，在社会欣欣向荣、兴旺发达和个人处于顺境时是乐观的；在遇到暂时困难、曲折和倒退的时候，甚至面临生命的威胁的关键时刻，同样是乐观的。对待人生总是乐观主义的。

三、大学生要树立共产主义人生观

（一）大学生树立共产主义人生观的重要性

人生观决定着人生的方向和道路，是人们行动的向导。

及悲观厌世主义人生观等。有的人欣赏存在主义人生观；有的人认为人的本质是自私的，信奉“主观为自己，客观为别人”的人生哲学；有的人在学习生活上遇到困难时悲观厌世，极个别的甚至轻生。错误的人生观尽管形形色色，但其实质都是围绕着人生目的、人生态度以及人怎样生活才有意义等问题展开的，都是从自我出发，用个人主义来对待人生问题的。这些问题都和培养德、智、体全面发展，又红又专的优秀人材，和两个文明建设极不适应的，因此，开展人生观教育和学习，是时代的要求，培养目标的要求，也是广大学生的迫切愿望。

大学阶段是人生观从探索到确定的关键阶段。人生观形成大体经历准备、观察、探索、定向和确立等阶段。在校大学生一般在十七、八岁到二十一、二岁之间，这个年龄阶段从心理特点来看，是一个人的人生观从探索到定向的阶段。这个时期一般表现自我意识不断增强，较多地考虑个人与他人、个人与集体、社会的关系问题。由于专业方向已经基本确定，也较多地考虑将来所从事的职业以及如何立身处世的问题。自我意识增强的结果是自我完善即要求恰当、准确地自我评价和主动正确地自我调节，使自己的思想品德和行为习惯符合社会的需要。如果树立起共产主义的人生观，就能够比较正确地处理好前进中的各种问题，在正确的人生观的指导下健康成长。

（三）大学生树立共产主义人生观的可能性

人生观形成是很复杂的，但不外主观和客观两个因素。从主观因素来看，经过党、团组织和学校、家庭多年教育培

我只要求凡人的幸福”。幸福就是快乐、爱情、荣誉和自己所欲的一切。追求幸福是由人的与生俱来的本性决定的，本性的力量是不可抗拒的。获得幸福的手段就是通过个人奋斗，而个人奋斗需要有热情、慧智和力量。所以应该把宗教信仰抛到一边，人文主义者对人的重视，对人的问题的探索，提高了人的地位和尊严，有力地批判了封建神学。到十八世纪法国资产阶级大革命前期，启蒙思想家继承和发展了人文主义的思想，提出现实中的一切，都必须站在人的“理性”面前受审。认为“理性”是人的普遍人性的一个基本因素。因为人作为人不管时代、地区、民族的区别怎样，都有一个共同的普遍人性，这种人性又是与生俱来的，不是外加的。十九世纪初，费尔巴哈的人本主义认为，“理性”、爱和意志力是完善的品质，是最高能力，是人之所以为人的绝对本质，以及人的存在的目的。总之，新兴的资产阶级用他们对人和人性的观点去反对封建神学和宗教，以人性代替神性，以人道代替神道，彻底剥夺神干预人间事物的权力，突出独立自主的个人，主张人本身是历史活动中的主人，以表现新兴资产阶级的思想和要求。

资产阶级思想家，为了适应资产阶级推翻封建制度的政治需要，坚决抛弃神学观念对人类生活的干预，高度重视人的利益和幸福。这对动摇封建统治，冲破神学的长期束缚起到了非常革命的作用。为资产阶级革命作了重要的思想准备。但是，他们所讲的“人性”，“个性解放”和“个人幸福”，都是以资产阶级的个人主义世界观为核心，以维护资产阶级的利益为出发点，以追求建立一种新的剥削制度为最终目的的。他们所讲的人性实际上就是资产阶级一个阶级的“人

性”，他们所讲的“人”实际上就是资产阶级自己；他们所说的“理性王国”，实际上就是资产阶级理想化了的共和国。

总之，马克思主义以前的人性理论，虽然在历史上曾起到一定的进步作用，但从根本上说都是非科学的。具体表现为：第一、他们的人性理论，都是建立在唯心史观基础之上的，把人的本质看成是与生俱来的；第二、他们把人的本质归结为自然性，完全从生物学和生理学的意义上理解人，否认了人的社会性；第三、他们大都形而上学地把人的本质看作是永恒不变的；第四、他们都将本阶级的人性说成是一切时代的普遍人性，否定了人的本质的具体性。所以，科学地揭示人的本质，只有到了马克思主义产生才成为可能。

二、马克思主义关于人的本质的基本观点

（一）什么是人的本质

1.人和动物是怎样区别开来的

所谓本质就是一事物区别于他事物的内在规定性。人的本质就是人区别于动物的特殊规定性。人之所以为人，就在于人能够从事创造性劳动，这是人有别于其他动物的最根本特征。

人不是消极地被动地适应环境，而是积极地能动地改造环境。表现为人能够制造工具，并利用工具通过劳动，有计划有目的地改造自然环境，获得各种物质资料，满足自己的物质生活和精神生活的需要。

人类的祖先在同自然界的长期斗争中，逐渐学会制造简单粗糙的劳动工具，获得了同自然界作斗争的新的手段。这

标志着类人猿最终地从自然界中分离出来而转化为人类。人类的身体及所特有的语言和思维,都是在劳动中形成的。劳动改变了动物的本身结构,形成了人的身体结构。同时,由于劳动活动的客观需要,慢慢地产生了人类的语言。劳动和语言又促进了大脑的发达,使人类所特有的抽象思维逐步发展起来。劳动所引起的这一切变化,使类人猿变成了真正的人,从而出现了人类社会。

在劳动中不仅形成了人与自然的关系,而且同时形成了人与人之间的关系。劳动一开始就不是单个人的、孤立的个人行动,而是在集体、社会的形式中进行的。就是说,劳动一开始就是社会性的。劳动的社会性决定了人的本质的社会性。所以,人类开始脱离动物界并区别于动物的只能是人的社会性。

2. 人的自然属性的“社会化”

人类是物质世界长期发展的结果,并来源于动物界,必然带有自然的属性,所谓人的自然属性,就是指人的肉体组织以及这个肉体组织所进行的各种生理活动。这是人类得以存在发展的前提条件,然而人一旦形成之后,由一般动物那里带来的这些自然属性也就注入了社会的内容,即使看来是纯粹的生理活动也具有了明显的社会特点,已经成为“社会化”了的自然属性,恩格斯说:“人,一切动物中最社会化的动物。”^① 珍惜生命是人的自然属性,可是它已不同于动物的绝对的贪生怕死。革命者是非常珍惜生命热爱生活的,但当革命者为了真理和正义而进行英勇斗争的时候,可以视死如归。人和动物一样都要吃东西,动物吃东西仅仅是为了维持生存,而人吃饭除了满足生理的需要之外,还有许多社

的。这一命题所表述的人生观在理论上是完全错误的。

1、它抹杀了大公无私和利己主义两种根本对立的人生观界限

当社会利益和个人利益发生矛盾时，大公无私的人生观要求克制甚至牺牲个人利益服从社会利益。而利己主义人生观则主张为了个人利益不惜损害、破坏社会利益。而社会利益和个人利益间的矛盾是不以人们意志为转移的客观存在，只有限制甚至牺牲一方才能使矛盾得到解决，两全其美是不可能的。人们在处理社会利益与个人利益关系时，或者采取大公无私人生观，或者采取利己主义人生观，二者必居其一，不可能再有第三种选择。而“主观为自我，客观为他人”所表述的人生观却违背客观实际，抹杀了上述两种根本对立人生观的界限，标榜自己不偏不倚，能使社会利益和个人利益在无矛盾的情况下得到和谐的统一。因为抹杀矛盾并不能真正解决矛盾，所以这种人生观在实际上是根本行不通，也是不可能存在的。事实上，“主观为自我、客观为他人”就是经过乔装打扮了的资产阶级利己主义人生观。潘晓在论证“主观为自我，客观为他人”这一命题时就认为：“人都是自私的”，都在“为私欲而斗争”。具有自私本质的人，他的人生观只能是利己主义了，“为自我”是人生的目的，是绝对的，是第一位的；而“为他人”只是派生出来的客观意义，在个人主观上并不必去考虑，实际上，“客观为他人”这一命题只是给“为自我”涂上一层保护色罢了。

2、它违反了马克思主义动机效果辩证统一的基本原理
马克思主义在道德评价上的基本观点是动机和效果的辩

证统一。就是说，评价一个人行为是善还是恶，既不能单纯地看他的宣言，也不能片面地只看他的效果，而必须以动机效果的统一作为判断的标准。

一般情况下，好的动机可以引出好的效果，反之亦然。

“主观为自我”作为一种为个人的动机，就是不正确的，通常这种动机不可能引出“客观为他人”的好效果。试想一下，一个一事当先只替自己打算，一心只想着自己的荣华富贵，自己的出人头地，自己的飞黄腾达的人，他的行为结果，怎么可能是为他人社会的呢？当然现实生活是错综复杂的，由于各种主客观因素，有时动机与效果的关系上也可能呈现出复杂的情况，在某些情况下也有坏动机引出好效果的，就是所谓“歪打正着”。这种偶然的、少见的情况，并不能证明这个命题就是正确的。所谓的“歪打正着”只是一种暂时的，不可能长期存在的现象。实践证明，坏的效果终究要表现出来。

“主观为自我，客观为他人”也是违反现实客观实际的。身怀六甲毅然跳水救人的陈燕飞；忍着癌症巨痛，坚持工作的栾菊；大公无私著称的蒋筑英；舍生忘死救农民的大学生张华；身残志不残的中国保尔张海迪的感人事迹是对“主观为自我”极好的批判。他们之所以能为他人、为集体、为革命事业，不惜牺牲自己宝贵的生命，正是说明了他们主观不是为自我，而是为无产阶级和广大劳动人民。

(二)从思想渊源上说“主观为自我，客观为他人”并不是什么新东西，只不过是资产阶级“合理利己主义”的翻版而已

“合理利己主义”是资产阶级上升时期，欧洲的一些资