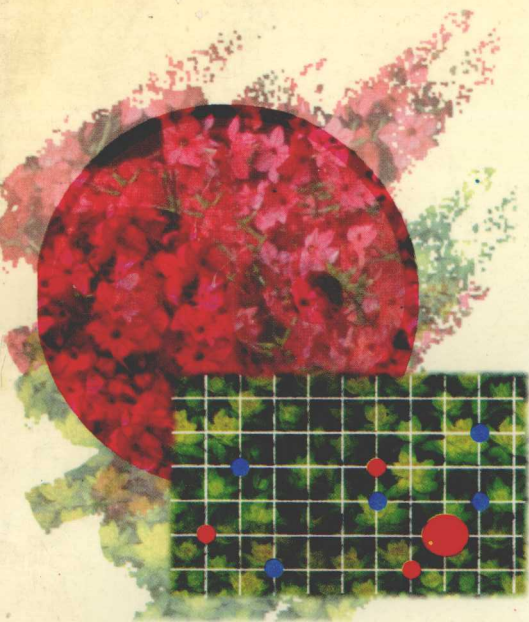


和平教育丛书



活教方略



主编 李金深 孙振棠

天津和平区教育局

和平教育丛书

治 教 方 略

主 编	李金深	孙振棠
副主编	董惠民	马连元
	靳希贤	李呈富

天津市和平区教育局

《和平教育丛书》编辑委员会

顾问	于潮	王宗敏	刘崇秀	刘培成	樊本璋	张津生
	魏鸿翔	杨世儒	王治祿	蓝文豹	王亚兰	张树桥
	郭建勋	袁晴凯				
主任	李金深	孙振棠				
副主任	张士祺	刘天锁	寇世昌	马树昌	车美侗	张家珙
	史金豹	崔可利	吴继伟	董惠民	马连元	高志清
委员	蔡武君	居文馥	武学铭	刘淑琴	薛玲	陶宗泉
	赵先巧	孙建林	刘瑛	黄炎	任家琛	李宁
	翟丽珠	钱嘉琛	王喜兰	史庭英	郭苏懿	高玉春
	龚智宾	夏琨	苏予中	刘宁	刘平均	李金迎
	李国梁	刘乃娣	于增惠	杨桂珍	彭建华	王书云
	刘增墙	王励	陈懿君	徐淑珍	韩建华	李富荣
	张越民	于志文	刘云泽	韩迎春	吴隆遇	吴方
	张力锋	边金良	张学敏	姚莉莉	王德宝	佟桂贤
	栾毅民	蔡文惠	刘殿林	胡景林	于和兴	温鸿溥
	胡又荪	张义福	孙吉祿	何秀刚	张祿	宋建国
	丁永年	邓玉林	靳希贤	蔡学儒	姜宗琳	卢葆通
	赵秀英	张冀沧	毛广夫	孙树松	李呈富	

辛
勤
耕
耘
桃
李
芬
芳

張好生

九七年六月十六日

天津市副市长张好生题词

教书育人
功垂千秋

董皓然

一九九七年六月二

中共和平区区委书记董皓然题词

山花烂漫遍和平

素质教育结硕果

陈英

九七年六月

天津市和平区区长陈英题词

序

樊本璋

在第十三届教师节来临之际,《和平教育丛书》开始陆续出版了,这是和平区广大教职工的喜事,值得祝贺。《丛书》的结集问世总结了和平区教育改革和发展的成绩和经验,记录了和平区教育事业十几年来前的进步步伐,凝聚着各级领导部门的关心与支持,也浸透了全区万名教职工奋力拼搏的汗水与心血。

和平区地处天津市中心,教育资源丰富,教育事业发达。区委、区政府始终坚定不移地将教育摆在优先发展的战略地位,坚持教育工作的高标准、高起点、高质量,不断端正办学方向,深化教育改革。十几年来我区教育质量一直在全市处于领先地位,在教育发展和改革各方面形成了自己的优势和特色。我区先后荣获了全国双基工作先进区、全国儿童少年工作先进区、全国特殊教育先进区、全国幼儿教育先进区、全国家庭教育先进区、全国科普工作先进区、全国少儿文艺工作先进区、全国初级卫生保健达标城区和全国雏鹰起飞群体工作先进单位等荣誉称号。

近几年来,我们高举邓小平有中国特色的社会主义理论的伟大旗帜,在党的十四届五中、六中全会精神指引下,在毛泽东的哲学思想和邓小平的教育思想指引下,从本区教育改革和发展实际出发,认真贯彻落实“一纲、四法”要求,形成了自己的一整套工作指导方针,这就是:以实现和平区教育现代化为目标,以素质教育为主旋律,以整体改革为动力,以队伍建设为重点,以

学校办学特色建设为切入点，走内涵发展，整体优化，依法治教的道路，着眼全体学校，面向全体学生，全面贯彻教育方针，全面提高质量，上水平、上规模、上效益，为培养 21 世纪需要的合格人才而努力奋斗。

承前启后，继往开来，将和平区教育事业的发展历程和实践经验汇集成书，是深化教育改革的需要，是推进素质教育的需要；抛砖引玉，取长补短，将和平区教育工作进行系统总结，也是促进交流，博采众长，使和平区教育实现“三个面向”的需要。为此，《丛书》的编印坚持实事求是的思想路线，忠于客观事实，尊重历史发展，力求准确地反映我区教育工作的全貌，为广大教育工作者提供翔实、系统的参考资料，使其既有保留价值，又有实用价值。

《丛书》的结构分为四个板块：一是以各级各类教育划分，中、小、幼、业、职及社区教育皆有专册；二是以落实教育方针的各个方面划分，德智体美劳各项工作均有所反映；三是以教育管理工作的有关内容划分，包括党的建设、干部教师队伍建设、学校管理制度建设等；四是以深化教育改革的各个阶段划分，汇集各项改革方案、发展规划、科研成果、教改专题等。

《丛书》的编辑出版得到了和平区教育局历届局长的关怀与支持，也得到了有关单位和专家的大力帮助。可以说，是集体智慧的结晶。尽管我们着力保持其真实性、科学性、系统性、先进性，但还不成熟，很不完善，热忱欢迎广大教育工作者给予补充和修正。让我们在党的十五大精神指引下，再接再厉，再续和平教育发展的新篇章。

(作者为天津市和平区副区长)

目 录

学习和实践邓小平教育思想 努力提高推行素质教育	
育的自觉性.....	樊本璋 (3)
坚持和健全民主集中制 提高领导班子的整体水平	
.....	李金深 孙振棠 (10)
推进区域性教育整体改革的思考与实践	孙振棠 (18)
面向教育现代化 深化培训工作 提高干部队伍	
素质	李金深 (36)
树立正确的“三观” 建设高素质干部队伍	张士祺 (44)
以实施学校特色建设工程为切入点 深化教育整体	
改革 加速教育现代化进程	寇世昌 (52)
关于和平区学校布局调整的思考	刘天锁 (62)
深化改革 缩小差距 实现初中教育整体优化 ...	马树昌 (66)
中小学教师继续教育是一项战略任务	车美侗 (74)
建立良性运行机制 巩固专项治理成果	张家琪 (81)
全面发挥评估功能 不断改进评估工作 促进教育	
改革与发展	高志清 (86)
强化区域性教学全程科学化管理 加速实现我区	
教育现代化步伐	董惠民 马连元 (95)
让群众性教育科研工作再上一个新台阶	
.....	董惠民 马连元 (106)
试论世纪之交学校党的基层组织建设.....	阎常钰(执笔) (113)
如何加强学校党支部领导班子的自身建设	
.....	郭振彬(执笔) (118)
试论中小学校长的成长与培训的关系.....	王复生(执笔) (126)
实施素质教育是义务教育走向成功的	
必由之路.....	王世明 (131)

学校管理的八条规律·····	陈文彰	(142)
学校办学特色的选择与建设·····	姜宗琳	(149)
关于构建学校激励机制的探索·····	王颖达	(155)
建立一个高效的决策和运行机制——关于领导 班子实施职务任期制的探索·····	马丽莉 赵维娟	(162)
侧重升学预备教育的学校 加强素质教育的几点 思考·····	潘天佑	(167)
整体优化 全面育人·····	于秀媛	(179)
发挥三结合优势 构建实施素质教育的现代课程 体系·····	和平区岳阳道小学	(190)
更新教育观念 向教育现代化迈进·····	赵麟祥	(198)
坚持和谐教育实验 促进学生素质和谐发展·····	袁仲生	(205)
金色童年教育的理论与实践·····	潘云翹 苏燕明	(214)
职业高中如何实施素质教育·····	张文苑	(221)
中学青年教师队伍建设中的问题与对策·····	刘 仲	(227)
培养选拔跨世纪校级后备干部的几点思考 ·····	甄 力(执笔)	(236)
跨世纪教师素质浅析·····	罗文伯	(241)
创造型教师群体的构建模式·····	朱静卉	(250)
学习困难生的现状及其教育对策·····	陈翠霞	(260)
树立整体意识 优化教学过程·····	邓玉林	(268)
后 记·····		(278)

学习和实践邓小平教育思想

努力提高推行素质教育的自觉性

樊本璋

邓小平教育思想是其建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。他依据中国国情,对一系列重大的教育理论和实践问题作出了新的论述,发展了毛泽东教育思想,形成了富有特色的邓小平教育思想。在我区教育工作实践中,我们深深体会到,邓小平教育思想有高度的战略性,鲜明的方向性,明确的针对性,具体的实践性,是指导我们抓好教育工作,特别是实施素质教育的根本指针和强大武器。

一、认真学习邓小平教育思想,做推进素质教育的有心人

1. 学习邓小平“三个面向”思想,明确实施素质教育的正确方向。

邓小平同志提出,教育要面向现代化,也就是明确指出教育要为现代化建设服务,要同国民经济发展要求相适应,要为实现现代化分三步走的战略目标培养各级各类高素质人才。实施素质教育,提高全民族素质,是面向现代化的迫切需要,已做为党和国家的战略决策和党的工作重心战略转移的有机组成部分,我们要从贯彻党的基本路线的高度积极推进素质教育。

邓小平同志提出,教育要面向世界,也就是明确指出教育要面对国际经济科技的竞争,面对国际敌对势力“分化”和“西化”的挑战,要求我们从讲政治、关心党和国家前途命运、保证党的基本路线一百年不动摇的高度,从全面体现和落实基础教育性质任务的

高度,认识实施素质教育的重要性。要使我们的国家和民族在激烈的国际竞争中处于不败之地,而且不断兴旺发达,就必须培养全面高素质人才,提高国民整体素质。

邓小平同志提出,教育要面向未来,也就是明确指出教育要面向 21 世纪,适应未来对培养跨世纪建设者和接班人的要求,要达到跨世纪对人才需要的更高标准,就必须实施素质教育。

江泽民总书记去年在与四所交通大学负责人座谈时指出了教育工作面临的两个重要转变,一是教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,二是要全面提高办学的质量和效益。这是世纪之交对教育工作带有纲领性的指示。这两个重要转变的提出,是中央以邓小平教育思想为指导,结合当前经济战线两个重要转变对教育工作提出的客观要求。这两个转变归结为一点就是要求教育工作努力提高国民的整体素质,提高办学质量和效益,以适应现代化建设培养各类人才的需要。

2. 学习邓小平培育“四有新人”思想,明确实施素质教育的主要目标。

邓小平培育“四有新人”思想的提出,为培养每一个公民的基本素质树立了科学标准。人的全面发展包括两大素质要求,一是思想素质,二是文化素质。基础教育要以全面培养受教育者高尚的思想道德情操,丰富的科学文化知识,良好的身体和心理素质,较强的实践和动手能力,以及健康的个性为宗旨。因此,培育“四有新人”必须实施素质教育。

学习“四有新人”思想,使我们在实施素质教育中能够树立正确的教育观,包括树立以满足经济发展、社会进步和满足人的自身发展需求相统一为目的的正确教育价值观;树立人才是多规格、多层次的,只有学生发展的充分就能成才,只有能满足社会需求就是人才的正确人才观;树立以全体学生发展的充分程度、和谐程度和适应程度为尺度的正确质量观;树立能体现学出主体精神,以开发智力、培养能力、提高素质为目标的正确教学观。

3. 学习邓小平关于加强思想教育和教育与生产劳动相结合的思想,明确实施素质教育的根本途径。

培养什么人、怎样培养人的问题,历来是教育的核心问题。邓小平指出:我们的学校是为社会培养人才的地方,其标准就是毛泽东同志说的,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的,有文化的劳动者。他还指出:“毫无疑问,学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”,因为“从长远来看,这个问题关系到我们的事业由什么样的一代人来接班,关系到党和国家的命运和前途”。

邓小平同志也一贯强调教育与生产劳动相结合的问题,指出:“马克思、恩格斯、列宁和毛泽东同志都非常重视教育与生产劳动相结合,认为在资本主义社会里这是改造社会的最强有力的手段之一;在无产阶级夺得政权之后,这是培养理论与实际结合、学用一致、全面发展的新人的根本途径,是逐步消灭脑力劳动和体力劳动差别的重要措施”。

多年来,应试教育造成了很大危害,其弊端反映在四个方面:一是局限性,应试教育着眼选拔,忽视全体,是面向少数人的教育;二是片面性,应试教育以考试作为选拔的主要手段,重视与考试有关的教育内容,忽视全面发展中与考试无关的内容;三是划一性,应试教育要求和评价学生的尺度只有分数,在培养目标上出现了一刀切、标准件的倾向性,从而抑制了学生的个性发展;四是表面性,由于应试教育过于重视考试成绩,出现了以一代全的倾向,造成了教育效果的虚假性。

应试教育的种种弊端集中到一点,就是只片面注重智育中的分数,而忽视德育和劳动教育,严重背离了党和国家的教育方针,也严重背离了基础教育的性质和任务。因此实行“转轨”,实施素质教育,任务是十分迫切的。

学习邓小平教育思想首先要理解其精神实质,坚持实事求是的思想方法,掌握邓小平教育思想对素质教育的针对性,具体应注

意以下三个方面：

一要深刻理解邓小平有关论述的时代背景，明确这些论述当时是针对什么问题，在什么背景下提出的，现在我们学习这些论述的现实意义是什么，从而加深对思想实质的认识。

二要掌握邓小平教育思想形成和发展的过程，学习邓小平同志善于从政治家的高度全面思考教育问题，用其科学思想、观点和方法指导工作。

三要遵循邓小平同志倡导的“解放思想，实事求是”的思想路线，不唯书，不唯上，从实际出发，勇于探索，大胆实践；同时按照邓小平“少说空话，多办实事”的教导，在工作中脚踏实地，狠抓落实。

二、努力实践邓小平教育思想，做推进素质教育的带头人

我们在促进应试教育向素质教育转轨，大力推进素质教育工作中，努力实践邓小平教育思想，切实加强对教育工作的领导，不断强化政府行为，深化区域性教育整体改革，在全区构建起素质教育体系。我们采取了以下六项措施：

一是加强领导。

成立以区委书记、区长为组长，分管教育领导参加的全区教育工作领导小组，加强对实施素质教育工作的领导；区委、区政府主要领导和分管教育领导定点联系一所学校，深入实际，指导推动素质教育；建立全区实施素质教育目标管理责任制，明确区领导、有关委办局、教育局和学校责任，实施目标管理；区委、区政府明确要求各委办局及有关社会团体都不要以升学率作为评价学校及各种评优奖励的唯一标准；制定全区实施素质教育规划，推动素质教育健康发展。

二是加大教育调整改革的力度。

制定学校布局调整方案，使中小幼职各类教育数量、结构、比例适当，布局合理，保证学生就近入学，规划民办学校发展，为实现

“四独立”提供条件；结合旧城区改造，扩大学校规模，发挥规模效益；全区建立 5 个教育小区，提高设施设备的使用率，做到优势互补，资源共享；继续推进教育结构改革，大力发展职业教育，扩大办学规模，扩大毕业生分流渠道；重点发展高等职业教育，逐步建立以中等职业教育为主，向初等职业教育和高等职业教育两头延伸的职业教育体系。

三是搞好评估导向。

健全和平区人民政府教育督导室的职能，做到即“督学”又“督政”；制定对区政府、有关委办局、学校、教师、学生等各方面进行素质教育评估的系列方案；落实市“三 A”学校评估要求，同时制定我区示范校、合格校评估达标方案，建立升级达标制度。

四是努力增加投入。

全区每年多渠道筹措资金 2000 万元，用于改善办学条件，重点是对实施素质教育硬件中的薄弱环节加大投入力度，如增大对电化教学及德育、体育、艺术教育、劳动教育设施的投入，同时投入资金 200 万元，建立素质教育基金。

五是缩小校际差距。

当前，我区校际之间仍有较大差距，造成择校过热的状况，我们要采取加强班子力量，实行倾斜政策，深化改革，办出特色，对口支援，合并联合等措施，使全区各学校实现共同发展，提高办学水平，实现全区教育的整体优化。

六是发挥社区教育优势。

要利用社区阵地加大向社会宣传素质教育的力度，各街社区教育中心、区有线电视台都要广泛开展宣传活动；充分发挥家长学校的作用，举办家长学校实施素质教育培训班，通过家长学校宣传素质教育思想；举办小学毕业生义务辅导讲座，引导学生掌握正确复习方法，减轻学生过重课业负担；发动中小学生对社区为课堂，开展社区精神文明建设活动，对学生进行爱国主义教育和行为养成教育。

我区《素质教育“九五”实施纲要》提出了“三年内使全区所有学校均达到素质教育合格标准,到本世纪末使全区 1/3 学校达到市级“三 A”校标准,1/3 学校达到区级素质教育示范校标准。全区基础教育基本上摆脱应试教育的影响,走上全面提高国民素质的办学轨道”的奋斗目标。实现这个目标,是一项复杂而艰巨的系统工程,必须长期努力,坚持不懈。因此,在实施过程中我们注意解决好几个问题,坚持几个操作原则,使素质教育真正落到实处。

一是坚持标本兼治的原则。

要消除应试教育的影响,提高学生的全面素质,使学生德智体美劳诸方面全面发展,这就是治本;而素质教育是一个渐进的过程,因此在实施素质教育中,也要注意从治标入手,有针对性地治理那些影响学生全面发展的种种表现和因素。标本兼治,由标及本,使素质教育的目标得以全部实现。

二是坚持整体设计,分步实施的原则。

当前,我区实施素质教育既有今后几年的规划,又有本年度的实施意见,关键在落实。我们要本着整体设计,分步实施的原则,从大处着眼,从小处着手,围绕着应试教育在教育教学中显现出的弊端,一个环节一个环节地抓,制定的措施要一条一条地细化,各基层学校也都结合本校实际,因校制宜,制定具体操作方案,先易后难,循序渐进,抓好落实。

三是坚持稳中求进的原则。

实施素质教育是教育战线一场深刻的改革,我们要始终处理好改革、发展、稳定三者之间的关系。特别是今年我们国家有两件大事,一要召开党的十五大,二要迎接香港回归祖国。这就需要有一个稳定的环境和局面。我们在积极推进素质教育中要把稳定放在重要位置上,稳中求进,寻找改革的最佳结合点,比如在探索招生制度改革上,我们一方面要坚持改革方向,积极采取措施,使考试招生办法有利于素质教育的推行,起到正确的导向作用,一方面还要使社会和广大家长认可,稳步推进,保持社会的稳定。

四是坚持突出重点,狠抓薄弱的原则。

实施素质教育要解决的问题很多,我们应该有重点,有针对性地从事薄弱环节入手。当前要抓好5个重点环节,一要认真扎实地执行新课程计划,努力发挥课堂教学在素质教育中的主渠道作用;二要切实加强德育工作,同时抓好体育、艺术教育和劳动教育;三要建立有利于素质教育的科学的评估导向机制;四要积极探索推进招生制度改革;五要进一步加强干部、教师队伍建设。

五是坚持以内促外的原则。

实施素质教育需要全社会共同提高认识,转变观念,共同营造良好的氛围。有些教师认为,我们大张旗鼓地推行素质教育是必要的,但是光有教育系统的积极性还不够,家长不认可,很多事也行不通。这些看法和顾虑既有一定道理,也说明了转变观念的重要性和推行素质教育的艰巨性。所以,我们更应该坚持抓好内部的自身的工作,抓好实施素质教育者的观念转变和素质提高,坚持从自身做起,用我们的宣传,用我们的实际行动,用教育质量不断提高和学生身心全面发展的事实来取得社会和广大家长的理解、认可与支持,共同创建推进素质教育的良好社会环境。

六是坚持解决思想认识问题和解决实际问题相结合的原则。

当前实施素质教育存在内外反差较大的情况,其中有认识上的问题,也有实际问题。我们要积极探索将利益导向与素质教育一致起来,把舆论导向与利益导向结合起来。通过制定配套政策,引导社会和家长真正认识到实施素质教育是利国、利民之举,使他们自觉地参与到素质教育的行动之中。

全面实施素质教育,提高全民族素质,是当前教育战线广大干部、教师的首要任务。我们一定要认真学习邓小平教育思想,锲而不舍,狠抓落实,使我区素质教育不断深化,为真正实现由应试教育向素质教育的转轨,坚持“三个面向”,培育“四有”新人贡献我们的力量。

(作者系天津市和平区副区长)