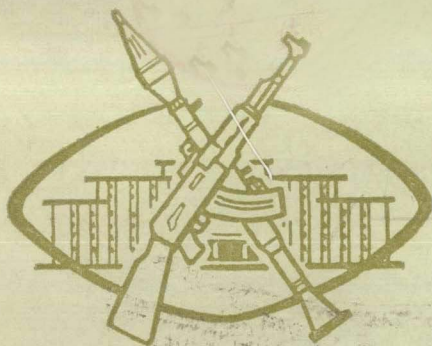


教学经验汇编

(第一集)



北京军区步兵学校训练部编印

教学经验汇编

(第一集)

一九八〇年六月

说 明

建校以来，各级领导和教员在教学实践中，摸索了不少教育训练方面的经验。训练部几次组织经验交流会。为了不断改进教学方法，提高教育训练质量，现将这些经验汇编成册，供同志们学习参考。

由于我们办校时间还短，经验还不成熟、不完整，有待今后进一步充实提高。这次编入的材料中，如有错误，请大家批评指正。

(00) 駐五室和港米局一第

(10) 卡五第

(30) 查頭由

(80) 香斗王

目 录

充分发挥教员在教学中的主导作用……校长 袁捷 (1)

坚持把教学放在学校工作的首位……政委 宋双来 (8)

努力提高教学质量 为我军现代化建设培养人才

……………副校长兼训练部长 李来柱 (15)

改革院校分队战术合成训练方法的浅见

……………副校长 孙立学 (43)

认真总结经验 努力搞好教学

……………训练部政委 赵武昌 (47)

研究教学方法 提高教学质量

……………训练部副部长 姜俊 (54)

教 学 方 法 研 究

浅谈教学中应掌握的一般原则……………靳明德 (59)

怎样编写教学方案……………刘玉璞 (63)

关于试讲、示教的几个问题……………张新太 (69)

谈谈课堂教学的基本方法……………阮定忠 (73)

如何组织练习作业和课外辅导……………寇自德 (76)

怎样组织检查考核……………张显景 (80)

我是怎样备课的……………胡明昭 (85)

备课要正确理解教学大纲精神……………张振河 (88)

想方设法熟悉学员……………王风友 (89)

坚持“两个一样” 提高备课质量

.....第一战术教研室五组	(90)
因人施教的几点体会.....	蒋正才 (91)
因人施教效果好.....	田殿奎 (96)
课堂教学的几点体会.....	王长存 (98)
就事论理 正误对比	

——启发式教学两例.....	李春海 (105)
教学体会三则.....	王德纯 (106)
深必浅出.....	李有文 (108)
注意运用记忆法 提高学员记忆力.....	邹志安 (109)
分步细训 打好基础.....	赵维金 (112)
包队教学的体会.....	技术教研室 (114)
开展岗位练兵 提高任教能力.....	炮兵教研室 (117)

教 学 经 验 介 绍

上好兵器常识课的几点体会.....	陈忠友 (121)
怎样做好测定距离训练准备.....	常宝洪 (123)
组织炮兵现地作业的做法.....	刘昆仑 (125)
运用战例 讲好理论.....	刘维良 (127)

“吃透”才能教好

——通讯联络基本知识课教学体会.....	池 筠 (128)
掌握特点 “对症下药”	

.....共同兵种教研室军体组	(131)
适当穿插战例 把军事理论讲活.....	李鹏飞 (132)
上好用图课的体会.....	第二战术教研室地形组 (134)
组织想定作业应抓好四个环节.....	甘振华 (137)
夜间战术训练中怎样检查纠正动作.....	冯忠保 (138)

我们是怎样搞好综合练习的

.....第一战术教研室四组 (139)

着眼现代战争特点 狠抓战术训练改革

.....第一战术教研室 (142)

要当“向导” 不要当“保姆”

——战术教学中的一点体会.....吕汉文 (146)

在教学中如何正确认识和贯彻理论联系实际的原则

.....李文图 (149)

政工课教学必须紧密联系实际.....王炳琦 (154)

采取多种办法 提高教员水平.....张沛霖 (156)

正确处理教学中的几个关系.....马列教研室 (160)

虚心学习 努力实践.....严德辉 (161)

把政治思想工作渗透到教学中去.....王庚建 (163)

怎样使学员对讨论有兴趣.....党史政工教研室六组 (166)

发挥集体智慧 写好党史讲稿

.....党史政工教研室三组 (169)

我班是怎样组织党史课讨论的.....十六中队六班 (171)

加强教学中的政治思想工作.....第二战术教研室 (173)

大中队怎样贯彻以教学为中心的体会.....刘翰夫 (175)

密切配合教员 齐心抓好教学.....二十一中队 (181)

教 学 笔 记、讲 稿 选 登

继续抓好“灭资兴无”的思想斗争(讲稿).....王长存 (185)

两种根本对立的发展观(讲稿).....杨义成 (195)

“电点火法”教学笔记.....李春海 (202)

充分发挥教员在教学中的主导作用

校长 袁捷

《院校工作条例》第七章第三十九条中指出：“要充分发挥教员在教学中的主导作用，各个教学环节都要在教员的指导下进行，同时也要发挥学员在学习中的积极性和主动性。”在教学过程中，教员与学员两个方面的积极性都是不可偏废的。没有教员的主导作用，学员要很快地掌握一定的知识和专业技能是不可能的；同样，如学员没有强烈的求知欲望，没有高度的积极性和主动性，教员的主导作用也就难以得到充分的发挥。教育学把教员的主导作用和学员在学习中的积极性和主动性，作为一条重要的教学原则，道理就在这里。但从教与学这个既统一又对立的矛盾上看，教员是矛盾的主要方面，在教学过程中，教员始终处在主导的地位。教学质量的高低，充分发挥教员的主导作用是决定的因素。一个工厂生产的好坏，工人是起决定作用的，而学校的“生产”是教学与科研，决定这个“生产”的好坏，不是学校的工人，而是学校的老师。施教之功，贵在引导，要在转化，妙在开窍。教员的基本任务不仅仅是授课，而是要引导、指导、诱导学员学习和掌握知识与才能，打开学员心灵上的知识之窗。教员要搞好教学，有一个自身先学好的问题，要先当学生，后当先生，要教学相长，向学员学习，实行“官教兵、兵教官、兵教兵”，但这并不能改变教员在教学中的主导地位。

唐代人韩愈把教员的作用具体化为“传道、授业、解惑”三个方面，也是说教员在教学中是起主导作用的。由此可以看出，教员的主导作用是指完成教学任务、保障教学质量，在教学过程中教员对学员所起的作用而言的。发挥教员的主导作用，是教学活动的客观规律所决定的。而教员要在教学中发挥主导作用又是有条件的，不是想做到就能做到的。

首先，教员必须忠诚党的教育事业，热爱教学工作，有高度的积极性和责任心，一心扑在教学上。这是教员在教学中发挥主导作用的思想基础。没有这种觉悟，没有这种献身于教育事业的精神，即使你有天大的本事，也不能在教学中发挥主导作用。从目前情况来看，我们的教员，绝大多数同志的积极性是高的，事业心是强的，是热爱党的教育事业、安心教学工作的。从教员定职的情况看，德才兼优的不多，只有一小部分；德优才一般的比较多，是个大部分；才优德一般的也是一小部分；德才都一般的是极少数。可见，我们教员队伍的状况是德好于才。当然对于德，我们了解得不一定透彻，评语也不一定准确。有些同志是表面的，这是有的。但从基本方面来说，我们教员的积极性是好的，干劲是足的，是想把教学工作搞好的。有这种情况，初当教员，没有经验，心中无数，比较注意学习、钻研业务，一般说来积极性都比较高。当教员时间长了，就容易觉得自己行啦，就那么一套，从而松懈学习的劲头。总之，没有积极性和责任心，就没有主导作用。在教学中，教员该爬不爬，该滚不滚，怕苦怕累，就不能调动学员的积极性，也就无从发挥教员的主导作用。

第二，有了觉悟，还要有能力，有丰富的业务知识，有真才实学。这是教员在教学中发挥主导作用的物质条件。教员的业务知识应当是系统的，而不应当是零碎不全的。不但要知其然，还要知其所以然，不但要精通本职专业，还要熟悉了解与本职专业有关联的科学知识。只有这样，才能发挥主导作用。没有真才实学，就没有本钱去发挥主导作用。你要给别人一碗水，自己就要有一桶水。如果你只有一碗水，怎么能去教别人呢？武松能打死老虎，不仅是武松有打虎的胆量，更主要的是他有打虎的力量，有一身高强的武艺。如果只有胆量，没有力量，是要被老虎吃掉的。教员是给学员传授知识的，自己知识不多，或没有知识，你拿什么去教人？以其昏昏，怎么使人昭昭。桃花源中人，不知有汉，何论魏晋。你自己都不懂，怎么能让学员弄懂，自己不会能教会别人吗？人在社会生活中，要靠劳动来创造生活条件。劳动有分工，有体力劳动和脑力劳动。在我们社会主义国家里，任何人都没有权力靠寄生来生活。教员是脑力劳动者，是搞教育、搞研究的，要有脑力劳动的本领，要有一定的业务水平，要有一技之长，要靠“本事”吃饭，不能当“万金油”。如果大家都当“万金油”，当门外汉，不精通各自的专业，社会就不能进步，实现“四化”是要落空的。前不久，有位搞彩色电视专业的老师来看我，他是文化大革命前的学生，法语学得很好，对电视专业比较精通，对搞电视工业作过贡献。有关部门要送他出国深造，他自己志愿到法国去学习。我说，你不是很懂电视专业吗？也能看懂外文资料，何必还要到外国去学习。他说，不行啊！我的水平还不如法国电视机厂的一般工人。这种在业务上的进取精神是

值得我们学习的。我们教员一定要有这种进取精神，在业务上永不满足，使自己成为本专业的行家里手。要提倡钻研业务，学习技术。学专业是社会发展的方向。目前，我国经济和科研还很落后，主要的原因是一些人长期当外行，专业技术人才太少了。要提高教员的业务水平，保持教员队伍的稳定性是十分重要的。教员要有一辈子当教员的 思想。当然，教员不可能百分之百的不变动。但作为学校的领导，我们的主意是要保持教员队伍的 稳定性，不能随便调动，最起码骨干力量不能走，你要走是不容易的。你不干，我就做思想工作，与你开展思想斗争。定职调级工作结束后，有个别同志就拨弄起个人的如意算盘啦，职也定了，级也调了，目的达到了，下一步该考虑走了。你的目的达到了，组织上的目的还没有达到呢！我奉劝这样的同志还是安下心来好好地搞教学，把精力用到教学上来，不要成天打你自己的“小算盘”。教员有无长期当教员的 思想，是能不能提高业务能力的 关键问题。

在业务上，我们的教员有四种状况：一种是老教员，有较好的业务基础，底子比较厚一点，在教学中起骨干作用。一种是肯钻研业务的新教员，学习抓得紧，钻研劲头足，求知欲望很强烈，这些同志年青，长期努力下去，大有希望。我们学校寄希望于这些年青教员身上。一种是一般化的，半瓶子醋。只求过得去，不求过得硬，在那里混日子，当一天和尚撞一天钟，没有进取心，不求上进和提高。这种状况，在 新老教员中都有。这些同志的最大弱点是学习抓不紧，钻研业务的劲头不足。我们对这一部分同志是担心的。各个教研室对这样的同志要抓紧教育。还有一种是不愿当教员或没有

当教员的才能,这种人要调整,不调整是不行的。

第三,有了觉悟,有了才能,还要有好的教学方法,了解教学规律,掌握授课的艺术性。这是教员在教学中发挥主导作用不可缺少的条件。你有一桶水,也愿意倒给别人,但倒的方法要对头。教育学是一项专门的学问。教学有它自身的规律。教员如果对教学规律不了解,不认识,不研究,即使在教学中使劲不小,也达不到良好的教学效果。因此,了解教学规律,是非常重要的。关于教学方法,《院校工作条例》原则上都作了规定,要求坚持群众路线,实行启发式、讨论式,要精讲多练,要形象直观,要灵活多样,要讲究实效,要留有时间复习、自习、演习、作业、实验、操作等等,这些都是教学方法问题。方法是多种多样的,但教学离不开语言表述。语言是教学的主要工具。提高语言表达能力,是搞好教学的重要问题。会讲课的人,讲的话不多,但道理讲的很明白,让人一听就懂,也容易记住。不会讲课的人,讲的话很多,讲起来象打机关枪一样,人家听不懂,废话不少。教员讲课语言要精炼、生动,抑、扬、顿、挫,快慢适当,声调高低恰到好处,有节奏。有时要循循善诱,有时要理直气壮,有时要慷慨激昂,有时要和风细雨。每一段的内容不同,意思不一,要有不同的腔调和音色。语言表述要配以手势、眼神和动作。手势要合适,动作要准确,以加强讲课的形象性,增强感染力。概念性的语句、术语,要用通俗的语言和恰当的比喻作以说明。反问和正误对比也是一种好办法。在讲课时,不管是指表格,还是指实物,都要面对学员。讲话要有趣味,举例要恰到好处,画龙点睛。讲例子时不能扯的太远,三、五句话说个小故事,不能冲淡主题。特

别要注意不能为了追求趣味性，说一些低级庸俗的话，使上课失去科学性和严肃性。这样有损于师道尊严。讲课时，要掌握好时间，到了下课的时间就要下课。一般来说，提前十分、八分钟讲完课比较适宜。不要讲那些客套话。教学方法方面的问题很多，我只讲了一个语言表述问题。你们应当在教学实践中不断总结，不断研究，不断改进，按照教学过程的规律，提高授课的能力。

第四，要言传身教，为学员之表率，以自己的模范行动去影响和调动学员的学习积极性。这是教员在教学中发挥主导作用不可忽视的一个重要问题。俗话说，“正人先正己”。己不正何以正人？教员为人之师表，应当成为学员的楷模。你的一言一行，一举一动，有意或无意地在影响着学员。所以说，教员要有良好的风度。学员一见到你，肃然起敬，心里很佩服你，这样教员就算当到家了。教员要懂得礼节礼貌，熟悉并且自觉地执行各种规章制度，不管是军事教员还是政治教员，一般军事常识都要懂。比如，课堂的礼节，怎样报告，怎样敬礼，怎样喊口令，这些都要学一学。你不会，就在学员面前“出洋相”，学员就看不起你。教员要有严整的军容仪表，着装整齐，干净利索。你歪戴着帽子，衣扣也不扣，对学员的影响是不好的。教员在上课时，一进课堂、操场，要从容不迫，落落大方，沉着冷静。上课前要准备好教材、教具和器材，布置好课堂场地，不要开始上课了还到处找这找那，手忙脚乱。教员对授课的内容、操作都要达到娴熟的程度，要多做几手准备，会给学员作示范，对实际操作的课目，要提倡“看我的”精神和教学方法。只有这样，你往哪里一站，哪里就是学员注意的中心。象一股强

大的磁力一样把学员吸引住。教员在授课时，对待故意刁难的调皮学员，胸怀要开阔，可采取“扳道叉”的方法把他撇开，不要他往那道上去。比如说，这个问题我们另找时间研究。对待接受能力差，脑子反映慢，知识肤浅的学员，对他们提出一些无知的问题，不要讽刺挖苦，单独找个时间给他解释一下。教员要注意关心和爱护学员。一九七八年在平山上战术课，有的教员面对寒风给学员讲课，让学员背风而坐，这种高尚的品德是十分可贵的。但是，学员作业时必须是面对敌方，即使是迎面风，教员也不能迁就。教员在思想作风上也要特别注意，不能搞不正之风。你讲兴无灭资，背后却与学员拉关系，托门子，占便宜；你讲马列主义，而自己却犯自由主义，背后发牢骚说怪话，这样你讲的那一套人家就不信。这样的事一定要杜绝。

我校建校时间比较短，对如何发挥教员在教学中的主导作用研究不够，认识不足。我把这个问题提出来，目的是想让大家重视讨论研究这个问题，以便统一思想，提高认识，增强自觉性。如有不妥，欢迎同志们指正。

（1980年3月，在教员集训班上的讲话）

坚持把教学放在学校工作的首位

政委 宋双来

(一)

以教学为中心，就是要求院校各级党团组织、行政机构、各行各业、全体教职员工，都把教学作为中心任务，把领导、实施、服务教学放在各项工作的首位。就同工厂、农村、商店以工农业生产和做买卖为中心一样，以教学为中心是院校的本份、职责，是院校的使命。军队院校坚持以教学为中心，就是要把搞好教学，早出多出国防现代化建军骨干，作为院校当前和今后相当长一个时期压倒一切的政治。

坚持以教学为中心，是院校的使命决定的。中央军委《关于办好军队院校的决定》指出，“院校担负训练、选拔和推荐干部的任务”。全军政工会要求军队院校要起“集体干部部”的作用。《院校工作条例》规定我军院校“是培养干部的重要基地”。这就是说，军队院校的使命是培养和造就建军人才。只有坚持以教学为中心，才能完成这一使命。我军从红大、抗大到建国后各类军事院校，除林彪、“四人帮”大破坏那段时间外，都是坚持以教学为中心，以培养人才为目的的。从这个意义上讲，坚持以教学为中心也是继承和发扬我军院校的光荣传统。

坚持以教学为中心，是全党工作着重点转移的新形势决定的。林彪、“四人帮”制造动乱，大搞人为的阶级斗争为中心，把经济、军事、科研、业务都搞空了。党的十一届三中全会决定把工作着重点转移到四化建设上来。按照重点转移新形势

的要求，全党、全军和全国人民都必须全力以赴大干四化。军队要集中全力搞好国防现代化，具体到院校，就是要把全部的精力投入到教学工作中去。如果我们没有以教学为中心，就跟不上飞速发展的新形势，就会落伍。院校只有把教学放到压倒一切的位置上，才能在新长征中迈大步，为国防现代化做出更大的贡献。

坚持以教学为中心，是我军根本任务和做好反侵略战争准备的迫切要求决定的。苏联霸权主义者亡我之心不死，越南小霸在南疆捣乱闹事，我军随时都要准备反击苏越的侵略扩张。我们面对的是有现代化装备的敌人，而我军从装备到训练还远远不适应现代战争的需要。为了尽快培养国防现代化建设需要的人才，军委决定大办院校。院校坚持不坚持以教学为中心，直接关系到同敌人争时间、抢速度，关系未来反侵略战争的胜负，关系四化建设，关系国家和人民的命运。

（二）

两年来，我校基本是沿着以教学为中心这个轨道前进的。第一，领导思想比较明确，认识逐步统一。在力量使用、工作安排上，从一开始就紧紧围绕教学这个中心，克服困难，调整矛盾，排除干扰。教学的重大事项党委都集体研究，大的教学活动各级领导都亲自参加。第二，全校各部门、各单位和绝大多数同志为教学服务的思想比较明确，相互之间主动协调。学校筹建到开课仅一百天时间，通过突击改车库、盖简易房，使学员一入校就有宿舍、有食堂、有教室。平山驻训、赞皇演习和两期毕业考试等几次大的教学活动，都由三大部联合组成指挥和办公机构，协调一致地工作。第三，教

学取得了较好的成绩。两期25个中队已经顺利毕业，第三期也有了一个良好开端。在全军同类院校中，我们建校晚而收生最多，取得这样的成绩，正是坚持了以教学为中心的结果。

但是也要看到，在对待以教学为中心的问题上，认识也不完全统一。有的同志虽然也讲以教学为中心，但总有些疑虑，担心政治方向上出问题，行动不那么大胆。有的原则上通，一接触具体问题就犹豫，为教学服务缺乏主动性创造性。

所以存在这些问题，有的是初次在院校工作，缺少经验；有的是精神状态不佳，革命事业心不强；有的是学校初建，条件困难，力不从心。但主要原因有两个：

一是林彪、“四人帮”极左路线的影响。十多年反来复去批“单”、批“偏”、批“迷”、批“专”，在人们思想深处打下了抓政治保险，抓军事危险的烙印。这种心灵里的创伤，短时间内是难以消除的。它有形无形、或明或暗地不时在人们思想深处起着作用。有的同志虽然觉得现在这样做对，却担心“将来会不会变？”这些忧虑都是不必要的。我们一定要坚信中央制定的路线、方针、政策的正确性、稳定性和连续性，从根本上认识以教学为中心的重要意义，自觉地把毕生精力贡献给党的教育事业。

二是有些同志没有搞清什么是以教学为中心。认为以教学为中心就是以哪个部为中心；为教学服务就是为教员服务。由于理解片面，一些单位、部门、同志之间产生不服气或不满情绪。出现这种现象，主要是对“服务”缺乏光荣感。为人民服务是我们的宗旨，做人民公仆是党员的高贵品德。而有的同志一听到为教学服务就认为是门诊部、服务

社、理发室、洗澡塘的事；有的则一听“服务”二字就不舒服，似乎低人一等。这些认识显然不对。学校所有机构、部门到每个同志，都是直接或间接为教学服务的，都要以多为教学服务为荣。离开为教学服务，这些机构、部门就失去了它存在的价值。再就是有的认为讲为教学服务可以，说为什么人服务不行。这也是片面的。为教学服务不是空洞口号，而是一个行动准则，是实打实的东西。学员是教学的唯一对象，教员是教学第一线的战斗员，教学单位就是具体地直接地组织领导教学的单位。因此，当然包括为学员服务，为教员服务，为教学单位服务。这种服务，目的是方便教学，推动教学，搞好教学，并不是低人一等，“我伺候你”。离开了具体服务对象，为教学服务就是空的。

(三)

根据我校两年来的情况，要真正做到以教学为中心：

第一，党委要确实把教学摆在中心位置

学校开步走后，我们提出以教学为中心，党委内有的同志觉得慎重些好，怕这样搞犯右的错误。现在这种顾虑没有了，但并不是在摆位上都解决了。我们现在是边建校边教学，工作量大，千头万绪都得抓。这种情况下党委必须象弹钢琴那样，统筹兼顾，合理安排，始终把教学摆在中心位置。

要把教学摆在中心位置，党委的主要精力必须用在教学上。去年开学后，除正副书记外，党委还分工七名校领导直接抓教学。两年来党委主要领导一面深入教研室，亲自检查教学准备情况，审查教学计划，看教案，听试讲，把教学中的漏洞和问题解决在上课前；一面深入大中队跟班听课，检查教学效果，总结推广先进经验，及时发现和解决问题。