

河南省“九五”哲学
社会科学规划项目

未来社会发展与大学生综合素质的培养

——21世纪大学生素质教育论

王 灏 荀振芳

詹克波 孙春月

一九九七年六月

目 录

第一编 时代呼唤素质教育

第一章 素质教育提出的时代背景.....	(1)
一、未来社会和经济的发展特点.....	(1)
二、未来社会经济发展对教育的要求.....	(4)
三、未来社会发展对高等教育的挑战.....	(6)
四、21世纪中国教育的体系特征与未来发展的蓝图.....	(11)
第二章 素质教育提出的国际国内背景.....	(15)
一、关于素质和素质教育.....	(15)
二、素质教育提出的背景和意义.....	(16)
三、素质教育提出的历史根源与我国高等教育理论的局限.....	(17)
四、国际上各国教育日益融合的趋势.....	(20)
五、国际教育背景的启示.....	(21)
第三章 素质的历史研究和现状分析.....	(29)
一、我国古代思想家关于人的素质培养的论述.....	(29)
二、我国近代思想家对素质教育的论述.....	(30)
三、我国现代教育家对素质教育的论述.....	(31)
四、当代大学生综合素质与中国优秀传统文化.....	(32)
第四章 跨世纪中国高等教育发展的趋势——大学生综合素质教育.....	(43)
一、《中国教育改革与发展纲要》的规划与目标.....	(43)
二、跨世纪高等教育改革的战略思想.....	(45)
三、科教兴国呼唤大学生综合素质教育.....	(47)

第二编 大学生综合素质教育与社会发展

第一章 大学生综合素质教育的理论基础与现实依据.....	(48)
一、马克思关于人的全面发展的学说是其理论基础.....	(48)
二、现代社会发展对大学生培养目标的要求是其现实依据.....	(49)
第二章 大学生综合素质教育的特征.....	(51)
一、素质特征的辩证关系.....	(51)
二、素质教育的本质特征及关系.....	(52)

三、大学生综合素质教育及特征·····	(54)
第三章 大学生综合素质教育的内容和有机构成·····	(56)
一、素质的结构划分与有机构成·····	(56)
二、大学生综合素质教育的内容·····	(57)
三、大学生人文素质教育的时代意义·····	(65)
四、建立适应大学生综合素质教育的保障机制·····	(66)
第四章 素质教育对整个社会发展的影响和作用·····	(69)
一、素质教育对社会的影响·····	(69)
二、素质教育对经济的影响·····	(71)
三、素质教育对人本身的影响·····	(72)
四、大学生素质教育对社会的适应和导引·····	(73)

第三编 跨世纪的工程——培养综合素质教育的良性运行机制研究

第一章 大学生综合素质教育的制约因素·····	(79)
一、影响大学生综合素质教育的外部因素·····	(79)
二、影响大学生综合素质教育的内部因素·····	(80)
三、大学生综合素质教育内外部因素的协调·····	(81)
第二章 大学生综合素质教育的目标模式·····	(86)
一、关于人的全面发展学说·····	(86)
二、大学生综合素质教育的目标体系·····	(88)
三、构建大学生综合素质教育的目标模式·····	(99)
第三章 实施大学生综合素质教育的途径和方法·····	(103)
一、高等学校教育是实施大学生综合素质教育的根本途径·····	(103)
二、社会教育和家庭教育是实现大学生综合素质教育的辅助途径·····	(105)
三、建立素质教育评价指标体系是实施大学生综合素质教育的主要保证,也是检验大学生综合素质教育效果的有效手段·····	(107)
第四章 大学生综合素质教育的宏观调控机制研究·····	(109)
一、政府的宏观调控是大学生综合素质教育运行机制的构成要素·····	(109)
二、大学生综合素质教育宏观调控机制的内涵及其结构·····	(110)
三、大学生综合素质教育宏观调控机制的调控目标和调控内容·····	(112)

第一编 时代呼唤素质教育

第一章 素质教育提出的时代背景

一、未来社会和经济的发展特点

新科学技术革命展现了人类无穷的创造力，正将人类社会推向一个崭新的未来。未来社会究竟是怎样的一个世界，完整的答案也只有当未来成为现实时才有可能，但是根据已经发生的变化，大胆预测未来社会的主要特征及发展趋势，将有助于我们认识未来，迎接未来，适应未来。

1、信息化——未来社会的特征

所谓信息社会，也就是信息和知识将扮演主角的社会。任何社会都存在着大量的信息，都需要有信息的传递、收集和处理。农业社会发明了文字和纸张，可以算是第一次信息革命。工业社会建立了交通网络和通讯联络系统，可以算作第二次信息革命。然而，只有在信息社会里，信息生产才成为系统的和大规模的生产活动。千百万的人将从事于信息生产和与信息相关的生产。在未来社会中，信息业将超过传统的工业而成为社会的首要产业。信息产品——知识，将取代物质产品成为社会生产的主要产品。据统计，现在每天约有四十亿信息单元的信息量向世界发送，并以每年18-20%的递增率发展。科技信息的创造也在迅速增长。目前，这种信息的数量每五年翻一番，预计将来不到二年就会翻一番。显而易见，未来将是一个信息极为丰富的社会。知识和信息将成为未来社会的主要产品。

根据许多学者意见，步入这种新型的信息社会，大致需要如下一些条件：

- 第一，劳动力结构出现根本性变化，从事信息工作的人超过了总在业人数的50%，
- 第二，国民经济总产值中，信息经济约占或超过50%，
- 第三，信息工业充分发展，建立起先进的通讯网络系统，
- 第四，社会生活信息化，
- 第五，知识成为社会发展的巨大资源和主要推动力。

信息社会的到来是生产力发展的必然结果，向信息社会迈进是人类社会进步的方向，也是当今世界的大趋势。

2、整体化——世界经济发展的趋势

未来社会的另一个显著特征是，各国经济联系不断加强和全球性经济的出现，使世界经济将更加趋于整体化。

跨国界的经济联系和文化交往并非是现代的事情。早在一千多年前中国人民就

开辟了“丝绸之路”，沟通了东西方文化经济交往的渠道。然而，古老的“丝绸之路”对于勇敢的商人来说意味着漫长和艰辛的旅途，其所冒的风险和劳累程度是现代难以想象的。工业社会带来了交通运输工具的革命、开拓了一个日益扩大的交通运输网——公路、铁路、轮船、飞机等。现代化的交通运输工具打破了地域的限制，缩短了空间的距离，使得跨国界和跨地域的经济交往和文化交流变得容易和经常了。借助于四通八达的交通网，国际贸易空间扩大，世界各国和各地区的经济联系越来越密切，经济上的相互依赖、相互影响不断发展。马克思和恩格斯在分析资本主义工业社会时指出：过去那种地方的民族的闭关自守和自给自足已经消逝。由工业社会开始的这种趋势，随着向信息社会的过渡而得到进一步加强，一个全球经济的时代正在到来。然而，未来真正促使全球经济形成的已不是大规模运输网的进一步完善，而是高度网络化的、灵敏的信息系统的建立。信息网的建立和信息的迅速流通，使世界经济结成一个整体；而信息瞬息万变又使经济单位小型化，经济活动分散化，并通过密集的信息网，又将分散的小单元结成整体。未来的经济世界，将是一个既多元又密切联系的世界。

3、网络结构——未来的组织形式

为了能够对不断变化中的环境作出迅速灵活的反应，必然要求组织内部的信息传递十分通畅。因此，未来的组织将倾向于采用网络结构。最典型的网络是信息网。通常所说的信息网，是建立在计算机数据库和先进的通讯手段基础上的信息系统。信息网中的每一个成员都可以平等地分享网内存储的信息，直接使用网络中任何一项计算机所存储的情报资料。通过信息网，能大大提高信息交流的速度，扩大对分散在各地的情报资料的利用，带来高效率。例如美国国立医学图书馆的医学文献联机检索系统，已存入资料170万件以上，1975年联结有五十多个终端，1976年增至一千个终端，用户已遍及法、德、加拿大、日本等国，成为一个洲际医学情报系统。使用者只要学会简单指令，就可以方便地使用终端设备。检索一个课题，平均仅需十分钟，却相当于用三十种语言浏览两千多种医学杂志上的九万篇文献。

用网络结构来构造未来的组织，要求采取更为分散和灵活的管理方式。通过纵横交错的渠道，相互沟通，形成立体的网络结构。这种新型的网络组织具有如下的特点：

第一、网络组织提供了传统组织中所不具备的横向联系渠道。在网络组织中，所有的部门都可以相互直接联系，所以信息十分通畅，传递十分迅速。最高管理部门可以通过网络迅速了解各部门的情况，进行必要的管理和协调。因此，这种新型的组织形式能够适应未来信息极为丰富的环境，能对环境的变化作出及时的反应。

第二、网络结构减少了传统组织的层次。它以分散的管理取代集中的管理，使之具有未来组织所必须具备的灵活性和弹性。它使权力下放，分散经营，减少了中间层次，增加了组织的灵活性。高层管理者由于减轻了负担，则能够将注意力集中到最重要的决策问题上。

第三、网络组织是更为民主的管理形式。网络组织使权力下放，有助于形成较为平等的关系和组织中的和谐气氛，下层人员有更多的权力和活动余地，有助于发挥下层人员的主动性和创造精神。由于信息社会中脑力劳动所占的比重越来越大，而脑力劳动是较难计量和监督的，因此发挥人的主动性和积极性就更为重要。

4、多样性——未来的生活方式

未来的社会，人类的生活将发生深刻的变化。这种变化，不仅表现在物质产品的极大丰富上，而且更突出地表现在曾一直作为人类生活中心的工作和劳动的意义、内容、方式的转变上。由于自动化技术的广泛采用，人们将从那些束缚他们的工作场所中解放出来。从那种为生存而劳动的状态中摆脱出来，对人来说，这实在是一个意义深远的解放。

随着信息社会的到来，今天人们所从事的大部分工作将会消失。据波兰哲学家少夫预测，未来人类所从事的主要工作将包括如下几类：

第一，传统的、扩大的、创造性劳动的领域。主要是指科学研究和各种艺术活动。

第二，社会生活的服务性机构。包括教育、卫生、商店、旅馆、交通运输、公安保卫部门等。

第三，社会咨询服务业。特别是为老年人、残疾人、病人、青年人提供咨询服务。

第四，生产、服务的监督部门。在这些部门中工作的是经过高级训练的技术专家，他们将取代传统的工人和部分办公室人员，从事设备维修和技术服务。

第五，与人们安排闲暇有关的机构。例如体育运动组织、旅游团体、文化组织等。

工业社会强调标准化，而信息社会则重视多样化。多样化就是要有个性。人要有个性，穿着打扮，居住陈设要体现个性，教育也应注意发扬个性，而不是抹煞个性。总之，未来的社会将是一个多样化的社会，未来的生活中将更多地体现出个性化的特点。

个性化将在未来的商品消费中突出地表现出来，未来高度先进的技术为实现向非大量生产转变提供了基础和保障。依靠高度发展的高技术，未来的商品生产将开

拓出一个更加绚丽多彩的物质产品的世界。同时，人们对个性化的追求也将着重体现在内在的精神活动上。而最能体现人的个性的就是创造，是创造性的劳动。在未来，这主要就是科学研究和艺术探索的活动。创造就是第一，它意味着别人没有而我有，它表明了人与人的区别。人们欣赏物质产品的仅此一件，同样也欣赏精神产品的仅此一件，由于人类摆脱了为求生而工作的境况，人们有了从未有过的条件来从事学习、研究和创造。因此，在未来，科学和艺术的探索将是最炽烈的事业。它们吸引着所有的人，从而产生出远远超过前人的无数天才科学家和艺术家，使科学和艺术得到空前繁荣。

人们也将在其他方面发展自己的个性，例如体育运动、工艺活动以及个人爱好。总之，未来要求人们将自己塑造成全面发展的人，教育将为造就这种全面发展的、有个性的人服务。各种先进的教育手段和设备的使用，将有助于实现这个目标。

二、未来社会经济发展对教育的要求

教育是未来的事业。在当今世界和未来社会，国家综合实力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于科技，教育的发展水平，取决于“跨世纪人才”培养的质量和数量。随着科学技术的迅猛发展，世界正在发生剧烈的变化，我国的变化更加剧烈。我国正在经历两个转变，一是由原来的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变，二是劳动密集型经济向知识密集型经济转变。无论是国际形势的变化还是我国经济的转型都对教育提出了不同于以往的要求。因而，教育要改革，教育要发展，这种时代的呼唤比以往任何时候都更加强烈和迫切。

1、教育价值观——强调人的素质优化

教育是未来的事业，就必须具有未来的眼光。教育观念的转变就成为极其重要的问题。首先要建立一个符合时代发展的教育价值观。教育的目的是什么？教育的功能在哪里？通常我们讲，教育是培养人的活动，是人的社会化过程，教育既具有促进社会发展的功能，又具有促进人（人体）发展的功能。教育是通过培养人来为社会发展服务的。促进社会发展和促进人的发展是统一的，不可分割的。如果简单地只强调教育为促进社会发展服务，甚至于理解为当前的政治经济发展服务，就必然会忽视人的整体素质的提高，就会陷于功利主义的泥坑。为什么邓小平提出的应该把教育放在优先发展的战略地位长期得不到落实，就因为某些领导人看不到社会的发展需要全体人民的整体素质的提高，看不到人的发展的重要性，而把提高人的素质作为教育的主要功能和目标，更接近于教育的本质意义。

2、教育时空观——趋向“终身教育”

要促进全民族的文化素质的提高，就要建立一个全时空的大教育观念，所谓全

时空的大教育观，就是说，在时间上教育要为每一个社会成员提供他们需要的一切学习机会；在空间上，教育不仅是指学校教育，而且包含家庭教育、社会教育在内。这就要建立终身教育的思想。终身教育是现代教育的重要标志。科学技术的不断革新及其在生产和社会生活中的广泛应用，使得一个人在学校学习的知识已经不能满足他一生的需要。生产的变革必然要伴随着工人的流动，这个时候如果不再学习，不再接受新的培训，就会被企业所淘汰，在社会上就不能找到新的工作。这种现象在我国已经出现，下岗职工只有进行再培训，才能就业，否则只能留在失业大军中。这里还只是从生产变革和个体生存的角度来讲，至于个体的不断发展和提高更需要时时学习，不断地接受教育。终身教育要求学校教育与社会教育相结合，职前教育与职后继续教育结合。要把学校教育纳入到终身教育体系，这里面有几层涵义。

第一，学校教育的任务不只是传授一些现存的知识，而是要教会学生学习，在他们走出校门以后也能自己去获取知识，不断充实自己。这就是说学校教育要考虑到学生毕业以后的学习。

第二，要建立一个多样化的而又互相贯通的教育系统，学校教育结构的多样性不能变成多轨性，互不相通，堵住学生持续发展的出路。例如，我国在中等教育阶段实行普通教育和职业教育的分流来满足社会各行各业的需要和学生升学的要求，就应该同时考虑如何为职业高中毕业生将来继续学习提供教育机会的问题。

第三，要把学校教育与社会上的公共教育机构结合起来，大力发展公共图书馆、博物馆、文化馆等群众文化设施，建立社区教育体系。

3、教育核心内容——培养创造型人才

教育要培养创造性人才。可以预料，未来社会是一个高科技的社会，是竞争十分激烈的社会。无论是科技的发展还是社会的竞争都要有创造性人才。创造是发展的动力，没有创造就没有发展。要培养创造性人才，就要克服目前教育中的划一性、封闭性，尊重学生个人，发展个性，培养自我责任意识观念。发展个性并非放任自流，自由无序，而是尊重每个人的个性特长，充分发挥和培养他们的个性特长。发展个性是现代教育的另一个重要标志。未来学家托夫勒认为，工业社会的特点是标准化，信息社会的特点是个性化、多样化，教育也不例外，教育是培养人的活动，随着科学的发展，特别是脑科学和心理学的发展，对人及其成长的认识越来越深刻，人受遗传基因的影响，人的先天素质有多种差异，人出生后即生活在一定的环境中，一定的环境（包括教育）对儿童的发展影响也会不同。这一切都需要教育根据不同的个体施以不同的教育，才能使他们潜在的能力（智力和体力）得到比较充分的发展。科学技术的发展使世界变得五彩缤纷。社会需要各种各样的人才。同时社会上

激烈竞争也需要培养具有个性的，有创造能力和开拓精神的人才。

4、教育发展趋势——趋向“国际协作”

未来社会是一个国际交往十分频繁的社会。科学技术的进步，使得国际间的交往越来越便捷，信息的交流越来越快速，世界变得越来越小。现代教育本身就是一种国际现象，是互相学习、互相交流的结果。现在只要某一个国家的某一项教育改革一实施，就会迅速地传遍全世界。大量国外学习的留学生，在异国工作的外国专家和顾问，在世界各地举办的国际会议，学者间往来的各种信件、资料的交换都促进了国际间教育文化的交流。教育要适应这种国际交往就要推行教育的国际化。教育的国际化表现在人员交流、财力支持、信息交换（包括教育内容、教育观念）和教育机构的国际合作、跨国的教育活动和研究活动等方面。在这方面教育发展研究中心曾经做了许多工作，取得卓越的成绩。

教育国际化的另一个重要内容就是要培养国际化人才。所谓国际化人才就是要具有国际视野，关心和了解国际形势及其发展，具有国际交往能力的人。我国实行改革开放以来，与世界上百几十个国家建立了外交关系，参加了各种国际组织，在外交、经贸、文化、科技、教育及至军事各方面进行了广泛的交流，各个领域都需要具有国际交往能力的人才。

三、未来社会发展对高等教育的挑战

1、高等教育面临着挑战

二十一世纪的到来，首先给高等教育以极大的冲击。各国高等教育无不在改革，寻求完善的高等教育体系，提高教学质量，以适应科学技术的进步和社会的变革。我国高等教育正面临着巨大的变革，在这场变革中既有机遇又有挑战。

首先，高等教育面临科学技术革命的挑战，科技革命已经不是从今天开始，发展到今天，其影响所及已大大超过了人们对它的估量，有必要重新认识科技革命对社会发展的作用。早在一百多年以前恩格斯就曾经说过：“在马克思看来，科学是一种历史上起推动作用的、革命的力量。”科学技术是促进社会变革的巨大的杠杆。前苏联一位作者在《人—科学—技术》一书中对科学技术革命下了这样一个定义：科学技术革命是科学和技术，以及它们之间的联系和社会职能的根本改造，这种改造引起了社会生产力在结构上和进程中的普遍的变革。它意味着人在科学渗透到生产各部门和改变着人在科学渗透到生产各部门和改变着人的物质生活条件而为直接生产力在综合工艺应用的基础上，在生产力体系中的作用的变化。”也就是说，由于科学技术革命，人在生产中的地位将发生根本的改变，从而引起社会的改造。教育在科学革命中起着不可忽视的重要作用。前苏联作者斯·阿·海因曼在《科学技

术革命的今天和明天》一书中指出：“科学技术进步从其实质来看，这是一种深刻的动态现象。假如我们把它作为时间上推移的系统来研究……那么我们可以看到一个纵深的综合体。其组成至少有如下环节：第一，普通教育、中等专业和高等教育；第二，科学研究（基础科学和应用科学）和设计工艺研究系统，以及它们的试验、生产实验基地；第三，科学技术进步及其物质化的物质生产本身；第四，按照自己的最终使命在生产和非生产消费领域中运转和利用新技术。”高等教育则在第一、第二序列中都起着重要作用。高等教育不仅培养掌握高科技的人才，而且通过基础研究和应用研究来创造新的科学技术，促进科学技术向生产力的转化。

第二，高等教育面临着国际竞争的挑战。八十年代后期以来，世界形势发生了巨大的变化，冷战已经结束。国际竞争由原来的军备竞赛转变为经济领域的竞争。而经济竞争实质上是科技的竞争，科技的竞争归根到底是人才的竞争。要把我国建设成社会主义现代化强国，在世界上立于不败之地，就必须培养众多的各种层次的科技人才。事实充分证明，技术可以引进，设备可以购置，人才只有自己来培养，我国高等教育要能经受起国际竞争的挑战，就必须在数量上适度发展，质量上有较大的提高。

第三，高等教育面临着我国经济转轨变形的挑战。经济转轨变形包括两种涵义，一是由计划经济体制向社会主义市场经济体制的转变；二是经济结构的转型，即由劳动密集型经济向知识密集型经济的转变，这两种转变要求我国高等教育与之相适应。第一种转变要求高等教育在体制上要有一个根本改变；第二种转变则要求高等教育在培养目标，层次结构，专业设置，课程设置上有较大的改变。

第四，高等教育面临着青年学生价值取向变化的挑战。科学技术的进步固然给人类带来了高度的物质文明，但也带来了人的价值观念的变化，由于人们享受的物质财富十分丰富，造成一些人的享乐主义、极端个人主义的滋长，青年道德水准在下降。在我国，随着西方科学技术的引进，西方生活方式和西方价值观念也在侵蚀着我国青年的思想，如不及时加强教育，势必会影响到社会安全及至社会主义方向。

第五，高等教育面临着传统文化和现代文化冲突的挑战。我国是一个历史悠久的文明古国，有着丰富的文化传统，但在我国文化传统中既有一直鼓舞着我国民族前进的优秀文化传统，又掺杂着落后于时代的文化糟粕。今天一方面优秀的民族文化弘扬得很不够，另一方面一些落后腐朽的传统观念却在蔓延。当前社会上的一些丑恶现象固然有来自西方的，但也有相当一部分来自我们自己的文化传统。例如，读书做官、重学术轻技术、重男轻女、宗姓崇拜等等。

高等教育面临的挑战是多方面的，有宏观的有微观的，高等教育如何迎接这些

挑战？对策是什么？出路在哪里？一句话，在于改革。

2、高等教育改革的基点

（1）高等教育改革首先应当是教育思想、教育观念的变革。

邓小平同志关于“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的指示，已经变成了我国新时期教育发展的指导方针。面向21世纪的高等教育改革首先必须解决教育现代化的问题。教育现代化不仅指办学条件，师资、设备、管理方法等方面的现代化，更重要的是教育价值、教育思想、教育观念等方面的现代化。教育改革是一个创新的过程，没有思想的解放，观念上的转变，是不可能产生创新意识和行为的。必须革除与现代化社会不相适应的传统文化和陈旧体制对教育的影响，要建立与现代生活和世界文明相合拍的新的教育观念。

现代教育是针对“传统教育”而言的。在我国现实的高等教育中，传统教育主要是指中国封建时代的教育传统，也包括在十九世纪形成的西方学校教育的传统。依附于传统教育的弊端主要包括：“读书做官”，以博取功名为目的的功利主义，唯书唯上，理论脱离实际的空疏学风；科举考试式的应试教育，死记硬背、僵硬刻板式的教学方法；课堂中心、教师中心、忽视学生个性发展等等。对传统教育的批判与改革始终是发展现代教育的基本任务。

现代教育与传统教育的主要区别在于它是一种以人为中心的教育，即不是按照学科系统来组织教学，主要是按照学生成长的实际需要来组织教学，从而取代了十九世纪形成的“教师中心、教材中心、课堂中心”的传统教学方式。以人为中心取代传统教育的智育中心、学科中心、考试中心的教育方式。现代教育的价值观念概括地说，就是提倡和造就一种面向大多数人的民主教育，生动活泼的教育和以人为中心的教育。当前，我国提出的以“素质教育”取代“应试教育”的做法，体现了现代教育的思想。

教育思想的转变也是一场深刻的革命，不仅教育主管部门的领导干部，学校的领导和教师、干部要转变，而且涉及社会各阶层的用人单位以及学生家长，这是一个全民性的思想解放和观念更新的过程。

（2）高等教育改革需要重构人才培养方式。

21世纪经济、科技发展与高等教育之间突出矛盾是高科技与低素质的矛盾。跨世纪的高等教育应当重在素质教育。素质教育是一种全方位的教育，一种全面能力的教育，它包括全面提高学生的思想道德素质、文化素质、科技素质、身体素质和心理素质等多种内容。因此，21世纪高等教育模式是围绕全面提高人才素质展开的。这种培养模式不仅要给学生以知识，还要培养学生的各种能力，同时又要教给学生

如何充分发挥其知识和能力的本领，突出对学生创新意识的训练，创新能力的培养。创新能力可以理解为创造未来的主动思维和创造行为。创造思维训练和创新能力的培养是21世纪高等教育人才培养模式的核心。因此，重构高等教育人才培养模式应从此方面做起。

①要提高大学生的文化素质。高等教育是培养高级专门人才的一种社会活动，但是，从高等教育的功能来讲，高等教育的目的不仅是培养专门人才，而且要培养一批知识群体，他们将是我国社会发展的栋梁。因此大学生不仅要有扎实的专业知识，而且要有较高的文化素质，有正确的世界观和人生观，有高尚的思想情操和对社会的责任感，当前，提高我国大学生的文化素质尤为迫切，这是因为，第一，我国正处在社会变革的时期，各种思潮无不影响着学生的思想和价值观念，特别是在东西方文化的冲突中青年学生不知道何去何从。第二是我国高等教育的现状迫切需要提高大学生的文化素质。我国高等学校以往采取苏联模式，除少数综合性大学外，学校分类太细，各种专业除开设几门政治理论课外，很少开设人文科学的课程，极大地削弱了我国大学教育的文化基础。其结果是大学生缺乏对国情的了解，缺乏对其他国家文化的了解，缺乏应有的文化修养和高尚情操。第三，我国中学生人文科学的基础太差。高中过早地分科，为升学考试作准备，忽视文化素质的教育。

为了提高大学生的文化素质，就要在大学课程中增加人文社会科学的内容，使他们了解东西方文化的渊源及其主要核心内容。加强人文科学之所以重要是因为人文科学可以告诉人们，人类文明是怎样产生的，人类社会是怎样组织和发展的，人对自然，人对社会，人对他人，人对自己应该有什么态度，什么是正义，什么是邪恶，什么是高尚，什么是卑鄙，什么该捍卫，什么该摒弃等等。人文科学可以使人们了解世界，了解社会，了解自己，了解对社会的责任。

②要改革课程设备和内容。当代科学技术迅猛发展，不断有新的发现和发明问世。大学课程要随着时代的进步和社会的变革不断更新自己的内容。但是大学期间的时间是有限的，不可能让课程无限膨胀。这里就有一个综合和选择的问题。当代科学技术发展的另一特点是向着分化和综合两方向发展，而综合则是基础，它好比是金字塔的塔基一样，塔基越宽塔身越高，科学技术只有在综合的基础上才能向纵深发展，许多科学发现和新技术的发明统统在学科的交叉点上。高等教育的本科阶段应该是整个高等教育的基础。因此加强文理科的基础教育是十分必要的。

当前课程改革遇到了内容和时间的矛盾，用增加课程的办法只能加剧这种矛盾，同时分散的课程也只能进一步肢解学生的知识体系，无助于学生对知识的综合。因此只有通过课程改革把新的知识综合到现有的课程中，才能解决课程内容与时间的

矛盾，也才能使學生掌握更完整的知識體系，培養綜合思維的能力。

③要改革教學方法和模式。我國傳統教育是以教師講解為主，這與西方大學教育方法有很大的不同。據了解，美國大學教學過程中純講演式教學只佔總數的百分之十幾，其它有討論式、研習班式等等，特別是討論式被廣泛使用。講演式使學生處於被動的状态，無助於促進學生的積極思維。大學生應該以自學為主，適當輔以討論和講解。這才能促進學生積極投入到學習中，同時積極思維，培養分析問題、解決問題的能力。

當代信息科學技術在教學中的運用必然在改革教學方法和模式中，首先還是要解決教育觀念的問題。教育觀念不解決，如果還是堅持教師為中心，看不到學生的潛在能力，不信任學生的學習主動性，就不可能改革教學方法和模式。因此說到底，教育觀念的轉變是首要的。

3、大學生綜合素質的提出

高等教育面臨挑戰，高等教育必須改革，歸結為一點，即高等教育人才培養目標的轉變，即大學教育必須擺脫培養目標的功利化、培養模式的专业化，而實行對大學生的全面綜合素質的培養，以適應21世紀社會發展對人才的需求。

按照人們對未來社會的探索和描述。未來世紀要求的人才應具有求異創新的開拓精神和極強的研究開發能力，既具有從科學研究到產品開發的能力，又善於對國外的先進技術進行消化、吸收和創新，完全能適應經濟發展國際化的要求；應具有強烈的競爭意識和國際交往能力，能參與國際經濟、科技活動，適應激烈的競爭環境要求，應具有較強的管理決策能力，熟練運用計算機等現代信息技術，能適應世界信息化社會的要求；應具有較好的與人合作的協調人際關係的能力，能適應21世紀社會新價值觀的要求。因此，21世紀人才的培養規格應具有堅實的理論基礎，廣博的知識和合理的知識結構，不僅在一兩個專業上見長，而且對整個技術體系所涉及的有關學科都有足夠的了解，有綜合利用各種技術和知識的能力，要長於分析，又善於綜合，在管理技術方面有良好的素養，有很強的計劃、決策、組織協調和應變能力。這種人才將不是在一个比較狹窄的學科專業範圍內掌握一種專門技術，以一技之長，長期甚至終身從事一種專門技術工作的“專家”，而是要掌握多學科、多專業的知識和方法，視野開闊、思維敏捷，能够在形勢和任務多變的情況下，善於在群體的協同工作中對跨學科領域的問題進行綜合考察和分析，從而求得最合理地解決。這是一種“T型知識結構”的新型人才，一種綜合性和复合型的人才，可以稱作為“多面專家”。當然，這樣的要求在高等學校的有限學制內難以完全達到，但是應當把它作為高等學校培養的目標和方向，高等學校必須為學生打好這個基礎，

培养学生应有的基本素质，为他们今后迅速成长与创造性的发展储备充分的潜力。为了适应这样的新要求，大学生综合素质教育的实施已成为高等教育无可逃避的严峻课题。

四、21世纪中国教育的体系特征与未来发展的蓝图

我国正处于世纪之交的历史性转折点上，将从现在走向新世纪的未来。走向未来，就是要架设面向未来的桥梁，实现从现实向未来的转变。这对于21世纪的中国和中国教育来说，更具有深刻的历史的内涵，它将经历一个社会转型期的深刻变革，在总体上的转变就是社会主义现代化进程中的教育现代化，以教育现代化保证和促进社会主义现代化。

1、21世纪中国教育的体系特征

面向21世纪的中国教育，必须坚持以质量和效益为中心，着眼于提高全民族的素质教育，注重基础教育并将教育发展与经济和社会发展结合起来。

关于21世纪教育发展的设想方面，著名社会教育家郝克明、谈松华提出了系统的认识，认为中国教育面临宏观与微观两个层面的变革，应从两个层面相互渗透和相互促进的角度，探讨未来教育体系的发展，未来教育同时也面临科技革命和思想文化渗透的双重挑战：经济和人口将是制约中国教育发展的两大基本要素，建设有中国特色21世纪的教育体系的现实选择是保持公平和效益的统一，正确处理普及与提供的关系。在此基础上描绘出21世纪教育体系的特征：

（1）适度的规模，努力实现宏观教育总需求的平衡，发挥规模效益，努力增加总供给，逐步实现教育机会均等化；

（2）优化教育结构，形成低重心、多导向、更灵活的动态结构；

（3）多元化的形式，建立以学校教育为中心的大教育体系；

（4）多梯度的区域布局，逐步推进教育目标的实现；

（5）开放的系统，加强与社会的联系，加强民族性与国际性的统一。

这个设想已经影响到决策层，其中的思想渗透进《中国教育改革和发展纲要》。

根据以上设想，未来中国教育发展的基本原则应当是：

（1）在数量和质量上提高人口的教育水平，在普及的基础上提高；

（2）基础教育后的任何教育都必须考虑本国的现实条件和需求，教育发展不能过分超越目前的需求，避免大的教育资源浪费；

（3）教育要着眼于未来，为今后的继续教育奠定基础，教育制度不应有“终点”，要鼓励非正规教育的发展；

（4）职业技术教育非常重要，其内容应多于某一职业所需要的知识，其方向

应是传授基础知识和培养适应未来需要的能力，

（5）教育的各个阶段都应向社会开放。

未来对教育的提高性要求不能靠延长学习期限来解决，而要依靠教育结构的改革，要将继续教育作为终生教育的目的。教育要适应21世纪的发展，一是为全民提供水平较高、内容广泛的教育，二是提供适合个性发展的教育，每个人都必须接受职业教育，三是不能根据不同领域的某一个别发展趋势而直接地孤立地制定教育制度，必须综合处理。

2、中国教育未来发展的蓝图

我们需要一个与21世纪相适应的教育思想，它包括一个新的知识观和学习观，一个与21世纪相适应的伦理规范和政治经济保障。为此努力追求知识的多元化和整合性，积极推动终身教育，并尽可能地与职业道路规范结合起来。因此需要推行一种进行以下重点转移的新教育体系：

从促进教育的统一性转变为促进教育的创新性和多元化，

从促进竞争转变到促进合作，

从促进民族的、狭隘的观点变为全球的观点，

从强调为私人利益而学习转变到强调为公众利益而学习，强调社会利益增进公共福利；

确立教育为全体人民而不是为部分人服务的目标；

实行学会怎样学习，促进终生教育；

强调事业心和开拓技能的重要性，把它与学术性和职业性教育并重；

强调个人发展和促进人际关系改善，

促进多元文化环境的形成。这是当今多元化社会 and 高度相互作用社会所必须具备的。

目前，大多数国家公共教育管理制度是根据本世纪20年代科学管理运动中发展起来的工厂模式建立的，必须加以改革才有出路。

21世纪大学的发展趋势是：

（1）继续谋求教育机会均等，先是追求“量”的相等，主张为每个人提供同量的教育，近年则主张“质”的平等，要求学校教育使人人发挥潜能，同时强调提供继续教育的机会，直到学生的学习结果符合某种规定的标准，

（2）加强国际文化与学术的交流，

（3）教育制度机动化，

（4）推广教育普遍化，

- 〈5〉教学方法现代化；
- 〈6〉重视信息教育的发展；
- 〈7〉人文学科再度受到重视。

国际教育发展的大趋势是：追求教育数量与质量的统一，一致性与多样性的结合，灵活性加标准化，公平与冒尖并重。

世界正在向全面普及教育的目标前进，但越来越认识到，全面的教育任务单靠正规教育和非正规教育这两驾马车也是完不成的，需要重新肯定家庭和社区在教育中的作用。

信息技术将改变教育体制，教育的经济意义包括以下趋势：

- 〈1〉由劳动密集型转变为资本密集型；
- 〈2〉从小规模向大规模生产转化；
- 〈3〉从小范围评价转变为大范围评价；
- 〈4〉从垄断转变为竞争。

同时，应看到信息发展对教育的作用是双重的，既有积极影响，又有不少副作用，应当适当控制信息和通讯技术的使用，因为多媒体教育手段具有提高教育质量和效率、覆盖面大、信息容量大、学习方式灵活多样、形象直观、长于因材施教和远距离教育，宜于承担成人教育和社会教育工作，对于现代教育的发展，具有独特的作用。但同时应当看到，在大量使用现代化教学手段的同时，生动而深刻的直接经验在减少，间接经验在增多，短暂的思考，轻易下结论，因信息过多而产生的各种不适应症，将使人的思想情操变得更加贫乏和枯燥，忙于采集信息而忽略自身的智力发展。

在21世纪，中国教育未来发展的蓝图大致勾勒如下：

- 〈1〉信息化社会将导致新的教育技术革命；
- 〈2〉国际化将会产生新的国际理解教育观；
- 〈3〉成熟化社会将构筑终生教育的新体系；
- 〈4〉科技化社会将会呼唤“学会关心”的主题教育。

基础教育注意由“应试教育”转向“素质教育”，这是基础教育的紧迫任务，也是基础教育领域的深刻变革，是提高国民素质，培养跨世纪人才的必然要求。它反映两种不同的教育观，应试教育是以升学考试为目的，是一种片面的淘汰式的教育，其危害在于：一是教育对象主要面向少数学生；二是教育内容偏向智育，轻视其它方面，忽视实践和动手能力，影响青少年的健康发展；二是违背教育教学的规律和青少年身心发展的规律。素质教育体现了基础教育的本质，培养“四有新人”，

促进学生的全面发展。为推动向素质教育转轨，应创造必要的外部环境，积极发展职业技术教育。

高等教育，尽管革新，尽管多样化，尽管向更多的人开放，也永远不可能吸收所有愿意学习的人。只能依靠其它途径，发展终生教育体系。

成人教育因人而异，具有多种层次和规格，适合于各种人。

终生教育囊括所有的教育工作，而且比各个组成部分的总和还完整。

成人教育和终生教育不能混为一谈，明天的教育体系，要比今天一边是学校教育，另一边是成人教育这样的分离并列为优，它将以终生教育为原则形成继续不断的同一过程。从学校到学习化社会，这是社会发展的必然趋势。虽然教育的扩充和改革也在进行，但现有的体系既不符合民主的要求，也不符合社会发展的需要。现行教育体系已日益衰老和停滞不前，因为它的选择十分严厉，其基本信条在发生动摇，学校不再是教育的唯一源泉，人们看到终生教育的光辉前景，着重去学习重新发明和经常创新，因而教学变成教育，而后越来越变成了学习。它既包括一个人的一生，也包括全社会。所以，学习化社会是终生教育的自然背景，它提供了学习，继续补充个人的教育并促使其个性得到充分发展的一切机会。