

ZHEJIANG JIAOYU CHU-
BANSHE SHUPINGJI

浙江教育出版社

書評集

1983 — 1993



目 录

认真学习、研究和实践邓小平同志的教育思想	李铁映 (1)
特点鲜明 丰厚有益	
——读《邓小平教育思想研究》	苗作宾 (5)
百年大计 教育为本	
——《邓小平教育思想研究》述评	汉 阳 (8)
出版界的新贡献	
——祝贺《中国少年儿童百科全书》出版	冠 西 (17)
面向未来的成功尝试	
——评《中国少年儿童百科全书》	沙 舟 (20)
到书中去寻找智慧的钥匙	
——介绍《中国少年儿童百科全书》	蔡佩霞 (23)
《科学技术社会辞典》序	袁运开 (26)
一部配合我国理科教育改革的大型工具书	郭英英 (29)
《古文鉴赏大辞典》评介	言 凡 (34)
智慧的启迪 美感的愉悦	
——《古文鉴赏大辞典》简评	林 茂 (40)
《古文鉴赏大辞典》推介	夏 雨 (42)
教育的现代性	
——读《现代教育论》	俞可平 (44)
60年代的教育危机与80年代的语言破译	朱学勤 (47)
教育思想研究的新思维	
——评余立主编的《现代教育思想论纲》	列 红 (54)

教育思想研究的新葩

- 读《现代教育思想论纲》……………钱 奇 (56)

小学语文教学的新探索、新成就

- 学习《小学语文教学与儿童认识发展》

……………杨 琦 杨华山 (58)

- 《职业指导系列读物》评介……………刘鉴农 (62)

- 《职业分类介绍》值得一读……………齐树华 (65)

创建有中国特色的学校职业指导体系

- 评《职业指导系列读物》……………张 见 (68)

- 教学语法纲要……………张志公 (70)

- 中学新教学语法系统……………黄坤尧 (73)

- 《范寿康教育文集》编后记……………宋思荣 (76)

数学教学艺术的科学总结

- 读杨骏亮先生的《中学数学教学法通论》……………李俊秀 (79)

- 纠正儿童不良行为的必读书……………汉 阳 (83)

你想掌握历史教学的钥匙吗?

- 简评《中学历史教材教法通论》……………舒 萍 (85)

文学理论教材建设的新成果

- 评王元骥著《文学原理》……………彭厚慎 (88)

开启阅读之门的一把钥匙

- 介绍阅读学新作《阅读入门》……………仇宝如 (94)

希望就在这里

- 读《获奖作文选评》有感……………司马玉 (96)

- 读《古汉语复音虚词和固定结构》……………何乐士 (99)

- 读《古汉语词汇概要》……………罗德真 曹明一 (103)

读史有捷径

- 推荐《二十四史人物故事》……………方聿书 (109)

- 介绍《汉语方言常用词词典》……………海 旸 (111)

- 读《汉语方言常用词词典》……………张惠英 (113)

一本颇为实用的英语参考书

——评《高中英语答疑》……………李忠东(121)

听读两用,耳目一新

——《初中英语精读》简介……………施 迅(124)

学生的良师益友

——介绍《学生英汉双解词典》……………王光扬(126)

有益的工具 无声的助手

——《干部文史百科辞典》评介……………岱 宗(130)

教会大学与中国

——评介《中国教会大学史》……………蒋 恒(133)

借鉴与遗憾……………潘益大(136)

一曰严 二曰全

——浅评《中国现代修辞学史》……………倪宝元(138)

评《中国现代修辞学史》……………唐启运(143)

首部中国现代修辞学史问世

——简评《中国现代修辞学史》……………张国斌 聂莉娜(147)

对小学语文教师也很需要

——介绍《中国近代重大历史事件》……………袁微子(150)

评《中国民主党派史》……………文 微(152)

一部具有开拓性的著作

——评《中国民主党派史》……………王正平(155)

进行爱国主义教育的好教材

——《中国民主党派史》介绍……………韦俊世(158)

靠学术来弘扬我们的文化

——读《中国民间文化丛书》……………吕洪年(165)

从远古走到今天

——写在《中国民间文化丛书》(第二批)出版之际……………司马玉(167)

精华荟萃 亦教亦乐

——记小学生《中国文学精粹》丛书……………孙燕生(170)

我们需要软科学	吴明瑜 (172)
为促进决策科学化服务	
——郑重推荐《软科学丛书》	任柯 (176)
没有战略就没有领导	祝福恩 (180)
思维科学	
——评田运关于思维过程理论的著作	林学沛 (182)
从协调发展到大协调学	
——《大协调学》评介	舒平 (186)
让人类生活更加舒适、安全	
——读《人类工程学》	张宝珍 (189)
现代咨询的开创性工作	
——评介《现代咨询学》	舒平 (191)
现代人的沟通	
——读《社会沟通论》	郑铎 (194)
评《现代管理学概论》的“原理”篇	王清扬 (196)
读《管理心理学》有感	史江 (203)
我学《管理心理学》	范明庆 (208)
一本值得推荐的人才学教材	
——《现代人才学》读后	罗谦恕 (210)
值得一读的《行为科学》	郑铎 (218)
实验,科学的起点	
——介绍《实验心理学》	姜书恒 (215)
传统伦理道德观在变革中	
——读《现代医学伦理学》	金关峰 (217)
开启科学研究大门的钥匙	
——读《科学方法辞典》	舒平 (219)
介绍我最喜爱的两篇散文	冰心 (222)
一本思想政治工作的好书	
——推荐《精神·文化·生活知识手册》	闻实 (225)

博采新知——全面发展

- 由《中学生百科》引起的杂感 司马牛 (227)
- 预料之外的畅销书 桑 叶 (229)
- 一本深入浅出、开拓眼界的好书
- 介绍《数学方法论入门》 舒 平 (231)
- 读《句群初探》 来知然 (235)
- 一部实用价值较大的词书
- 《现代汉语常用虚词词典》(增订版)介评 殷煥光 (240)
- 读王海荣的《古代疑问词用法词典》 王 宁 (243)
- 评《汉语方言常用词词典》 汪程楠 (248)

认真学习、研究和实践 邓小平同志的教育思想

李 铁 映

邓小平同志是中国共产党第一代中央领导集体的重要成员，又是第二代领导集体的核心。邓小平同志是我国改革开放和现代化建设的总设计师。他在进行党和国家的重大决策的过程中，特别关心和重视科学技术和教育工作，对我国教育事业的发展和改革，发表了一系列重要讲话，继承和发展了毛泽东教育思想。在学习、研究和实践邓小平同志有关教育的重要论述的过程中，要注意把握以下几点：

要深刻理解教育在四个现代化建设过程中的战略地位。邓小平同志再三指出，“四个现代化，关键是科学技术的现代化”，“科学技术人才的培养，基础在教育。”他说：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”1985年，在全国教育工作会议上他又指出：“我们国家，国力的强弱，经济发展后劲的大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的

* 此文是李铁映同志为《邓小平教育思想研究》一书所写的序，题目是由本刊加的。

数量和质量。一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”

要明确学校必须坚持正确的办学方向。邓小平同志指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。”他强调要坚持进行立国之本的四项基本原则的教育，自觉地反对资产阶级自由化和“全盘西化”的错误思想；坚持进行改革开放是强国之路的教育，培养有理想、有道德、有文化、有纪律，德、智、体全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育事业必须同国民经济、社会发展相适应，贯彻执行教育与生产劳动相结合的方针。邓小平同志指出：“要做到这一点，各级各类学校对学生参加什么样的劳动，怎样下厂下乡，花多少时间，怎样同教学密切结合，都要有恰当的安排。更重要的是整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。”“生产劳动、科学实验和科学研究在学校教育中怎样组织得更有计划，使之更符合于经济计划和教育计划的需要，应该加以深入的研究。”

要处理好教育的普及和提高的关系。邓小平同志指出：“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。”由于我国处在社会主义初级阶段，经济还不发达，国家对于教育事业人、财、物的投入总是有限的，只有集中力量首先办好一批重点学校，才能在普及的基础上提高，在提高指导下普及。

要尊重教师，提高教师的社会地位和物质待遇。邓小平同志指出：“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”又说：“不但学生应该尊重教师，整个社会都应该尊重教师……对于优秀的教育工作者，应该大张旗鼓地予以表扬和奖励。”现在国家把9月10日定为教师节，正在逐步地提高教师的

物质待遇和社会地位，使他们能够更好地教书育人。在今后教育发展与管理的过程中，一定要根据小平同志的指示，把教师队伍的建设摆在突出位置。

进行教育体制改革，全党全民都要支持兴办教育。邓小平同志指出：“教育事业，决不只是教育部门的事，各级党委要认真地作为大事来抓。各行各业都要来支持教育事业，大力兴办教育事业。”为了调动各地和各部门办教育的积极性，他又指出：

“教育部以后要把中小学教育相当一部分交给地方去办。”他主张：“在大专院校中先集中力量办好一批重点院校。重点院校除教育部要有以外，各省、市、自治区和各个业务部门也要有一点。”按照邓小平同志有关教育体制改革多次讲话的精神，1985年5月制定了《中共中央关于教育体制改革的决定》，邓小平同志完全同意这个文件，并说：“教育体制改革的决定草案，我看是个好文件。现在，纲领有了，蓝图有了，关键是要真正重视，扎扎实实地抓，组织好施工。”中央关于教育体制改革的决定，充分调动了全党全民兴办教育事业的积极性、创造性。目前，全国已经逐步地形成依靠人民办教育、办好教育为人民，更好地为发展社会主义市场经济服务的新的运行机制。

要加强党对教育工作的领导。国家要在经济发展的基础上，不断地增加教育经费；要编好反映先进科学文化成果的教材，改进教学方法；教育战线的党政干部要提高教学水平和教育质量创造必要的条件，不说空话，多办实事，当好科技教育部门的后勤部长。领导就是服务。

具有重大历史意义和现实指导意义的党的十四大，根据邓小平同志建设有中国特色社会主义的理论和党的“一个中心、两个基本点”的基本路线，全面地系统地总结了党的十一届三中全会十四年来的丰富经验，对今后加快改革开放和现代化建设的步伐，进行了战略部署，为我国教育事业进一步加快改革、开放和

发展指明了方向。

我国的教育事业经过几十年的发展，正在逐步形成具有中国特色的、面向21世纪的社会主义教育体系。张健等同志撰写的这本《邓小平教育思想研究》比较全面、系统地介绍了邓小平同志的教育观点和主张，对我们认真学习、加深理解，实践邓小平同志的教育思想具有一定参考价值。

现在全党、全军和全国人民正在深入学习和贯彻去年初邓小平同志南巡重要讲话和党的十四大重要文件。我国教育事业要根据邓小平同志南巡讲话和党的十四大的精神，加快发展和改革的步伐，全面提高教育质量，从而使我国国民经济的发展转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，把有中国特色的社会主义现代化建设事业不断地推向前进。

原载《光明日报》1993年2月28日

特点鲜明 丰厚有益

——读《邓小平教育思想研究》

苗 作 宾

邓小平同志教育思想是他关于建设有中国特色的社会主义理论的重要组成部分。邓小平同志以伟大战略家的眼光，高瞻远瞩，敏锐地抓住影响世界进程的两大环节——科学和教育，向全党全国人民大声疾呼：重视教育，重视科学！尊重知识，尊重人才！其深远意义和巨大影响，随着我国社会主义现代化建设事业的蓬勃发展而愈加充分显示出来。现在，李铁映同志作序，张健、吴畏同志主编的《邓小平教育思想研究》一书，已由浙江教育出版社出版，这为学习、研究、实践邓小平同志关于教育工作的重要论述，提供了很好的帮助。

读了这本书，我认为它具有这样几个鲜明的特点：

（一）本书在论述邓小平同志教育思想的时候，不是就教育论教育，而是把它放在邓小平同志关于建设有中国特色社会主义理论中加以论述，把教育与经济，教育与政治，教育与科技，教育与党的建设及干部队伍培养，教育与军事国防，教育与改革开放等等联系起来，这样就把邓小平同志站在时代潮头，综观社会发展，科学地看到教育在当代社会特别是经济发展中的战略地位和

重要作用这一特点，比较清楚地展示在读者面前。书中突出了邓小平同志这样的思想：“我们要实现现代化，关键是科学技术要能上去。发展科学技术，不抓教育不行。靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。”“一个十亿人口的大国，教育搞上去了，人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才的优势，再加上先进的社会主义制度，我们的目标就有把握达到。”学习邓小平同志教育思想，树立起新的教育观，这是搞好教育改革的重要思想保证。

（二）本书在论述邓小平同志教育思想时，同马克思列宁主义创始人、毛泽东同志的教育思想、教育主张联系起来，从而使人们更清楚地看到邓小平同志是怎样在新形势下，根据新的情况，研究新的问题，总结新的经验，坚持和发展马列主义毛泽东思想的。

教育与生产劳动相结合，是我们教育工作一条重要原则。马克思是从大工业机器生产这个角度论述教育与生产劳动相结合的必要性、现实性及其发展前景，然后才落实到培养全面发展的新人上面的。邓小平同志正是从现代化这个角度强调教育与生产劳动相结合的，指出“现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动结合的内容上、方法上不断有新的发展”，指出整个教育事业必须同国民经济发展的要求相适应。书中对邓小平同志的这些主张都有系统的阐述，指出新的时期教育与生产劳动相结合的目标机制及结合的形式，对我们进一步探讨和实践这个问题，很有启示作用。

（三）本书许多章节以大量丰富的事例和教育工作的实践经验来论证、阐明邓小平同志教育思想的科学和正确，这对人们更深刻更具体地领会和掌握邓小平同志教育思想，并运用它更好地指导实际工作，是很有帮助的。

马克思主义是实践的科学。邓小平同志曾经讲过，他的一些

思想、主张，来自实践，来自群众。本书作者大多熟悉教育工作，他们联系建国以来特别是改革开放以后教育工作实际，联系国外的有关事实，向人们展示小平同志教育思想的丰厚含义和基本精神，而不是作抽象的理论演绎。这正是本书的精彩之处。比如，要使人们深刻理解小平同志关于“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”题词的丰富内涵，必须联系我国改革开放和现代化建设的实践，只有这样，才能加深理解教育面向现代化必然要求教育要适应并服务于经济建设、培养出大批现代化事业需要的新型人才，理解并把握从本部门、本地区、本国实际情况出发与面向世界、走向世界的关系，继承发扬历史的民族的优秀文化遗产和传统，立足现实与面向未来、开拓未来，创造明天的关系。

当然，我认为本书也还有不足之处：对小平同志有些重要观点，如“我们的真正优势所在”，“关键是人”，“学习马列要精要管用”以及“学习马列提高四性”（原则性、系统性、预见性、创造性）等等，有些章节虽也涉及一些，但缺乏集中系统的论述。对有些问题，如人才培养，小平同志论述很多，他既讲过培养杰出人才的重要性，又讲了提高广大劳动者素质，培养千百万新型的合格的高质量的劳动者的意义。书中有关章节对前一点讲得很多（这是很必要的），而对于后一点（从人才这个角度）则阐述得不够。

原载《人民日报》1993年6月25日

百年大计 教育为本

——《邓小平教育思想研究》述评

· 汉 阳 ·

中国的教育已经踏上了现代化的征程。回顾中国新时期教育改革的艰难历程，人们不难发现，我们党对教育问题的认识已经摆脱了“左”的思想的束缚，全党对教育地位的认识展示了一个清晰的轨迹：70年代末，我们把教育看成是四个现代化的基础；党的十二大把教育列为现代化建设的战略重点之一；党的十三大确立了“百年大计，教育为本”的方针；具有历史意义的党的十四大明确指出：“我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是我国现代化的根本大计。”10多年来，中国教育事业成绩斐然，我国教育领域的方方面面都出现了惊人的变化，尤其是人们在教育指导思想、教育理论、教育观念、教学手段、教学内容等的认识、探索上有了突破性的转变。毋庸置疑，这一切都始终和一个伟人——邓小平紧密相联。

作为一位政治家，作为中国拨乱反正的主要筹划者、改革开放和现代化建设的总设计师，邓小平对教育问题极为关注，论述颇多。面对十年动乱给教育留下的百废待兴的难堪局面，他力主

教育改革。众所公认，邓小平在我国教育改革的许多重大理论问题上的深刻阐述，丰富和发展了马克思主义教育科学宝库。他在教育的根本问题，即教育的本质、社会功能、教育与人的发展、教育与文化的进步，以及实现教育状况根本好转的方法途径等方面都有独到的见解；其完整的教育思想体系是我国新时期教育事业稳步发展的根本指南，成为他创立的建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。因此，全面地、系统地研究和揭示邓小平教育思想，正确把握邓小平教育思想的精髓，必将有助于我们更好地了解中国新时期教育发展的脉络。

有鉴于此，国内外许多教育理论专家都在致力于邓小平教育思想研究，国家教委专门组织教育理论专家协同攻关。新近由浙江教育出版社出版、张健主编的《邓小平教育思想研究》一书是全国哲学社会科学“八五”规划重点课题、国家新闻出版署“八五”规划重点图书，它集中反映了近年来我们国家对邓小平教育思想研究的成果。

通过《邓小平教育思想研究》，我们可以清楚地看到，邓小平一直把教育作为革命和建设的一个重要组成部分。通过总结我国社会主义建设正反两方面的经验，深刻分析当今世界发展的总趋势，他对教育在社会主义现代化建设中的地位和作用，作了极为明确的阐述；围绕着教育如何更好地为社会主义现代化建设服务这一主题，提出了一系列的重要主张。纵观邓小平的教育论述，可以了解到邓小平论述教育问题的最大特点就是：着眼于从全党工作的高度、从国家经济建设的长远目标和社会主义现代化建设的大背景来看待教育问题，力图把中国的教育同我国现代化建设，与中华民族的物质文明和精神文明建设紧密相联。

邓小平教育思想是毛泽东教育思想的重要组成部分，是对马克思主义教育思想的继承和发展。作者在编纂此书时，力图以辩证的和历史的视角，通过具体的分析、比较和评价，客观地叙

述邓小平教育思想。

邓小平对马克思主义教育理论的突出贡献，首先表现在他提出了一个科学的教育观。众所周知，中国的国民心理素来重仕轻学，十年动乱期间“读书无用论”的盛行和“四人帮”炮制的“两个估计”，更使我国轻视教育、轻视科学文化、轻视知识分子的现象登峰造极，从而造成我国文化教育事业的落后与停顿，科技人才青黄不接，人才问题成为新时期国家经济建设顺利进行的根本性制约因素。认识到当今国际上一个国家的兴衰成败和在世界上的地位都取决于其综合国力的强弱，各国综合国力的竞争关键是科技的竞争，科技的竞争实际上是人才的竞争，而人才的竞争归根到底是教育的竞争，邓小平从求是精神和宏观的战略出发，主张发展教育事业、全党重视教育、全民兴办教育；强调必须发挥高校的科研优势，使高校成为高科技的辐射中心和高科技产业群的中心，认为教育是科学技术转化为现实生产力的基础和关键；他从自己“三起三落”的政治经历中强烈地意识到人才的重要，因而倡导“要创造一切环境使拔尖人才能够脱颖而出”、“必须打破常规去发现、选拔和培养杰出的人才”，充分肯定了教育在经济社会发展中的人才资源作用。这种把科技、人才、教育三者统一在国家振兴基础上的科学教育观，不仅是对中国传统文化观念的扬弃，而且颇具教育经济学的意义，它为中国教育的振兴奠定了哲学基础。

像所有的无产阶级革命领袖一样，邓小平十分注重教育的政治职能，认为唯有坚持正确的政治方向，我国的教育才能完成培养造就“四有”新人的本质使命，圆满履行为建设有中国特色社会主义现代化服务的社会职责。邓小平在“文化大革命”后最早提出“学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位”，认为“文革”带坏了一代人，严厉抨击了“四人帮”用剥削阶级最腐朽最反动的思想毒害青少年、制造“文盲加流氓”式人物的卑劣行

径，指出“彻底清除‘四人帮’所造成的这种恶果，是关系到巩固无产阶级专政的一项极其严重的政治任务”，呼吁要以“学校风气的革命化，促进社会风气的革命化”。近年来，面对国际上对社会主义进行渗透和反渗透、颠覆和反颠覆、和平演变和反和平演变的斗争形势，特别是1989年我国春夏之交的政治风波和后来东欧剧变、苏联解体的惨痛教训，邓小平尖锐地指出：“十年最大的失误是教育，这里我主要是讲思想政治教育，不单纯是对学校、青年学生，是泛指对人民的教育。”他号召思想教育战线的同志“应当高举马克思主义的旗帜”，“要加强各级各类学校的政治教育、形势教育、思想教育，包括人生观教育、道德教育”，帮助新一代认识祖国历史、国情实际，培养爱国主义情操，强调“通过各个岗位的党员模范行动影响和吸引群众”进行社会主义的现代化建设。鲜明的社会主义教育的政治职能观，构成了邓小平教育思想的一个显著特色。

教育要“三个面向”的全方位发展战略，是邓小平对中国教育的重大贡献。邓小平作为党中央第一代领导集体的重要成员和第二代党中央领导集体的核心，早在1975年就开始探索中国的教育改革之路，1977年起他亲自主管科学和教育事业，为中国教育的全面发展带来了生机。邓小平推行的一系列教育改革主张——增加教育投资，改善教育环境，建立多渠道教育经费筹措体制；恢复和改革高校招生体制，完善考试机制，缩短人才培养周期；调整学制和教材，恢复师生休假制度；尊重知识，尊重人才，从理论和政策上拨乱反正，改善知识分子待遇，提高教师政治地位和社会地位；引进竞争机制，扩大高校规模和办学自主权，增强高校活力；建立教育、科研、生产相结合的体制，加速科技发明向生产力的转化；积极开展国际学术交流，“请进来，派出去”，全面提高教育质量和科学水平；发展多种办学形式，开展各级各类职业培训和继续教育活动……推进了我国新时期教育事业的稳