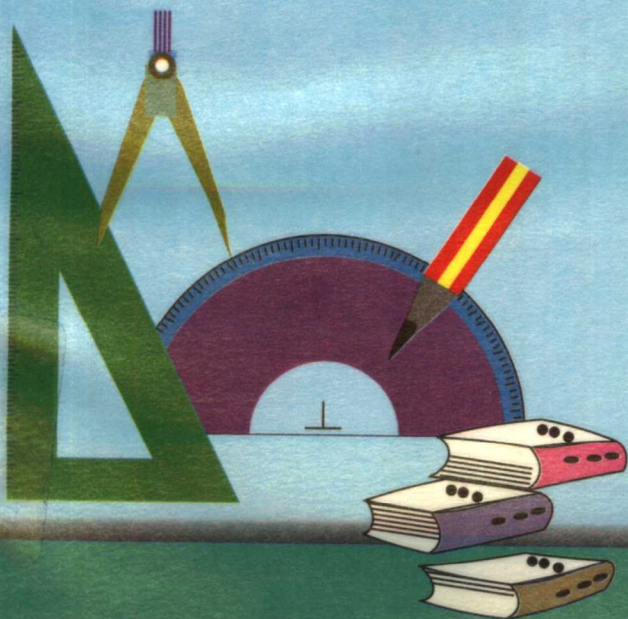


教师基本功实用丛书⑫

教师的专业能力素质

田晓娜 主编



教师基本功实用丛书 ②

教师的专业能力素质

田晓娜 主编

国际文化出版公司

《教师基本功实用丛书》编委会

主 编	田晓娜		
副主编	周德明		
编 委	田晓娜	王波波	王 昭
	于 明	杨邵豫	陈遵平
	周德明	崔雪松	韩敏敏

目 录

一、教师必备的能力	(1)
教师必须是具有能力人才	(1)
教师必须具备的能力之一	
——教学能力	(6)
教师必须具备的能力之二	
——育人能力	(12)
教师必须具备的能力之三	
——科研能力	(15)
教师必须具备的能力之四	
——社交能力	(17)
教师必须具备的能力之五	
——自学能力	(20)
二、教师能力提高的途径	(22)
教师提高能力的途径之一	
——博览群书，刻苦钻研	(22)
教师提高能力的途径之二	
——面向实际，积极锻炼	(23)
教师提高能力的途径之三	
——面向他人，虚心学习	(25)
三、教师专业知识的作用与内容	(26)
教师专业知识的作用	(26)
教师专业知识的内容之一	

——丰富的知识结构	(30)
教师专业知识的内容之二	
——合理的专业知识结构	(36)
四、教师专业知识提高的途径	(39)
教师专业知识提高的途径之一	
——把握教师专业知识的特征	(39)
教师专业知识提高的途径之二	
——优化教师的专业知识结构	(42)
附：跨世纪青年教师素质的培养	(46)
附：教育改革的着力点：提高教师素质	(54)
附：未来教师的素质	(62)
附：提高青年教师素质的途径和方法	(67)
附：中学教师素质分析与改革设想	(75)
附：提高教师教学基本功水平的几点做法	(78)
附：人民教师应具备的素质	(82)
附：浅议中学历史教师素质之提高	(86)
附：二十一世纪的地理素质教育与地理教师素质	(93)
附：地理教师应具备的教学能力	(97)
附：现代体育教师应具备的素质和条件	(100)
附：数学教师的思维素质与自我培养	(103)
附：中学物理教师教学基本功	(110)
附：物理教师的能力与教学质量的关系	(116)
附：素质教育对中学化学教师的要求	(121)
附：中学数学教师的能力结构	(125)
附：如何提高政治教师的教学教育能力	(134)

附：语文教师的素质及其培养·····	(138)
附：中学教师基本功训练的原则和方法·····	(142)
附：中小学教师应该系统地提高 自身的逻辑素质·····	(151)

一、教师必备的能力

教师必须是具有能力人才

(一) 能力是教书育人的必要条件

教师的神圣职责是教书育人。正如唐代文豪韩愈所说：“师者，所以传道、授业、解惑也。”韩愈所说的“传道”，就是要对学生进行思想品德教育；“授业”，就是向学生传授知识；“解惑”，则是向学生解答做人和知识方面的疑难问题。由此可知，教师教书是育人的手段，育人则是教书的出发点和归宿。如何以教书为手段，达到育人的目的？这就需要教师的能力。

教书育人是教师和学生的双边活动过程。在这个过程中，教师把自己掌握的知识传授给学生，将社会要求的思想品德转化为学生个人的意志和行为，发展学生的智能，培养学生高尚的道德品质。这就要求教师必须具备一定的能力。

教书育人是一项复杂的过程。教师首先要教育人，做人的工作。这些受教育的对象由于年龄特征不同、家庭环境不同、遗传因素不同、性格特点各异，个性心理千差万别、极不稳定，呈现出千姿百态的多样性。加之当代社会的开放、活跃，各种人生哲学和社会思潮对他们产生影响。教师要摸准

每个学生的思想脉搏，把握学生的思想状况，特别需要能力。

教书育人是一项艰巨的任务。教师通过课堂教学，把传授科学文化知识与进行思想品德教育结合起来。课堂是一个思想教育阵地，教师应根据课程的特点和教学规律，加强教学内容的科学性、思想性，根据课程内容，联系学生的思想实际，有意识、有目的、有针对性地进行教育。这就要求教师必须掌握好本门学科知识的深度和广度，对教学过程的基本理论、基本概念、基本技能都要了如指掌，融会贯通。学生对每一位教师都抱有很大的希望，每堂课都盼望着从老师那里获得新的知识和精神食粮。教师向学生传授知识的过程，好比一桶水向一杯水流的过程，水量太小，不解“渴”，水量太猛，就会溢出来，方向偏了，没对准杯口，水流不进杯里。教师不仅要倒出一杯水，还要倒好一杯水。这就需要能力，需要一桶水的业务功底，还需要有倒好水的教学方法和艺术。

教书育人还要讲究艺术，根据学生的特点，采取多种多样的为学生喜闻乐见的方式，把思想政治教育寓于感染性较强的活动之中，利用各种阵地，组织各种活动，以达到良好的教育效果。这更需要教师具备能力。

（二）能力是进行科研的重要基础

合格的人民教师，必须在以教学为主导的前提下积极进行科研。这是衡量一个教师的业务水平和书面表达能力的重要水准，也是教学工作的需要。各级各类学校的教师都应以本门学科为基础，进行理论和实践的探讨和研究。搞好科研工作应注意以下几个方面：

1. 选好科研项目

科研一定要结合教学去选题，积极从事教育、教学某一

方面的科学研究，写出有一定理论深度、有一定水平的经验总结、科研报告或论著，以作为升华自己教学水平的基础和保证。这就是教师的选择能力。

2. 大胆实践

科研成果来自教师工作实践。教师进行科研，特别是中、小学教师，所担任的研究项目，都是对所教学科及教育工作的深入探讨和实践经验的总结。当获得了一定的科研成果之后，再回到实践中，进一步自己的工作水平。这就是教师的实践能力。

3. 树立竞争观念

教师之间的业务竞争，是教师谋求个人教学威信、精神追求和物质需要的一种形式。它是一种教师的职业行为，也是教师必备的一种能力。竞争的结果是优胜劣汰，可以激励先进，刺激落后，激发广大教师积极向上、奋斗进取的精神。除了教学中竞争，还应在科研上竞争。值得注意的是，现在不是教师从事科研的太多，而是太少了，应热情鼓励教师进行科研。同时应支持学有专长、学识渊博的教师进行一些理论联系实际的研究活动，并且尽量提供方便，给他们创造必要的条件，让他们在科研竞争中，发挥他们的聪明才智。这是教师的竞争能力。

4. 善于概括总结

我们所处的社会是信息社会，我们不仅要接触大量的信息更重要的是根据需要，把大量的信息资料进行去粗取精，去伪存真，概括总结，为我所用。对自己的工作实践、教书育人的经验也要进行概括总结，这样，有利于教育，有利于社会。这就需要教师具备一定概括总结能力。

（三）社会发展对教师能力的要求

社会在不断向前发展，对教师的要求也不能停留在原有的水平上。而作为人类灵魂的工程师，要能教育人，首先自己的能力，必须达到与社会要求相适应的高度。

民族的振兴需要教育，教育的振兴需要教师。为社会主义现代化建设培养“四有”人才，主要靠学校教育、靠教师。当前建设一支数量足够，质量合格，结构合理，稳定可靠的教师队伍，是社会对教师队伍的迫切要求。因此，争当一名合格的有能力的人民教师，这是社会对教师的要求，也是教师义不容辞的责任和义务。

提高全民族的文化素质，完成九年制义务教育，是国家对教育事业发展的要求，要完成这一任务，关键靠广大教师。这就需要教师具有完成神圣职责的能力与水平，近几年来，从中央到地方加强师资队伍的建设，努力抓好教师培训工作，其目的，就在于此。

随着社会生产的发展，新的科学技术的不断涌现，出现了许多新的边缘科学、交叉学科。这就要求我们培养的学生具有广博的知识、才能，去适应社会生产和生活的需要，去攀登现代科学文化技术的高峰。显然，作为教育者，就更要掌握广博而扎实的知识和适应经济发展的智力水平。

国家在发展生产、繁荣经济的同时，要控制人口的增长，实行一对夫妇只生育一个孩子的基本国策。望子女成才，是家长的迫切愿望，也是国家的需要。而一代人的成长，主要靠学校培养，教师的水平高低、能力的强弱，直接对学生的质量好坏起决定性的影响。所以，要求教师具备有较高的教书育人的能力，以提高人才培养的成功率。

社会主义四化建设事业需要人才。我国正处在社会主义现代化建设的关键时刻，要营造具有中国特色的社会主义大厦，需要多层次、多类型的人才。但目前我国人才奇缺，据1982年全国人口普查，我国具有大学文化程度者数量如下：

表 12-1

	大学毕业	大学肄业 和在校生	毕业、肄业、 在校生总和
人 数	4417110	1603420	6020530
占总人口%	0.44	0.16	0.6

尽管有些大学生并不一定都是人才学中所讲的人才，而有些自学成才者又不在这602万人之内，但是大致说来，这602万人基本上可以说是我国高级人才的数字。在世界上一些国家25岁以上人口中具有大学毕业文化程度的人所占的百分比是：美国31.1，苏联7.2，埃及3.3，印度1.1，中国1，可见我国的比例是很低的。

再则，人才分布不合理。首先，从地理位置上讲，人才分布是东多西少。随着西部地区的开发，特别是本世纪末国家战略开发重点西移，这种不平衡的局面将被打破。其次，从人才类型来讲，极不平衡。如重理轻文，从事社会科学的人才少；重硬件轻软件，懂经营管理的干部全国不到三分之一；重科研轻应用，从事应用工作的人才奇缺；重工轻农，农业战线人才极少，在全国农村人口中科技人员仅占0.04%，这些现状的改变，都迫切需要从事培育人才的教师具有较强的能力，去适应社会发展的需要，去培养更多的各类人才。

教师必须具备的能力之一 ——教学能力

(一) 备课能力

所谓“备课”，就是教师在讲课之前准备讲课内容。这是上好课的前提条件。每个教师都要认真地备好课，要不断吸取新知识和社会信息，以便提高备课质量。在备课中，首先要做到“四备”：备大纲，做到深浅适当；备教材，抓住重点难点；备方法，掌握授课技巧；备学生，从不同层次学生的水平出发，以便因材施教。

不论是新教师还是老教师，平时都应注意搜集资料，切实地掌握教学大纲规定的科学文化知识，熟悉教材，研究学生，寻求教法。为此，教师必须认真钻研教材，达到对教材“懂、透、化”的境地。所谓懂，就是对教材的基本内容，每一句话，每一个词都要弄清楚它的含义；对每一个概念、原理、公式、定律都要弄清它的内涵和外延；对每个例题、习题，每项实验都能解答和操作。所谓透，就是对教材不仅要懂得，而且要很熟悉，能够了如指掌，运用自如。所谓化，就是教师的认识、思维感情和教材的科学性、教育性融化在一起。把教材的科学性、教育性的内容融化为自己的血和肉，达到融化的境界，这是教师备课的关键。

除此之外，教师还要深入地研究学生，熟悉对象，了解他们的知识基础、兴趣、爱好、特长，分析他们的特点，从而在教学中能够做到有的放矢，调动他们的思维。同时，还要着重考虑教学方法，对教材进行教学法的加工，让学生容

易接受，并运用启发式，充分调动学生的积极性。

备课是教师创造性的劳动过程。是教师综合能力的反映过程。在充分备课的基础上，制定好学年或学期教学进度计划、课题（单元）计划、课时计划（教案）。

教师只有具备很强的备课能力，才能为上好课打下坚实的基础，保证教学任务的全面完成。缺乏这种能力，确保教学质量的提高将是一句空话。

（二）传授能力

教师的重要任务是向学生传授知识技能，发展学生的能力。教师的传授能力如何，直接关系到教育目的能否实现。因此，必须强调坚持以教学为主，全面安排教学和其他各项教育活动，建立稳定的教学秩序，努力提高教学质量。教师的传授能力，反映在以下几个方面：

（1）向学生传授系统的文化科学基础知识，形成基础技能和技巧。所谓基本知识，是指各个学科教学内容中所体现出来的基本概念和基本原理。

知识是人们对客观事物及其规律认识所作出的概括，是人们从社会实践中总结出来的理论，是人类宝贵的精神财富。在学校里，教师主要是通过教学向学生传授各学科内容所容纳的自然科学、社会科学方面的基础知识，还应尽量满足学生的求知欲，扩大他们的知识面，引导他们学习和掌握广博的科学文化知识，并且要把学习书面知识和社会实践尽可能结合起来。中、小学教师应有计划地安排学生参加实验、观察、参观、调查、访问、实习等实践活动，以此来开阔学生的视野，强化理论与实际的联系。

教师在引导学生学习科学文化基础知识的同时，还须逐

步引导学生形成相应的基本技能、技巧。所谓技能，是一种运用知识解决问题过程中所必需的自动化的活动方式。说话、阅读、书写、作文、计算、论证、实验、测量、制作、运动、歌咏、绘画以及使用工具，等等，都是中、小学学生所应掌握的基本技能。教学中通过反复的练习和实践，使学生达到熟练技巧。例如，学生学习了记叙文的写作知识，能够运用记叙文去写人记事，那就可以说，学生不仅掌握了写好记叙文的基础知识，而且掌握了这方面的写作技能。经过多次练习，能够熟练、准确、鲜明、生动地写人记事。这样，学生的写作技能就成为熟练技巧了。在教学中，教师有计划地训练学生将所学的知识转化为技能、技巧。在物理和化学教学中帮助学生形成实验、制作的技能技巧。

传授和学习基础知识，形成技能技巧，通常简称“双基”教学。这在中、小学的教学计划、教学大纲和教科书中都有明确的规定。

(2) 发展学生能力和体力。所谓“能力”，是指直接影响活动效率、顺利完成某种任务的心理特征。人的能力可分为一般能力和特殊能力两大类。一般能力，就是通常所说的智力，包括观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力和创造力等，也可以说，就是分析问题和解决问题的能力。其中，思维能力又是整个能力的核心。学生通过积极的思维活动，把感性认识上升到理性认识，从而掌握事物的本质及其规律，教师应通过教学，十分注意培养学生的综合分析、对照分析、抽象概括以及判断与推理的能力，同时还要十分注意培养学生的思维灵活性和创造性。特殊能力，就是在某种专业活动中表现出来的才能。如歌唱、绘画、创作、体育、领导、社交

等才能。中、小学教学的主要任务是发展学生的一般能力，但也要注意发展和培养学生的特殊能力，及时发展和培养特殊人才。

还应向学生传授生理卫生、体育运动知识及其技能。逐步地培养学生具有良好的卫生和体育锻炼的习惯，为学生的体力发展提供条件。注意改进教学方法，讲求实效，注意减轻学生的学习负担，保证学生有足够的休息和文体活动的时间，以利于学生身心健康的发展。

(3) 培养学生共产主义世界观和道德品质。教师在向学生传授现代科学文化知识、发展智力和能力的同时，还应使学生受到思想品德教育，提高学生的共产主义觉悟。教学永远是具有教育性的，各种教学都渗透着思想的、政治的、道德的因素。

在各科教学中，通过教材中科学知识的传授，可以使学生懂得自然界和人类社会的规律性，形成辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观；通过教材中艺术形象的描绘，可以使学生受到感染，养成忠于祖国、忠于人民、热爱科学、热爱劳动、尊老爱幼、助人为乐的高尚品质；正确地组织教学工作，可以逐步培养学生的集体主义观念、组织纪律性，以及勤奋好学、艰苦朴素的好风气。而且教师本身就应成为学生学习的榜样，教师的一举一动包括对学生的态度如何，也都影响着学生的思想意识，即政治思想、道德品质、世界观的成长和培育。

总之，应当坚持在教学中，用马列主义、毛泽东思想为指导，在传播和学习文化知识的过程中，使学生受到思想品德教育，提高学生的社会主义觉悟。同时，在教学中要注意

激发和培养他们的求知欲望,培养他们的事业心和责任感,培养他们勇于克服困难的精神和良好的学习习惯,使他们的个性得到充分的发展。

(三) 组织能力

学校教学主要是通过课堂教学来完成的,抓好课堂组织教学这一环,才能上好每一节课。组织教学是整个教学工作的中心环节。上课的质量好坏直接关系到整个教育质量,上好课的关键,首先在教案,有了教案,才可能上好一堂课。不过教案还只是纸上的东西,它不能保证一定能上好课,要把一个好的教案变成一节好课,就需要教师在正确的教学原则指导下,组织好课堂教学,并达到以下要求:

(1) 明确教学目的。一节课的教学目的,是上课的出发点。课堂上的一切活动都要围绕实现教学目的而进行。教学目的包括德、智、体几个方面。一节课要完成什么教学任务,达到什么教学目的都必须明确、具体,不可笼统、流于形式,并且用适当的方式让学生明白。以使学生主动地和教师配合,保证教学目的的实现。

(2) 正确应用教材。要在教学中体现教材内容的科学性、思想性,就要正确地应用教材。正确应用教材,就是既要把握教材的重点、难点和关键,又是兼顾教材的系统性,注意新旧知识的联系,注意理论与实际相结合,注意教材与学生实际相结合。

(3) 选择课型和教学方法。这应根据教学目的、教学任务、教材内容和学生的特点来选定。是授新课还是上复习课、练习课,需要作出抉择。还要考虑与整个课文或课文的一部分相适应的教学方法。体现课型与教学方法的联系和特点,这

也是上课时所应注意的。但无论选用哪种课型和教学方法都应贯彻启发式，调动学生学习的积极性。各种方法相互配合，运用自如，既有主动的直观，又有透彻的讲解，严密的分析论证。要精讲精练，让学生有更多的读书思维和动脑动手的机会。

(4) 发挥教学的集体性和各个学生的独立性。教师上课时，一定要本着注意培养大面积丰收与个别冒尖人才相结合的要求进行教学，既有整体利益，又有个别突出。因为课堂教学是教学的基本组织形式，教学内容、方法、任务和原则，都要在上课中体现出来，所以对课堂组织教学的要求是多方面的，应当全方位考虑。

(5) 讲究课堂教学艺术。第一，教师要注意常规训练，有驾驭课堂教学活动的 ability。良好的课堂纪律是上好课的必要条件，上课一开始，就要迅速安定情绪，吸引学生的注意力。在课堂上，如果教师讲得娓娓动听，描绘生动逼真，讲解层次分明，就能抓住学生，使他们全神贯注。如果教师依靠叫喊威吓，不仅收不到良好的效果，相反会引起学生的逆反心理，产生抵抗情绪，连课堂纪律也难以维持。注意常规训练，让学生做好上课准备，使他们集中精力听课。教师听到上课的铃声响，要忘掉与上课无关的忧愁烦恼，保持乐观积极的情绪来上课。这样就能创造好的教学气氛，有利于师生之间生动活泼的思想交流。课堂上如果出现偶发事件，教师应机智地作出恰当的处理，及时排除干扰，更有效地利用上课时间，不浪费一分钟，保证课堂教学的正常秩序。

第二，教师应注意课堂上每个学生的动向，掌握学生心理活动的规律，善于观察学生的眼神变化和面部表情，掌握