

共产主义道德讲话

(内部教材)

吉林师范学院德育教研室

B821
<19>

756770

共产主义道德讲话

(试用教材)



22160500

一九八三年七月

编 者 的 话

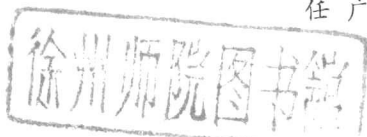
根据教育部关于在全国高等学校逐步开设共产主义思想品德课程的通知要求,为适应我院政史系开设《道德概论》课和其他系对学生进行共产主义思想品德教育的需要,编写了这本《共产主义道德讲话》,作为我院的试用教材。

在编写过程中,学习了党的十一届三中全会以来的一系列方针政策,特别是党的十二大文件,力求用十二大精神指导编写工作。也注意了青年学生的思想特点,吸取了近几年有关共产主义道德教育的成果,力求用马克思主义伦理学原理深入浅出、简明扼要地回答青年学生所关心的一些重要问题,使《讲话》体现科学性、思想性、知识性和实践性。编写中还借鉴了教育部主持编写的《道德品质修养教学参考提纲》和目前国内一些伦理学和道德修养方面的教科书和论著,从中受到很大教益和帮助。吉林省伦理学会副理事长、省德育教学研究会筹备组组长陈劳志同志对编写工作进行了具体指导和耐心帮助,在此,表示衷心的感谢。

此书第一次印刷后,被一些高等学校、中等专业学校,以及职工教育选为试用教材,一些中、小学教师和思想政治工作干部也选其为教学参考用书和青年修养读物。原印刷的册数,没有满足社会需要,此次再版,除对原有部分作了一些修改外,还增加了《道德修养》一章。

由于编者水平有限,缺点错误在所难免,敬请师生批评指正,以便今后进一步修改。

任 广 发



1983·7

目 录

第一章 道德概述…………… (1)

第一节 什么是道德…………… (1)

一、道德、伦理概念…………… (1)

二、道德现象…………… (5)

三、马克思主义伦理学的任务…………… (7)

第二节 道德本质及其社会作用…………… (9)

一、道德的起源…………… (9)

二、道德同上层建筑中其他因素的关系…………… (13)

三、道德的社会作用…………… (23)

第三节 道德的历史发展…………… (27)

一、原始社会的道德…………… (27)

二、奴隶制社会的道德…………… (29)

三、封建社会的道德…………… (31)

四、资本主义社会的道德…………… (34)

第二章 共产主义道德的特征、形成、发展及其

基本原则…………… (38)

第一节 共产主义道德的特征、形成和发展…………… (38)

一、共产主义道德的基本特征…………… (38)

二、共产主义道德的形成…………… (40)

三、共产主义道德的发展…………… (44)

第二节 共产主义道德的基本原则	(46)
一、集体主义是共产主义道德的 基本原则	(47)
二、集体主义原则是共产主义道德区别于 一切旧道德的主要标志	(49)
三、坚持集体主义, 反对个人主义	(51)
第三章 共产主义道德主要规范	(56)
第一节 热爱伟大的社会主义祖国	(57)
一、爱国主义是人们对自己祖国 的道德感情	(57)
二、正确认识祖国的历史和现状, 是树立 爱国主义的思想基础	(60)
三、树立和发扬爱国主义的光荣传统	(68)
第二节 全心全意为人民服务	(72)
一、热爱人民是共产主义道德的 最高表现	(72)
二、全心全意为人民服务道德规范 的基本要求	(74)
三、树立全心全意为人民服务的 人生观和道德观	(77)
第三节 热爱科学 勤奋学习	(82)
一、热爱科学是共产主义道德品质 的重要内容	(82)
二、热爱科学是建设社会主义物质文明 和精神文明的需要	(86)

三、勤奋学习、开发智力、努力向科学进军， 是大学生优秀道德品质之一·····	(88)
先天与后天·····	(88)
知识与智力·····	(92)
积累与成功·····	(95)
今天与明天·····	(98)
第四节 热爱劳动 爱护公物 ·····	(101)
一、热爱劳动是无产阶级的美德 ·····	(101)
二、培养共产主义劳动态度 ·····	(103)
三、认真贯彻按劳分配的原则 ·····	(104)
四、爱护公共财物是高尚的品德 ·····	(105)
第四章 共产主义道德的基本范畴 ·····	(108)
第一节 义 务 ·····	(108)
一、什么是道德义务 ·····	(108)
二、道德义务和政治、法律义务的关系·····	(110)
三、共产主义道德义务的根本要求 ·····	(112)
第二节 幸 福 ·····	(115)
一、什么是幸福 ·····	(115)
二、树立无产阶级的幸福观 ·····	(119)
第三节 良 心 ·····	(123)
一、什么是良心 ·····	(123)
二、良心的阶级性和作用 ·····	(125)
三、培养无产阶级的良心感 ·····	(126)
第四节 荣 誉 ·····	(129)
一、什么是荣誉 ·····	(129)

- 二、剥削阶级和无产阶级有着根本不同的荣辱观 (130)
- 三、要懂荣辱、知羞耻 (132)

第五章 遵纪守法，文明礼貌 (134)

第一节 遵守革命纪律、增强法制观念是

应尽的道德义务 (134)

一、遵纪守法是共产主义道德的

基本要求 (134)

二、遵纪守法的品质修养 (137)

三、提高遵守纪律的自觉性，同违反纪律

的行为作斗争 (139)

第二节 讲究文明礼貌是应有的道德品质 (143)

一、文明礼貌是做人的美德 (143)

二、文明礼貌的基本要求 (145)

三、自觉培养文明礼貌的习惯 (154)

第六章 树立无产阶级恋爱观 (157)

第一节 恋爱要讲道德 (157)

第一，无产阶级恋爱原则是给予、利人，

而不是索取、利己 (158)

第二，无产阶级恋爱观是把爱情和责任

联结在一起的 (159)

爱情要专一 (160)

选择对象必须注意思想品德 (160)

恋爱行为要端庄、健康 (162)

心怀宽阔，失恋不失德	(163)
第二节 摆正爱情与事业的关系	(164)
一、青春时期要以事业为重	(164)
二、美好的学生时代要集中精力学习	(165)
三、青年学生谈恋爱条件不成熟	(166)
四、正确对待婚姻法的规定	(168)
第七章 职业道德和教师道德	(170)
第一节 职业道德	(170)
第二节 教师职业	(174)
第三节 教师道德	(179)
一、忠诚党的教育事业是人民教师 的共产主义道德义务	(180)
二、热爱学生是人民教师的共产主义 道德的重要表现	(181)
三、以身作则是人民教师共产主义道德 修养的基本要求	(183)
四、勤奋学习，钻研业务是教师共产主义 道德的一个重要规范	(185)
五、团结友爱、互相帮助也是教师共产 主义道德的一个重要规范	(186)
第八章 道德教育	(188)
第一节 共产主义道德教育的过程和特点	(188)
一、共产主义道德教育的一般过程	(188)
二、共产主义道德教育的主要特点	(192)
第二节 共产主义道德教育的规律和方法	(195)

- 一、共产主义道德教育的基本规律 (195)
- 二、共产主义道德教育的方法 (196)

第九章 道德修养 (199)

- 第一节 道德修养的含义 (199)
- 第二节 道德修养的前提 (202)
- 第三节 共产主义道德修养的途径和方法 (205)

第一章

道德概述

第一节 什么是道德

一、道德、伦理概念

1. 道德

道德这个术语对于我们并不陌生，人们每天几乎都在接触道德问题。口里在说道德，行动中在体现道德。例如，在公共汽车站，常常会听到人们对抢上汽车的人发出的种种规劝和谴责声。有的说“同志要讲道德，排队上车”；有的讲“这个人真不讲道德”；如果抢上者继续拥挤抢上，有的人就会谴责他“真缺德”。对这件事的种种讲法，都没离开道德。实际上，凡是有人群的地方就有道德问题存在，人们的言谈举止都反映了一定的道德观念。人皆有道德，只是自觉不自觉而已。

那么，究竟什么是道德呢？道德这一术语原是风尚、习俗之意。

从古代文献来看，“道德”这个概念含义比较广泛。“道”表示事物运动变化的规律和规则，也就是道路。“德”字在古代的写法是直字下面放个心字，即“惇”。说文解字，就是“直心”或“心直”。心端正，心放直，不要胡思乱想，不要搞歪门邪道，要使自己行为按正确道路前进。既然，“道”是指一种规则，“德”是指实践规则有所

得，那么，人们认识了“道”，内得于己，外施于人，便可称之为“德”。

在我国古代，“道”与“德”两个概念是分开用的。老子的《道德经》，原来是《道经》和《德经》两部书，也是把道和德分开讲的，而且，《德经》在前，《道经》在后，是后来人把它们合在一起，统称为《道德经》的。最先把“道德”二字合用的不是老子，而是战国时期的荀子，他在《劝学》篇中说：“故学至于礼而止矣，夫是之谓道德之极”。意思是说，如果一切都能按“礼”的规定去做，就算达到了道德的最高境界。

通常说，道德是调整个人与个人、个人与社会之间关系的行为规范的总和。所谓规范，就是标准和准则的意思。所谓总和，就是全部的意思。所谓行为规范，就是行为准则，也就是应该怎么做，不应该怎么做的标准、准绳。

人们生活在社会上，必然要与他人、与社会发生种种关系。象《鲁滨逊飘游记》中所描写的鲁滨逊只身一人，在孤岛上生活多年，只能是一种幻想。事实上，一个人在日常学习、工作、劳动和生活中，每天都不能不和别人发生关系。每个人的行为，都要对他人以至整个社会发生各种各样或大或小的影响，有的是有利于他人，促进社会前进的影响，有的是有害于他人，阻碍社会前进的影响。因此，要维护社会秩序，推动社会前进，就要求人们遵守一定的准则，对个人行为加以必要的约束。这种约束行为的标准，就是行为准则。

道德是以存在着人与人之间的关系为前提的。一个人的行为只有与他人发生关系时，才有道德问题产生。与他人无关的孤立的个人行为，并不构成道德。例如，一个人信步在

马路上，走得快与慢并不能说明是“有道德”或“不道德”。但当他的行为妨碍后面人前进，他又不给让路时，别人就有理由说他“不道德”，这就构成道德了。

道德是依靠内心信念、社会舆论、传统习惯来维持，并以善恶为标准的。

道德的完整含义，可以分成四层意思来理解。第一，道德是行为规范，它规定了人们在待人处事中应该怎么做和不应该怎么做的标准。第二，道德是靠内心信念、社会舆论、传统习惯来维持的。人们的社会关系是极其复杂的，调整人们之间的行为规范也是多方面的。有靠国家机器强制执行的法律规范，有靠党和国家行政部门贯彻执行的政治规范，有靠国家经济管理部门贯彻执行的经济规范，等等。这些规范虽然都包含有丰富的道德内容，但不能统称为道德规范。否则，就会把道德说成是包罗万象的东西，从而陷入一切归于单纯道德说教的泥坑。道德规范只能是依靠内心信念、社会舆论和传统习惯来维持的那部分行为规范。第三，道德规范是以善恶、荣辱、美丑为标准的。够不成善恶、荣辱、美丑的行为就不属于道德范畴。例如，正月十五吃元宵，这是我国人民的风俗习惯，你能说吃元宵者是道德的，不吃者是不道德的吗？不能。因为它构不成善与恶，也就谈不上道德与不道德。第四，道德是一种社会意识形态，它同政治观点、法律观点、宗教观点、艺术观点以及其他意识形态一样，都属于上层建筑，是一定社会存在的反映，是由经济基础所决定的。例如，在生产水平非常低下的原始社会，人们不共同劳动，就无法生存，彼此之间的关系就象蜜蜂离不开蜂群那样，团结互助便是当时一个十分普及的道德观念。由于人

们只能维持最低的生活水平，遇灾荒杀死或吃掉老人，被人们看成是一种道德行为。可是随着生产力的发展，人们可以生产出更多的物质财富时，原始社会那种杀死或吃掉老人的行为便成为是不道德的，于是“孝”的道德观念便应运而生。

从西方道德史来看，“道德”一词起源于拉丁语的“摩里斯”（mores），意为风俗和习惯，引申其义，也有规则和规范、行为品质和善恶评价等意义。

2. 伦理

与道德这一概念相联系的，还有个伦理概念。在我国古代，虽然没有使用“伦理学”这一名称，但是很早就已有人伦、道德等概念，并先后出现了许多伦理思想极为丰富的著作。《论语》中讲：“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃”。《孟子·滕文公上》说：“使契为司徒，教以人伦”。在这些著作中，尽管讲了“道”、“德”、“人伦”等概念，然而并没有把“伦”和“理”联起来并用。直到秦汉之际，才形成了“伦理”这一概念，产生了《孝经》、《礼记》等著述。礼记的《乐记》中“乐者，通伦理者也”，即音乐和社会伦理道德是相通的，好的音乐能鼓舞斗志，坏的音乐能腐蚀人们的思想。

在中国古代历史的长期发展中，丰富的伦理思想是同哲学、政治学、修身学等结合在一起的。到了近代，伦理学才成为一门独立的学科。我们用的伦理学这个词，是日本学者从英文译为日文，我国再从日文译为汉文而予以沿用的。

在西方，“伦理学”一词源于希腊语，英文的“伦理学”概念是从希腊语引申而来的，原意是品性与习俗的意

思。亚里士多德在雅典学园时就开始讲授道德品性的学问。外国最早的伦理学著作《尼可马克伦理学》，就是亚里士多德的学生根据他的讲授内容整理而成的。从那时起，伦理学就从哲学中分化出来，成为一门独立的学科。

“伦理”一词，解释很多。一般来说，有统类条理的意思。“伦”就是关系，“理”就是道理和规则。“伦理”就是处理人们相互关系所遵循的道理和规则。

二、道德现象

道德源于内，形于外，是通过道德现象表现出来的。判断一个人是否有道德或道德水平的高低，不但要看他的声明，更要看他的行动，看他在道德生活中的行为表现，也就是对他表现出来的一切道德现象加以分析和考察。

道德现象就是人类道德生活中的一切表现形式，也就是人类道德关系中各种矛盾的表现形式。

人与动物的根本区别在于人的社会性，即人是社会的人。人们生活在社会里不能不形成彼此之间的社会关系。其中，最根本的关系是生产关系，即经济关系。与此相适应的还有政治关系、法权关系、道德关系，以及一定时期和一定范围的宗教关系，等等。所有这些关系，无论是在个人与个人之间，还是在个人与集体（氏族、阶级、民族等）之间，以及集体与集体之间都是存在的，而尤以道德关系的存在最为普遍，时间最久远。它存在于一切时代、一切民族和一切社会生活领域，体现在经济关系、政治关系、法权关系、宗教关系等各种社会关系中。

前面讲了，反映道德关系中各种矛盾的表现形式是道德

现象。道德现象又分为道德活动现象和道德意识现象以及道德规范现象。

道德活动现象是指人类在现实生活中，可以用善恶评价的活动，它体现在人们的道德实践中。人类的道德活动现象，又分为自我道德活动（例如按照一定的道德原则和规范所进行的道德锻炼和道德修养）和社会道德活动（例如按照一定的道德标准对人们的行为进行道德判断的道德评价和按照一定的道德要求和道德理想对人们进行品行培养的道德教育）。

道德意识现象是指反映人们道德活动的各种心理过程和观念的总和。它包括人们的道德观念、道德情感、道德意志、道德信念，以及由此而形成的道德理论体系。

道德观念就是人们的善恶、正义和非正义的观念。

道德情感就是人们以善恶为标准，评价某种行为时所产生的慕正厌邪的感情。

道德意志就是人们根据一定善恶观念和情感所形成的强烈责任感和克服障碍的力量。

道德信念就是人们有了一定的道德观念、道德情感和道德意志，必然形成的对某种理想、目标的坚定信仰。

道德理论就是道德的思想体系，是对各种道德现象的总结和概括。

道德活动现象和道德意识现象是同道德的两种存在形式，但不是截然分开的。道德活动受道德意识支配，道德意识又在道德实践中得以体现乃至巩固和发展。

道德规范现象是指判断人们活动的善与恶、荣与辱、正义与非正义的行为准则。一般包括两方面内容：一是生产斗争和阶级斗争中，人与人之间关系的道德规范准则；二是一

定社会的阶级及其思想家用戒律、格言、准则等表现出来的规范。

三、马克思主义伦理学的任务

在我国，伦理学是一门古老的学问，新兴的学科。伦理学是以道德问题为其研究对象的。马克思主义伦理学是关于共产主义道德的本质和发展规律的科学。它通过对共产主义道德现象的全面研究，揭示共产主义道德现象所表现的社会道德关系的矛盾，从而揭示共产主义道德的本质、作用和发展的规律性。

1. 为巩固和完成共产主义事业而奋斗，这是马克思主义伦理学的首要任务。

列宁说：“为巩固和完成共产主义事业而斗争，就是共产主义道德的基础。”（《列宁选集》第四卷第355页）这里的斗争有二层意思。一是指夺取政权前，无产阶级要获得解放，首先要进行革命，要进行长期复杂的和尖锐的政治斗争，任何道德说教都是无济于事的，夺取政权靠道德说教只能是空想社会主义。但是，在强调武装斗争同时，也要看到道德对革命的巨大作用，它可以动员亿万人民参加革命。否则，没有亿万人民参加，夺取政权也是一句空话。

二是夺取政权后，共产主义道德要成为亿万人民进行社会主义革命和社会主义建设的强大思想武器。

在当前我们建设四化的斗争中，更需要把千千万万群众动员起来，充分发挥他们的积极性、创造性、主动性和自我牺牲精神。这样，四化建设才能计日成功。同时，我们建设社会主义现代化强国，不仅要有高度的物质文明，更要有高

度的精神文明，社会主义道德本身就是社会主义精神文明建设的一个重要内容。建设社会主义精神文明有赖于加强共产主义道德教育，探讨道德产生和发展的客观规律，总结共产主义道德的原则和规范，提高全体人民的共产主义道德水平。

2. 批判和清除剥削阶级道德影响，是马克思主义伦理学当前的一项紧迫任务。

剥削阶级的道德意识已有几千年的历史。虽然我们的社会主义祖国已建立了三十二年，剥削阶级作为一个阶级已经被消灭，但是还存在着阶级斗争，加之，社会意识往往落后于社会存在，旧道德深入人心，形成习惯，有很大的惰性，因而旧的道德影响依然存在。正如列宁极其形象指出的：

“资产阶级社会的死尸，正如我有一次指出的，是不能装进棺材，埋到地下的。被打死的资本主义会在我们中间腐烂发臭，败坏空气，毒化我们的生活，从各个方面用陈腐的死亡的东西包围新鲜的、年轻的、生气勃勃的东西。”（《列宁全集》第28卷第53页）文化大革命期间，林彪、江青反革命集团疯狂破坏煽动，更加使剥削阶级道德沉渣在我国又泛滥起来了，如利己主义、金钱拜物教、男尊女卑等等。我们有的人一不想国家，二不想集体，一心想个人，“向钱看”，甚至为达到个人贪欲而不惜损害国家、集体和他人利益，这不能不是资产阶级利己主义等腐朽思想影响的结果。计划生育是我们国家的一项基本国策。在实行一对夫妻只生一个孩子的过程中，为什么有的人总想要男孩，不愿要女孩，甚至歧视、虐待生女孩的妇女和女婴呢？就是两千多年前孔子散布的“不孝有三，无后为大”的旧道德意识在起作用。当然，批判和清除剥削阶级道德影响，改善社会道德风尚，是