

1949~1984

湖北教育成就与经验

上册



湖北教育成就与经验

(1949—1984)

上 册

湖北省教育志编纂委员会办公室

一九八四年十二月

编辑说明

为了总结建国35年来湖北教育的成就与经验，并向《当代中国》丛书教育卷提供材料，我们约请全省部分办学成绩突出、较有影响且具特色的单位和学校，撰写了一批专题材料，现从各地报送的材料中选出80余篇，汇编成《湖北教育成就与经验》一书。

本书分上下两册，上册为普通教育与职业教育部分；下册为高等教育与成人教育部分。内容包括各类教育概况与现状、教育与教学改革、全面贯彻教育方针、思想政治工作、普及小学教育、勤工俭学与集资办学、开设第二课堂、科学研究与成果、落实知识分子政策等。本书力求观点正确、资料翔实、特点突出，以便广大教育工作者和有关部门的同志了解全省教育的发展与现状，并为研究和改革湖北教育提供参考。

由于时间仓促，加之水平所限，有许多先进单位的经验未能总结入选，已选入的材料所总结的经验，有的还需要在今后的实践中不断发展和完善。此外，在资料处理和文字修改等方面，难免有不妥甚至错误之处，恳请读者批评指正。

本书在编印过程中，得到省教育厅有关处(室)及各地、市、县教育部门大力支持，又得到湖北医学院印刷厂热情承印，在此一并致谢！

湖北省教育志编纂委员会办公室

编 后

本书承有关单位及作者积极供稿，由张耀纶、何辅良编审，邹昌盛修改定稿；雷方圣对大部分稿件作了文字修改；陈定远、何雄誓、陈阳凤、邵和平、黄炽明、赵光鼎分别负责了师范与师训、高教、中学、职教、农民教育、小教等专题稿件的组织与修改；何美梅、任烈余、顾毓英等参加了编校工作。

编 者

一九八四年十二月

目 录

蓬勃发展的湖北教育事业

.....湖北省教育志编纂委员会办公室 (1)

沃壤育幼芽

——宜昌市幼儿教育概况.....廖可大 (9)

扎扎实实抓“四率” 群策群力过“三关”

——汉川县普及初等教育的一些作法

.....谢国雄 刘碧峰 (14)

激爱国之情 育报国之志

——武昌区小学思想品德教育的一

些作法.....余开荣 (22)

这里精神文明之花常开.....徐承善 华平 (30)

整体改革闯新路.....江荣生 吕德新 (34)

努力探索 大胆改革

——宜昌市东山小学的教学改革.....刘光胜 (44)

探索电教新路，提高教学效果.....代诗杰 (50)

古城的一面卫生红旗

——荆州小学卫生工作纪实.....苏克华 (55)

一所具有光荣革命传统的农村小学.....方明先 (59)

一所全面发展的少数民族学校

——记来凤土家族自治县育红学校.....刘晴光 (67)

只有改革 才能有新的突破

——枣阳县改革农村小学教育的作法

.....枣阳县教育局 (73)

改革农村教育 振兴山区经济.....赵开举 谌世秋 (78)

坚持“全、严、稳”的华师一附中.....吴六林 (87)

“三风”育人才 “实验”结硕果·····	尹辛禄	(94)
面向全体学生 严格培育人才·····	武英杰	(99)
肩负双重任务 培养合格学生·····	解荣正 秦训刚	(105)
人才从这里崛起		
——恢复高考制度后的天门中学·····	李正华	(112)
搞好“两个输送”		
——十一届三中全会以来的车埠中学		
·····	王抚民 刘人哲 魏本修 熊仁民	(120)
春催桃李		
——武汉中学坚持思想教育纪实		
·····	陈选鸣 吴建耀	(126)
童家花园里的“德育工程学”		
——沙市三中思想政治教育·····	吴廷俊	(132)
扎根泥土 面向四化		
——柘木中学思想政治工作点滴		
·····	王琢成 匡进平 郭福湘	(141)
打开学生心灵的坚冰		
——宜昌市三中对后进学生的转化教育		
·····	陈明信 周明琴	(148)
一所重视体育的重点中学·····	董人西	(155)
重视体育 为国防建设输送人才·····	沔阳县教育局	(161)
教学闯新路 何惧困难多		
——汉川县组建农村初中实验中心纪事		
·····	谢国雄 刘碧峰	(163)
服务生产 促进教学 培育人才		
——罗田县第一中学的科研活动		
·····	何之纲 叶冠群	(169)

科技之花盛开明珠城

——记宜昌市青少年科技活动

……………张国华 陈大忠 (174)

古城增新辉

——江陵县电化教育见闻……………郭兆祥 王承宇 (179)

办好农业中学 为发展山区经济培养人才……………禹鹏飞 (186)

郁郁青山一灵芝

——来自湖北房县桥上林中的报告……………傅浩然 (192)

艰苦建校十九年 面向农村育新人……………向先福 陈义友 (200)

沙市职业技术教育的演变与现状……………江国光 (207)

新中国第一所幼儿师范……………张加清 (212)

红烛在这里点燃……………梅基培 (220)

坚持培养合格的小学教师……………江从皋 万诗林 (226)

桃李更芬芳

——天门的师训与函授……………董麟声 (234)

春风时雨沐园林

——记潜江县的师资培训工作……………江先科 (242)

贵在落实 重在效果

——当阳县师训工作的回顾……………周崇森 (250)

振兴谷城教育的有效途径……………龚万一 (259)

新风吹遍京山城乡

——中共京山县委重视知识 尊重教师见闻

……………涂平鹤 杨作东 (268)

关心外地教师 做好稳定工作……………杨正滨 (274)

我们是怎样实行民办教师工资制的……………李伶俐 罗成秀 (279)

来自鄂南山乡的报告

——咸宁地区勤工俭学纪实……………刘人哲 余宗富 (287)

讲究经济效益 改善办学条件

——黄石市校办工厂简介……………杜伯然 (294)

大有可为的事业

——公安县孟溪中学坚持勤工俭学26年

.....牟学杏 吴丕华 (299)

广开门路集资 发动群众办学.....陈志煌 (304)

迈开“两条腿” 教育展翅飞

——黄石厂矿办学简介.....赵康民 (311)

采取得力措施 开展“双推”工作.....李仲英 (315)

蓬勃发展的湖北教育事业

湖北省教育志编纂委员会办公室

甲子金秋，迎来了我们伟大祖国建国35周年的光辉节日。开国之前，毛泽东同志曾经预言：“随着经济建设高潮的到来，不可避免地将要出现一个文化建设的高潮。”35年来，特别是党的十一届三中全会以来，湖北的教育事业发生了巨大的变化，得到了蓬勃的发展，取得了辉煌的成就。

建国前，在国民党反动派的黑暗统治下，在帝国主义侵略者的铁蹄蹂躏下，湖北的经济凋敝、教育落后。据《中国教育年鉴（1949~1981）》等载：1949年全省有幼儿园10所，在园幼儿408人；小学7,215所，在校学生56万人，专任教师24,500人；普通中学110所，学生21,800人（其中高中学生4,600人），专任教师1,110人（其中高中教师248人）；中等技术学校5所，学生874人，专任教师78人；中等师范3所，学生843人，专任教师67人；高等学校10所，学生5,633人，专任教师594人。建国后，湖北的教育事业就是在这样一个基础上起步的。

35年来，湖北已初步建立了以马列主义、毛泽东思想为指导的社会主义教育体系，逐步形成了全日制学校教育网和成人教育网。

在全日制初等教育方面，城乡普遍设立了幼儿园，县县办了实验幼儿园，1984年，全省有正规幼儿园2,417所，为1949年的241.7倍。小学布局日趋合理，全省现有重点小学和中心小学96所，其中省重点小学4所；各县都办了一所实验（重点）小学，每个区（镇）也办有一所重点小学，每个村有中心小学，还有村办或几村联办的普通小学，居住分散的地区办有多种形式的教学班（点），初步形成了以全日制小学为主体、多种形式学校为辅

助、重点小学和中心小学为骨干的多层次多规格的初等教育体系。1984年全省有小学34,429所(不含10,933个教学点),为1949年的4.7倍;在校学生6,841,000人,为1949年的12.2倍。学龄儿童入学率已达97.5%,巩固率、毕业率、普及率逐年提高,许多县已达到普及初等教育的标准。1984年4月经过省地验收,汉川县已成为全省第一个普及初等教育的县,其后又有潜江、宜城、浠水、嘉鱼、当阳、枝江、宜都等7县已经地市检查验收,正在办理申报手续,还有黄梅、公安、松滋、江陵、应城、咸宁等6县(市)即将由地市验收申报。

在中等教育方面,全省普通中学在调整、改革中稳步发展,1984年有中学5,598所(其中高中、完中788所),为1949年的50.9倍,在校学生2,510,800人(其中高中336,900人),为1949年的115.2倍。党的十一届三中全会以后,贯彻“调整、改革、整顿、提高”的方针,基本改变了10年“文化大革命”造成的“高中肿、初中散”的状况,使普通中学的发展同国民经济发展基本适应,同人口布局大体协调。1983年底城市有普通中学535所,占普通中学总数的9.2%。县镇429所,占7.4%。农村4,825所,占83.4%。在调整过程中,各地本着量力而行的原则,办起了一批重点中学,1984年省重点中学调整为24所,一般重点中学为115所。

中等专业学校已经初步形成了一个各类学校配套、专业设置比较齐全的教育体系;中等师范坚持面向小学的原则,在调整、改革中稳步发展,合理布局,并办起了一批重点师范。1984年,全省有普通中等专业学校174所,为1949年的84.8倍,在校学生55,840人,为1949年的63.9倍,其中中等师范有40所,在校学生20,660人,为1949年的24.5倍。

中等职业技术教育有两次大的发展。一次是贯彻刘少奇同志关于两种教育制度和两种劳动制度的指示后,1968年全省农(职)业中学在校学生达16万多人,占中等学校在校学生总数的27%;

另一次是党的十一届三中全会以后，改革中等教育结构、大力发展了职业技术教育，1984年全省有农（职）业中学427所，普通中学附设的农（职）业班392个，共设置了60多种专业门类，在校学生达108,293人，并出现了沙市、利川等开展职业技术教育的先进市县。沙市现在各类职业技术学校在校学生数已达2,671人，与普通高中在校学生数2,586人相比，超过了一比一，武汉、黄石、沙市、宜昌、襄樊、十堰等市还先后办起了职业技术教育中心，使全省城市职业技术教育有了新的发展。

在高等教育方面，经过几次调整、改革，到1984年，全省有普通高等院校59所，其中中央部属院校27所，并有武汉大学、华中工学院、华中农学院、武汉测绘学院、武汉地质学院、武汉建筑材料工业学院、武汉水力电力学院等7所全国重点大学。高校在校学生87,387人，为1949年15.5倍。现有18所院校招收研究生，在校研究生3,825人。全省高校所设专业，除海洋、天文类外，其他比较齐全，约占全国所设专业的三分之二。近几年，在调整中，逐步改变了省属院校规模小、科类结构不合理、没有综合性大学、没有多科性的工学院和农学院、大多数是新建的办学条件较差的专科等状况，初步形成全省地方高等教育大体合理的结构。

在成人教育方面，全省成人高等教育发展迅速，种类繁多。1984年，全省有成人高等学校147所，在校学生71,518人，其中职工大学48所，在校学生10,032人；教育学院、教师进修学院16所，在校学生3,246人；广播电视大学16所，在校学生30,855人；函授大学、夜大学29所，在校学生1,196人；干部专修科31所（个），在校学生6,259人；经济管理干部学院7所，在校学生4,801人。成人高校的专业设置紧密结合四化需要，工科专业多达104个，占所设专业的80%以上。

今年首次举行高等教育自学考试，参加应考的达到52,000多人。

成人中等教育在党的十一届三中全会以来发展更快，1984年初，全省工农中等学校在校学生达145,020人，其中职工中专、农民中技在校生44,000人。

在农村、城镇，五十年代大张旗鼓地开展了扫盲运动。粉碎“四人帮”以来，全省各地采用办脱产、半脱产扫盲班，办农民学校、夜校，送字上门等形式，共组织300多万文盲参加识字学文化的活动。三十多年来，全省大约扫除了680多万青壮年文盲，到1984年，全省已有29个县（市、区）成为基本无盲县（市、区）。为了巩固扫盲成果和适应农村“两个转化”的需要，在抓紧扫盲的同时，积极组织农民学文化、学科学技术，自1982年以来，全省有6万多人参加了业余小学的学习，48,000多人参加了业余中学、青年自学读书班学习。1984年，全省有区办农民技术学校440多所，参加学习培训的有6万多人，参加区（乡）学技术的农民有178,000多人，村办农民技术学校（班）有13,000多所（个），参加学习和培训的有849,000多人。各地还广泛开展群众性的农业科普教育，参加学习的有270多万人。

湖北省教育事业的蓬勃发展，令人欣慰，催人振奋！

35年来，湖北教育事业取得了巨大的成就。全省共培养小学毕业生1,828.8万人，普通初中毕业生937.1万人，普通高中毕业生326.5万人，中等专业学校毕业生21.3万人，全日制高等学校毕业生26万人。此外，近几年又培养农（职）业中学毕业生4.2万人。成人中等专业学校毕业生5万人，成人高等学校毕业生2.6万人。他们有的成为各级党政部门的重要干部，有的成为厂矿企业的主要负责人，有的成为教授、中小学教师，有的成为各行各业的专家、里手，更多的成了广大农村勤劳致富的重点户、专业户的主要成员。他们是全省先进生产力的代表、四化建设的骨干、科学研究的中坚。华中工学院电力工程系教授张勇传，1957年毕业于该校，现任该校水电站自动化教研室主任。1979年以来，他主持国家重点课题《水电站水库（群）优化调度理论与技

术》及《电力站经济运行实时控制》的研究，在我国首次成功地实现了湖南柘溪水电站优化调度，从1980年至1982年增加发电量5.9亿度，各项经济指标均创历史最高水平，经济效果显著，获水电部重大科技成果二等奖。原黄冈地区工商行政管理局会计程抱全，1980年9月毕业于黄冈地区财贸学校。毕业后，他一面工作，一面调查研究，撰写了60万字的《质量经济学》书稿，得到著名经济学家孙冶方的肯定。他写的题为《关于十种简易数学计算法考核企业质量的经济性》的论文，被世界质量会议筹备处选收。1984年6月，他应邀参加了在英国布赖顿召开的世界质量会议，其宣读的论文受到好评。

湖北的教育不仅为四化建设培养和输送了大批人才，而且充分发挥智力优势，为经济建设服务，作出了显著成绩。全省大专院校有近100个科研所（室），专门从事科研的人员近3,000名，现在承担的国家科研项目有2,000项，每年取得的科研成果100余项。1978年以来，获省级以上奖励的有226项，其中获国家自然科学奖的5项，获国家发明奖的17项。八十年代的许多大学生积极开展科研活动，也取得一定成果。仅1984年9月获奖的就有200多人。中等专业学校也有很大的科研潜力。房县桥上林业中学的“湖北海棠的调查研究”等科研项目获省科研奖。

这些建设人才，这些科研成果，是全省广大教育工作者的心血和汗水的结晶。教育工作者功在树人，功垂史册。

35年来，湖北教育事业在发展过程中，培养和造就了一支宏大的教师队伍。1984年，全省各级各类学校共有教职工621,731人，其中，全日制普通高等学校51,505人；中等专业学校18,365人；中等师范学校3,878人；普通中小学526,700人；农（职）业中学11,067人；成人高等学校6,547人；成人中等专业学校3,669人。在教职工中有专任教师469,460人，其中，高等学校有23,770人（含成人高等学校3,544人），为1949年的40.1倍；中等专业学校9,937人（含成人中等专业学校1,769人），为1949年的

114.5倍；中等师范学校1,963人，为1949年的29.3倍；普通中小学426,600人，为1949年中小学教师总数的16.7倍；农（职）业中学7,190人。在专任教师中，有教授550人，副教授2,663人，讲师10,135人，特级教师69人（其中中学41人，小学28人）。

这支队伍，是一支忠于党、忠于人民、忠于社会主义教育事业的工人阶级的队伍。现在全省仅中小学教师中就有中共党员59,000多人，约占中小学教师总数的13.8%。1978年召开教育大会，表彰了一批模范教师和先进工作者。1983年全省又召开大会，表彰先进工作者670多人。全省受到国家表彰的模范班主任有103人，优秀体育教师40人，五讲四美、为人师表先进个人32名，他们是这支队伍中的佼佼者，他们的事迹十分感人。全国五讲四美、为人师表先进教师、远安县晓坪中学苏红，同癌症进行顽强的搏斗，一直战斗在山区教育的岗位上，他说：“活着，就要为教育事业尽心尽力”。武汉水利电力学院教师刘晨晖，1980年到瑞典皇家工学院进修，短短两年时间内，他先后完成5份研究报告。他所写的《多变量过程控制系统解耦理论》，被列入《国际自动控制与信息论科学讲座丛书》，编为第53卷。瑞典皇家工学院破例授予他技术科学博士学位，同时授予他瑞典皇家工学院能源研究室高级成员终身荣誉称号及金牌证章。他的一些热心的朋友，有的表示愿意推荐他到南美去任客座教授，年薪可达3万美元；有的则建议他到中东一家石油企业去当高级顾问，报酬更为优厚。可他全然拒绝了。回国后，他立即投入教书、译著、科研的战斗之中。他说：“我的事业在祖国。我不作掌声的奴隶，不作金钱的奴隶。我要不停地攀登科学技术高峰，把自己的一切都献给共产主义事业！”这是多么崇高的精神境界啊！

35年来，湖北教育在实践中取得了许多经验教训，这对进一步发展湖北的教育事业、开创湖北教育的新局面是极为宝贵的。总结建国以来的经验教训，主要有以下几方面：

一、充分认识教育在社会主义现代化建设中的重要地位。同

全国各地一样，建国初期，全省各级党委和政府对于教育比较重视。从五十年代后期开始，出现了轻视知识、轻视教育的错误倾向。这种倾向在“文化大革命”中发展到登峰造极的地步。粉碎“四人帮”以后，邓小平同志一再强调要尊重知识、尊重人才。并多次指出，实现现代化，科学是关键，教育是基础。党的十二大更把教育列为经济发展的战略重点之一。这就进一步提高了全省各级党委和政府的认识，从而加强了对教育工作的领导，使教育事业出现了欣欣向荣的局面。实践证明，什么时候、什么地方重视教育，并加强了对教育工作的领导，教育事业就能蓬勃发展；什么时候、什么地方受“左”的影响和干扰，轻视知识、轻视教育，教育事业就会遭到严重挫折。

二、办教育要有一个正确的指导思想。要从实际出发，实事求是，全面贯彻执行社会主义教育方针，实行多层次、多规格、多种形式办学，使教育更好地适应经济建设和社会发展的需要。社会主义现代化建设需要我们培养又红又专的人才。这就要求我们吸取历史的经验教训，正确处理德、智、体、美几方面的关系，树立全面贯彻教育方针的观点。在提高科学文化教学水平的时候，加强学校的思想政治工作和体育卫生工作，使每个学生能健康地为祖国而学习和劳动。是不是在教育方针和统一规划的指导下，实行多层次、多规格、多种形式办学，这是一个是不是从我国国情、我省省情出发办教育、能不能使我省教育适应经济建设和社会主义发展需要的大问题。历史经验证明：只有冲破办学形式单一、培养规格“一刀切”的脱离实际的旧模式，注意从不同地区、不同对象的不同需要出发，实行多层次、多规格、多种形式办学，教育事业才能蓬勃发展，教育质量才能稳步提高。

三、要认真落实党的知识分子政策。历史经验证明：什么时候正确贯彻落实党的知识分子政策，依靠教师办学，教育事业就生气蓬勃，教育质量就得到提高；什么时候排斥打击知识分子，甚至以他们为革命对象，教育事业就遭到严重破坏，教育质量就

急剧下降。35年来，广大教师用行动表明，他们不愧为工人阶级的一部分，不愧为党的依靠力量。树立尊师风尚，大力提高教师的政治地位和社会地位，这是理所当然的。只有进一步清除“左”的影响，认真落实党的知识分子政策，在政治上充分信任，工作上大胆使用，生活上无微不至地关心，全心全意依靠他们，湖北的教育事业才大有希望。

四、要坚持“两条腿走路”的办学方针。只有坚持“两条腿走路”的方针，调动各方面办学的积极性，才能办好教育，这一点也是为历史经验所证明了的。一方面，省、地（市）、县财政要逐步增加对教育的投资；另一方面，要提倡厂矿企业、乡村集体和群众集资办学。特别是中小学是地方性的事业，不可能由国家包下来，必须建立和健全分级办学、分级管理、分级负责的办学体制。农村学校只能主要由乡村负责，发动群众来办。同时，学校要积极开展勤工俭学活动，这既是全面贯彻教育方针的需要，也是自力更生改善办学条件的重要途径。为什么松滋县98%以上的中小学能达到“消灭危房，改造暗房，校校整修，粉刷一新”的要求？主要原因就是该县坚持了“两条腿走路”的方针，正确采取了“国家拨一点，地方财政补一点，社队单位和群众集一点，工矿企业助一点，学校勤工俭学收入中提一点”的办法。

回顾过去，豪情满怀；展望未来，信心倍增。目前，我国已进入了一个全面开创社会主义现代化建设的新时期，教育正面临着—场新的技术革命的挑战。全省广大教育工作者一定要以邓小平同志提出的“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”为指针，勇于改革，不断创新，使教育更好地适应两个“文明”建设的需要，为四化建设培养更多更好的人才。

沃 壤 育 幼 芽

——宜昌市幼儿教育概况

廖 可 大

宜昌市兴办幼儿教育始于清末。光绪二十七年(1901)，英国传教士创办的袁欧拿女子中学内附设有幼稚园1班。民国十七年(1928)，宜昌有些私立中、小学附设有幼稚园(班)。这些园(班)因缺乏专门的师资和设备，不易体现幼儿教育的特点，难于达到办园旨趣要求。1937年宜昌县立幼儿园创办，聘省立女师幼师班的毕业生任教，设备、园舍初具规模。但日本侵略军一来，幼儿园悉数被迫停办。中华人民共和国建立后，宜昌市的幼儿教育才得以新生，迅速恢复和发展起来。1952年，地、市机关和市教育系统3所幼儿园创办，教师多是建国后第一届省幼师的毕业生。这些教师思想觉悟高，专业思想牢固，有一定的幼教水平，他们认真贯彻办园方针，按要求设置课程，使用较好的教学方法，对全市幼儿教育的发展起到了一定的作用。到1956年，全市幼儿园发展到6所，入园儿童750人。

1958年，幼儿教育“大跃进”，大批幼儿园一哄而起，但徒有其名，不久相继停办。从1961年起，幼教工作又逐步走上正轨，至1965年，有幼儿园9所，入园儿童1,250人。“文化大革命”期间，幼儿园只求数量上的发展，但保教不分，幼教工作者的积极性受到极大挫伤，教育质量明显下降。

粉碎“四人帮”后，特别是党的十一届三中全会以来，宜昌市从实际出发，采取系统集中办、厂矿企业办、公社大队办(乡村办)、街道集体办、个体户办等多种形式，办起了大批幼儿