

12
1949~1984

湖北教育成就与经验

下 册



湖北教育成就与经验

(1949—1984)

下 册

湖北省教育志编纂委员会办公室

一九八四年十二月

编辑说明

为了总结建国35年来湖北教育的成就与经验，并向《当代中国》丛书教育卷提供材料，我们约请全省部分办学成绩突出、较有影响且具特色的单位和学校，撰写了一批专题材料，现从各地报送的材料中选出80余篇，汇编成《湖北教育成就与经验》一书。

本书分上下两册，上册为普通教育与职业教育部分；下册为高等教育与成人教育部分。内容包括各类教育概况与现状、教育与教学改革、全面贯彻教育方针、思想政治工作、普及小学教育、勤工俭学与集资办学、开设第二课堂、科学研究与成果、落实知识分子政策等。本书力求观点正确、资料翔实、特点突出，以便广大教育工作者和有关部门的同志了解全省教育的发展与现状，并为研究和改革湖北教育提供参考。

由于时间仓促，加之水平所限，有许多先进单位的经验未能总结入选，已选入的材料所总结的经验，有的还需要在今后的实践中不断发展和完善。此外，在资料处理和文字修改等方面，难免有不妥甚至错误之处，恳请读者批评指正。

本书在编印过程中，得到省教育厅有关处(室)及各地、市、县教育部门大力支持，又得到湖北医学院印刷厂热情承印，在此一并致谢！

湖北省教育志编纂委员会办公室

目 录

改革和加强学生思想政治工作·····	伍珞轩 (1)
百分之百从何而来?	
——对学生进行“热爱专业,献身石油”教育的作法	
·····	阎志侃 袁先海 (12)
向新型的综合性大学迈进·····	华中工学院 (18)
依托工程办大学 两项任务一肩挑	
——葛洲坝水电工程学院办学优势·····	侯文理 (30)
适应四化需要 进行教学改革	
·····	《湖北财经学院介绍》编写组 (35)
一个专业整体教学改革的尝试·····	刘智运 (46)
改革教学法是开发智力的重要环节	
——记杨永谦对《船舶结构力学》教学的改革	
·····	艾棣辉 谭 军 (50)
揭开棉花“蕾而不花”的奥秘·····	谭祜德 (54)
新型土壤杀虫剂——甲基异柳磷·····	余光旭 (60)
立足国内 填补空白 为国家重点建设服务	
——镁质耐火原料及材料的研究·····	李毓麟 (64)
服务重点工程建设的凯歌	
——武汉钢院参加武钢一米七工程建设纪事	
·····	刘凤田 王少恒 (70)
记我国第一台数字程序控制肋骨冷弯机的诞生	
·····	艾棣辉 谭 军 (74)
激光准直系统的研制与应用·····	陈国运 郑家华 (78)
武汉地质学院的科研工作·····	郝东恒 纪 言 (83)
发挥科研优势 服务生产 促进教学	
——武汉测绘学院的科研工作·····	胡德松 陈国运 (92)

器官移植研究新成果·····	夏穗生	(101)
湖北医学院的病毒学研究·····	吕海清 傅良慧	(104)
电子计算机在中医临床上的应用·····	鲍亦万	(109)
让音乐遗产熠熠生辉		
——曾侯乙古乐研究成绩斐然·····	汪义晓	(113)
交流学术 提高教学和科研水平		
——武汉测绘学院的对外学术交流·····	胡德松 徐兴沛	(119)
他创立了过程控制理论的一个新分支		
——记武汉水利电力学院刘展晖博士·····	石廷修	(129)
坚持改革 开拓前进·····	江汉大学	(134)
湖北高校体育事业在前进·····	燕在明	(140)
章开沅与辛亥革命研究·····	闻 滔	(143)
教书育人 转变学生思想·····	陈本筠 吴绪昌	(150)
改进体育教学 增强学生体质·····	张正名 贺邦杰	(154)
坚持规格 从严要求 努力办好高师函授		
·····	周西林 杨希晓	(160)
办好高师函授 贵在“五个坚持”·····	刘应海	(167)
注意特点 摸索规律		
——湖北省教育学院的干训工作		
·····	易仲书 陈南村 黄世牧	(177)
不断创新路 积极育师资·····	张旭初	(183)
前进中的武汉市工农教育学院·····	胡本清	(190)
农业技术人才的摇篮		
——应城县农民技术学校·····	万生民 陈正汉	(195)
农民教育前程广阔		
——天门县黄潭区开展农民教育的一些作法		
·····	吴大平 万常乐 赵本富	(201)
“黑冲”变“亮冲”		
——蕲春县孙冲乡坚持农民业余教育33年		
·····	叶地生 万华元	(211)

改革和加强学生思想政治工作

伍 珞 轩

武汉大学创建于1913年，她经历了70多年的曲折发展过程，如今已成为一所文、法、理、技、管的多学科综合性大学。现有3个学院、22个系、50个专业。在校本科生7063人，研究生806人。其他各类学生3,174人。这所学校注重质量，讲究信誉，学风严谨，以培养高质量的人才蜚声国内外。为了确保人才质量，学校十分重视思想政治工作。建国以后，特别是党的十一届三中全会以来，学校努力继承和发扬思想政治工作的优良传统和作风，在新的历史条件下，自觉清除“左”的思想影响，不断研究新情况和新问题，努力按照新时期的要求，转变指导思想，改革工作内容，改进工作方法，力求为四化建设培养出更多更好的人才。几年来，我们做了以下几方面的工作。

一、围绕党的总任务，努力培养合格人才

思想政治工作必须服从和服务于党的总任务、总目标。党在不同历史时期的总任务，正是思想政治工作的出发点和落脚点。解放前，党的总任务是武装夺取政权，解放全中国。武大广大进步知识分子，在党的领导和影响下，努力进行革命宣传，扩大革命影响，在血与火的考验中，为党培养、锻炼和输送了大批优秀人才，为夺取革命胜利作出了贡献。在新的历史时期，党的总任务是发展生产力、实现四个现代化。学校思想政治工作就必须自觉服从和服务于这个总任务，只有这样，才有正确的方向和光明的前途。

学校思想政治工作如何服从和服务于党的总任务、总目标呢？我们认为，根本的问题就是要坚持改革，转变和端正指导思想，明确学生思想政治工作的根本任务和目的。

首先，按照新时期的总任务，把思想政治工作转变到人才培养上来。十一届三中全会以后，随着党的工作重点的转移，实现四化成了党在新的历史时期的总任务。就学校而言，根本任务就是要多出人才，快出人才，出好人才。与此相适应，学校思想政治工作也必须来一个转变。在拨乱反正，分析新形势的基础上，我们及时提出了学校思想政治工作的根本任务和目的，要为出人才、出成果服务的指导思想。为此，学校组织政工干部认真学习十一届三中全会精神，认真清除“左”的思想影响，着重从指导思想上进行拨乱反正，即由孤立抓思想政治工作，转变到按照党在新时期总任务的要求培养人才上来；由思想政治工作代替业务和凌驾于一切工作之上，转变到服从和服务于人才培养这个中心任务上来。也就是说，要进行“转轨变型”的改造。转错误轨道为正确轨道，变“包揽代替型”为“服务型”。

由于注意端正指导思想，在工作中，我们努力把红与专、政治与业务统一起来，把思想政治工作渗透到业务中去，落实到人才培养上。例如，我校思想政治工作部门经常和教务部门一起，针对少数学生存在的厌学情绪，从端正学习目的和态度入手，整顿学风，努力造成浓厚的学习空气。针对一些学生应付考试，追求分数，极少数学生考试舞弊的现象，我们把思想工作做到考场里，做到宿舍里，注意抓好复习考试中的思想教育，保证考试的顺利进行。同时，我们注意从思想政治工作的角度开发智力，尽可能按照思想发展和人才成长的规律开展工作，促进学生沿着又红又专的道路前进。前几年一度有部分学生对四项基本原则存在一些模糊认识，直接影响到学生的学习情绪。针对这种情况，我们在全校学生中，系统进行了以近代史为主要内容的爱国主义教育。在教育中，我们以中国近代社会发展的客观规律为线索，编

写了教材，组织了专题教学，帮助学生明确中国近代社会不可抗拒的发展趋势，使广大学生认识到农民阶级、小资产阶级、资产阶级等都不能使中国独立、富强，从而得出只有共产党、社会主义才能救中国的结论。从根本上增强了学生对党和社会主义的信念，坚定了学生的政治方向，增强了学生学习的动力和进取心，促进了人才成长。我们还通过总结历届学生学习生活的情况，摸索学生生活的某些特点和规律，编写了一本大学生生活指导书，分12个专题，采取讲授和讨论的方式，对学生进行教育、指导，帮助他们按人才成长的规律进行学习和生活，收到了良好效果。

其次，按照“三个面向”的要求，努力培养创造型人才。这种人才，具有崭新的观念、个性和气质，即具有敢于开拓创新的时代特征。培养这种创造型人才，正是四化建设的需要，也是思想政治工作的重要任务。我校为了培养创造型人才，在智育方面进行了一些改革，如改学时制为学分制，试行了主副修制、插班生制，调动了学生学习的积极性和主动性。与此同时，我校思想政治工作，在党委的领导下，经历了从培养人才到培养创造型人才的转变。这是指导思想的发展和深化，是学校中心工作向前发展的要求和反映。学校主要领导人带头进行这一转变并参与实际工作。校长刘道玉以自己的研究成果，向全校学生作了题为《改革与创造型人才》的报告。该报告在《中国青年报》刊出后，在校内外引起强烈反响，促进了创造型人才的成长。学校思想政治工作部门也为此进行了一些探索。如调整培养学生的某些章则，使之有利于创造型人才的成长；在进行思想政治工作的時候，尽可能把提高思想、学习知识和锻炼能力结合起来。1983年上半年，我们从培养创造型人才的需要出发，把思想政治工作放到开放的环境中进行，组织全校近300名学生进行了一次“人才情况调查”。为了使调查成功，我们按课程要求作了四点安排：一是进行社会调查原理和方法辅导；二是由学生按系科提出调查提纲，按思想、知识、能力三个方面设计书面问卷；三是利用政

治学习时间和星期天，在武汉市内对口单位物色校友进行调查，四是整理调查材料，写出调查报告。学生们怀着极大兴趣，顺利完成了调查，把社会对人才在思想、知识和能力方面的要求，生动具体地带回了学校。他们通过对比，看到了差距，明确了责任，激发了学习热情，并通过自己动脑、动手、动口，活跃了思想，丰富了知识，锻炼了能力。这次活动，对学生是一种有效的综合教育和培养，有利于创造型人才的成长，因而受到广大学生的热情赞扬。此外，我们还广泛发动学生开展“什么是创造型人才、怎样做一个创造型人才”的讨论，并在校刊上辟出专栏，连续刊登学生的讨论文章。

第三，克服人才培养上的一刀切倾向，鼓励人才冒尖。一刀切倾向是高质量人才成长的障碍。克服一刀切倾向，培养竞争观念，鼓励人才冒尖，有利于增加学生成才的压力和动力，这本身就是一种政策性的引导和强有力的思想政治工作。我们认为，思想政治工作的基点，应当面向全体学生，提高全体学生的素质，但同时应当允许并鼓励学生在德、智、体几方面冒尖，再通过冒尖学生来带动全体学生进步；对有明显创造能力的学生，不能要求他样样冒尖、时时冒尖、处处冒尖，而要注意充分发挥学生的优势和长处，对其缺点和短处抱体谅和引导的态度，扬长避短，不求全责备。这也是一项思想政治工作的改革。几年来，我们坚持把德、智、体全面发展的优秀学生吸收入党，每年入党人数大约占学生总数的3%。在评比“三好”中，对德、智、体几方面有突出成果的学生要予以肯定和鼓励。也要敢于大胆地把那些个性鲜明、富有创造能力的学生推选到社会工作岗位上。对于在学术上有成果的学生，授予优秀科研成果奖。每年组织一到两次全校性的多学科知识竞赛，奖励优胜者。还改革了助学金制度，实行奖学金制度，鼓励学生努力进取。1983年以来，学校还先后召开了尖子新生和高分高能学生座谈会，对冒尖学生提出更高要求，指明努力方向，并对他们给予适当奖励，增加借书卡，发给少量真

印费等，为尖子学生更快成长创造了条件，也促进了其他学生的进步。

思想政治工作的加强，给学校带来了新变化、新气象。几年来，我校广大学生在党的领导下，及时排除校内外的各种干扰，维护和发展了学校安定团结的局面。学生积极要求进步，精神面貌一新。仅1984年统计，在校学生有315人入了党，近两千名学生写了入党申请书。七九级学生602名，考上出国和国内研究生203名，占该年级学生总数的33.7%。八〇级学生1,147名，近70%的学生报考研究生，考上研究生286名，占该年级学生总数的25%。1983年下半年，全省23所高校900名学生公共外语竞赛，我校100名学生参加，获奖者88名，获一、二等奖的30名，占全省一、二等奖人数的70%。全校学生自办学术刊物20多种。据统计，仅七七级到八〇级的4届本科生，共在全国近50种公开发行的刊物上发表文章1,270多篇，由出版社出版发行的书籍14本。先后有20名优秀学生提前毕业；有78名学生考出国研究生。另外有一些学生在文学、创作、绘画、科研等方面有较为突出的成就。这些成绩的取得，是包括思想政治工作在内的各项工作的共同结晶，是思想政治教育之花结出的硕果。

二、勇于创新求实，倡导良好的校风学风

粉碎“四人帮”后，特别是党的十一届三中全会以来，我们认真清除“四人帮”的封建专制主义，努力促进以民主、自由为特色的良好校风、学风的形成，并把这作为新时期学校思想政治工作的一项重要内容来抓。

几年来，为了创造民主、自由的校风、学风，我们从人才的需要出发，大兴变革之风，抓了三方面的工作：

第一，大兴求实之风。要创造民主、自由的校风、学风，首先就要清除“四人帮”的封建专制主义，克服假、大、空的形式主义倾向。在实践中，我们努力清除思想政治工作中“左”的影

响，解放思想，实事求是，坚持从实际出发，努力把思想政治工作落到人才培养的实处。对学生思想上产生的某些问题，我们不打棍子，不扣帽子，具体问题，具体分析，具体帮助。通过摆事实，讲道理，交换意见，做深入细致的思想政治工作，引导学生正视矛盾、正视现实，以利他们认清方向，振奋精神，迅速成长。我校经济系的一个学生，出身在革命干部家庭，年龄不到二十岁，有一段时间，他每天把一个观音菩萨坐像放在自修桌正中，面对佛像，闭目合十，打禅长达半个小时之久。他对同学说：“我一天24小时，只有这半小时是快活的。”一个大学生，为什么拜佛不已呢？我们对他上大学前后的情况，以及他的家庭、性格、爱好、社会交往等进行了全面的调查和分析。我们看到这个学生的本质和基础是比较好的。他之所以思想开了岔，一个重要原因是，过去由于天真幼稚，把林彪、“四人帮”鼓吹的假马克思主义，当做真马克思主义来信仰，而现在因为拨乱反正，又把真马克思主义当做假马克思主义来怀疑了。另一个重要原因是受到现实生活中许多不良倾向的影响。针对这些情况，我们没有回避矛盾，也不简单下结论，而是安排待人热情、学习成绩优异的学生党员和他在生活上互助，沟通感情于前，晓之以理于后，引导他认识这种表现的错误，正确看待社会矛盾和社会现实。同时，结合政治经济学原理和中国近代史课程的学习，帮他解开疑团，使他的思想升华到一个新的境界。从而振奋了精神，激发了政治和学习热情。当他停止拜佛，有了进步时，党团组织热情鼓励，同学们推选他当了团小组长。后来，他还向党组织递交了入党申请书，在政治上业务上都取得了较大进步。

第二，鼓励创新之风。随着四化建设和社会主义改革特别是教育改革的逐步深入，学生的思维方式、学习方式、活动方式相应地在发生变化。学生不满足于课堂教学，纷纷走出课堂，走向社会，走向实践。“第二课堂”、“第三学期”的各种活动，如

利用课余和假期开展业余科研、勤工俭学、社会调查、知识咨询、普及科学文化知识等社会实践活动，作为培养人才的途径，越来越受到学生的重视。关于社会工作，以前看成与人才培养无关，现在也得到应有的重视。一些以前没有利用起来的时间和空间，被作为培养人才的重要领域正在进行开发和利用。这些，都是思想政治工作应当把握的新的发展趋势。从我们学校来说，学生“第二课堂”、“第三学期”活动正在向纵深发展，不少学生在这些活动中取得了突出成绩。我们对学生的这些具有创新精神和创造性质的实践活动，及时进行了总结。我们认为，学生开展的这些活动，不仅是学生智力发展的重要途径，而且是提高学生思想政治觉悟的重要渠道。参加这些活动，有利于接触实际，认识社会，培养学生的创新意识、创新能力；有利于增强学生的学习紧迫感和社会责任感；有利于培养时代需要的合格人才。因此，我们充分肯定了学生开展这些活动的积极意义，并采取了诸多措施，进一步鼓励和推动了学生中创新精神的培养和创新风气的形成。

第三，倡导自由探讨之风。科学的发展和人才的成长离不开自由探讨。“四人帮”长期用“左”的一套禁锢人们的思想，限制思想交流、学术交流，使人们不敢越雷池一步，导致人们思想的僵化、科学文化的落后和人才的匮乏。要改变这种状况，就要大力倡导和支持自由探讨之风。几年来，我们始终注意发挥学生的主人翁精神，鼓励他们在改革和办学中献计献策；鼓励他们在学术上自由争鸣，敢于发表不同见解；鼓励他们在校内加强联络，成立多种学术、文艺社团。据统计，我校学生社团已达50多个。这些社团，有本系、本专业的，也有跨系、跨专业的，是一种横向联系的网络化组织，它是对垂直教育系统的补充。这些众多的社团，组成了一个纵横交错的信息网，十分有利于信息的迅速传播和学术的自由探讨。同时，每一种社团，都由学生自己组织管理，因而又是锻炼学生能力的一种有效形式。因此，社团对

及时交流信息，活跃学生思想，促进相同学科和不同学科之间的自由探讨，促进多出人才、快出人才、出创造型人才，有着不容忽视的作用。

在社团活动刚刚萌芽时，我们就看到了它产生的必然性和生命力。于是，我们主动加强了对社团活动的引导。一些社团成立时，学校和有关部门领导亲自到会祝贺，并经常对一些社团进行指导。有的校领导，还以普通一员的身份，参加学生社团的学术讨论，带头倡导自由探讨之风。这样，有力促进了社团活动和学生学术活动的广泛开展。为了加强指导，使活跃的自由探讨保持下去，深入下去，学校还专门制定了关于社团管理的规定，并拨出专门经费，供社团开展活动，支持社团自办刊物，鼓励社团多出成果。为把社团活动引向深入，学校定期召集50多个学生社团的负责人开会，要求各社团之间展开竞争。

实践证明，大兴变革之风，勇于创新求实，倡导自由探讨，对促进民主、自由的校风、学风的形成，对开辟思想政治工作的新领域，对科学的进步和人才的培养，都有着重要的现实意义。

三、掌握学生特点，坚持以疏导为主的原则

青年总是鲜明而集中地反映着时代的特征，在社会大变革时期尤其如此。正确认识和对待学生，掌握学生特点，是做好学生思想政治工作的基本前提。党的十一届三中全会以后，我国进入了一个新的历史时期，强调实事求是，倡导解放思想，进行拨乱反正，鼓励改革创新。这些时代的要求，引起了广大学生的强烈共鸣，形成了当代大学生注重实际、思想活跃、勤于思考、勇于创新的特点。这些富有时代气息的新特点，我们应当十分珍惜。当然，我们也不应低估社会消极因素和各种错误思潮对他们的不良影响，不能忽视十年动乱给他们留下的消极后果，他们身上也存在着某些弱点、短处。

几年来，我们体会到，对学生的特点和长处、弱点和短处，

都有一个正确认识和正确引导的问题。不能光盯着学生的缺点，把思想政治工作变成领导者训人整人、对付学生的一种方法，而应着重注意和发展学生的优点，坚持以疏导为主的原则，引导学生尽快成才。为此，要正确处理好如下几个关系：

一是正确处理教育者和被教育者的关系，把思想政治工作建立在相互尊重与相互理解的平等原则基础上。教育者和被教育者的关系是相对的，可以转化的。毛泽东同志早就强调要当好先生，首先必须当好学生。学校党委的主要负责人，首先带头当学生的学生。学生思想活跃，信息畅通，知识面广，有很多新见解。我们采取深入学生宿舍，定期座谈，提交议案，开办大学生园地等各种措施，倾听学生的呼声，积极采纳正确的建议。如改革食堂伙食体制，对教师教学进行记分评议，建立学生同领导的信息联系，改革教学方法等，都是学生首先提出而后采纳实施的。我们对学生首创精神的尊重，赢得了广大学生对学校工作的广泛支持，学校的各项决定能在学生中得到顺利贯彻。许多学生还专门成立了教育改革学会、管理学会，聘请校领导担任顾问，积极为办学出谋献策，表现了学生高度的主人翁精神。与此同时，我们还设法让学生了解领导意图，理解思想政治工作的目的。学校主要领导和政治工作人员对学生提出的各种实际问题，能解决的尽量解决，不能解决的负责作出解释，让学生了解和体谅学校的困难。学校主要领导还经常参加学生组织的社会活动、学术活动和文体活动，同学生交朋友，开拓了沟通思想感情的渠道。这样，领导作报告、做工作有针对性，学生觉得熟悉、亲切，易于接受。

二是正确处理敢于放手与加强指导的关系，因势利导地开展思想政治工作。我们认为，能不能信赖学生，放手让学生开展各种活动，既是对学生的看法问题，也是培养人才的指导思想问题。过去，我们放手不够，包办代替太多，致使学生缺乏锻炼。现在，再运用老办法，已经不适应当代学生的特点，也不利于培

养人才。尽管现在情况比过去复杂，不安定因素仍然存在，学生某些方面基础较差，但还是应当大胆放手。我们充分信赖并放手让学生会开展适应学生特点、富有创造性的独立工作，支持他们在校内组织各学科或跨学科的社团，组织各种学术讨论会、演讲会、报告会；参与办学的各项工作。这样，学生由于主动性得到发挥，积极性和责任感也增强了。当然，放手并不是放任，放手必须同指导相结合。我们的指导，就是帮助学生把握方向，出主意想办法，提供必要的条件，尽可能引导他们经过努力获得明显成果。1983年寒假，我校近百名学生被中国农村研究中心聘请为调查员，这些学生多数都没有做过社会调查，心中无数。我们为他们办了训练班，在指导思想和调查方法上进行指导。通过调查，他们都写出了有份量的调查报告，有12份报告被农村研究中心转发。在实践中我们体会到，指导比包办更困难。指导得好，就会出人才，出成果；指导不好，则会乱局面，生是非。因此，学会科学地指导学生，是思想政治工作的一个大课题，还有待进一步学习和探索。

三是正确处理预防为主与批评教育的关系，尽可能把思想政治工作做在前头。由于现在的情况比过去复杂，加上学生思想活跃，少数学生很容易闹出这样那样的问题。出了问题当然要批评教育，以便吸取教训，引以为戒，这是不用怀疑的。但是，思想政治工作的目的不是为了批评和惩处人，而是为了提高人的政治素质。因此，我们要坚持预防为主，做好思想预测和信息反馈工作，及时发现并把问题克服在萌芽状态，争取少出和不出问题。这既是思想政治工作者对党、对学生真正负责的态度，也是争取思想政治工作主动权的根本途径。在实践中，我们体会到，只要努力把握住学生的特点，是可以做到防患于未然的。几年来，我们十分注意分析和把握学生思想变化的脉络，观察学生中刚刚出现的各种征候，并把变化和征候放到大的社会环境条件下进行分析，及时做好工作，避免酿成事端。当然，思想变化是复杂的，

不可能做到事事预计准确无误，难免出些问题，这就需开展批评教育。但是，不把工作做在前头，不努力防止和减少问题的发生，而是等到问题出现或问题成堆以后再去解决，是不利于争取工作主动权的，是对党、对学生不负责任的一种表现。只有预防为主，疏导在先，才可望开创思想政治工作的新局面。

（武汉大学宣传部供稿）

百 分 之 百 从 何 而 来 ？

——对学生进行“热爱专业， 献身石油”教育的作法

阎 志 侃 袁 先 海

江汉石油学院是一所以勘探为重点的石油院校。1978年建院以来，共招收学生2,837名，开设了10个专业，已毕业学生1,076名。

四化需要石油，发展石油工业需要人才。如何向八十年代的大学生进行思想教育，把他们培养成为勇于掌握新技术，乐于献身石油事业，完全服从祖国建设需要的新一代，这是摆在我们面前的一项艰巨任务，我们必须圆满完成。如何完成，最重要的是应具有坚强的信念和深入细致的作风，这是搞好思想政治工作的重要一环。在作法上，我们立足于国家社会主义建设的需要和“三个面向”，围绕“热爱专业，献身石油”的主题，动员各方面的力量，大力加强学生的思想政治工作，收到了良好的效果。三届毕业生100%服从分配，其原因何在？

用“转变”教育，引导学生走成才之路

抓好一年级的思想工作，有助于学生在校的成长。我们的首要任务是帮助学生顺利地完成了从中学到大学的转变，引导他们胸怀祖国立大志，走上健康成才之路。

怎样完成这一转变？新生进校后，第一课就是给他们介绍石油工业的历史与现状，讲述各专业的性质和发展方向，举办石油