

小學五年一貫制學習資料

(第一輯)

光明日報社編印

3
K

光明日報叢刊

小學五年一貫制學習資料

(第一輯)

光明日報社編印

前言

一九五二年秋季起全國各地已開始有步驟地實行小學五年一貫制。我報爲配合這一學制改革工作的順利推行，於八月二十日起陸續刊出了北京市六所小學兩年來實驗五年一貫制的經驗介紹，以供全國各地小學教育工作者作爲學習推行五年一貫制的參考。

這些經驗介紹自刊出以來，先後收到全國各地許多小學教師的來信，認爲由於學習這些經驗，對他們的工作的推行有了不少的幫助，解決了不少的具體問題。有些教師因未看到全份，來信要求印行專輯，以便學習。我們應讀者的要求，並爲學習的便利起見，決定分作三輯印成單行本。

第一輯的內容，主要是闡明這一新的學制的基本精神，並針對在這一學制改革工作中已經發生或可能發生的一些思想問題，作了明確而有力的指示性的說明，指出了解決的途徑。其次關於學習五級分制的問題，校長、教導主任、班主任工作的經驗介紹，以及怎樣指導一年級兒童，都是很重要的問題。

第二輯的內容是語文教學和算術教學的經驗介紹。在我們的小學中，語文和算術是基礎的知識課程。我們主要要通過這兩門課程，使我們的小學生初步地建立科學的世界觀，具有初步的科學知識，爲培養成爲新民主主義社會全面發展的成員打下良好基礎。這裡介紹的都是些帶有創造性的值得學習的教學經驗。

第三輯的內容是包括進行品德教育、健康教育等的一些體會和關於音樂、體育、圖畫教學的一些經驗。我們小學教育的宗旨，是要根據新民主主義的教育方針和理論與實際一致的教學方法，實施智育、德育、體育、美育全面發展的教育，使我們的小學生成爲新民主主義社會熱愛祖國和人民的、自覺的、積極的成員。所以我們不但要在課程中，給予兒童以知識、技術和熟練的技巧，更要緊的，是要通過一切的課程，進行思想教育。這裡介紹的一些經驗，都是可供小學教師同志們作爲重要的參考資料的。

北京市六所小學實驗五年一貫制的經驗，雖還只能說是初步的經驗，但却都是些帶有創造性的經驗。希望各地小學教師同志們加緊學習，在工作中創造出更多的經驗，完成小學學制改革的光榮任務。

目 次

爲推行小學五年一貫制及課程改革做好準備工作	光明日報社論(一)
克服困難，堅決實行小學五年一貫制	方與嚴(五)
發揚革命精神克服困難，加強小學教師的在職學習	小學五年一貫
制而努力	郝人初(二三)
關於小學五年一貫制的幾個問題	吳研因(二七)
關於實行五級分制的幾個問題	郭林(三四)
推行小學五年一貫制時學校行政應注意的兩個問題	屠忠順(三六)
我做校長工作的幾點經驗	陳君平(四一)
我做教導主任工作中的幾點體會	汪洪(四七)
我在做班主任工作中的幾點體會	宋汛(五四)
我們怎樣迎接和指導一年級兒童	馬英貞、霍懋徵(六三)

爲推行小學五年一貫制及課程改革做好準備工作

光明日報社論

中央人民政府教育部召開的中小學教育行政會議，討論了大量發展中學的準備工作問題，關於民辦小學問題，關於小學五年一貫制的實施步驟問題和吸收訓練失業知識分子作爲中小學師資問題。這次會議解決了有關發展中小學教育工作中存在的各種困難。爲了配合國家大規模的經濟建設，我們必須進行大規模的教育建設，在今後幾年內，要培養以十萬計的高級建設人才，數以百萬計的中級建設人才，並爭取百分之八十以上的學齡兒童入學。因此，這次會議所作出的決定對於今後進行大規模的教育建設工作，有極其重大的關係。

關於實施小學五年一貫制問題，除部分少數民族地區、游牧區及經濟文化落後農村不正規的小學可酌情延緩外，全國小學均將從今年秋季新招的一年級起，開始實行。這是我國教育建設和學制改革工作中的一件大事。

小學五年一貫制是一個適合於新中國建設需要的和人民羣衆要求的新學制。它的最大的特點，是它完全體現了共同綱領所規定的新民主主義教育政策的精神，體現了新中國教育爲工農服務的方針。我國舊的小學修業六年分爲初、高兩級的辦法，使廣大勞動人民的子女，尤其是農民的子女，

難於受到完全的初等教育。而新的小學五年一貫制，則保證了城市和鄉村一切勞動人民的子女，都有平等地受到完全的基礎教育的機會。所以，小學五年一貫制的實施，是我國學制改革工作中很重要的一個環節，是一件光榮的爲廣大勞動人民服務的革命工作。

小學實行五年一貫制，是根據新民主主義教育的方針政策，吸取我國人民教育工作主要是老革命根據地教育工作的經驗，並參酌蘇聯的先進經驗而確定的。它不但使廣大勞動人民的子女都有受到完全的基礎教育的平等機會，而且保證使每一個小學生成爲新中國的熱愛祖國和人民的、自覺的、積極的成員；它不但節省了小學生的一年的學習時間，而且使小學生在五年內能學到比舊制六年更多的、內容豐富而切合實際的新知識；它不但不會由於縮短一年的學習時間，妨礙小學生的身體的發育，影響健康，反而使小學生在智、德、體、美的基礎教育上得到全面的發展。有些地區對五年一貫制的重點實驗，充分地證明了這個新學制的優越性。

我們應當明確地認識，舊的六年初高兩級分段制是抄襲了資本主義國家的學制，是爲地主、官僚、買辦資產階級服務的。它使百分之九十的工農子女不能受到完全的初等教育。而新的小學五年一貫制，則是依據新民主主義政治經濟的發展，依據新民主主義教育的方針政策，依據工農勞動羣衆的需要而製訂的。它體現了毛主席的學校向工農開門的指示，保證工農的子女能够經由小學受到完全的基礎教育，也就爲進而受中等教育打下良好基礎。

但是革除六年初高兩級分段制，實行五年一貫制，並不是一件簡單的事情。由於各地具體情況的不同，尤其是廣大的農村受着種種的客觀條件的限制，在實施五年一貫制的工作中，一定要發生

很多的困難，甚至是很大的困難。這就需要各地的小學教育工作者具有全心全意爲人民教育事業服務的革命精神，按照各地的具體情況，和羣衆打成一片，發揮羣衆的力量和智慧，創造革命辦法，（如在農村中採用辦理聯合式的小學的辦法，在中、小城市採用辦理二部制的辦法等）克服師資、經費、校舍和設備上的種種困難。

同時我們應當明確地認識，小學學制的改革包括制度的改革和教學內容、教學方法的改革，而這三者是緊密地結合著的。如果只單純地理解爲將六年初高兩級分段制改爲五年一貫制，而不進行教學內容、教學方法的改革，那就沒有體會到這一新學制的精神，也就不可能順利完成小學學制的改革工作。

由於我們的小學學制改革是一種創造性的工作，所以在實施五年一貫制以後，各地的小學教育工作者立即面對着怎樣改革課程，怎樣作好校長、教導主任、班主任和科任教師的工作，怎樣建立嚴格的工作制度，怎樣實施教學計劃，怎樣備課，搞好課堂教學和課外活動的指導等一系列的問題。這些問題都需要各地的小學教育工作者，在實際工作中努力學習，不斷地提高自己的政治、文化和業務水平，結合我國人民教育工作者已有的經驗和蘇聯的先進經驗，加以細心的研究和體會，及時地總結經驗，創造新的經驗。只有這樣，才能貫徹改革小學學制的精神。

我們的小學教育工作者，面對這一光榮而又艱巨的任務，應該首先打破保守思想，掃除一切不必要的顧慮，充滿信心，做好一切準備工作。對於這種改革採取無所謂、漠不關心的態度，是錯誤的；或強調困難，採取畏縮保留的態度，也是錯誤的。我們應該認清小學五年一貫制的優越性和它

對新中國學制改革的重大意義。我們要有決心克服現存的或在進行中可能會發生的一切困難。

北京市六所小學在試行五年一貫制和課程改革的工作中，已經有了一些經驗，雖然這些還只能說是初步的，却是帶有創造性的經驗。由於我國地域之廣，各地的具體情況不同，城市和鄉村的情況又復不同，這些經驗自然不能無保留地適用於全國各地的小學。但是，這些經驗至少可供各地小學教育工作者作為學習推行小學五年一貫制的重要參考。

我們希望各地的小學教育工作者，在共產黨和人民政府的領導下，用高度的愛國主義的和革命的精神，加緊學習，在各方面作好準備工作，以便順利地推行小學五年一貫制，完成小學學制改革的光榮任務。

克服困難，堅決實行小學五年一貫制

方與嚴

一、中國人民教育史上的大事件

全國小學將從今年秋季起有步驟地開始實行五年一貫制。爲什麼要把「四、二」制的小學，改爲五年一貫制的小學呢？

中國人民政治協商會議共同綱領第五章「文化教育政策」第四十一條這樣規定：

「中華人民共和國的文化教育爲新民主主義的，即民族的、科學的、大衆的文化教育。人民政府的文化教育工作，應以提高人民文化水平，培養國家建設人才，肅清封建的、買辦的、法西斯主義的思想，發展爲人民服務的思想爲主要任務。」

在中央人民政府政務院「關於改革學制的決定」中，又這樣提出：

「我國原有學制（即各級各類學校的系統）有許多缺點，……初等學校修業六年並分爲初高兩級的辦法，使廣大的勞動人民子女難於受到完全的初等教育；……對兒童實施初等教育的學校爲小學，應給兒童以全面的基礎教育。……小學的修業年限爲五年，實行一貫制，取消初、高兩

續的分段制。……」

由此可見，新學制首先要改變舊學制的許多缺點，使廣大的勞動人民子女能受到完全的初等教育。

我們知道，「四、二」制小學是資本主義制度下的產物，它完全是適合資產階級利益的教育制度。在舊中國，施行「四、二」制小學教育，使兒童在受初等教育的時期，即奠下兩個不同的文化基礎，使官僚、買辦、地主、豪紳、資本家的子女能够受到完全的初等教育，文化水平較高能有升學深造的機會；而廣大的工農子女則因為受不到完全的初等教育，文化基礎較低而失去升學深造的可能。

所以我們認為，新學制的基本精神，首先保證了教育真正地向着工農開門，如此也就保證了全國城市和鄉村一切勞動人民的子女，都能够有享受到完全的初等教育的平等機會。就中華人民共和國整個學制的系統看，它的基本精神也是這樣的。那便是說，廣大的勞動人民，只要他們有享受到完全的初等教育的平等機會，他們也就有了可以升入中等學校、高等學校的機會。因為小學教育是人民的基礎教育，如果廣大的勞動人民的子女，他們能受到五年一貫制的小學教育，也就具備了起碼的自學的能力和進修的基礎。

由此可見，把「四、二」制的小學，改為五年一貫制的小學，是要一反過去舊中國五十多年來殖民地、半殖民地、半封建和法西斯化教育制度的大事件。它是具體體現着使全國一切勞動人民的子女，在小學階段即受到完全的全面發展的基礎教育的大事件。它是具體體現着在這個全面發展的

基礎教育的基礎上，保證全國一切兒童、青年，都能夠有升學深造的機會的大事件。）

二、北京六所小學課程改革實驗的成績

在一九五〇年六、七月間，中央人民政府教育部初等教育司即着手進行小學改爲五年一貫制的實驗。當時徵得北京市人民政府文教局的同意，選定中央教育部直屬小學三校（北京師範大學第一、第二附屬小學，北京育才小學）、北京市文教局所屬小學三校（北京市師範學校附屬第一小學、北京市第三區第二中心小學、第六區第一中心小學），在同年秋季開始小學五年一貫制的課程改革實驗工作。目的在計劃有步驟有重點地實驗修業五年、不分高初小的一貫制的小學學制改革和課程改革工作。同時試行班主任跟班走和五級分制記分制度。爲了搞好這工作，決定上述六校的校長，實驗班主任，除充分閱讀蘇聯有關初等教育材料和請蘇聯專家作報告外，並在可能時到東北旅大、哈爾濱等市蘇聯小學參觀以便吸取經驗。

現在我們把北京六個實驗班的實驗情況分三個階段來說明如次：

第一階段：開始實驗小學五年一貫制工作，不是沒有困難的，在摸索探路中遇到的第一道難關，是教材課本問題，用舊教材和舊課本來實驗新學制的課程，是有削足適履的毛病的。因此我們首先成立了——語文、算術、體育、音樂、圖畫等五個研究小組和語文、算術兩個編選委員會，在現在所有通行的課本中，選定一種最有代表性的作爲主要課本，刪去其中不合於新民主主義教育方針的，而從其他課本中選出合用的，或用另行編寫的新課文印成活頁，粘附在刪去的課文上來代

替；算術是改編的，這樣可以應急一時。其他科目，是由研究小組計劃解決的。

第二道難關，是學習蘇聯教學方法問題：在小學的教學方法上，既要反對英、美派的資產階級的教學方法，也要反對固步自封的經驗主義的教學方法，更重要的是要遵循毛主席的「健康第一」的指示。既要使課教得好，使兒童容易接受，容易領會，容易進步，又要不增加兒童的負擔，不損害他們的健康！唯一的辦法就是要學習蘇聯先進的教學經驗來改進我們的教學方法。蘇聯的課堂教學，是有嚴格的教學計劃，嚴格的科學的制度，不可隨便變動亂用一分鐘的時間的。起初學習起來，有很多困難，但由於教師同志們的努力，並得到蘇聯教育專家卡爾布娃、達拉巴金等同志的幫助，經過幾次觀摩教學的公開示範，會後的充分討論和嚴格地進行批評和自我批評，漸漸學會了蘇聯先進的教學經驗，掌握了課堂教學的基本環節：（一）組織教學，（二）檢查作業，（三）確定目的要旨，（四）講解新課，（五）鞏固新課，（六）留作業。這是第一階段，由一九五〇年秋季開始，到冬季末放學止，為期六個月。在這一階段裏，主要的探索出兩大途徑：（一）是教材課本的編選問題；（二）搞好課堂教學問題。

第二階段：小學五年一貫制的課程改革實驗工作，在第一學期的摸索中，獲得了主要的經驗是解決課本問題和搞好課堂教學問題。我們就在這已獲得的兩點初步經驗的基礎上放胆前進。

課本問題是在寒暑假中，集中力量先行解決了。在一九五一年春季和秋季開學，大家就有可能集中全力來搞好課堂教學工作。在這兩季裡，教師同志們就專心一志多做研究教學和互相聽課的工作，多舉行觀摩教學，更加便利於集體學習和集體的改進。在這一階段裡，由於課堂教學方法的改

進，學生在學習成績上有顯著的進步。在語文方面，一年級下期就能作十個字以上的句子，或四十個至六十個字以內的短文；二年級上期一般的能作七八十個字左右的短文，大體上作到通順。在算術方面，一年級下期，可以口算二十以內的加減法和乘法；二年級上期，可以算百以內的加減乘除了。……並著重加強愛國主義教育，將愛國主義教育貫穿在整個教學工作及一切課餘活動中。這一階段，包括了一九五一年春秋兩季的一整年，在整個搞好課堂教學的工作上，打下了一個比較穩固的基礎，使以後工作更便利於進行。

第三階段：到了今年初，小學五年一貫制的課程改革實驗工作，已經有了一年半時間的經驗的基礎，即前述兩階段的經驗的基礎。在這個比較穩固的基礎上，我們就更有可能順利的進行工作了。前兩階段的語文課本，還是用拼拼湊湊的辦法改編的；到這一期已經是完全重編的新課本了。在重編語文課本中，取得如下的經驗：選擇教材，應適合兒童的要求和接受能力，要選取有典型性而又最能說明問題本質的，有系統性的、有重點的、明白曉暢的、生動有力的、能啟發兒童豐富的想像力和有中心主題的題材。因為有了新的課本，兒童們高興學，教師們高興教，所以獲得的效果更高了。在這一個階段，兒童的作文，大多數能達到一百五十個字左右，最高的能達到二百個字以上。因此，我們可以預計三年級學生能作二百個字以上的敘述文、故事、及書信；四年級學生能作三百個字以上的敘述文、故事、書信及簡單的說明文、詩歌；五年級學生能作四百個字以上的敘述文、故事、書信、說明文、詩歌及簡單的報告文。語文、算術是主要的學科，又是一切學科的工具的學科，只要語文、算術二科及格，則其他學科就容易及格了。這一階段的實驗工作所得到的效

果，使教師們的信心更加提高了，課堂教學的技術更加純熟了，也使得課堂教學工作做得更好了。

其次，我想談一談在全國實施小學五年一貫制中的三大問題及其解決辦法。

第一是小學五年一貫制的課本問題：課本是具體體現新民主主義教育方針的工具。過去的許多種課本，不但是採取「四、二」制分段編輯的，而且是偏重地方性而少照顧全國性，在今天是不適用的；即北京六個小學實驗班所編選的課本，初期的拼拼湊湊、後來的重編，也還是缺乏系統性和全面性，不可能使全國採用。因此，中央人民政府教育部和出版總署，決定以大力來完成這一個重大而嚴肅的任務，要在最短期間內，根據新民主主義教育政策和毛澤東思想的編輯方針，把小學主要的語文、算術兩種課本一至十冊全部出齊，以便利於全國的採用。但今年秋季開學前，只能出版這兩種課本的第一冊，所以今年只能從第一年級開始實施小學五年一貫制的新學級。

第二是小學五年一貫制的師資問題：教師在實施小學五年一貫制中，是起着決定作用的。它是隨着整個國家教育建設計劃的發展而發展的，在數量上是可以依照小學教育發展的需要，按照一定的培養師資的計劃來培養和解決的。關於師資的質量問題，有人認為某些地區師資質量低，今年不能開始實行小學五年一貫制。這是一種保守的看法。我們應該用動的觀點來看問題，更應該運用中國一句「教學相長」的古訓來看問題，來培養在職師資，逐步地提高他們的教學方法和教學能力。我們深信程度低的青年教師，是有決心學習，有決心求進步的，只要我們領導得法，我們可以把小學課本和教學法作為學習的中心資料，有可能時則在寒暑假集中進行學習，把一學期要用的課本，集中力量大致準備好；如果條件不成熟，可由每一個中心學區的文教科（或文教助理）協助中心小學

校長的領導，每週、兩週，或一月集中備課一次，把課本上的疑難問題大致弄清楚了，一步步集體備課，一個個回去教學，遇到問題，或集體討論，或個別指導和通信輔導，使在職小學教師逐步地提高他們的文化水平和業務水平。況且今年只要他們開始教小學五年一貫制課本的第一冊，並不是要他們教第七冊或第九冊。有人估計有些小學教師不能跟班走，這倒有些理由，但這不是唯一的理由，若估計某些小學教師教課本的第一冊而無法教第二、第三冊；或者只能永遠教低年級，而不能教中、高年級，這也是一種固執成見的看法。我們在北京六個小學，提出的是試行班主任跟班走，試行中所得結果良好。但既是所謂「試行」，那麼，有條件的就可以試行，沒有條件的就暫不試行。若說某些小學教師現時已在教三、四年級，再教三、四年後還不能教四、五年級，那就說明那個教師不夠進步，反不如小學生進步得快，是不應該的。在三、四年後經由正規師範學校、短期師資訓練班，在職學習、寒暑假期集中學習、輪訓學習，將湧現出大批優良合格的師資；某些不夠資格的師資也將成為合格的師資。

第三是小學五年一貫制的設置、校舍、設備問題：有人顧慮落實小學五年一貫制時設置、校舍、設備問題不容易解決。這是應該考慮的問題，但這也是和整個教育設計相配合的問題。設置的地點，應該依據人口和學齡兒童數的比例來決定；如在兩村或三村的小學相隔不遠，也可根據教師的條件分工合作，一校只辦一、二、三年級，另一校增辦四、五年級。校舍則不是在今年一開始就要添築五年級的新校舍或新課堂，因為在四年以後，在條件最差的地區，才開始有了五年級新學生，那時縱便是條件最差的地區，也有可能適當地解決校舍問題。

總之，我們認為，在今天實施小學五年一貫制，雖然還有種種困難，但這些困難是完全可以克服的。問題在於我們有沒有克服這種困難的決心和信心。