

天津市小学数学 教学观摩资料汇编 (下 册)

天津市教育局小学教育处
天津市小学数学教学研究会

1 9 8 3

前 言

提高教学质量的关键是提高课堂教学的质量。为此，一九八三年十月到十一月，我们在八个市区内组织了小学语文、数学、思想品德和音乐共四个学科的课堂教学观摩评选活动。总计有一百三十九位小学教师做了教学观摩课，他们同时总结了自己的教学经验。经过观摩和评选，进一步调动起广大教师钻研、改进教学的积极性，形成了更为浓厚的相互学习、研究探讨的气氛。为了更好地促进各个学科教育科学研究活动的开展，加深探索教学规律，以使课堂教学面貌不断有所创新，使教学质量尽快得到提高，我们将通过多种形式向大家介绍这次观摩活动的成果，而汇集选印课堂教学经验、教案和课堂记实就是其一。

这次选印的材料在内容上的重点是：如何处理好传授知识和培养能力、发展智力的关系；如何充分发挥教师的主导作用，调动学生学习的积极性；如何改进教学方法，提高教与学的效率，减轻学生的课业负担；如何发掘教材中的教育因素，将德育寓于智育的过程之中，促进学生形成良好的思想和行为习惯。这次选印的材料大都是专题性的，有些也是初步探索实验的经验，既不是全面的也不是很成熟的，只是供做研究讨论时的参考。

参加数学课教学观摩的共有五十二位老师。限于篇幅，我们只选辑了一部分教师的教学经验，有的选用了教案或课堂记实。在准备观摩教学和总结教学经验的过程中，各区教育局及其所属的教研室和教师进修学校的有关同志，做了大量的工作；在数学课的评议及有关经验材料的审定修改工作中，评议组的董玉华、邓玉林、李隆绩、刁恩荣、王玉生、陈尊权、高春兰、赵振霄等同志付出了辛勤的努力，在这里，我们特向以上有关同志表示致谢！此外，对这次印刷方面给予我们大力支持的河北区教研室和河北省永清县印刷厂致以谢意！

另外，一九八三年召开的数学年会上的部分材料，我们认为较好一并选入。

由于时间仓促和缺乏经验，我们的选编工作难免存在着缺点乃至错误，望读者及时指正。

天津市教育局小学教育处

天津市小学数学教学研究会

一九八三年十二月

目 录

9 加几的进位加法教案·····	任仲丽 (1)
有余数的除法教案·····	陈文荣 (4)
乘法分配律教案·····	阮端伦 (7)
长方形和正方形的面积教案·····	贡跃峰 (10)
分数的基本性质教案·····	贾淑芬 (13)
通分教案·····	叶金生 (17)
异分母分数加减法教案·····	董 军 (20)
圆柱的体积教案·····	郭宝玲 (22)
圆锥的体积教案·····	李鉴惠 (25)
圆柱的认识和侧面积教案·····	王金凯 (27)
圆柱的表面积教案·····	韩淑琴 (30)
圆柱体的侧面积教案·····	刘秀兰 (32)
11~20 各数的认识课堂纪实·····	张金珍 (34)
9 的乘法口诀课堂纪实·····	任绍华 (39)
有余数的除法课堂纪实·····	从惠玲 (44)
多位数的加法课堂纪实·····	宋美娜 (51)
分数和小数的互化课堂纪实·····	张维敬 (54)
圆的面积课堂纪实·····	邢春丰 (60)
圆锥的体积课纪实·····	钟巧玲 (66)
扇形面积课堂纪实·····	朱鸿达 (72)
可喜的进步, 良好的效果·····	小学数学评议组 (81)

9加几的进位加法教案

河北区新开小学 任仲丽

一、教学要求

使学生理解和掌握用“凑十”的方法计算9加几的进位加法。并能够正确地、迅速地进行计算。

二、教学过程

(一) 复习

① 数的组成

a指名板演:



$$9 + (\quad) = 10$$

$$9 + 1 + 1$$

$$9 + 1 + 3$$

$$9 + 1 + 2$$

$$9 + 1 + 4$$

b式题卡片口答:



$$9 + 1 + 5$$

$$9 + 1 + 7$$

$$9 + 1 + 6$$

$$9 + 1 + 8$$

② 看图列算式

有两幅图。

一幅图上有盒。盒内有10个格，装有9个皮球，每个皮球占一个格，盒外放着2个皮球。

另一幅图上有两组图。左边一组有9个萝卜，右边一组有3个萝卜。

(要求学生看图，只列算式不计算)

③ 订正题

$$9 + 1 + 1$$

$$9 + 1 + 2$$

$$9 + 1 + 3$$

$$9 + 1 + 4$$

在订正时间学生：这些算式有那些地方相同。(第一步都是 $9 + 1 = 10$)，然后

10再加几等于十几。目的是让学生掌握这种方法，为新授课做好铺垫。

小结：

同学们学习得很好。今天都能说对了，也能算对了，看图列的这两个算式， $9+2$ 、 $9+3$ 。这种计算方法以前没有学过，只学习了 $9+1$ 得几，那么 $9+2$ 、 $9+3$ 、 $9+4$ …… $9+9$ 应该怎样计算呢？今天我们就研究一下，9加几的计算方法。

板书课题：“9加几”

（二）新授课：

师：大家看第一幅皮球图。谁能根据图上的皮球，算出9个皮球加上2个皮球一共是几个皮球？学生回答后，老师问，说说你是怎么想的？

师：（如果同学回答的好）问：

谁能照着刚才同学说的算法，再给大家讲一遍。老师按照同学说的进行演示。

（如果说出来，老师演示，从盒外的两个皮球里拿出1个，和盒里的9个凑成10个，正好装满一盒，再加上盒外的1个，一共是11个皮球。演示后提问，为什么只拿1个皮球放进盒里呢？

师：现在不看图，能算出 $9+2$ 得几吗？你是怎样计算的？（了解学生计算 $9+2$ 的不同方法）然后引导学生比较哪种方法最好。最后，经过分析比较，肯定这种方法最好，即9和1能凑十，所以先把2分成1和1， $9+1$ 得10，10再加1得11。

小结，这种计算方法叫“凑十法”

师：谁能用凑十法说说 $9+2$ 得几？

师：大家看第二幅萝卜图。谁能用凑十法摆一摆9个萝卜加上3个萝卜是几个萝卜。（叫学生到前边，自己动手演示计算过程和结果）。然后不看图，让学生用凑十法说出，9加3得几的计算方法。

师：出示：左边一组9个方块，右边一组4个方块（实物）。

问：哪一个同学能看图先写一个算式，再用凑十法摆出结果。然后再让学生用凑十法说出 $9+4$ 的计算方法。

师：用凑十法计算（边板书边提问）

$9+5$ 得几

$9+6$ 得几

$9+7$ 得几，是怎样想的？

$9+8$ 得几

$9+9$ 得几，是怎样想的？

师：读黑板上的算式：

$9+2=11$ $9+6=15$

$9+3=12$ $9+7=16$

$9+4=13$ $9+8=17$

$9+5=14$ $9+9=18$

小结：这节课，我们学习了20以内9加几的进位加法的计算方法。

师：翻开算术书61页，书上的皮球图，萝卜图，方块图，和点子图，都是我们刚才讲的和摆的，这些都是9加几的计算方法。

三、巩固练习：

①用幻灯打出来：

$$\begin{array}{l} 2 = \square \\ 4 = \square \\ 6 = \square \\ 8 = \square \end{array} \quad 9 +$$

$$\begin{array}{l} 3 = \square \\ 5 = \square \\ 7 = \square \\ 9 = \square \end{array} \quad 9 +$$

$$\boxed{9} \rightarrow$$

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

②口算：

$9 + 7$	$9 + 0$	$9 + 8$	$9 + 6$
$9 + 1$	$9 + 5$	$9 + 2$	$10 + 9$
$9 + 3$	$9 + 9$	$9 + 10$	$9 + 4$

4 + 9 你是怎样想的（如果学生回答4 + 9的计算方法时，有把较小加数凑成10的，那么通过比较让学生认识到，把较大加数凑成10好算。）

③对口令：

内容是9加几，一人说9，一人说10以内任意一个数，说9的同学说算式和得数。

④听算：

$9 + 6$	$9 + 2$	$8 + 2$	$2 + 6$	$9 + 1$
$9 + 3$	$9 + 7$	$9 + 5$	$10 + 8$	$5 + 9$

师：指着黑板上9 + 2 …… 9 + 9算式问，同学们动脑筋想一想，这些算式有什么特点？（教师边问边指黑板的算式，让学生看）

问，这些算式的得数的末位数字和第二个加数谁少？都少几？为什么都少1呢？（少的1都和9凑成10了。）

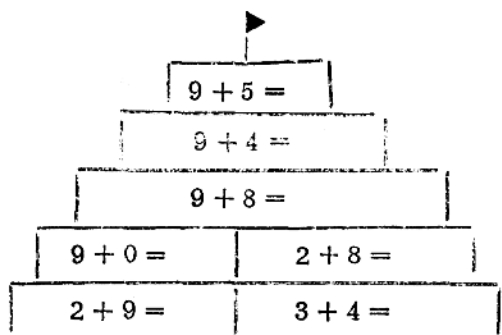
小结：

只要我们看到9加几的算式，得数的十位是1，个位都是比第二个加数少1的数，一看就可以得出得数来了。大家可以试试看，

⑥由一人算几道题，看是不是算得又准又快。

$9 + 1$	$9 + 8$	$0 + 9$	$9 + 3$	$2 + 9$
$4 + 9$	$9 + 7$	$9 + 6$	$9 + 5$	$5 + 9$

⑦大家做个游戏，“夺红旗”



四布置作业：

练习二十四：⑦⑧⑨

有余数的除法教案

河北区建昌道小学 陈文荣

一、教学目的：

使学生理解有余数除法的意义和掌握有余数除法的计算方法。

二、教学重难点：

使学生理解在有余数除法中，余数一定要比除数小的道理。

三、教具使用：

盘子、苹果、小黑板、口算及笔算卡片。

四、教学过程：

(一) 检查复习：

(1) 板演：“有8个苹果，每盘放4个，可以放几盘？”

要求：学生边演示边说出用什么方法计算，为什么？并列式计算。

$$8 \div 4 = 2 \text{ (盘)}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array}$$

答：可以放2盘。

(2) 口答：在()里填上最大的数。

$$() \times 5 < 21$$

$$() \times 6 < 19$$

$$5 \times () < 11$$

$$() \times 7 < 24$$

$$() \times 5 < 43$$

$$() \times 5 < 36$$

要求1至2个同学说出()里为什么选择这个数?

(二)讲授新课:

(1) 导言: 同学们, 刚才××同学演示讲题都很好。请大家继续看这道题我将题目中的“8”改为“9”。看看谁能解答这道题?

①要求学生说出用什么方法计算, 为什么? 并将板演的横式“8”改写成“9”。然后由学生进行演示, 并说出演示结果。(学生边演示边说: “一共有9个苹果, 每盘放4个, 一共可以放2盘, 还剩1个苹果。”) (教师补上问题的另一个内容, “还剩几个?”)

教师说, 我们把剩下的一个苹果叫做余数。所以我们今天学习的除法是有余数的除法。

教师板书课题: “有余数的除法”

教师追问, 什么叫余数呢? (学生答: “把剩下的数, 也就是不够再分一份的数叫做余数。”)

②指导学生书写竖式。

教师问: “谁能根据演示过程, 将原来板演的竖式改一下?”

$$\begin{array}{r} \text{学生将原竖式: } 4 \overline{) 8} \\ \underline{8} \\ 0 \end{array} \quad \text{改写成 } 4 \overline{) 9} \begin{array}{r} \underline{8} \\ 1 \dots\dots \text{余数} \end{array}$$

书写后教师问竖式中的“9、4、2、8、1”各表示什么意思? 并在“1”的右面用红笔写上“余数”。

③指导学生书写横式结果和单位名称。

教师问: “横式 $9 \div 4 = 2$ (盘) 这样只写2盘可以吗? 为什么?”

教师说明: 在商的后面点上六个小圆点, 再写上“1”个, 而这几个小圆点表示余下的意思。(教师用红笔点这六个小圆点。) 为什么余数的单位名称要写“个”呢? 还有写别的单位的吗?

④指导学生读出算式, 并写答话。

教师说: “我来读一下这个算式: 9除以4等于2余1。哪个同学来读一下?”

教师问: 答话上写“可以放2盘”可以吗? 为什么? 应该怎样答? (教师可将原板演答话后面补写上“还剩1个。”)

(2) 教师将板算条的9个苹果的“9”依次换成“10、11”。

①要求学生说出用什么方法计算, 为什么? 并列出示算式。集体在练习篇上练习这两道题的竖式计算。

②教师问: 请同学们观察这几道题 [$9 \div 4 = 2$ (盘) $\dots\dots 1$ (个), $10 \div 4 = 2$ (盘) $\dots\dots 2$ (个), $11 \div 4 = 2$ (盘) $\dots\dots 3$ (个)] 余数和除数有什么关系? (教师用红笔分别将这几道题中的余数和除数用线连接起来。) 学生答: “余数比除数小。”

③教师问: “ $11 \div 4$ ”如果商“1”也就是放1盘的话, 将剩下几个苹果呢? 可以

这样做吗？为什么？（学生答：如果商“1”的话。剩下的7个苹果比除数4大了，还不够分1盘的，所以这样做不可以。）

④教师说，“我将题目中的“9”换成“12”如何解答？为什么？并列出算式。如果商“2”也就是放2盘的话，将剩下几个苹果？确定这样的结果可以吗？为什么？”（学生答：如果商2的话，剩下的4个苹果就和除数4相等了，还可以分一盘。所以商2余4的结果不对。）

⑤教师问：通过有余数除法的学习，我们明白一个什么道理？（教师根据同学总结的结果，板书：“余数一定要比除数小”。）

小结：我们通过观察分析在计算有余数的除法中，余数一定要比除数小。即余数不能大于除数，也不能等于除数。

（3）出示补充例题：

“有9个苹果，放在2盘里，平均每盘放几个？还剩几个？”

要求：①读题，说出计算方法，并列式计算。

$$9 \div 2 = 4 \text{ (个)} \cdots 1 \text{ (个)}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \overline{) 9} \\ \underline{8} \\ 1 \end{array}$$

答：平均每盘放4个，还剩1个。

②集体在练习篇上完成计算。

③教师问：商和余数的单位名称一样，但表示的意思一样吗？为什么？

④教师问：你检查一下这道题计算的对吗？根据什么？

（三）练习：

（1）练习两道应用题。

第1题：“幼儿园买来14袋糖，平均分给3个班，每班分到几袋？还剩几袋？”

第2题：“有13本连环画，每组分得4本，可以分给几组，还剩几本？”

要求：

①集体在练习篇上完成，由两个同学板算、讲题。

②说出每题余数的单位名称为什么要写“袋和本。”

③请同学检查这两道题计算是否正确。根据什么？

（2）练习几道式题。

$$11 \div 5$$

$$19 \div 6$$

$$21 \div 4$$

$$43 \div 5$$

要求：

①集体在练习篇上完成。教师当时批阅。

②教师将第4题的几种做法板书出来，供大家讨论。并说出这样算对不对？为什么？

$$43 \div 5 = 7 \text{ 余 } 8$$

43除以5，商7余8，余数8比除数5大，还够分一份的，所以商过小，这样算不对。

$$43 \div 5 = 9 \text{ 余 } 0$$

43除以5，商9，商的9与除数5的积45比被除数43大，被除数不够分的。所以商过大，这样算也不对。

$$43 \div 5 = 8 \text{ 余 } 3$$

43除以5商8余3，商的8与除数5的积40比43小，而且还最接近43，而余数3比除数5小，不够再分一份的。所以商合适，这样算正确。

讨论后将正确结果写在横式后面。

小结：今天我们学习的是有余数的除法。①它的余数一定要比除数小。②要注意商和余数的单位名称。③在数字较大的有余数除法中，怎样确定合适的商呢？我们用商和除数相乘的积要接近被除数，还要比它小，这样的商最为合适。

下面我们练习几道这样的题，确定应该商几？为什么？

$$6 \overline{) 45} \quad 4 \overline{) 30} \quad 8 \overline{) 60} \quad 5 \overline{) 38} \quad 7 \overline{) 43} \quad 3 \overline{) 23}$$

如第一题学生答：“ $6 \overline{) 45}$ ”应该商7，因为6乘以7得42，42比45小，而且最接近于45，所以商7最合适。

下节课继续学习数字较大有余数除法的计算。

乘法分配律教案

和平区鞍山道小学 阮端伦

教学内容：乘法分配律。

教学要求：使学生理解、掌握并会口述乘法分配律。

教学重点：理解、掌握乘法分配律。

教学难点：用语言表达乘法分配律。

教学过程：

一、检查复习。

$$(9 + 15) \times 20$$

$$9 \times 20 + 15 \times 20$$

$$(5+3) \times 12$$

$$5 \times 12 + 3 \times 12$$

$$(25+5) \times 4$$

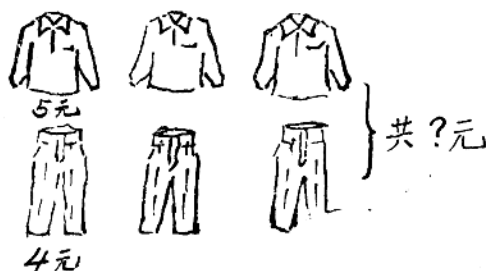
$$25 \times 4 + 5 \times 4$$

口算后，左右两个算式的计算结果相等，可用“=”连接。

二、新课：

1、出示例7：

用贴绒、边出图、边提问：



提问，一件上衣多少钱？

一条裤子多少钱？

求一套衣服多少钱怎样计算？

求3套衣服多少钱呢？

$$(5+4) \times 3 = 27(\text{元})$$

改变图：



$$5 \times 3 + 4 \times 3 = 27(\text{元})$$

观察： $(5+4) \times 3 = 5 \times 3 + 4 \times 3$

提问：按这个图怎样求一共花了多少钱？（板书）
看这两个算式有什么关系？

师：5和4都与3相乘，叫做分别与3相乘。
（板书：分别）

问：什么叫分别与3相乘？（板书：箭头）

师：左边算式是和与一个数相乘，右边是把和中的加数分别与这个数相乘，再相加，也就是再求和。
指图问：这个和求的是什么，再乘以3呢？

右边分别与3相乘求的是什么？再相加呢？

师：左右两边都求的是3套衣服的价钱，可以用“=”连接。

与检查复习综合在一起
进行观察

问：左右两边算式得数相等，再看看左右两个算式
有什么关系？

$$\begin{aligned}(5+4) \times 3 &= 5 \times 3 + 4 \times 3 \\ (9+15) \times 20 &= 9 \times 20 + 15 \times 20 \\ (5+3) \times 12 &= 5 \times 12 + 3 \times 12 \\ (25+5) \times 4 &= 25 \times 4 + 5 \times 4\end{aligned}$$

谁能用数学语言概括出左边算式？（板书）

谁能用数学语言概括出右边算式？（板书）

两个数的和与一个数相乘和两个加数分别与这个数相乘，再把积相加，所求的结果怎样？
用文字怎样表示？

师：两个数的和与一个数相乘，可以用两个加数分别与这个数相乘，再把两个积相加，这就叫乘法分配律。（板书课题）

2、出示 $(40+6) \times 16$
改成 $16 \times (40+6)$

问：这是两个数的和与一个数相乘吗？

这还是两个数的和与一个数相乘吗？为什么？

两个数的和与一个数相乘，“一个数”是被乘数，还是乘数？

这个题还可以怎样算？

从乘法意义上怎样理解这个等式？

3、练习：（1）口答

$$(42+40) \times 2 = \underline{\quad} \times 2 + \underline{\quad} \times 2$$

$$(9+7) \times 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$18 \times (21+346) = 18 \times \underline{\quad} + 18 \times \underline{\quad}$$

$$4 \times (12+15) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

（2）全班练习： $(45+23) \times 30 = \underline{\quad} \times 30 + \underline{\quad} \times 30$

$$(24+13) \times 5 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$32 \times (15+8) = 32 \times \underline{\quad} + 32 \times \underline{\quad}$$

$$6 \times (24+7) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

小结：我们在填空时，是根据什么来填写的？什么叫乘法分配律？

过去我们学过用字母表示乘法交换律和结合律，怎样用字母表示乘法分配律呢？

a、b、c表示什么？

《板书： $(a+b) \times c = a \times c + b \times c$ 》

$(a+b) \times c$ 表示什么？

$a \times c + b \times c$ 表示什么？

4、判断： $2 \times (8+7) = 2 \times 8 + 2 \times 7$

$$15+10 \times 8 = 15 \times 8 + 10 \times 8$$

$$(24+6) \times 5 = 24 \times 5 + 6 \times 5$$

$$(13+7) \times 4 = 13 \times 4 + 7$$

学生讨论后，

说出对或错的原因。

5、练习：(1)把两个相等的式子用线连起来

$$41 \times 6 + 59 \times 6 \quad 8 \times (24 + 76)$$

$$13 \times 38 + 13 \times 62 \quad (41 + 59) \times 6$$

$$8 \times 24 + 8 \times 76 \quad 13 \times (38 + 62)$$

(2)口答： $24 \times 2 + 66 \times 2$

$$27 \times 9 + 73 \times 9$$

$$24 \times 43 + 24 \times 57$$

$$8 \times 18 + 8 \times 82$$

突出练习哪两个数分别与哪一个数相乘。

6、总结：学生讨论，今天我们学习的什么内容？

老师归纳：今天学的是乘法分配律，就是两个数的和与一个数相乘，可以用两个加数分别与这个数相乘，再把两个积相加，还学习了如何用字母表示乘法分配律。

7、看书

8、作业：P14①、②、③

板书设计：

乘法分配律 两个数的和 可以用 两个加数分别与这个数
与一个数相乘 相乘，再把两个积相加

$$(a+b) \times c = a \times c + b \times c$$

$$(5+4) \times 3 = 5 \times 3 + 4 \times 3$$

续 板 $(9+15) \times 20 = 9 \times 20 + 15 \times 20$

$$(42+40) \times 2 = \underline{\quad} \times 2 + \underline{\quad} \times 2$$

$$(9+7) \times 3 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

$$18 \times (21+346) = 18 \times \underline{\quad} + 18 \times \underline{\quad}$$

$$4 \times (12+15) = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad} \times \underline{\quad}$$

长方形和正方形的面积教案

和平区新华南路小学 贾耀峰

教学内容：长方形和正方形的面积计算（例1、例2）

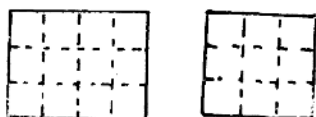
教学要求：使学生理解并掌握长方形和正方形面积的计算方法。

教学重、难点：重点，长方形面积公式的推导；难点，对长方形面积公式的理解。

教学过程:

一、复习提问:

1. 什么叫面积? (给长方形图, 指出什么是长方形的面积。)
2. 测量物体表面或平面图形的大小用什么单位测量? 常用的面积单位有哪几个?
(说说一平方米的意义。)
3. 根据图回答问题:



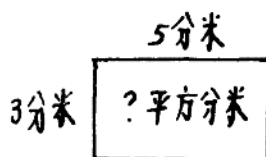
- (1) 这两个图各是什么图形?
- (2) 每一个小方格表示 1 平方分米, 数一数每个图形的面积各是多少平方分米?
- (3) 怎样数更快一些?

二、讲授新课:

1. 我们已经掌握了用数方格的方法测量图形的面积。这一节课我们学习长方形和正方形面积的计算。(板书课题)学习的方法是: 通过测量长、正方形的面积寻找长、正方形面积的计算方法。

2. 出示例 1, 同时画图。

用 1 平方分米的面积单位去测量长方形的面积。



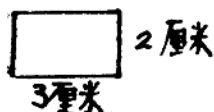
(1) 先沿着长摆。一共摆了几个 1 平方分米? (板书: 每排摆 5 个 1 平方分米) 引导学生观察, 长是 5 分米, 每排可以摆 5 个 1 平方分米。

(2) 再沿着宽摆。一共可以摆这样的几排? (板书: 摆 3 排) 引导学生观察, 宽是 3 分米, 可以摆这样的 3 排。

(3) 这个长方形的面积是多少平方分米? (板书: 15 平方分米)

3. 学生实践测量。

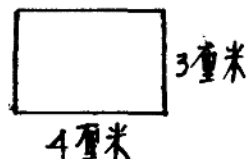
每个学生准备好印制的两个长方形图和 20 个 1 平方厘米的面积单位。



(1) 先测量两个图形的长与宽。

(2) 在两个图形内摆 1 平方厘米的面积单位。

(3) 每个图形的面积各是多少平方厘米?



4. 总结归纳:

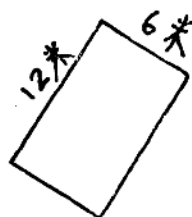
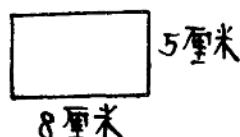
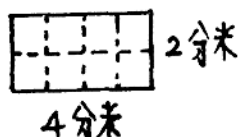
(1) 刚才我们用测量的方法得到长方形的面积, 如果我们知道了长方形的长和宽

能不能直接计算出长方形的面积？（板书：长方形面积的文字和字母公式）

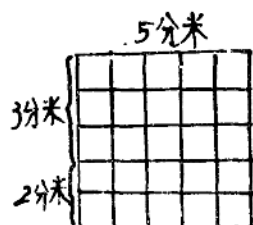
（2）为什么长方形的长 $\times$ 宽正好得到长方形面积？

（讨论）

5、练习，根据图，说出它们的面积。



6、正方形面积的求法：（利用例1改变条件）



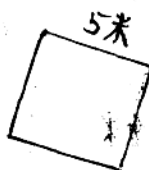
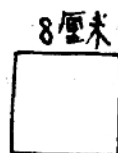
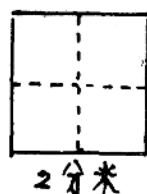
（1）把长方形的宽再延长2分米，变成了什么图形？摆面积单位时，还可以增加几排。

（2）这个正方形的面积怎样计算？它的面积是多少平方分米？

（3）总结正方形面积的文字和字母公式并板书。

（4）长方形和正方形的面积公式有没有共同点？（小结：长方形和正方形面积计算公式实质是一致的，只不过由于图形各部份名称的不同，因此公式在形式上是有所区别的。）

7、练习，根据下图说出它们的面积。



8、笔答练习，

（1）长方形长15厘米，宽12厘米，求面积。

(2) 正方形边长36分米, 求面积。

(3) 正方形周长36分米, 求面积。

三、总结收获:

(1) 这一节课你学会了哪些知识? 懂得了哪些道理?

(2) 计算长方形和正方形面积时应注意什么?

四、看书并布置作业:

看书例1。例2有问题可以提出, 作业: 65页练习二十二 1、2两题

分数的基本性质教案

河西区闽侯路小学 贾淑芬

一、教学目的:

使学生理解分数的基本性质, 能运用这个性质把分数化成指定分母或分子而大小不变的分数, 并为以后学习通分、约分、打好基础, 培养学生观察、抽象概括的能力。

二、教学重点: 对分数基本性质的理解。

教学难点: 把分数化成指定分母或分子而大小不变的分数。

三、教具: 两个等圆。

学具: 一张长方形纸条。

四、教学过程:

(一) 复习: 1、商不变的性质

2、小数的性质 并举一例

(二) 新课, 板书: 分数的基本性质

1、通过直观演示, 学生实际操作, 观察图形, 使学生感知分数的基本性质。

①教师的直观演示:

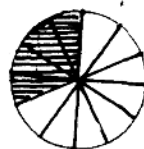
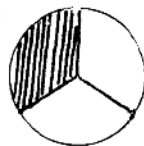
教师拿出二个大小相等的圆。

问学生, (1) “用分数表示这个圆的阴影部分”

(2) “把这个圆平均分成12份。取出其中的4

份, 用分数表示是几分之几?” 使学生感知:

$$\frac{1}{3} = \frac{4}{12}$$



②学生实际操作:

每位同学准备好一张长方纸条。

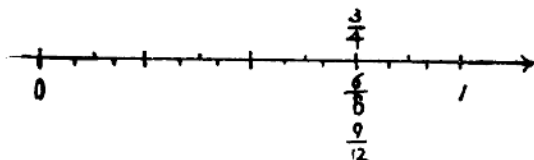
问学生 “我们把这张长方形纸条看作整体“1”，对叠，1份是这个整体“1”的几分之几？”（答“ $\frac{1}{2}$ ”）在“ $\frac{1}{2}$ ”处画一竖线。”

教师提出操作要求，

“把这张长方形纸条再对叠，再打开看看把整体“1”平均分成多少份。取出多少份就和 $\frac{1}{2}$ 的大小相等？”

使学生感知： $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16}$

③观察图形：



教师：（1）“用分数表示数轴上的这个点”然后板书“ $\frac{3}{4}$ ”

（2）我把每一份平均分成2份，用分数还表示数轴上的这个点是几分之几？

（边说边画图） $\left(\frac{6}{8}\right)$

（3）我把每一份平均分成3份，用分数还表示数轴上的这个点是什么？（边说

边画图） $\left(\frac{9}{12}\right)$

（4）这三个分数都表示数轴上的这个点，说明这三个分数有什么关系，使学生

感知 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$

（5）为什么 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$ ？

2、找出规律：

教师：①“观察 $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{4}{8} = \frac{8}{16}$ 和 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$ 这些等式，什么变了，什么没有变化？”

②要使分数的大小不变，分数的分子和分母是怎样变化的？以 $\frac{3}{4} = \frac{6}{8} = \frac{9}{12}$ 为例，先从左往右看。