

河南省普通高等学校 规模发展与校系调整问题研究

项目批准号：95B157

项目组成员：郑彦离 路志宏 赵永建 闫西林

孙钢军 陈培礼 禹 欣

二零零一年五月

目 录

河南省普通高等学校规模发展与校系调整问题研究.....	(1)
附件一：河南省普通高等教育发展规模刍议.....	(31)
附件二：高校间专业重复设置的成因与对策.....	(47)
附件三：民办高校面面观.....	(54)
附件四：河南省高等学校合并调整的目标与原则.....	(63)

河南省普通高等学校规模发展与校系调整问题研究

高等教育由于是实施高层和前沿教育的教育，因此对实施这种教育的单位（高等学校）有较高的投入要求。这种高投入要求体现在实验等硬件设施的先进与齐全、图书情报资料的丰富与新颖、人力配备的高层次与多样性等方面。从世界大多国家的情况看，这种高投入单纯地依赖政府财政的拨予是不可能的，特别是大众化的高等教育，所以大多国家的大多高校将靠学生方上交的学费或学生方上交的学费加政府财政的拨款作为自己经费来源的路子。但是各个学生可交纳的学费数量是以不超过其家庭的经济支付能力为前提的。这就使高校的经费高需求与大多学生家庭的学费低支付能力间产生矛盾。解决这一矛盾的基本方法显然不应是降低教学条件与教学质量等方面的标准，而是走低成本、高效率即规模效益之路。为了满足河南未来社会对高等人才与广大家庭对子女接受普通高等教育的需求，河南的高等教育应有较大的发展。作为河南的各高等学校，应顺应这一形势，并着力在规模效益上做文章。这个规模，既指学校的整体规模，也指专业规模。

一、河南省普通高等学校的现状与问题

河南省具有现代意义的普通高等教育始于1923年，至今已有77年的历史。普通高等学校由开始时的河南大学（1923年时称中州大学，前身为1912年创建的河南留学欧美预备学校）1所，发展到今天的52所（含部属和省部共建在豫高校，及具有颁发学历文凭资格的民办高校，不含军属在豫高校，下同。但若加上实际独立成校，却挂有郑州大学的校名的郑州大学升达经贸学院即升达大学，应为53所），初步形成了文、理、工、农、医、经等学科和博士、硕士、本科、专科等层次较为齐全，公私立并举的普通高等教育体系。

河南省普通高等教育的发展历经了三次历史性的飞跃。第一次是20世纪50年代。新中国诞生后，适应祖国大建设的需要，国家

新建了一大批高校，河南省的郑州大学、河南师大（原新乡师院）、河南中医学院等就是此时建立的，河南农大（原河南农学院）、河南医科大（原河南医学院）此时从原河南大学中分设出来，这样使河南省的高校由解放前的一所发展为十几所。第二次是该世纪 70 年代末 80 年代初。适应改革开放对人才渴求的新形势和经济大发展的需要，河南省又新建或恢复了一批高校，全省的大部分师专就是此时新建或恢复的，中州大学等省辖市办大学也是此时新建的。加上一些中专的升格为大专，使河南省的高校数量达 40 余所。第三次是 1999 年和 2000 年。《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的发表和全国教育工作会议的召开，对高等教育的发展提出了新的要求。根据这一要求，教育部于 1999 年 6、7 月间批准设立了一些新的高校，河南省的三门峡职业技术学院等 4 所高校就是此时被批准设立的，这样使河南省的高校达 56 所。2000 年 5 月左右，开封师专、开封医专并入河南大学，原郑州大学、河南医科大、郑州工大合并成立新郑州大学，使河南的高校数减少 4 所，变为现在的 52 所。

在河南省现有 52 所高校中，综合性大学 2 所，占全省高校总数的约 3.85%；工程技术性高校 26 所（含职业技术学院及实施高等职业技术教育的中州大学等 6 所省辖市办大学），占 50%，师范类高校 12 所，约占 23.08%；另有农业、医学、财经等类院校各若干所（见表 1）。

表 1 河南省高校分类数量统计表

类 别	综合类	工程技术类	农业类	医学类	师范类	财经管理类	政法类
学 校 数	2	26	4	3	12	4	1
占高校总数比例	3.85%	50%	7.69%	5.77%	23.08%	7.69%	1.92%

从上列各类高校的数量及其占全省高校总数的比例看，河南省高校的类别比基本合理，然而这种分类只是根据大多学校的名称和其主要定性来划的，实际上的专业设置情况和这种表面上的学校类

别差异很大。比如综合性大学，表面看主要是河南大学、郑州大学两所，实际上全省有近一半的高校具有综合（起码是小综合）的性质或趋向。再如财经管理类高校，表面看只河南财院、河南财专、河南高专和郑州航院4所，作为培养带有社会通用人才性质、社会需求量很大的专业高校数量似显不多。实际上全省一半左右的高校都开有此类专业，并且此类专业的学生数量占学校学生总量的很大比例。再如工程技术类高校，表面看该类高校数量很多。社会对该类人才的需求也很大，而实际上本省该类高校大多规模较小，并且其中的相当一部分高校开设有相当多的非工程技术类专业。由此暴露出河南省高校存在的一些问题：

1、学校及各校拥有的专业数量较多，单个规模小，综合效益指标低。

关于高校规模的衡量指标，一般依据普通全日制在校生（含专科、本科、硕士、博士四个层次）数量未确定。我省日前高校数量较多，但规模普遍较小。除前述刚组建的新河大、新郑大在校生规模分别为1万7千多（不含在校成人类等学生，下同）和3万4千多，河师大1万多外。其余全在9千人以下，尤其有50%多的高校在校生规模在5千人以下⁽¹⁾。由于“麻雀虽小，五脏俱全”和传统管理体制与方法等方面的原因，各校师生比普遍不合理，教工人浮于事现象比较严重，特别是各校普遍存在的行管后勤人员比例过大问题，使学校的效益指标较为低下。

与学校规模不相适应的是专业品种多，专业规模小。按理，学校规模小，应少设专业，或重点发展几个专业，以保证专业的应有规模与质量及档次，就像企业规模小，产品品种少，搞专业化产品或拳头产品一样。但是，大多高校热衷开新专业，以专业多为荣，结果各校的专业数量上去了，而专业规模却难以上去，使得专业培养成本相对较高。据调查，全省大多高校的大多专业年招生数在150

人以下，甚至有不少学校的不少专业在 50 人以下，由此使得教师的教学效率和设备的利用率难以提高。

2、学校间专业重复设置问题严重。

正像一个企业不可能生产社会所需要的各种产品一样，一个高校也不可能培养出社会所需要的各种人才。但许多高校的领导好像缺乏这种认识，片面追求专业齐全，热衷办综合性大学。特别是一些传统专业和新兴热门专业，大多高校趋之若鹜，有条件要办，没有条件凑合着也要办，结果造成学校间专业重复设置严重（见表 2）。

表 2 河南省普通高校部分专业招生学校数量统计表⁽¹⁾

专业名称	合计	市场营销	贸易经济	英语	经贸英语	中文	计算机科学	计算机应用	秘书	旅游	建筑	电子	体育	美术	艺术设计	化工工艺	化学	数学
招生学校数量	42	24	20	31	15	24	23	27	20	21	21	21	19	19	22	15	12	14

上表中所列的招生时所划的某些相关专业，在实际教学内容安排上并无太大的区别，如英语与经贸英语，计算机科学与计算机应用，美术与艺术设计，化学与化工工艺等。若将这些相关相近专业视为同类，则专业重复设置问题更显严重，如开设计算机科学和计算机应用专业的学校数相加为 50 个。即使有个别学校有两专业同开设的情况，也不意味着该问题可以小视，恰恰相反，它说明了专业重复设置已在同校园中出现，已到了非治不可的地步了。若考虑非普通高校的相同专业设置，则此问题更加严重，如计算机应用专业全省参与普通高等教育的电视大学中，2000 年有 18 家招这一专业，到了遍地开花的程度。由于专业重复设置严重，造成不仅使全省有关专业建设进则供大于求，退则已有资源浪费的两难境地，而且使各校间相互失去特色及存在价值，同时影响有关学校的专业提升档次。

3、专业比例与教育层次比例失当。

由于长期的省部属高校设置与管理条块分割和宏观调控不力以及经济科技发展水平和人们的思想认识局限等原因，使得我省现有

的高校专业设置缺乏合理的比例。改革开放前，普通的文理科专业多，经济、工程、管理等应用性专业少，改革开放后，普通的文理专业继续加强，经济、管理和基础性的工程技术类专业开设增多。前沿性的当前社会急需的如网络技术、证券投资等专业由于师资、资金、设施等方面的原因，相对嫌少，由此使得一些类型专业人才奇缺，而另一些类型的专业人才严重富余。

由于学校规模和专业规模以及历史学校定位等方面的原因，我省大多高校的教师以进行普通的教学工作为主，没有足够的时间、精力和相关条件进行科研，由此使得师资的水平难以达到更高层次，又由之使得大多高校的培养目标定位在普通本专科生。硕士生教育近几年虽有较大的发展，但与先进省市相比，差距很大。博士生教育仅是刚刚起步。这种教育层次的比例失当，不仅使我省的高等教育影响力竞争力显弱，而且更重要的是使我省社会与经济发展所需的高层次人才严重短缺。

二、河南省普通高等教育发展规模目标

解放以来，河南省的普通高等教育长期处于全国相对落后的境地。近两年，根据国家大力和加快发展高等教育的精神，河南省的高等教育获得快速发展，普通高等学校的年招生数由 1998 年的约 6 万人⁽³⁾。（含中央及外省高校在本省招生数），增至 1999 年 8.8 万人⁽⁴⁾。增幅达 40% 以上。2000 年又增至 137863 人⁽⁵⁾。与上年相比，增幅 55% 以上；与 1998 年相比，增幅则达 129% 以上。与此相对应，同龄青年入学率也分别由 1998 年的 4.13%（假定 18 岁为入大学年龄，而 1980 年河南省出生人口为 145 万⁽⁶⁾），提高到 1999 年的 5.82%（1981 年河南省出生人口 151 万⁽⁷⁾）再提高到 2000 年的 9%（1982 年河南省出生人口 153 万⁽⁸⁾），实现了历史性飞跃。同时，大多高校的在校生数接近翻一番。

国际上通常将 18—22 周岁作为大学阶段年龄，将 15% 的毛入学

率作为区别一个国家的大学是精英教育还是大众化教育的界标。如果将 18—22 周岁的所有大学适龄青年通计，则无论是我国还是我省，离大学的大众化教育的最低标准还相差较远。但如果仅以 2000 年的 18 周岁青年计，则离这一标准比较接近。因为国际上通称的大学教育包括各种高等教育类型，不单指普通全日制高等教育。就我国而言，除普通全日制高等教育外，还有成人全日制、函授、业余高等教育、电视大学教育、自学考试等高等学历教育。虽然除普通全日制高等教育外的其它高等教育国家曾统定性为成人高等教育，实际上近几年接受这些教育的人中有一半以上甚至三分之二以上是刚从高中毕业未参加工作的青年。他们的年龄与刚入大学接受普通全日制高等教育的学生相同或相近。而其中的自学考试队伍中，有相当一部分是中等专业学校的在校生，他们的年龄基本等同于高中应届毕业生或大学入学新生。按此道理推算，河南省 2000 年 18 周岁青年接受高等教育的人数：成人高招录取约 6 万人，作保守估计，其中应有 3 万人左右为刚高中毕业未参加工作的青年；参加自学考试的 46.9 万人员中⁽⁹⁾。起码有 4 万左右⁽¹⁰⁾为未参加工作的 2000 年高中毕业生或中专在校生；加上电大免试入学和私立大学举办的学历文凭考试助读班学生及前述的普通高招录取的 13.7 万多新生，全省总计接受高等教育的该岁年龄人数约 22 万，基本接近 2000 年度本省该岁人数 15% 的比例数 22.95 万。也许有人提出，2000 年普通高校录取的新生中有相当一部分是其上年度或上上年度的高中毕业生。这一问题很好解决，因为 2000 年度的高中毕业生中可能也有相当一部分到 2001 年甚至 2002 年才考上大学，他们的人员数量可能计入 2001 或者 2002 年，两者之间可以相抵。成人高招与自学考试中的类似问题也可同样理解与解决。

河南省的高等教育虽然取得今天这样的成绩，但还需要进一步的发展。首先，在河南的管理与技术人员中，特别是中小企业、乡

镇机关、城市小学、农村中小学的管理干部、生产技术人员和教师中，有相当大的部分未受过高等教育，影响到其工作的水平与质量。对这些人员，需要进行教育提高或调整更新。尤其是随着知识经济的到来，高新产业大量涌现与发展，对高层次人才的需求会进一步加大；其次，随着社会的发展和生活水平的提高，人们对接受高等教育产生了更大的渴求，而家庭经济支付能力的增强，则为大力发展高等教育创造了物质条件；第三，15%的毛入学率只是高等教育大众化的最低线，世界上不少发达国家的高等教育大众化率多在30%以上。更何况我国现在的比较接近大众化的底线的比率中包含着大量的非普通全日制高等教育成份。而这些非普通全日制高等教育成份的教育质量从总体上看远不能与普通全日制高等教育相比。尽管国外也有非普通全日制高等教育成份，然其质量总体要比我们的同类教育要强。所以，河南的高等教育还要进一步发展，尤其要使普通全日制高等教育得到较大发展。

但是，在河南省的普通高等教育未来发展规模问题上，人们的认识见仁见智，纷繁不一。较多的带有倾向性的意见是越大越好，有的学者甚至拿个别国家某一时的高等教育毛入学率60—70%作参照，意欲以此作为发展规模目标。有的人则更甚，意欲每一个人都接受高等教育，使高等教育的大众化率像中小学教育的普及率一样达到100%，或考虑残疾等特殊因素，达到95%以上。他们的观点及思想依据主要是：

1、教育是一种产业

认为教育特别是高等教育不仅是一种事业，更是一种产业。像其它产业一样，有投入，也有产出。其投入即国家或个人对之的建设、运营等投资，其产出即获得的学费等收入。像其它产业一样，如果有可能的话，当然是做得越大越好。就中国来说，广大家庭有使子女上大学的渴望，大多家庭有支付子女上大学费用的能力，这

是发展教育产业的客观有利条件。而中国连续多年的内需不足一直困扰着经济的发展，发展教育产业，引导国民教育消费，可以使其成为新的经济增长点，这是现实的客观需要。基于这样的考虑，认为教育发展的规模越大，对国民经济的促动越大，贡献越大。

2、满足人们接受高等教育的需求

认为社会的发展从根本上说是为了满足人们不断增长的各种需求，既然人们普遍有接受高等教育的需求，就应予以满足。一则有利于社会稳定，二则符合社会行为的基本原则。

3、改变河南高等教育落后状况，提高人民素质

认为河南的高等教育比较落后，不仅没有全国一流的大学，而且每万人中大学生所占比例低于全国平均水平。加大高等教育发展力度，有利于改变河南高等教育落后的面貌，提高河南人民的基本素质。

4、优先发展教育，为未来建设储备人才

认为教育是为未来培养人才的，今天大力发展高等教育，等于为未来的经济腾飞奠定了人才基础。

5、延缓就业时间，减轻就业压力

认为大力发展高等教育，可以使大量进入就业年龄的青年延缓就业时间。如果是三年制专科，则延缓三年；如果是四年制本科，则延缓四年。假若像2000年这样，全国高校招生200多万^①每年将有600到800万左右（在校大学生人数）被挡在就业市场之外。加上由于延缓实际减少的就业工作时间（如一男子18岁就业60岁退休，占岗工作42年，若上大学4年，22岁就业，占岗工作38年，较不上大学减少工作时间4年），对整个国家的就业压力有不小的减轻。

实事求是讲，上述观点均有其一定的合理性，但其有一共同特点或称缺点，即片面性。用片面的观点去规划指导工作的后患是毋

言自明的。就第一个观点来说，教育事业的发展，的确可以带动相关产业的发展，但世界大多国家的实践证明，这种带动的力量是极其有限的。我国 1999 和 2000 年高校大扩招对拉动内需促进经济影响不明显的事实也证明了该观点的不现实性。至于第二个观点，从某个角度看，发展教育的一个重要原因和目的就是满足人们的需求。但是，从本质上看，教育是一种劳动力再生产（不同于简单的人口再生产，劳动力不仅需要一定的体能，而且需要一定的技能），发展教育是为了满足社会生产的需要。一个合理的社会，不仅要由不同的经济与物质类型按合理比例构成，而且其所拥有的劳动力层次与类型及其数量要与之相对应，而这后者，就是社会与经济对人力（人才）的需求。如果一味地满足人们接受高等教育的主观需求，盲目发展高等教育，不顾社会经济建设对人才的客观需要，其结果必然造成混乱。因为对大多家庭与人员来说，希望接受高等教育只是一个表面现象，其深层次的根本思想则是希望通过接受高等教育，支付一定的教育投资，提高自己的竞争实力与社会层次，获得期望的社会职业岗位与经济收入回报。假若由于高等教育盲目发展，其培养的人才超出现实需要，造成人才过剩，就有相当一部分家庭的投资高等教育行为失败，获得理想社会职业岗位与收入的希望落空，产生对社会的失望与不满。所以，个人从提高自身的社会竞争实力，提高社会地位与预期收入的角度提出接受高等教育的要求，是可以理解和无可厚非的，而作为国家，则必须从宏观的角度，从整个国家社会发展和经济建设的角度认真分析实际需要，稳妥规划教育事业，保证高等教育发展与整个社会发展相协调。从现实情况看，不少家庭在高校招生时总希望招生数量大些，以使自己的儿女能被录取的可能性大些；而到毕业就业时，则希望毕业生少些，甚至少到只有自己的孩子一人，从而没有就业竞争压力。这种前后矛盾的心理，从一个侧面说明了国家发展高等教育采取稳妥做法的

必要。

“改变河南高等教育落后状况，提高人民素质”是深得很多人赞同，因而很具影响力的一个观点。的确，一个地区的教育发展状况和人民素质情况，不仅反映着该地区的经济和社会发展情况，而且对该地区的经济和社会发展有着反作用。中国和世界上许多地区的情况印证了这一道理。但是，这一观点也有一定的片面性。首先，高等教育的发展程度和人民的素质（传统的偏重学历标准）状况不能与经济和社会发展程度划等号，我国南方许多几乎没有高等学校，接受高等教育的人数比例也比较小的中小城镇，其经济发达程度远高于北方许多有众多高校。接受高等教育人数比例较大的大中城市；其次，盲目地认为学历高就一定各方面能力强，干什么都能干好，违背逻辑与常情。生活中我们听到这样一个典型的说法，“大学生擦皮鞋也比别人擦得好。”在这种意识支配下，出现了大学生空姐、大学生列车乘务员、大学生营业员等。事实上，学历高可能综合能力较强，但决不是各方面能力都强。因为三百六十行，各行有各行的技艺，一个人不可能把各行的技艺都学到，都精通。而大学又是专业教育，术业有专攻，学此就意味着放彼，学修计算机就可能不学修汽车。所以即使你有计算机专业的大学毕业证书，其修汽车的技能可能还不如一个学汽车修理的技校毕业生。也许有人提出干什么都让其接受该专业的高等教育，这也许有一定道理。可以保证其专业技艺更高。但问题是有些工作有必要进行高等教育吗？如列车乘务员、商店营业员、旅店服务员工作等？第三，盲目发展高等教育，提升人的专业知识层次，而社会上又没有足够的其所学的专业技术岗位，其必须改行或从事较低技术层次的工作，原学专业专业知识几乎一无所用，造成原投入的浪费。从事较低技术层次的工作由于与原接受高等教育时所期望的岗位层次和经济收入差异较大，内心会对现工作表示不满，其结果是既不安心，也做不好，其

工作质量很可能还不如未受高等教育的人。如一个大学毕业的人去开出租车可能就没有一个初中毕业的人安心和满意。而由于不安心和不满意，其开车和服务的质量就难保证。

第四个观点是与前一个观点密切相关的一个观点，只不过“人民”换成了“人才”。将目标指向由笼统的人群移向对社会与经济发展影响力大的骨干。这好像是没有问题的，但是联系其高等教育规模“越大越好”和同龄人口高等教育毛入学率 60—70%的比率，就知这所谓的骨干实际指笼统的人群，所谓“人才”就是指普通的“人民”。至于“优先”发展高等教育和“储备”人才本身，也有个度的问题。的确，作为知识经济时代，人才是最重要的资源。要实现经济的腾飞，必须有雄厚的人才基础。但是一，发展高等教育必须有一定的物质基础。快速地大幅度地发展高等教育，国家由于现在经济不景气等原因，无力提供足够的经费支持。如果硬要国家将用于其它方面的急需开支移作高教经费，其结果将是高等教育的所谓优先发展变成畸形发展，最终将由于缺乏整个社会协调和经济支撑而垮下。如果将大幅度发展高等教育的经费让学生家庭负担，也会由于相当一部分学生家庭的经济状况不佳而失去保证。现实大多高校存在的大量贫困生即是例证。如果这些交不起学费的贫困生数量进一步扩大，有些高校早晚有被拖垮的危险。二、过量地长期储备人才，实际上是闲置人才，也即是浪费人才。浪费人才，也即是浪费培养经费。在国家经济与经费十分紧张的情况下，大量地浪费经费，影响整个国家的健康发展。三、即使是储备人才，也应是储备学术与技术骨干人才，大量的一般性生产建设人才完全可以在用前作大面积的短期培训解决，而没有必要都通过高等教育的形式解决。

第五个观点主要是来自部分经济学家和政府有关方面，他们提出这一观点的着眼点是我国现时的需就业人口多，就业压力大。但

是，出现现时就业压力大的原因固然有就业人口多因素，然同时也有经济整体不太景气的因素，而且后者可能是更重要的因素。我们不妨作下面的比较：人口稠密的华南地区和江浙地区由于经济相对发达，不仅吸纳了本地的绝大部分需就业人员，也吸纳了相当部分的非本地需就业人员；而人口稀少的西北部地区，由于经济相对落后，大量的需就业人员无业可就，就业压力远甚于华南和江浙地区。所以，解决就业压力大的根本还是发展经济。同时，由于大力发展高等教育，延缓就业时间，在一定程度上也减轻了竞争。但这种减轻是减轻了相对低层次（高中毕业生等）人员的竞争，加大了相对高层次（大学毕业生等）人员的竞争。从古今中外的情况看，高层次的竞争对社会的相对危险更大。再者，由于过量发展高等教育，的确减轻了就业压力，但却同时增加了经济压力，这种经济压力无论是对国家还是学生家庭都是不堪承受的，因为前文已述，就业压力大的最重要原因是经济不景气。所以，快速地大幅度地过量发展高等教育不是良策。

科学的规划是符合未来实际的规划。河南省普通高等教育的未来发展规模应根据与未来河南省普通高等教育关系最密切的有关客观实际来设计。基于这样的原则，在规划河南省普通高等教育发展规模目标时，下列因素是必须首要和着重考虑的：

1. 河南省的产业发展情况

未来十几年内，河南省传统的工业、农业、商业将仍占各类产业的主导，虽然新兴的信息产业等将有较大发展，但短期内难占据各类产业龙头的地位。由于经济与技术水平等方面的原因，工业劳力密集型为主的情况会逐步改变，但短期内不会根本改变，其技术含量也不会提高太多，特别是大多中小型工业企业。有些类型的企业，如建筑类企业，传统作业方式会转变得较慢。由于地理环境和产业特点等的限制，我省大部分地区的农业机械化程度提高得较

慢，粮食作物的田间管理和蔬菜种植、养护、采摘等主要靠人力操作。商业超市的增加会减少营业人员，减轻营业人员的劳动强度，但旅店饮食等服务业将仍是技术含量低的劳力密集型为主。由于经济的发展和人民收入水平的提高，拥有私人轿车的家庭数量会有较大增加。但绝大多数农民和城镇工薪族家庭的轿车梦短期内难以实现，传统交通运输方式不会有太大改变，交通运输从业人员的数量和服务方式不会有太大改变。上述产业的从业人员数量将占有所有产业从业人员数量的80%以上，这些产业的80%左右的岗位不需要经过高等教育即可胜任。虽然不时会有先进的生产工具引入这些产业使用，但程序化的操作要领经过短期的培训与实践即可掌握。

2、河南省的公共服务机构与事业单位情况

未来十几年内，河南省的党政机关的办公现代化程度将进一步提高，但总体办公模式不会有太大改变。机关规模会有一定程度的减小，管理职能减少，逐步向宏观规划调控为主过渡。从业人员数量较现在要少，但为保证机关人员合理的年龄结构和工作活力，还要不断进入一些年轻的新人。新进人员属于公务员编制的，按国家规定，必须受过高等教育。履行政府职能的市容纠察队伍、工商稽查队伍和公安干警等执法工具现代化程度会逐步提高，但工作方式近期内不会有太大改变，其队伍中的大部分人员岗位不必经过高等教育。

受1987—1990年生育高峰和连续多年计划生育政策的影响，近几年小学生源开始减少，以后会进一步减少；初中生源暴涨，但至2004年后将开始萎缩；高中阶段生源暴涨时向较长，预计到2007年开始下落。但由于现在的高中教育尚未普及，所以近几年高中教育会进一步发展，其相应规模会维持较长时间。按照国家计划，到2010年，小学教师学历要达到专科以上，初中教师学历要达到本科以上，所以小学及初中教师总量几年后会有所减少，但对高等教育

的需要却相对较大。高中教师过去的学历标准即是本科以上，但受供给不足等方面的影响，有些地方的有些高中教师存在学历不达标情况，只具有专科学历，需再接受高等教育。高等教育自身的存在与发展，也需相应的师资保证。无论是正常的新老交替，还是大发展的增编，都需吸纳新人。当然，高等教育所需的师资以后一般要硕士以上。

医疗单位也是高层次人才聚居的地方。预计未来十几年，全省医疗规模基本维持现状，医院的吸纳新人基本是正常的新老交替。虽然未来社区医疗保健会有较大发展，但用人绝对数量不会太大，因此医生队伍建设对高等教育的需求基本同现在。未来护理队伍的学历将逐步由中专升向大专，对高等教育的需求较大。

新闻出版单位未来十几年基本维持现有规模，由于其队伍目前主要由大学毕业生组成，所以其将来对高等教育的需求主要是用于解决新老更替。

3、河南省各年进入大学年龄段人口情况

按前述的国际惯例 18 周岁为大学入学年龄，1998 年河南省进入该岁人口约为 145 万（按此前第 18 年出生人口计，人员流动及意外亡故等占比例极小，故忽略不计，下类推），1999 年 151 万，去年为 153 万，今年为 154 万，明年回落至 145 万。但后年又回升至 157 万，其后一直上升，至 2007 年达到顶峰，人数为 223 万。然后基本年年下降，到 2013 年降至 130 万。这一数目向后维持 4 年左右（见下附本系列数据推算来源表，即表 3）。

表 3 河南省 1980—1998 年出生人口数量表⁽¹⁾ 单位：万人

年份	1980	1981	1982	1983	1984	1985	1986	1987	1988	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998
出生人口	145	151	153	154	145	157	187	212	214	223	214	172	159	141	138	130	130	129	132

进入大学年龄段的人口数量，从一个侧面反映了高等教育的生源情况，同时也表明了整个社会各个家庭与个人对高等教育的总体需求规模。

4、河南经济对普通高等教育的承受能力

普通高等教育是一种需要雄厚财力支持的教育。近年来，河南省的普通高等教育规模不断扩大，但其经费缺口也随之扩大。对此，政府虽然尽了很大的努力，但其拨付的经费仍远不能满足学校的需要。学生家庭基本全按国家和学校规定交纳了数额不菲的学费。但大多高校的经费仍捉襟见肘。不要说建设发展经费，单日常开支就显紧张。出现这一情况的原因当然是经济不够发达。未来十几年，河南省的经济肯定有很大发展，其对普通高等教育支持能力也大大增强。但是一，经济的发展有一个过程，其对普通高等教育支持能力的提高也有一个过程；二，经济社会的发展，使普通高等教育的条件和成本逐步提高，社会经济对普通高等教育的支持能力仍相对有限。所以，未来十几年河南普通高等教育应有较大的发展，但这种发展应是逐步的发展，而不是近两年这种大跳跃式的发展，是合理的有节制的发展，而不是像某些人所想的那样越大越好的发展。

综合前边的讨论和有关分析，我们认为河南省普通高等教育的未来发展规划应与河南省未来的人才需求、生源供给、经济支持能力等相适应，其发展方式应是渐进式，即逐步达到合理规模。具体来说，我们做这样的设想：2015年左右，本省进入大学年龄人口受高等教育率30%左右，达到目前世界发达国家大学年龄人口受高等教育率的平均水平，超过国家计划的该时水平。其中受普通全日制高等教育率达22.8%左右。其后随现行计划生育政策的进一步推行（大概至2030年左右因人口老龄化问题过于严重和本省人口规模基本达到顶峰并出现下降，可能需调整现行计划生育政策），本省进入大学年龄人口受高等教育率逐步达40%左右，达到该时世界中等发达国家大学年龄人口受高等教育率平均水平，其中的全日制普通高等教育率达30%以上。据此目标，设计这样的未来十几年河南省普通全日制高等教育规模发展速度与水平：以2000年的普通全