

小学说话教学

三年级用

山东教育出版社

小学说话教学

三年级用

青岛市教育局 编

山东教育出版社

一九八三年·济南

出版说明

《小学说话教学》是根据小学语文教学大纲的要求和按规律、有计划地进行口语训练的需要，而编写的一套专供小学语文教师进行说话教学用的参考书，主要帮助教师选择说话内容，确定教学要求，并提供一些训练的途径和方法。

《小学说话教学》共分四册，供一至四年级用。每册分上下学期，每学期18课，每课包括“话题内容”、“教学要求”、“课前准备”、“教学建议”和“说话举例”等五个部分。话题形式活泼多样，内容丰富多彩，适合各年级学生的年龄特点和知识水平；要求明确，既注意了发展语言与发展思维紧密结合，又注意了寓共产主义道德教育于说话训练之中；教学建议来自实践，具体可行；话例生动有趣，口语化；还附录了部分水平较高的“教案”和“教学纪实”，供参考。

本书由青岛市教育局组织编写，山东省教学研究室朱敬本同志审订。

一九八三年四月

三年级说话教学的基本要求

1.加强说话能力的训练，要求学生练习说普通话，发音正确，吐字清楚，声音洪亮，速度适当。

2.要求口语化，句子简短、通俗、明白；态度自然，举止大方；不要重复罗嗦，减少语病。

3.有中心有条理地口述一件事，能正确地表达自己的思想感情。

4.能复述结构简单的有情节的课文，能讲简短的故事，能转述别人的一段话，能看图有条理、有想象地说一段话。

5.对口头表达能力较差的学生，要加强辅导，鼓励他们积极发言。

目 录

三年级说话教学的基本要求

第一学期

1. 我的暑假生活……………(1)
2. 白头翁的故事(看图说话)……………(3)
3. 课外学习(看图说话)……………(5)
4. 请你这样做……………(7)
5. 打电话……………(9)
6. “小广播”……………(12)
7. 三把斧子(转述故事)……………(14)
8. 粮袋漏了(看图说话)……………(16)
9. 科学家的小故事……………(19)
10. 春夏秋冬(连句成段)……………(21)
11. 老师走进教室(观察说话)……………(23)
12. 我的妈妈……………(25)
13. 退钱(续编故事)……………(28)
14. 星期天的一件事……………(31)
15. 绕口令……………(33)
16. 群鸟学艺(复述课文)……………(36)
17. 我喜欢读的一本书……………(38)
18. 谁的普通话说得好……………(40)

第二学期

1. 寒假生活见闻..... (42)
2. 新风赞..... (45)
3. 我长大了做什么..... (47)
4. 春天在哪里..... (50)
5. 我的家庭..... (52)
6. 烈士墓前..... (54)
7. 讲寓言(童话)故事..... (56)
8. 我们爱科学..... (59)
9. 他(或她)是谁..... (61)
10. 小鸡的生长(看图说话)..... (63)
11. 我最喜爱..... (65)
12. 愉快的课外生活..... (67)
13. 自我命题(观察说话)..... (69)
14. 大风以后(看图说话)..... (71)
15. 二虎子(复述课文)..... (74)
16. 人人都来讲《守则》..... (76)
17. 说说祖国的新成就..... (78)
18. 谁的普通话说得好..... (80)

第一学期

1 我的暑假生活

【话题内容】

以“我的暑假生活”为题，说说暑假中的一件事。

【教学要求】

- 1.培养学生有中心、有条理地口述一件事的能力。
- 2.要求讲普通话，发音正确，声音清楚响亮，态度自然大方。
- 3.通过交流，激发学生热爱生活的思想感情。

【课前准备】

向学生提出说话的要求，让学生选好话题，准备好说话的材料。

【教学建议】

- 1.向学生交代这次说话课的要求：口述暑假生活中的一件事，要有中心，条理清楚，态度自然大方。
- 2.让学生报话题，出示口述提纲：（1）要说什么事；（2）事情发生的时间、地点；（3）事情的经过；（4）事情的结果。教师要重点指导学生说好事情的经过这部分，可让学生从事情是怎样开始的，接着怎样，后来是怎样发展的这几个方面考虑。
- 3.让学生根据上述提纲，重点试说事情的经过，练习把

事情的经过说清楚，说具体。在试说中，教师要注意指导：有的学生说得太简单，可以用提问的方法引导学生说详细；有的学生说得没条理，可以帮助学生理清事情的顺序，再让学生按这个顺序说清楚；有的学生说话有语病，可提醒学生自己改过来。

4.在试说事情经过的基础上，让学生作全文口述，师生共同评议。并范读“说话举例”加以比较，使学生进一步明确说话要求。

5.同位之间互相试说，教师巡回指导，对口头表达能力较差的学生，可重点进行帮助。

【说话举例】

洗 衣 服

暑假的一天，天气十分闷热。妈妈在学校给学生补课还没有回家。这时，我没什么事，就先洗了澡，把换下来的衣服浸在盆里，等妈妈回来洗。后来我想：妈妈给学生补课很辛苦，我已经九岁了，自己的衣服应该自己洗，不能让妈妈太操劳。于是，我就动手洗衣服了。我先在盆里倒了一些洗衣粉，再放点温水，让它溶化，接着把清水浸过的衣服放在盆里浸了一会儿，我就开始洗起来。平时听妈妈说，上衣的领口、胸前，裤子的腰部要多搓几下，我就在这些地方使劲地搓了好几遍，直到搓干净。接着，我用清水把它冲了几遍，然后晾在衣架上。妈妈回来看了，夸奖我洗得好，我心里真高兴。从此，衣服脏了我就自己洗。

2 白头翁的故事

(看图说话)

【话题内容】

看图听、说“白头翁的故事”。

【教学要求】

这节课可同小学语文第五册“基础训练1”中的看图说话结合起来进行。目的是培养学生听记、观察和转述故事的能力。

【课前准备】

课前可让学生观察图，想一想这个故事该怎样讲。要求学生想象合理，如：白头翁是怎样跟喜鹊学造房子、跟黄莺学唱歌的，结果怎样。

【教学建议】

1.教师提出要求：仔细看图，认真听故事，准备有条理、有感情地转述故事。

2.让学生边看图，边听故事录音，能把故事情节大体上连起来。然后教师有感情地把故事再讲一遍，引导学生再次观察图画，回忆故事情节，做好转述故事的准备。

3.转述故事时，可让学生看图讲述。只要意思完整，不遗漏主要内容即可。但态度一定要自然大方，富有感情。

【说话举例】

白头翁的故事

从前有一只美丽的小鸟，很想学一套不平凡的本领。但是什么是不平凡的本领呢？连它自己也不知道。

一天，它看见喜鹊在大树上造房子，非常羡慕，觉得造房子很有意思，一心想学这一行。它开始学得很认真，但是没过多久就厌倦了。有一天，它说：“天天衔树枝太平凡了！”它就不再学造房子了。

那一夜，它满腹心事，翻来复去睡不着，忽然听到外边黄莺唱得很动听。它想，“这样婉转的歌声，多不平凡啊！跟黄莺学唱歌去吧！”第二天，它真去学了。它开始学得还认真，但是没过多久就觉得太辛苦了。有一天，它说：“学唱歌得天天吊嗓子，我可受不了。”

后来它又学飞行，学打猎，也都是虎头蛇尾，没有坚持下去。直到头发白了，它还没学到“一套不平凡的本领”。

为了让后代永远记住这个教训，它就把一头白发传给它的子孙。它的子孙都顶着一头白发，人们管它们叫“白头翁”。

3 课 外 学 习

(看图说话)

【话题内容】

观察图画《课外学习》，根据图意，连贯地说一件事。

【教学要求】

1. 培养学生看图说话的能力。

2. 要求学生能恰当地运用有关词语，有条理、完整地口述图画上的意思，能作合理的想象。

【课前准备】

准备好教学挂图，向学生说明本节说话课的要求，搜集有关词语。



【教学建议】

1. 向学生交代说话的要求，组织学生讨论话题，使学生明确应当说些什么。重点是联系自己的生活实际，把静态画面说活。

2. 出示教学挂图，教师提出问题引导学生认真观察和想象：（1）图上表示的是什么时间，什么地点？（2）周围有什么景物？（3）图上画的人物是谁？他们是什么关系？（4）他们正在干什么？两人的表情是什么样子的？他们在说些什么？

3. 让学生按问题顺序逐个回答，互相补充。注意启发学生合理想象（如，从表情上可以让学生想象他们的心情怎样，他们为什么会有这种心情？他们都会说些什么？）要引导学生恰当运用有关词语。

4. 让学生看图按顺序连贯完整地口述。第四个问题是重点，要求说具体，说清楚。注意做好讲评工作，鼓励说得好的，及时纠正语病和想象不合理的地方。要注意让口头表达能力较差的学生有练习的机会。

【说话举例】

课 外 学 习

小芳和小虎都是少先队员。他们是同桌，又是好朋友。每天上学放学，他们俩都一块走。他们还经常在一起做功课。

夏天的一个下午，放学后，他们又在一起温习语文。这天的天气十分闷热，树叶一动不动，他们就到院子里的大树下学习。他们写完生字又读课文，十分认真，很快他们就做完了作业。这时，小芳说：“小虎，我帮你默写今天学习的生字吧。”小虎高兴地答应了。小芳拿着语文书，象老师那样认真地念着。小虎象在课堂上一样，认真地写着。默写完了，小虎全写对了。小虎看着小芳，看着自己写的生字，脸上露出了笑容。他们的心里都很高兴。

4 请你这样做

【话题内容】

以“请你这样做”为题，学习使用礼貌用语。

【教学要求】

培养学生学习使用礼貌用语，教育学生说话要和气，态度要诚恳。

【课前准备】

把礼貌用语和对话训练的内容写在小黑板上，以备上课用。

【教学建议】

1. 向学生交代说话要求，讨论礼貌用语。

(1) 与别人见面时，要问“好”或“早”。例如，早晨见到邻居张大伯，说：“张伯伯，您早！”

(2) 与别人分别时，要说“再见”。例如，“妈妈，我上学去了，再见！”

(3) 与老人或长辈讲话时，要用“尊称”。例如，在公共汽车上让座，说：“老爷爷，您坐。”老师来家访时应说：“老师，您请进。”

(4) 需要别人帮助时，要用“请”字。例如，到商店去买盐，应该说：“阿姨，请给我称二斤盐！”

(5) 得到别人帮助要说“谢谢”。例如，“小莉，谢谢你的帮助，这道题我懂了！”

(6)妨碍了别人时,要说“对不起”。例如,你不小心踩了别人的脚,应该说:“我不小心踩了你的脚,真对不起!”

(7)当别人向自己道歉时,应该说“没关系”。

(8)当别人向自己致谢时,要说“不用谢”或“不客气”。

(9)客人来时或走时,要起身相迎、相送,要说“××请坐”,“再见”。

2.要指导学生在同位之间,按提示的礼貌用语,相互提问回答。学生掌握礼貌用语后,可指名到讲台前演示。教师要组织学生评议,及时总结。

3.教师还可结合实际情况,设计一些使用礼貌用语的情节进行训练。例如,甲生到乙生家去请教学习上遇到的疑难问题,乙生的父母都在家,双方应该怎样使用礼貌用语。

【说话举例】

甲:(轻轻叩门)学文在家吗?

乙:(开门)在家,请进来!

甲:(见乙的父母)叔叔,阿姨好!我有道题不会做,想请学文给我讲讲。

乙:好,咱们一起研究吧!

甲:谢谢。耽误你的时间,真对不起!叔叔,阿姨,再见!

乙:别客气,欢迎你常来一起学习。再见!

5 打 电 话

【话题内容】

通过“打电话”的形式，进行对话练习。

【教学要求】

- 1.培养学生即席说一段话的能力。
- 2.要求学生对话内容集中，语句省略得当，口齿清楚，亲切有礼。

【课前准备】

把话题内容摘要写在小黑板上。

【教学建议】

1.向学生交代说话要求，告诉学生有关打电话的一般常识：先拨号，通话后要有礼貌地询问对方是不是自己要找的单位，再请他替你找你要通话的人。通话时，要注意：内容简要明白，说话亲切有礼。

2.出示通话内容：

(1)海滨小学三年级二班班主任王老师，给市少年宫的张辅导员打电话，推荐自己班的刘小海同学参加市少年宫航模小组活动，对方答应让刘小海同学第二天下午四点去报到。

(2)张辅导员打电话告诉王老师，刘小海制做的航模飞机在比赛中荣获一等奖。

(3)刘小海得到喜讯后，打电话告诉在针织二厂工作的

妈妈。妈妈鼓励小海要虚心向老师和同学们学习，不要骄傲。

3.根据通话内容，让学生想想这个电话应该怎样打。同位之间互相小声议论、试说。教师巡回指导。

4.三个通话内容，逐个进行练习。在熟练的基础上，再指名在台前作通话表演。教师的指导工作要跟上，应注意：（1）学生接到电话，往往不知如何应对，甚至连客气话也不会说，应及时指点；（2）通话内容说完，便接不上话茬，不知再说什么好，要注意启发他们想想再说，不要急于放下话筒；（3）第一次说不好，再说一次。

【说话举例】

1.（拨号）“喂，市少年宫吗？请找航模小组的张辅导员听电话。好，谢谢。”

“喂，贵姓？你是张辅导员吗？我是海滨小学三年级二班的班主任，我叫王英。我们班里的刘小海同学是个三好学生，他很想参加你们的航模小组学习。他很聪明，手也巧。我请你批准他参加学习，行不行？让他明天下午四点钟去报到？好，谢谢，再见！”

2.（拨号）“喂，海滨小学吗？我是市少年宫，请找三年级二班王老师听电话。谢谢！”

“喂，你是王老师吗？你好，工作忙吧？我是张文玉，是刘小海的辅导员。告诉你一个好消息，刘小海同学制做的航模飞机，在今天上午举行的航模比赛中获得了一等奖。这是他刻苦学习的结果，也是你们班级的光荣。请你把这个好消息转告同学们。再见！”

3.（拨号）“喂，是针织二厂吗？请您找财务科马文娟

听电话，她是我妈妈。谢谢！”

“喂，是妈妈吗？我是小海，我告诉您一个好消息，我制做的航模飞机，在今天的比赛中获得了一等奖。妈妈，您高兴吧！是的，这都是老师指导得好。我记住您的话，虚心向老师和同学们学习，决不骄傲。再见！”