



五年制小学课本

数学备课教案

第一册

四川人民出版社

五年制小学课本
数学备课教案（第一册）

四川人民出版社出版

（成都盐道街三号）

四川省新华书店发行

四川新华印刷厂印刷

开本787×1092毫米1/32

印张2.75

字数58千

1983年5月第一版

1983年5月第一次印刷

印数：1—205,000册

书号：7118·721

定价：0.21 元

前 言

为了适应当前小学数学教学备课的需要，让教师有更多的备课时间钻研教材，考虑教学方法，我们遵循小学数学教学大纲精神，根据新编五年制小学数学教材编写要求，参照教学参考书的建议，试编了这套五年制小学课本数学备课教案，供教学时参考。

这套数学备课教案的编写意图有以下五点，说明如次：

一、根据五年制小学数学课本内容，按“教参”的课时安排划分课时。将备课程序分为单元、章节和课时三个层次，每个单元提出各节教材的说明，教学内容，教学要求，教学重难点，课时划分或教具准备；每节中的每个课时，按教学重难点的需要，备成详案和略案两种形式，避免繁琐和重复，留有余地让教师根据教学实际斟酌采用。

二、本备课教案编写的重点放在讲授新课上，把教材的基础知识加以阐述。复习和巩固练习的部分，一般提出练习要求，以便教师按本班学生学习实际，选择补充。

三、本备课教案在传授基础知识的同时，侧重培养学生的运算能力，发展学生的智力，逐步培养学生对数学的自学能力和习惯。

四、本备课教案以中等程度的学生为主要讲授对象，面向全体学生，重点是教给学生对数学的学~~习~~方法，开启学习的思路。

五、本备课教案的设计安排，在不加重学生的作业负

担，注意精讲精练原则，大多数作业都放在课堂完成。

编写备课教案，我们还在探索尝试阶段，由于缺乏经验和限于水平，存在的问题一定不少，希望使用本备课教案的教师和教研工作同志提出批评意见，帮助我们改进编写工作。

参加编写这套备课教案的同志有：谢恩慈、吕宗荣、贾先荣、张三品、辛耕、杨重炎、董守培、罗绍君、贾培、钟芸、余新民、刘英慧；李仲耕、吕宗荣同志负责统一修改、定稿。

目 录

一 10以内数的认识和加减法 (50 课时).....(1)

1.准备课,认数 1 和 2 2.认数 3 和 4,得数是 2、3、4 的加法 3.认数 5,5 以内的加、减法 4.认数 0 和有关 0 的加、减法 5.认数 6 和有关 6 的加、减法计算 6.认数 7 和有关 7 的加、减法计算 7.认数 8 和有关 8 的加、减法计算 8.认数 9 和有关 9 的加、减法计算 9.认数 10 和有关 10 的加、减法计算 10.连加和连减

复 习

二 11—20 各数的认识 (5 课时).....(34)

1.数 11—20 各数、读数和写数(3 课时) 2.10 加几的加法和相应的减法(2 课时)

三 20以内的进位加法和退位减法 (48 课时).....(43)

1.得数是 11 的加法(5 课时) 2.11 减去几(5 课时)
3.得数是 12 的加法和 12 减去几(8 课时) 4.得数是 13、14 的加法,13、14 减去几(16 课时) 5.得数是 15、16、17、18 的加法,15、16、17、18 减去几(11 课时) 复习(3 课时)

四 总复习 (6 课时).....(79)

一 10 以内数的认识和加减法

(50 课时)

这部分教材是小学生开始学习数学的最基础的课题之一，也是儿童第一次学习计算。因此，搞好这部分教材的教学，打好数学基础，对进一步学习数学，提高数学教学质量，具有十分重要的意义。

教学内容：

1. 认识 1—10 各数。
2. 10 以内的加法和减法及其连加和连减。

教学要求：

1. 使学生能够正确地数出 10 以内的数，掌握 10 以内数的顺序和大小。会读会写 1 到 10 各数。
2. 使学生初步了解加、减法的意义，正确地、迅速地口算 10 以内的加、减法。
3. 在认数和计算中，通过实物教具的观察和演示，使学生初步认识一些简单图形。

教学重点：写数字 1—10 和熟练地口算 10 以内的加、减法。

教学难点：写好：“3”“8”“6”“9”4 个数的字形。

第一课时

教学内容：准备课。

教学要求：通过看图说话，引导学生初步了解和训练学生的数数的能力。

主要教具：学校生活挂图。

教学过程：

一、进行课堂常规教育：介绍学校环境，提出课堂纪律要求等。

二、讲授新课：

1. 用讲故事的形式引入新课，提问：

(1) 小明背着书包到学校，一进校门就看见些什么？在校园里又看见些什么？

(2) 校园里有多少棵树？天空中有几只鸟？

2. 结合分类数数进行看图。

(1) 有几个小朋友在打乒乓球？有几个小朋友在跳绳？学校门口有几个同学？数一数一共有多少个同学？

(2) 9个同学中，有几个男同学？几个女同学？有几个同学带上了红领巾？

(3) 校园里有多少个人？有多少个老师？多少个同学？

(4) 校园里一共有多少棵树？它们当中有几棵大树？几棵小树？

(5) 黑板报的后面种了几棵向日葵？黑板报前面开了几朵花？

(6) 楼房顶上升起了几面国旗？

(7) 楼房有几扇窗户？

(8) 天空中有几只鸟？

三、巩固练习：

1. 小朋友从 1 数到 10。

2. 请一位小朋友看着图（第 1 页）数人。

3. 全班小朋友看图数树、数花、数小鸟、数向日葵、数楼房窗户。

第二课时

教学内容：准备课。

教学要求：使学生认识“大与小”、“长与短”、“多与少”及“同样多”的基本概念。

教学过程：

一、复习：数数 1—10。

二、讲授新课：

1. 演示插图（教材第 2 页）

提问：

(1) 图上画的是什么？（左边是皮球，右边是乒乓球）

(2) 皮球和乒乓球相比较，谁大？谁小？谁比谁大？（皮球比乒乓球大。）谁比谁小？（乒乓球比皮球小。）

2. 出示铅笔插图。

(1) 第一支铅笔与第二支铅笔比，谁长？（这里要求学生完整地回答：第一支铅笔比第二支铅笔长。）

(2) 第二支铅笔和第一支铅笔相比，谁短？（学生答：第二支铅笔比第一支铅笔短。）

小结：“大与小”、“长与短”，都是在相比中得出来的。

3. 出示茶杯图。

教师对应地指导学生看图：一个茶杯就有一个盖，一个茶杯有一个盖……。是不是所有的茶杯都有盖了？数一数有多少个茶杯？有多少个盖？它们都是4个。这时我们就说茶杯和盖同样多。

4. 出示红花和黄花图。

(1) 数一数，有多少朵红花？多少朵黄花？

(2) 红花和黄花是同样多吗？（教师用虚线将红花和黄花对应起来。）

5. 出示白羊、黑羊图。

(1) 数一数，有多少只白羊？有多少只黑羊？

(2) 谁比谁多？谁比谁少？（教师用虚线将白羊与黑羊对应起来。让学生观察后回答）

三、巩固练习：

请一个稍高的小朋友和一个较矮的小朋友上讲台比高、矮。指名小朋友回答：谁比谁高？谁比谁矮？

小结：“大与小”、“长与短”、“多与少”、“同样多”都是在比较中得出来的。

第三课时

教学内容：认识数1。

教学要求：使学生认识1，掌握1的书写笔顺，并能端正、规范地书写1。

教学过程：

一、复习：游戏开火车从1数到10。

二、讲授新课：

1. 揭示课题：今天给小朋友讲“1”。（出示教材第3

页图。)

教师提问:

- (1) 图上有几个小朋友?
- (2) 有几把椅子? 有几张桌子?
- (3) 桌子上有几支铅笔? 几个文具盒? 几把尺子?

小结: 象图上这些物体都用 1 来表示。

2. 教学教材第 3 页下图。

图上哪些物体用“1”表示?

有一个书包, 用“1”来表示。一棵树, 用“1”来表示。
示 一颗算珠, 用“1”来表示。

3. 启发学生回答日常生活中常见的数量是 1 的实物。

- (1) 观察教室内的黑板, 一个讲桌, 一根教鞭……。
- (2) 天空中的太阳、月亮……。
- (3) 家庭里的……。

4. 写“1”。

- (1) 分析字形, 教师范写。
- (2) 学生书空。
- (3) 写“1”。(在拼音格纸上书写。)

教师指导学生从哪里起笔, 到哪里停笔, 并且说明“1”字要稍斜一点, 笔画要直。

三、巩固练习:

1. 全班书空“1”字三遍。
2. 在练习本上写两行“1”字。(教师要即时纠正学生坐姿和拿笔方法。)

四、作业: 写五行“1”字。

第 四 课 时

教学内容：认数 2。

教学要求：使学生学会读、会写 2，知道 2 的数序和组成。并能说出数量是 2 的实物。

教学过程：

一、复习：

1. 教师在绒黑板上贴了几只小鸭？（1 只）用几来表示？写几？（一学生口述，教师板书 1。）
2. 老师手里拿了几只铅笔？（1 支）用几来表示？写几？
3. 老师在计数器上拨了几个珠？（1 颗）用几表示？写几？

二、讲授新课：

1. 揭示课题：今天我们开始学习“2”（同时出现教材第 4 页插图。）

2. 数一数：图上有几个小朋友？有几架飞机？天空中有几只飞鸟？

这些实物都可以用“2”表示。（教师出示“2”的卡片。）

3. 教学轮船、鸭子、算珠图（教材第 4 页。）指名学回答：

- （1）有几艘轮船？可以用几来表示？
- （2）有几只鸭子？可以用几来表示？
- （3）一个黑珠子，又增加一个红珠子，现在有几颗珠子？用几来表示？

(4) 1 支铅笔添上一支铅笔，现在有几支铅笔？

(5) 想一想：2 里面有几个 1？

4. 启发学生回答在日常生活中常见的数量是 2 的实物。

5. 写数“2”。

(1) 分析字形：“2”字象鸭子。

(2) 教师范写，学生书空；教师板书，学生随着在课桌上比划。

(3) 在练习本上仿写“2”字，独立写“2”。

三、巩固练习：

(1) 请四名小朋友板书“2”。

(2) 全班学生在练习本上写两行“2”字。

四、作业：在练习本上写 5 行“2”字。

第 五 课 时

教学内容：认数 3 和 3 的书写。

教学要求：使学生初步接触一些图形，加深对数 3 的概念的理解。并能正确地写“3”。

第 六 课 时

教学内容：得数是 2、3 的加法。

教学要求：使学生初步理解加法的意义。认识加号，并会读、写加法算式。

教学重点：加法意义。

主要教具：教材第 6 页插图；学生准备 10 个圆（红、绿

各5个)。

教学过程:

一、复习:

1. 看图写数:

3 只鸡

()

2 只鸟

()

1 朵花

()

2. 填空。

2
1 ()

3
1 ()

3
2 ()

二、讲授新课:

1. 教学教材第6页插图(1)

(1) 请一个小朋友说一说图上的小朋友在干什么?

(2) 有几个小朋友在做清洁? 用几表示? 写几?

(3) 又来了几个小朋友? 用几来表示? 写几?

(4) 现在一共有多少个小朋友做清洁? 数一数。

教师向学生说明: 要求一共有多少个小朋友做清洁? 必须把原来做清洁的两个小朋友和又来了的一个小朋友合并在一起, 是3个小朋友。象这样, 把两个数合并在一起, 求一共有多少, 要用加法算。

2. 教学“加号”和加法算式。

$$2 + 1 = 3$$

∴ ∴
∴ ∴
∴ ∴
加号 等号

读作: “二加上一等于三”。

教师: 在算式 $2 + 1 = 3$ 中, 2 表示原来做清洁的两个小朋友; 1 表示后来的一个小朋友; 3 表示现在一共有几个小朋友; $2 + 1 = 3$, 表示把 2 和 1 合并在一起, 一共是 3。

3. 教学第6页第二图。

指名學生回答：

(1) 樹上原有几只鳥？用几表示？写几？

(2) 又飞来了几只鳥？用几表示？写几？

(3) 现在樹上一共有几只鳥？用加法算式表示出来。

$$1 + 1 = 2$$

(4) 全班读 $1 + 1 = 2$

小结：要把两个数合并在一起，求一共是多少，要用加法算。计算时，把一个数写在加号的前边，另一个数写在加号的后边，合起来的数写在等号的后边。

三、巩固练习：

小朋友在課桌上摆两种颜色的圓，并用加法算式表示出来。（教师口述要求，学生摆。）

左边2个紅色圓，右边一个綠色圓，一共有多少个圓？

学生说出算式后，教师板书： $2 + 1 = 3$

左边一个紅色圓，右边一个綠色圓，一共有多少个圓？

学生说出算式后，教师板书： $1 + 1 = 2$

四、作业：练习一第1、2题。

第七课时

教学内容：得数是2、3的加法练习，教材第6页插图（3）和练习一第3题。

第八课时

教学内容：认数4及4的书写。

教学要求：使学生初步接触一些简单图形，加深对数的概念的理解。并且使学生在数数的过程中掌握1—4的数的顺序和4的组成。能规范地书写“4”。

第九课时

教学内容：得数是4的加法和练习二第1、2题。

教学要求：使学生能熟练地进行得数是2、3、4的加法，达到脱口而出的程度。并且学会看图写算式。

第十课时

教学内容：得数是2、3、4的加法练习，练习二第3、4题。

第十一课时

教学内容：认识5及5的书写。

教学要求：使学生掌握1—5各数的顺序和大小，以及5的组成，并能正确写“5”。初步了解基数与序数的区别。

第十二课时

教学内容：得数是5的加法。练习三第1、2、3题。

教学要求：通过实物教具演示，使学生初步领会，加数的位置调换，得数不变，并且使学生学会看图列算式。

第十三课时

教学内容：得数是4、5的加法练习和练习三第4—8题。

第十四课时

教学内容：5以内的减法（一）。

教学要求：通过实物教具演示，使学生初步了解减法的意义，能正确地读、写减法算式。进行正确计算。

教学重点：减法的意义。

教学过程：

一、复习：

1. 看图写数：

5只熊猫

()

4只鸭

()

3个萝卜

()

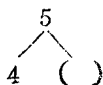
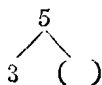
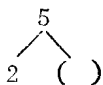
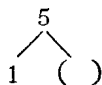
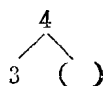
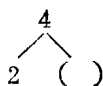
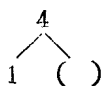
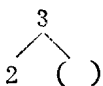
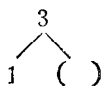
2朵红花

()

1只小鸡

()

2. 填空。



二、讲授新课：

1. 演示幻灯：“机场图”，让小朋友看图后口述出图意。

2. 指名小朋友回答：

(1) 飞机场上了几架飞机？

(2) 飞走了几架？

(3) 飞机场现在还剩几架飞机？

3. 教师归纳：从飞机场停的 3 架飞机里面，飞走了一架，求还剩几架？也就是从 3 里去掉 1，求还剩多少用减法。

板书减法算式： $3 - 1 = 2$

指名学童回答：在 $3 - 1 = 2$ 的算式里，3 表示什么？1 表示什么？ $3 - 1 = 2$ 表示什么？（要求根据例图内容回答）

4. 教学例 2。

(1) 请一个小朋友口述图意。

(2) 原来电线上一共停了几只鸟？飞走了几只？现在还剩几只？

(3) 要知道现在电线上还剩多少只鸟，就必须从 3 只鸟里面去掉飞走的 2 只鸟。想一想该用什么方法计算？

(4) 写出减法算式： $3 - 2 = 1$

(5) 指名小朋友回答：在算式 $3 - 2 = 1$ 里，3 表示什么意思？2 表示什么意思？ $3 - 2 = 1$ 表示什么意思？（要求根据例图内容回答）

三、巩固练习：

1. 指名小朋友回答教材第 12 页例 3 图意并写出减法算式： $4 - 1 = 3$

2. 看图填写减法算式：（教材 12 页）

四、作业：练习四第 1、2 题。